

臺南市立安平國民中學 114 學年度(第一學期)八年級彈性學習 英與藝 課程計畫

課程名稱	英閱繪	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程(■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過英語繪本學習及小組活動，訓練學生溝通、團隊及合作精神。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	學生利用英語繪本，學習外國文化、拓展世界觀，在繪本賞析的過程中，分小組進行簡易的角色扮演，訓練學生溝通、團隊及合作精神。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 分組念讀繪本句子。 2. 分組以英語報告心得感想。 3. 角色扮演繪本內容。				
課程架構脈絡圖					
All animals were going to the party (6節) 參與閱讀相關的學習活動， 並與他人交流圖文心得 → Emmanuel's Dream: The True Story of Emmanuel Ofori Yeboah (5節) 透過小組討論深化文本理解 與結論出各繪本想表達的含意 → Oliver's fruit salad (5節) 能運用英文進行團體合作 或分組討論 → Dough unplugged (5節) 聆聽並摘要與學習每本 繪本內容與單字及文法句型					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6 週	6	繪本 All Animals Were Going to the Party	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易英語參與引導式討論 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	1.繪本電子書內容 2.常見的生活用語 3.人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能聽懂與理解繪本文字內容。 2.能合作學習與角色扮演。 3.能以口語發表自己的看法。 4.能欣賞他人優點並給於回饋。 5.能提高對英語的學習興趣。	1.播放英語歌曲讓學生熟悉旋律 2.認識動物英文字彙與文本閱讀。 3.讀者劇場演練。 4.品格觀念分組討論：正面思考的力量；關懷弱勢的意涵、策略與實踐與反思的討論。 5.完成學習單。 6.口頭發表。	1.上台發表。 2.學習單完成度。 3.學習態度。 4.小組互評。	來源：南一版 第三冊第三課教材 學習單 1 學習單 2
7-11 週	5	劇本 Emmanuel's Dream: The True Story of Emmanuel Ofose Yeboah	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.繪本電子書內容 2.常見的生活用語 3.人、事、時、地、物的描述及問答。 4.上台發表技巧	1.能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.能扮演好小組合作學習中的角色。 4.能運用英文進行團體合作或分組討論。 5.能完成學習單的活動。	1.播放繪本影片讓學生熟悉繪本內容及發音 2.學生先猜測繪本情境。 3.學生猜測繪本句子意思。 4.老師解釋句子意思。 5.播放影片、學生跟讀。 6.分組交替唸讀各頁句子。 7.老師講解繪本內容。 8.寫學習單做練習。	1.分組討論參與度 2.學習單完成度	紙本繪本教材 自編教材
12-16 週	5	繪本 Oliver's Fruit Salad	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀。 視 2-IV-3 能理解藝術產物	1.聲音、動作與各種媒材的組合。 2.國中階段所學字詞。 3.藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1.能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.能透過小組討論深化文本理解與結論出各繪本想表達的含意。	1.播放繪本影片讓學生熟悉繪本內容及發音 2.認識水果的英文字彙。 3.健康飲食的討論。 4.分組討論。 6.口頭發表。 7.完成學習單。	1.上台朗讀繪本 2.學習態度 3.學習單完成度 6.小組互評	自編教材 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的功能與價值，以拓展多元視野。 表2-IV-1能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。		4.能運用英文進行團體合作或分組討論。 5.能利用學習單的活動進行學習。			
17-21 週	5	Dough unplugged	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-4能以簡易的英語描述自己的想法。 2-IV-9能進行簡易的角色扮演 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如繪本	1.國中階段所學字詞 2.角色扮演 3.表演團隊組織與架構、劇場基礎	1.能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.能透過小組討論深化文本理解與結論出各繪本想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。 6.能合作完成學習單上的活動。	1.引起動機—運用影片介紹故事情節。 2.文章閱讀 3.分組討論—用英語分組討論並寫下自己的想法。 4.分組報告—用英語說出討論的結果。 5.依照各種活動分組，討論時每組5~6人，每人一個小白板、每組小白板一個、白板筆一支、板擦與衛生紙。進行小書活動時，每組則為2人。	1.學習單完成度 2.自我評量 3.小組互評	自編教材 繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立安平國民中學 114 學年度(第二學期)八年級彈性學習 英與藝 課程計畫

課程名稱	英閱繪	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過英語繪本學習及小組活動，訓練學生溝通、團隊及合作精神。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	學生利用英語繪本，學習外國文化、拓展世界觀，在繪本賞析的過程中，分小組進行簡易的角色扮演，訓練學生溝通、團隊及合作精神。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 分組念讀繪本句子。 2. 分組以英語報告心得感想。 3. 角色扮演繪本內容。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	4	繪本 A New Year's Reunion: A Chinese Story	英1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 英2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 英2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 英3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1.國中階段所學字詞 2.分辨客觀事實及主觀意見的能力。 3.角色扮演 4.表演團隊組織與架構、劇場基礎	1.能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.能透過小組討論深化文本理解與結論出各繪本想表達的含意。 4.能運用英文進行團體合作或分組討論。 5.能利用學習單參與活動進行	1.播放繪本PPT讓學生先聽故事 2.學生先猜測故事情境。 3.然後學生再查閱字典。 4.老師鼓勵學生嘗試翻譯意義 5.老師播放PPT，領讀並解釋繪本 6.學生分組，加入簡單動作。 7.各組上台發表，學生填自評互評表。 8.學生講評優缺點 9.學習單填空練習	1.學習單完成度 2.自我評量 3.小組互評	自編教材 繪本
6-10 週	5	繪本 One Plastic Bag	英3-IV-9能了解故事的主要情節及內容。 英3-IV-14能快速閱讀了解文章內容，並有效運用於廣泛閱讀中 英6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英8-IV-3能了解國內外風土民情及主要習俗，並加以比較。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 英8-IV-5能具有基本的世界觀。	1.國中階段所學字詞 2.國內外風土民情。 3.文化習俗的了解及尊重。 4.對藝術產物的功能與價值的理解。 5.察覺並感受創作與美感經驗的關聯的能力。	1.能用英語參與課堂老師引導的問題並加以回答。 2.能摘要出文本的閱讀重點。 3.能透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 4.能利用學習單的活動，進行學習內容的統整。 5.能將所學的單字運用在日常生活中。	1.Warm-up (繪本共讀) (1)展示繪本封面 (2)教師帶讀標題一次，並解釋其中文意思。學生跟著教師複誦，並了解其中文意思。 (3)教師提問電腦上所呈現的問題，學生回答。 2.(1) 教師發給每位學生一張繪本內文。 (2) 教師用電腦逐一將每頁內文show在黑板布幕上，並逐一做講解，並解釋其中文意思。 3.(1) 學生根據繪本內文，共同完成學習單。	1.學習單完成度 2.上台發表 3.小組互評	1.南一版繪本: One Plastic Bag 2.學習單 3.小組互評表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						(2) 各組學生共同討論，並合作完成學習單。 4.各組學生上台發表學習單問題，由其他組別評分。		
11-16 週	6	繪本 Protect Our Environment	英2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論 英3- 1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。 英5-IV-4能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀。 英6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 表2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	1.常見的生活用語。 2.國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 3.語言與非語言的溝通策略。 4.人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能聽懂與理解繪本文字內容。 2.能查英語字典 3.能以口語發表自己的看法。 4.能欣賞他人優點並給於回饋。	1.認識動物英文字彙。 2.人和動物關係分析與如何共處等的討論。 3.分組討論。 4.口頭發表。 5.完成學習單。	1.上台發表。 2.學習態度。 3.學習單完成度。 4.小組互評。	自編教材 繪本
17-21 週	5	繪本 This is the way we go to school	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	1.國中階段所學字詞大意。 2.簡易故事及短文的大意。 3.人、事、時、地、物的描述及問答。 4.圖片描述。 5.引導式討論。 6.二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.能透過繪本閱讀，了解世界各國學生上學的方式。 2.能運用所學句型進行口語表達及書寫。 3.能珍惜身邊所擁有之資源，學習「感恩」之重要品格。	1.學生分組(四人一組) 2.簡要介紹繪本內容。 3.詢問學生上學方式，並彙整班上學生上學方式於黑板。 4.引導學生了解其他國家的學生上學方法。 5.介紹更多危險及特殊上學方式 6.讓學生學習心得分享。	1.上台發表 2.學習單完成度 3.自我評量 4.小組互評	自編教材 繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。