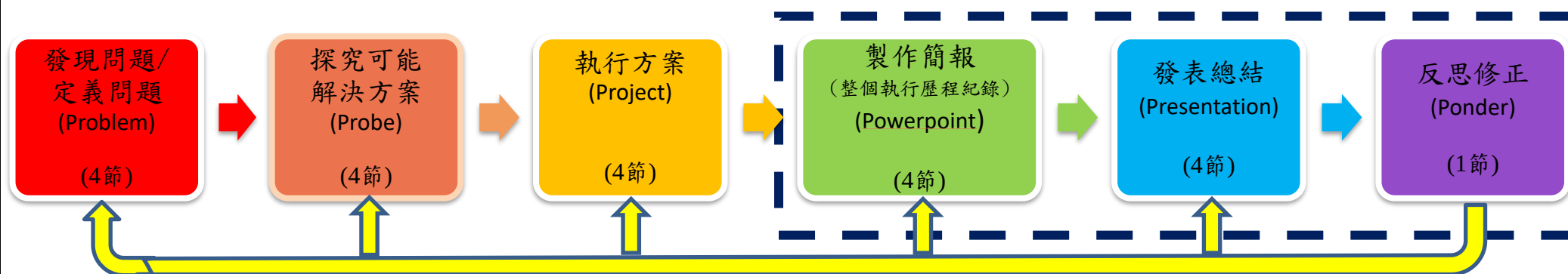


臺南市立安平國民中學 114 學年度(第一學期)九年級樂遊世界【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	越(閱)讀遊世界	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。		
待解決問題 (驅動問題)	1.你希望成為哪個國家的人? 2.你覺得理想的宗教是什麼?		
跨領域之 大概念	多元文化、宗教與藝術		
本教育階段 總綱核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學—美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
課程目標	1.從介紹、扮演他國國人，以了解該國特色。 2.認識世界主要宗教及其建築藝術。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他 服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 □家長 □社區 □其他		
	1.學生投入參與本系列課程的各項活動及小組任務。 2.學生以小組為單位完成老師所指派的任務，藉由團隊合作增進溝通與協調能力。 3.學生在學習節慶相關知識之餘，也能透過同儕間的腦力激盪與共同合作，發揮其創造能力，展現多元智能。		

PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



本表為第 1 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元核心問題	多元文化的內涵是什麼?	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習內容(校訂)	產業活動的發展與文化特色。 多元文化的發展。				
學習目標	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
1	教師介紹本單元「你想成為哪個國家的人」之課程內容與進行方式。	學生提問並自由發表，並說明選擇成為該國家人名的原因。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學生上台發表所選定的國家：食、衣、住、行、育、樂等方面的資料	網站相關資訊 教師自編簡報 自編學習單	
2	設計問卷引導學生選擇想成為那一國家的人	並藉由扮演他國人民的方式，進一步了解該國文化。根據問卷結果，選出大家最想成為國民的國家。			
3	引導學生針對所選出國家食、衣、住、行、育、樂等方面，進行深度認識。	1.小組根據選擇的國家，進行深入探討，並統整同學蒐集的資料。 2.小組練習報告方式國家與所查詢之相關資訊 3. 小組進行報告、提問及分享			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元核心問題	不同的國家社會文化有哪些差異?	教學期程	第 7 週至第 11 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習內容(校訂)	關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。				
學習目標	1.探究產業活動的發展與文化特色。 2.分辨與本國文化的差異性。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
2	教師提問這國家的區域地理位置與產業活動是什麼?	找出國家位置、並說出該國所在的地理區域與經濟區域。	1. 簡報發表 2. 小組互評	網站相關資訊 教師自編簡報學習單	
3	引導學生分組討論這國家的特色是什麼?	小組搜尋該國自然及人文特色，所形成區域差異。 了解不同國家民族文化小組討論介紹該國家自然、人文：文化、宗教、藝術、建築、服飾、文學、性別等議題(可擇一或擇二)。			

本表為第 3 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元核心問題	世界各宗教的內涵與差異有哪些？	教學期程	第 12 週至第 16 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習內容(校訂)	多元宗教的起源與發展。 多元文化的發展。 日常生活中，有哪些文化差異的例子？				
學習目標	1.認識各宗教的文化內涵。 2.知道各宗教的歷史發展與文化衝突。 3.學習尊重多元文化。 4.培養思考與表達能力				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
3	教師設計提問學生日常最有印象的宗教是哪個？	小組選定臺南一處宗教場所，並蒐集該宗教祭拜之神明、對當地信眾的影響，以及宗教建築展現之宗教特色	1. 簡報發表 2. 小組互評	網站相關資訊 教師自編簡報	
2	教師播放世界上最有名的宗教音樂(三種以上)引導學生分組討論這個信仰的歷史背景是什麼？	1.小組分辨宗教音樂類別屬性，並寫出對音樂的感受。 2.小組探究討論世界各宗教形成背景。			

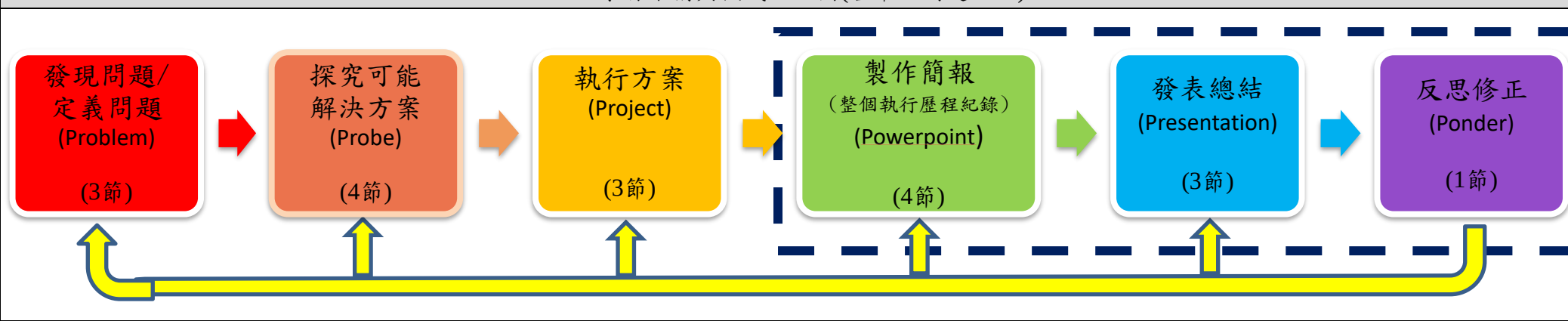
本表為第 4 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元核心問題	宗教藝術與世界文化遺產有什麼關聯？	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習內容(校訂)	日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？				
學習目標	1.知道各宗教建築藝術表現。 2.知道宗教的世界遺產 3.學習尊重多元文化。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
3	教師運用媒體教材提問宗教有哪些相關藝術傑作？	1. 知道不同時代的藝術風格，包括建築、雕刻、繪畫等各種藝術。 2. 探索宗教的建築、雕刻、繪畫等藝術。	1. 簡報發表 2. 小組互評	網站相關資訊 教師自編簡報	
2	教師運用媒體教材引導學生思考哪些宗教藝術是世界文化遺產？	小組討論與發表宗教文化的世界遺產			

臺南市立安平國民中學 114 學年度(第二學期)九年級樂遊世界【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	越(閱)讀遊世界	教學節數	本學期共(17)節
學習情境	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。		
待解決問題 (驅動問題)	我要出國去—如何規劃我的第一次自由行?		
跨領域之 大概念	全球化與國際理解		
本教育階段 總綱核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
課程目標	1.認識各國紙鈔、圖像意涵，以及匯率差異。 2.團體合作與領導、資源運用與開發。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他 服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 □家長 □社區 □其他		
	1.學生投入參與本系列課程的各項活動及小組任務。 2.學生以小組為單位完成老師所指派的任務，藉由團隊合作增進溝通與協調能力。 3.學生在學習節慶相關知識之餘，也能透過同儕間的腦力激盪與共同合作，發揮其創造能力，展現多元智能。		

PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



本表為第 1 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元核心問題	如何蒐集國家文化特色與規劃旅遊行程?	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習內容(校訂)	1.目的地國家的景點特色 2.旅行前應規畫準備哪些是？				
學習目標	1. 列出旅行前應規畫準備的事項 2.能運用 Google Map 蒐集旅遊目的地資訊。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
2	教師運用媒體教材及 PTT 引導學生討論出國自由行，國家特色？	1. 小組蒐集資料，並完成旅行目的地國家特色。 2. 小組分享互評回饋。	1. 小組完成旅遊前準備工作結構圖 2. 小組討論分享	網站相關資訊 教師自編簡報	
3	教師運用媒體教材題問學生討論自由要規劃那些事務？	1.小組討論，羅列自由行旅遊應考量的事務 2.小組完成出國自由行事前準備工作結構圖			

本表為第 2 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元核心問題	如何規劃適宜的出國旅遊交通與住宿？	教學期程	第 6 週至第 9 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習內容(校訂)	1.國際機票訂購方式、流程。 2.線上飯店預訂平台，選擇住宿的資訊。				
學習目標	1.能知道國際機票訂購流程及相關使用規定 2.能操作線上住宿預訂平台，瞭解計票訂購、住宿資訊相關規範。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
2	教師透過網站實際操作引導學生機票怎麼買較便宜？	1. 小組蒐集線上機票訂購平台相關資訊 2. 小組蒐集線上預訂住宿平台相關資訊。	1. 小組上台發表完成的機票、住宿訂購資訊 2. 小組討論分享互評	網站相關資訊 教師自編簡報	
2	飯店這麼多挑哪一間？	1. 小組整理相關機票與預訂住宿流程與注意事項			

本表為第 3 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元核心問題	如何利用網路工具規劃旅遊行程?	教學期程	第 10 週至第 15 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習內容(校訂)	1.交通方式與時間查詢 2.在地的特色美食 3.旅遊行程潛在的危險。				
學習目標	1.能操作當地旅遊交通資訊平台 2.能利用 GoogleMap、旅遊部落格與在地旅遊平台燈資源查詢特色美食資訊 3.能整理自由行旅遊方式潛在的危險。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
2	教師透過 YT 旅遊影片分享引導學生如何規劃行程的?	1.小組搜尋當地旅遊交通資訊平台 2.小組規劃參觀景點之間的交通移動方式、預計停留的旅遊時間。。	1.小組上台發表規劃完成的特色美食行程 2.自由行旅遊方式潛在的危險與因應方式簡報 3.小組討論分享互評	YT 相關媒體教材 教師自編簡報 學習單	
3	透過教師旅遊經驗分享引導學生，規劃當地特色美食旅遊行程。	1.小組依據拜訪的景點規劃特色美食以及住宿地點。 2.小組討論整理自由行旅遊方式潛在的危險與因應方式			

本表為第 4 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元核心問題	匯率波動與國際旅遊有什麼關聯?	教學期程	第 16 週至第 18 週	教學節數	3 節 135 分鐘
學習內容(校訂)	1.匯率的查詢 2.旅遊預算表 3.旅遊計畫書				
學習目標	1.能瞭解匯率的波動與影響 2.認識旅遊預算表及預算的概念 3.製作自由行旅遊預算表 4.完成旅遊計畫書				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
1	1. 教師透過媒體教材引導學生討論匯率的波動對出國旅遊有哪些影響?	1.小組討論分享匯率波動與出國旅遊的影響	1.小組上台發表完成的旅遊預算計畫書 2. 小組討論分享互評	YT 相關媒體教材 教師自編簡報 學習單	
2	1. 利用自身經驗分享引導學生如何規劃合理的旅遊預算?	1.小組依據景點規畫、交通移動、餐食、住宿規劃分享旅遊預算計畫書。			