

臺南市立安平國民中學 114 學年度(第一學期)九年級彈性學習 英與藝 課程計畫

課程名稱	迎(英)向未來	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程(■主題□專題□議題)				
設計理念	讓學生對未來世界所需職業技能有初步了解，透過大量閱讀學習、收集資訊、自我探索和團體討論方式，更加了解自我優缺點，而能找到適合自己未來的科系目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 J-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
課程目標	1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1.能上台報告社會上各類工作的優缺點及不同工作所需具備的能力 2.能透過自我省思與他人討論方式，了解自身的優勢及及潛力 3.能演出職業所代表之動態情形				
課程架構脈絡圖					
各行各業(I) (3節) ➡ 各行各業(II) (3節) ➡ 職業甘苦談 (5節) ➡ 製作簡報 (5節) ➡ 發表總結 反思修正 (5節)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-3 週	3	What are the most popular jobs in the society now? (I) 各行各業	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 2-IV-12 能以簡易英語參與引導式討論 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. Vocabularies and articles about different occupations 2. 職業英文簡介	1.能正確說出職業英文名稱。 2.能分辨時下熱門職業。 3.能以簡易英文發表自己的看法。	1. 播放影片後讓學生查詢職業英文名稱 2. 各組熟悉生字 3. 小組討論熱門職業 4. 分享討論成果	1.上台發表。 2.學習單完成度。	自編教材
4-6 週	3	What are the most popular jobs in the society now? (II) 各行各業	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 2-IV-12 能以簡易英語參與引導式討論 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.熱門職業網路資料 2.網路影片欣賞探討	1.能正確查詢所需資訊。 2.能分析時下熱門職業背後原因。 3.能以簡易英文發表自己的看法。	1.播放網路影片並要求學生做筆記。 2.學生用平板上網查詢熱門職業排行等相關資訊。 3.學生分組討論熱門職業之所以受歡迎的原因。	1.分組討論參與度 2.學習單完成度	自編教材 網路影片
7-11 週	5	職業甘苦談	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	1.聲音、動作與各種媒材的組合。 2.國中階段所學字詞。 3.藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1.能列出理想職業及原因。 2.能用簡單句描述理想職業的優缺點。 3.能理解並尊重多元的觀點。	1.學生分組討論理想職業。 2.組內討論理想職業的優缺點，並條列在海報上。 3.分享與討論出組內票選前三名的職業。	1.分組討論參與度 2.海報完成度	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

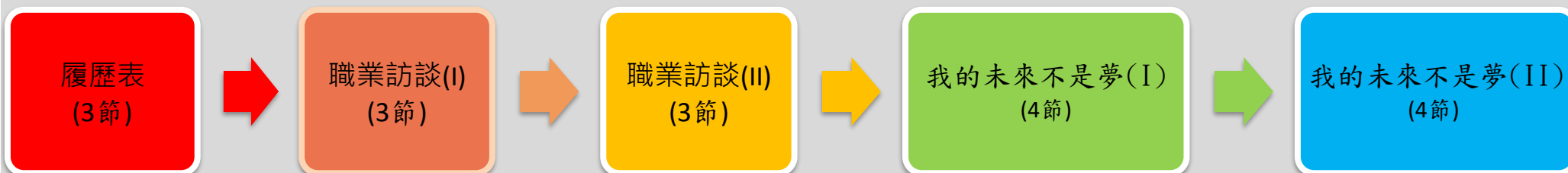
12-16 週	5	簡報製作	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 2-IV-12 能以簡易英語參與引導式討論 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.簡報製作技巧 2.講稿撰寫技巧	1.能製作出簡明扼要的簡報。 2.能用簡單英語參與課堂討論。 3.能透過小組討論深化簡報內容。 4.能運用英文進行團體合作或分組討論。 5.能合作完成講稿。	1.分組討論並訂出簡報架構。 2.上網尋找簡報所需的數據與資料。 3.完成講稿內容 4.分工製作簡報 5.組內排練報告	1.簡報完成度 2.講稿完成度	Google slides
17-21 週	5	發表總結 反思修正	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	1.上台發表技巧 2.小組互評準則 3.自我省思觀念	1.能用簡單的英文完成上台報告。 2.能依照評分標準自我評分並反思。 3.能依照標準評價其他組別的報告並提供建議。	1.學生分組進行上台報告。 2.每組完成後，其他組填寫評分表並口頭給予建議。 3.所有組別都完成報告後，老師統整各組表現並給予綜合的建議。	1.上台發表 2.學生自評 3.小組互評	自評互評表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立安平國民中學 114 學年度(第二學期)九年級彈性學習 英與藝 課程計畫

課程名稱	迎(英)向未來	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程	統整性探究課程(■主題□專題□議題)				
設計理念	結合綜合領域，透過各種學習管道及自我探索，找到未來方向。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
課程目標	1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 4. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1.能上台報告社會上各類工作的優缺點及不同工作所需具備的能力 2.能透過自我省思與他人討論方式，了解自身的優勢及及潛力 3.能演出職業所代表之動態情形				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	3	履歷表	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容	1.履歷表格式。 2.履歷表內容。 3.履歷表撰寫要點。	1.能找出自身優勢。 2.能完成履歷表填寫。 3.能理解履歷撰寫注意事項。 4.能運用英文進行團體合作或分組討論。 5.能利用學習單參與活動進行	1.播放影片讓學生了解履歷表基本概念 2.學生填寫老師提供的履歷表 3.老師統整撰寫履歷的注意事項 4.學生分組製作履歷表 5.組內彼此分享履歷表內容，並給建議	1.履歷表完成度 2.組內互評 3.學生自評	自編教材 網路影片
5-7 週	3	職業訪談(I)	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 2-IV-12 能以簡易英語參與引導式討論 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.訪談綱要 2.訪談問題 3.從回饋修正的能力	1.能列出訪問題綱。 2.能列出適切的訪談問題。 3.能根據回饋修正訪談內容。	1.分組討論訪談題綱並列出問題 2.老師審核並協助修正各組問題 3.各組修正訪談內容	1.訪談題綱 2.訪談問題 3.老師評分	自編教材 評分單
8-10 週	3	職業訪談(II)	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	1.實際訪談的經驗。 2.彙整訪談結果的能力。 3.上台發表的能力	1.能完成實際訪談。 2.能根據訪談所得資訊擷取重點。 3.能將訪談結果彙整成簡報內容。 4.能上台發表成果。	1.學生實際完成訪談。 2.與組員分工將訪談內容彙整成簡報檔。 3.分組排練上台發表內容。 4.各組依序上台發表，並給予其他組別建議，填寫互評表。	1.上台發表。 2.簡報內容。 3.小組互評。	自編教材 互評表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

11-14 週	4	我的未來不是夢 (I)	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 2-IV-12 能以簡易英語參與引導式討論 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.演說技巧 2.分析優缺點	1.能融入演說技巧在成果之中。 2.能分析各職業優缺點	1.老師教導演說技巧 2.學生選定理想職業並分析其優缺點 3.學生結合學到的演說技巧撰寫講稿	學習單完成度	自編教材
15-18 週	4	我的未來不是夢 (II)	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 2-IV-12 能以簡易英語參與引導式討論 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀。	1.演說技巧 2.分析優缺點	1.能完成個人上台演說 2.能依照評分標準評價其他同學的表現	1.學生輪流上台進行演說，其餘同學填寫互評表，給予分數與建議。 2.老師綜合講評。	上台演說 同儕互評	自編教材 互評表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。