

## 臺南市立安平國民中學 114 學年度第 1 學期七八九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱                   |    | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別)                                             | 七、八、九年級<br>資源班(跨年級) | 教學節數        | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                          |
|--------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. ■特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                            |                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                          |
| 設計理念                     |    | 透過社會技巧課程引導學生認識自己的情緒，掌握並選擇適當的情緒來面對他人及處理事情，以達良好的社會適應。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                          |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                          |
| 課程目標                     |    | 1. 認識日常情緒反應，增加情緒感受字彙。<br>2. 增進情緒管理的自我能力，能清楚表達個人情緒。<br>3. 學習積極傾聽，能將心比心感受他人的想法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                          |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |                     |             | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                      |                          |
| 表現任務                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                          |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                          |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                        | 學習內容<br>(校訂)        | 學習目標        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習評量                 | 自編自選教材<br>或學習單           |
| 第 1-3 週                  | 3  | 認識情緒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。<br>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容 | 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。  | 認識日常各種情緒反應。 | 1. 進行圖文本導讀和觀賞教學短片。<br>2. 師生討論與彼此分享。<br>3. 依學習單提問進行回答。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 口頭評量<br>觀察評量<br>自我評量 | 圖文本<br>影片<br>網路資源<br>學習單 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |            |                                                                            |                                           |                             |                                                       |                      |                          |
|-----------|---|------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|
|           |   |            | 激勵自己，察覺負向內容保護自己。                                                           |                                           |                             |                                                       |                      |                          |
| 第 4-6 週   | 3 | 我能對自己的情緒負責 | 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。<br>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 | 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。<br>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 | 認識情緒，增進情緒管理的自我能力。           | 1. 進行圖文本導讀和觀賞教學短片。<br>2. 師生討論與彼此分享。<br>3. 依學習單提問進行回答。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>自我評量 | 圖文本<br>影片<br>網路資源<br>學習單 |
| 第 7-9 週   | 3 | 情緒調色盤      | 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。<br>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 | 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。<br>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 | 增加情緒感受字彙，清楚表達個人情緒。          | 1. 進行圖文本導讀和觀賞教學短片。<br>2. 師生討論與彼此分享。<br>3. 依學習單提問進行回答。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>自我評量 | 圖文本<br>影片<br>網路資源<br>學習單 |
| 第 10-12 週 | 3 | 我的喜怒哀樂     | 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。<br>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 | 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。<br>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 | 認識情緒的重要性與特性，瞭解情緒是可以改變的。     | 1. 進行圖文本導讀和觀賞教學短片。<br>2. 師生討論與彼此分享。<br>3. 依學習單提問進行回答。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>自我評量 | 圖文本<br>影片<br>網路資源<br>學習單 |
| 第 13-15 週 | 3 | 情緒表達千百種    | 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。<br>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 | 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。<br>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。  | 認識各種情緒表達的方式，並察覺自己習慣的情緒表達模式。 | 1. 進行圖文本導讀和觀賞教學短片。<br>2. 師生討論與彼此分享。<br>3. 依學習單提問進行回答。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>自我評量 | 圖文本<br>影片<br>網路資源<br>學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |           |                                                                                                                                        |                                                      |                      |                                                                      |                                     |                                             |
|-----------|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|
|           |   |           | 容保護自己。                                                                                                                                 |                                                      |                      |                                                                      |                                     |                                             |
| 第 16-18 週 | 3 | 我能緩和強烈的情緒 | <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p>                                                            | <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> | 學習應用「停下來」原則，緩和強烈情緒。  | <p>1. 進行圖文本導讀和觀賞教學短片。</p> <p>2. 師生討論與彼此分享。</p> <p>3. 依學習單提問進行回答。</p> | <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>自我評量</p> | <p>圖文本</p> <p>影片</p> <p>網路資源</p> <p>學習單</p> |
| 第 19-21 週 | 3 | 我能面對他人的情緒 | <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。</p> | <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p>   | 學習積極傾聽，能將心比心感受他人的想法。 | <p>1. 進行圖文本導讀和觀賞教學短片。</p> <p>2. 師生討論與彼此分享。</p> <p>3. 依學習單提問進行回答。</p> | <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>自我評量</p> | <p>圖文本</p> <p>影片</p> <p>網路資源</p> <p>學習單</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市立安平國民中學 114 學年度第 2 學期七八九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱                      |    | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別)                                             | 七、八、九年級<br>資源班(跨年級)                   | 教學節數        | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                          |
|-----------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範              |    | 3. ■特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                            |                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                          |
| 設計理念                        |    | 透過社會技巧課程引導學生認識自己的情緒，掌握並選擇適當的情緒來面對他人及處理事情，以達良好的社會適應。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                          |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養    |    | J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                          |
| 課程目標                        |    | 1. 察覺並接納自己的情緒，瞭解引發情緒的原因、調整焦點、改變想法。<br>2. 應用「我-訊息」來溝通情緒，建立良好的人際關係。<br>3. 激發思考和創意，並學習運用評估原則，選擇最佳方法解決問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                          |
| 配合融入之領域<br>或議題              |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |                                       |             | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                      |                          |
| 表現任務                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                          |
| 課程架構脈絡                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                          |
| 教學期程                        | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                        | 學習內容<br>(校訂)                          | 學習目標        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習評量                 | 自編自選教材<br>或學習單           |
| 第 1-3 週<br>(第 2 週春節假期，無上課日) | 2  | 情緒管理三部曲<br>(一)<br>面對情緒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。<br>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容 | 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。<br>特社 A-IV-2 壓力的控制 | 察覺並接納自己的情緒。 | 1. 進行圖文本導讀和觀賞教學短片。<br>2. 師生討論與彼此分享。<br>3. 依學習單提問進行回答。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 口頭評量<br>觀察評量<br>自我評量 | 圖文本<br>影片<br>網路資源<br>學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                          |                                                                            |                                           |                          |                                                          |                      |                          |
|-----------|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|
|           |   |                          | 激勵自己，察覺負向內容保護自己。                                                           | 與調整。                                      |                          |                                                          |                      |                          |
| 第 4-6 週   | 3 | 情緒管理三部曲<br>(二)<br>轉換情緒   | 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。<br>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 | 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。<br>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 | 瞭解引發情緒的原因、調整焦點、改變想法。     | 1. 進行圖文本導讀和觀賞教學短片。<br>2. 師生討論與彼此分享。<br>3. 依學習單提問進行回答。    | 口頭評量<br>觀察評量<br>自我評量 | 圖文本<br>影片<br>網路資源<br>學習單 |
| 第 7-9 週   | 3 | 情緒管理三部曲<br>(三)<br>有效表達情緒 | 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。<br>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 | 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。<br>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 | 應用「我-訊息」來溝通情緒，建立良好的人際關係。 | 1. 進行圖文本導讀和觀賞教學短片。<br>2. 師生討論與彼此分享。<br>3. 依學習單提問進行回答。    | 口頭評量<br>觀察評量<br>自我評量 | 圖文本<br>影片<br>網路資源<br>學習單 |
| 第 10-12 週 | 3 | 我能決定要<br>面對問題            | 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。<br>特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。     | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。                        | 學習發掘和面對問題，不消極逃避。         | 1. 進行圖文本導讀和觀賞教學短片。<br>2. 師生討論與彼此分享。<br>3. 依學習單提問進行回答。    | 口頭評量<br>觀察評量<br>自我評量 | 圖文本<br>影片<br>網路資源<br>學習單 |
| 第 13-15 週 | 3 | 我能勇敢<br>拒絕誘惑             | 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。                                         | 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。                          | 學習分辨及拒絕不良的誘惑或習慣。         | 1. 進行圖文本導讀和觀賞教學短片。<br>2. 師生討論與彼此分享。<br>3. 依學習單提問進行回答與討論。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>自我評量 | 圖文本<br>影片<br>網路資源<br>學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                  |                                                                                                                          |                           |                                               |                                                               |                      |                          |
|-----------|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|
| 第 16-17 週 | 2 | 我能找出好方法<br>來解決問題 | 特社 1-IV-2 分析不同<br>處理方式引發的行為<br>後果。<br>特社 1-IV-6 分析失敗<br>的原因，並從成功的經<br>驗自我肯定。<br>特社 1-IV-9 主動擬定<br>與分析問題解決方式<br>的優缺點及其後果。 | 特社 A-IV-3<br>問題解決的<br>技巧。 | 激發思考和創<br>意，並學習運<br>用評估原則，<br>選擇最佳方法<br>解決問題。 | 1. 進行圖文本導讀和觀<br>賞教學短片。<br>2. 師生討論與彼此分享。<br>3. 依學習單提問進行回<br>答。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>自我評量 | 圖文本<br>影片<br>網路資源<br>學習單 |
| 第 18-19 週 | 2 | 我能尋求<br>他人的幫助    | 特社 1-IV-4 聽從他人<br>的建議，嘗試解決被拒<br>絕的困境。<br>特社 3-IV-4 在遇到困<br>難時，依問題性質尋求<br>特定對象或資源的協<br>助。                                 | 特社 A-IV-3<br>問題解決的<br>技巧。 | 學習尋求別人<br>意見和幫助。                              | 1. 進行圖文本導讀和觀<br>賞教學短片。<br>2. 師生討論與彼此分享。<br>3. 依學習單提問進行回<br>答。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>自我評量 | 圖文本<br>影片<br>網路資源<br>學習單 |
| 第 20-21 週 | 2 | 我能積極行動<br>解決問題   | 特社 1-IV-2 分析不同<br>處理方式引發的行為<br>後果。<br>特社 1-IV-9 主動擬定<br>與分析問題解決方式<br>的優缺點及其後果。                                           | 特社 A-IV-3<br>問題解決的<br>技巧。 | 明白事情緊急<br>重要的優先順<br>序，集中力量<br>面對挑戰。           | 1. 進行圖文本導讀和觀<br>賞教學短片。<br>2. 師生討論與彼此分享。<br>3. 依學習單提問進行回<br>答。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>自我評量 | 圖文本<br>影片<br>網路資源<br>學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。