

台南市立安平區安平國民中學 114 學年度第一學期八年級彈性學習特殊需求領域課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	強調學生在教育環境中學習所需的能力，正確表達自己的情緒及抒解壓力的技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。							
課程目標	1. 藉由辨識情緒與處理壓力，發展問題解決的能力。 2. 自我肯定，以優勢能力解決問題。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭提問、教師觀察、情境演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
1-4 週	4	情緒溫度計	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正 向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認 識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表	能學習認識各 種情緒的產 生，以及如何 正確的表達情 緒。	1. 透過情緒卡去認識情緒的多 樣性。 2. 觀察自己在各種事件發生後 的情緒反應。 3. 面對不同情境時可以給處適	口頭提問、 觀察、 實作	自編教材 情緒卡 情緒繪本

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				達。		當的情緒價值。		
5-8 週	4	情緒的地雷	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	如何轉化自己的負向情緒。	1. 覺察自己情緒的爆點。 2. 練習使用合適的情緒去處理事情的經過。	口頭提問、 觀察、 實作	自編教材 生活實例
9-12 週	4	壓力處理深呼吸	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺與辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	可以區辨壓力的來源及情緒反應。	1. 藉由生活中的事件，去認識壓力的來源及會帶來的情緒反應。 2. 透過分析去討論不同做法，會給同一個事件帶來不同的結果。	口頭提問、 觀察、 實作	自編教材
13-16 週	4	生活變壓器	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	學習調適壓力的方法。	1. 學習找到紓壓的出口及方式。 2. 分享生活中的舒壓小物。	口頭提問、 觀察、 實作	自編教材
17-21 週	5	生活問題來解題	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	找出適合自己解決問題的方式。	1. 學習分析不同處理模式會給同一事件帶來不同結果。 2. 認識解決困難的方式及涉略。 3. 引導學生可以試著演練並解決問題。	口頭提問、 觀察、 實作	自編教材

台南市立安平區安平國民中學 114 學年度第二學期八年級彈性學習特殊需求領域課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	強調學生在教育環境中學習所需的能力，正確表達自己的情緒及抒解壓力的技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。							
課程目標	1. 培養同理心及訓練溝通技巧，以化解衝突。 2. 增進良好人際互動的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭提問、教師觀察、情境演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
1-4 週 (第 2 週春 節假期， 無上課日)	3	溝通零距離	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息 的情緒和意圖，並能 保留正向內容激勵 自己，察覺負向內容 保護自己。	特社 B-I-1 溝通訊息的意 義。	接受他人不同 的意見或感 受。	1. 透過日常生活分享去討論溝 通的技巧。 2. 透過影片分享，去討論如何 接受不同的意見或感受。 3. 透過角色互換的方式，去學 習同理心的感受。	口頭提問、 觀察、 實作	自編教材 影片多媒體

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

5-8 週	4	網路溝通與交友	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	能夠運用網路平台正確的交友與媒體上的互動	1. 透過影片去分析討論，網路上的發言是否有法律責任。 2. 如何正確的透過網路平台交友與分享日常生活。	口頭提問、觀察、實作	自編教材 多媒體平台
9-12 週	4	衝突停看聽	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	能夠學習如何有效的溝通，並嘗試表達衝突的原因及解決之道。	1. 請學生角色扮演，演練各種溝通情境。 2. 討論各種狀況發生時的後果及因應之道。	口頭提問、觀察、實作	自編教材
13-16 週	4	Joing to the game	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	可以遵守基本禮儀並主動加入團體活動或遊戲。	1. 透過桌遊互動遊戲來學習如何加入團體活動。 2. 可以閱讀並遵守各種遊戲規範。	口頭提問、觀察、實作	自編教材 互動桌遊
17-21 週	5	團體活動不NG	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	可以在團體活動中遵守基本規範，並展現個人優勢特質，帶給團隊貢獻。	1. 輪流發表分享自己可能遭遇的困難及立場。 2. 利用角色扮演介紹拒絕的技巧。	口頭提問、觀察、實作	自編教材