

臺南市公立安平區安平國民中學 114 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 自閉症巡迴	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養良好人際互動技巧，進而參與學校、家庭和社區的各項活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能使用適當的人際互動技巧和同學進行互動 2. 能使用適當情緒表達方式抒發自己的情緒 3. 能培養自我效能，運用優勢以解決問題。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭提問、情境演練、角色扮演、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至 第七周	7	適當的回應他人	特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能依當下情境適當回應他人	1. 認識口語及非口語溝通 2. 練習合宜的非口語溝通	口頭提問、 情境演練、 角色扮演、 學習單	自選教材 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第八周 至 第十四周	7	情緒與壓力 I	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾 的情緒 特社 1-IV-8 遭遇不如意時 主動轉移注意 力，並以內在語 言自我鼓勵	特社 A-IV-2 壓力的控制 與調整。	1. 能覺察自 己的情緒及壓 力 2. 能妥善處 理負向情緒及 壓力	1. 找出引發情緒的原因， 學習轉換。 2. 認識壓力會對自己有何 影響 3. 引導學生思考解決壓力 的方法	口頭提問、 情境演練、 角色扮演、 學習單	自選教材 自編學習單
第十五周 至 第二十一周	7	問題解決策略	特社1-IV-9 主動擬定與分析 問題解決方式的 優缺點及其後 果。	特社A-IV-3 問題解決的 技巧	1. 能適當回 應他人之期待 2. 能理解不 同問題有不同 方式可解決	1. 思考在不同情境下，別 人對我的要求是否都必須 達成?對方提任何要求都可 以嗎? 2. 思索當自己做不到或想 拒絕時，可用的處理方 法。	口頭提問、 情境演練、 角色扮演、 學習單	自選教材 自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區安平國民中學 114 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 自閉症巡迴	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養良好人際互動技巧，進而參與學校、家庭和社區的各項活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能使用適當的人際互動技巧和同學進行互動 2. 能使用適當情緒表達方式抒發自己的情緒 3. 能具備自我效能及處理衝突的能力							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭提問、情境演練、角色扮演、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至 第七周 (第 2 週春節 假期，無上	6	回應衝突	特社 2-IV-11 在面對衝突情境 時，控制自己情 緒並選擇可被接 受的方式回應。	特社A-IV-3 問題解決的 技巧。 特社 A-IV-2 壓力的控制	1. 能有效處 理面對衝突時 之情緒 2. 能了解一 些處理情緒之	1. 能回應衝突是甚麼 2. 面對衝突時自己可以利 用各種方法來調適自己之 情緒	口頭提問、 情境演練、 角色扮演、 學習單	自選教材 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課日)				與調整。	方法			
第八周 至 第十四周	7	情緒與壓力 II	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒 特社 1-IV-8 遭遇不如意時 主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵	特社 A-IV-2 壓力的控制 與調整。	1. 能覺察自己的情緒及壓力 2. 能妥善處理負向情緒及壓力	1. 找出引發情緒的原因，學習轉換。 2. 認識壓力會對自己有何影響 3. 引導學生思考解決壓力的方法	口頭提問、 情境演練、 角色扮演、 學習單	自選教材 自編學習單
第十五周 至 第二十一周	7	自我探索	特 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社B-IV-3 優勢的呈現 與表達。	1. 能認識自我優勢及弱勢 2. 能察覺自己與他人對自己之看法	1. 遇到衝突時，能說明是因何原因而導致之 2. 衝突有不同類型之情境(肢體、語言等)，不同情境可如何處理 3. 如何與他人建立友善良好之關係	口頭提問、 情境演練、 角色扮演、 學習單	自選教材 自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。