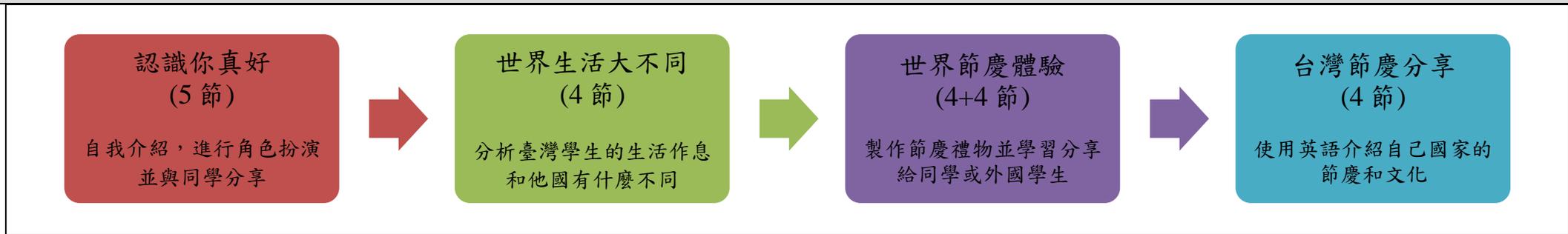


## 臺南市立安平國民中學 114 學年度(第一學期) 七年級彈性學習 樂遊世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活遊世界	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：在英語的教學環境中，讓學生學習與同學相處，並認識本國及外國的文化習俗。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能認識自我及他人，提升學習英語的興趣，培養國際視野。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能用英語做分組報告，並表達自我的意見。 2. 能了解本國及外國的節慶活動，拓展國際觀。。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-5 週	5	認識你真好	6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1.Create a welcoming atmosphere by doing the “All about yourself activity.” 2.Remember the different ways of greeting someone and introducing yourself; 3.Use “to be” and negative “to be” statements; 4.Use the verb “to work” to tell somebody where you work and who you work with.	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3.表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。	<b>Presentation</b> • Fill out the "All about yourself" activity sheet. Randomly call on a student to present their work in front of the class by passing the ball.  <b>Role-play</b> Students will engage in a role-play scenario where they meet a new classmate or colleague. They will demonstrate their understanding of the lesson.  <b>Job Guessing Game</b> Prepare job picture cards. Students describe without saying. They use "to be" (e.g., "I help sick people"). Others guess. Discuss answers. Make simple sentences about where they work.	學生能學習如果用簡報自我介紹。並進行角色扮演，在台上和同學分享。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Worksheets</li> <li>• PPT/Canva Presentation</li> <li>• Recitation Cards</li> <li>• Computer</li> <li>• LCD Projector/ Finger Monitor</li> <li>• Microphone</li> </ul>
6-9 週	4	世界生活大不同	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1. Talk about weekly activities using the present simple with time phrases. 2. Use	1.讓學生瞭解討論與及互相協助對學習理解的幫助。 2.提高學生對生活英語的學習興趣	<b>Weekly Schedule Discussion</b> • Create a weekly schedule grid on the board. Ask for activities students do during the week.	學生能用英語說出自己每天的生活，並且和外師分享。外師進而分享自己國家	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Worksheets</li> <li>• PPT/Canva Presentation</li> <li>• Recitation Cards</li> <li>• Computer</li> <li>• LCD Projector/ Finger Monitor</li> </ul>

			<p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>frequency phrases to say how often something normally happens; 3. Use present simple statements to describe daily routines, pastimes, and possessions. 4. Use “do” to form negatives and ask questions.</p>	<p>3.提高學生的聽與說的能力 4.引導學生認識、尊重與欣賞世界不同時空文化背景所產生的不同生活方式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fill in the grid with these activities using time phrases.</li> <li>• Lead a discussion with questions like: "What do you do on Monday mornings?"</li> <li>• Encourage responses using present simple tense.</li> <li>• Provide students with a blank schedule template to fill in with their own activities.</li> </ul> <p><b>Frequency Phrases Practice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide students with practical examples of activities and ask them to match each activity with the appropriate frequency phrase (e.g., "I brush my teeth" with "always," "I eat pizza" with "often").</li> <li>• After matching the phrases, students can practice using them in a conversation with a partner. They can take turns asking and answering questions about how often they do certain activities.</li> </ul>	<p>的生活作息和台灣有什麼不同。</p>	<p>Microphone</p>
--	--	--	---	--	--	--	-----------------------	-------------------

10-13 週	4	世界節慶體驗 (萬聖節)	2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。	1.Understand cultural significance of Halloween; 2.Create Halloween masks to express creativity; 3.Solve Halloween-themed riddles while participating in trick-or-treating activities.	1.提高學生對英語的學習興趣 2.提高學生的聽與說的能力 3.引導學生認識、尊重與欣賞世界不同時空文化背景所產生的不同文化。	<b>Short quiz</b> Evaluate the students' comprehension of Halloween's cultural significance through a short-written quiz.  <b>Halloween Masks</b> Assess the quality and creativity of students' Halloween masks through rubric evaluation.  <b>Trick-or-treat</b> After Halloween mask making, the students will solve Halloween riddles while trick-or-treating.	學生能做出萬聖節面具並實際進行不給糖就搗蛋的活動，增加用英語和他人對話的機會。	<ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheets</li> <li>PPT/Canva Presentation</li> <li>Recitation Cards</li> <li>Computer</li> <li>LCD Projector/ Finger Monitor</li> <li>Microphone</li> </ul>
14-17 週	4	世界節慶體驗 (聖誕節)	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	1.Explore how Christmas is celebrated in different parts of the world; 2.Design Santa cards to express creativity; 3.Write Christmas letters sharing the country's Christmas traditions.	1.將英文與生活連結，增進英語使用機會。 2.提高學生的英語書寫能力 3.引導學生認識、尊重與欣賞世界不同時空文化背景所產生的不同文化。	<b>Performance Task</b> <b>Christmas cultural video exchange</b> Assess students' understanding of different Christmas traditions and their ability to communicate effectively with peers from diverse cultural backgrounds.	學生能從製作聖誕節卡片中學習分享喜樂的心，並透過和菲律賓國家學生的卡片交換和視訊連結，拓展國際觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheets</li> <li>PPT/Canva Presentation</li> <li>Recitation Cards</li> <li>Computer</li> <li>LCD Projector/ Finger Monitor</li> <li>Microphone</li> </ul>
18-21 週	4	台灣節慶分享 (農曆新年)	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	1.Learn the history of Chinese New Year;	1.能參與小組討論，和同學共同完成學習單並	<b>Chinese New Year Worksheet</b> Students answer a worksheet about the	學生能使用英語介紹自己國家的節慶和文化，	<ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheets</li> <li>PPT/Canva Presentation</li> </ul>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

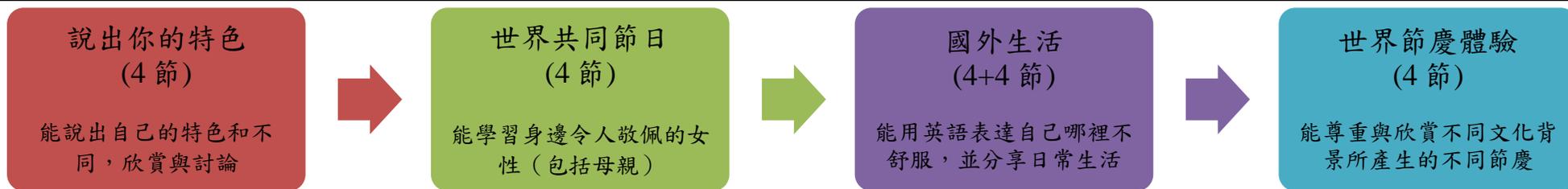
		<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動</p> <p>2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>2.Differentiate how Chinese New Year is being celebrated around the world.</p>	<p>分享個人看法</p> <p>2..將英文與生活連結，增進英語使用機會。</p> <p>3. 提高學生的英語口說能力</p> <p>3.引導學生認識、尊重與欣賞世界不同時空文化背景所產生的不同文化。</p>	<p>symbols in Chinese New Year and their meanings.</p>	<p>並上台分享。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recitation Cards</li> <li>• Computer</li> <li>• LCD Projector/ Finger Monitor</li> <li>• Microphone</li> </ul>
--	--	---	---	---	--	---------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市立安平國民中學 114 學年度(第二學期) 七年級彈性學習 樂遊世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活遊世界	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：在英語的教學環境中，讓學生學習與同學相處，並認識本國及外國的文化習俗。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能認識自我及他人，提升學習英語的興趣，培養國際視野。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 能用英語做分組報告，並表達自我的意見。 2. 能了解本國及外國的節慶活動，拓展國際觀。。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-5 週	4	說出你的特色	2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. Use the present tense continuous to describe something that is happening now; 2. Describe what people are wearing, using, or doing. 3. Use the present continuous to ask about the things that are happening now, at the time speaking; 4. Make a question in the present continuous.	1. 讓學生瞭解討論與及互相協助對學習理解的幫助。 2. 提高學生對英語的學習興趣 3. 提高學生的聽與說的能力 4. 引導學生認識、尊重與欣賞他人。	<b>Lights, Camera, Action</b> Instruct each group to imagine they are at the given scenario right now and describe what people are wearing, using, or doing using the present continuous tense.  <b>Duck Randomizer</b> Simple scenarios are presented, such as getting a new toy or saying goodbye to a friend. Students discuss their feelings using basic English expressions and the present continuous tense.	學生能透過互相欣賞和討論，說出自己的特色和不同。並上台簡報分享。	<ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheets</li> <li>PPT/Canva Presentation</li> <li>Recitation Cards</li> <li>Computer</li> <li>LCD Projector/ Finger Monitor</li> <li>Microphone</li> </ul>
6-9 週	4	世界共同節日(母親節)	1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞。 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能	1. Understand the significance and history of International Women's Day in promoting gender equality;	1. 能參與小組討論，和同學共同完成學習單並分享個人看法。 2. 能欣賞他人優點並給於回饋。	<b>Performance Task: Influential Woman Form Reflection</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Students will complete the form by providing:</li> <li>The name of the woman they admire.</li> </ul> How this woman has	學生能在學習單中寫出身邊令人敬佩的女性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheets</li> <li>PPT/Canva Presentation</li> <li>Recitation Cards</li> <li>Computer</li> </ul>

			力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	2. Recognize the challenges women face globally and the contributions of prominent female figures;	3. 提高學生書寫的能力 4. 引導學生認識、尊重與欣賞他人。	influenced them personally.		<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD Projector/ Finger Monitor</li> <li>Microphone</li> </ul>
10-13 週	4	國外生活- 生病了，怎麼辦	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 5-IV-4 能以正確發音及適切語調及速度朗讀。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. Tell different ways to say you're sick; 2. Use the negative, "not well", to talk about general illness, and "hurts," "ache," or "pain" for specific problems	1. 將英文與生活連結，增進英語使用機會。 3. 提高學生的英語口說能力 3. 引導學生認識、尊重與欣賞世界不同時空文化背景所產生的不同文化。	<b>Doctor's Visit Role Play</b> Students pair up, taking turns as the patient and the doctor. The patient describes their symptoms using expressions like "feeling unwell" or "having a headache," while the doctor asks questions to diagnose the problem. After diagnosis, the doctor suggests treatment or medication. Students switch roles to practice both patient and doctor scenarios	學生能用英語表達自己哪裡不舒服。	<ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheets</li> <li>PPT/Canva Presentation</li> <li>Recitation Cards</li> <li>Computer</li> <li>LCD Projector/ Finger Monitor</li> <li>Microphone</li> </ul>
14-17 週	4	國外生活- 各地天氣比比看	1-V-4 能透過議題創作，展現對生活環境及社會文化的省思 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 2b-IV-1 參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. Identify different ways to talk about the weather; 2. Use the verb "to be" with weather words and phrases to describe the temperature and	1. 教師讓學生合作學習來提昇學生學習動機。 2. 讓學生瞭解討論與及互相協助對學習理解的幫助。 3. 提高學生對英語的學習興趣	<b>Weather Charades</b> In Weather Charades, teams act out weather words. Guess right, earn points. Most points win.  <b>Classroom Olympics</b> Students will play games, and an adjective will be	學生能用英語和他們分享日常生活，並學習怎麼使用比較來描述。	<ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheets</li> <li>PPT/Canva Presentation</li> <li>Recitation Cards</li> <li>Computer</li> <li>LCD Projector/ Finger Monitor</li> <li>Microphone</li> </ul>

				<p>conditions.</p> <p>3. Use a comparative to describe the difference between two nouns;</p> <p>4. Use it before the word “than” to compare people, places, or things.</p>	<p>4.提高學生的聽與說的能力</p> <p>5.引導學生認識、尊重與欣賞世界不同時空文化背景所產生的不同文化。</p>	<p>given. The rest of the students need to use the given adjective to describe the result of the game.</p>		
18-21 週	4	世界節慶體驗 (復活節)	<p>1-V-4能透過議題創作，展現對生活環境及社會文化的省思</p> <p>6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>1. Recognize why we celebrate Easter;</p> <p>2. Construct an Easter Egg;</p> <p>3. Play Easter Egg Hunting by following the riddles written on the worksheet.</p>	<p>1.教師讓學生合作學習來提昇學生學習動機。</p> <p>2.讓學生瞭解討論與及互相協助對學習理解的幫助。</p> <p>3.提高學生對英語的學習興趣</p> <p>4.提高學生的聽與說的能力</p> <p>5.引導學生認識、尊重與欣賞世界不同時空文化背景所產生的不同節慶。</p>	<p><b>Performance Task (Easter Egg):</b></p> <p>The students will make an Easter Egg.</p> <p><b>Reading &amp; Listening</b></p> <p>The students will do Egg Hunting by following the riddles written on the worksheet.</p>	<p>學生能廢物利用製作復活節彩蛋，並體驗復活節尋蛋活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Worksheets</li> <li>• Art materials</li> <li>• Easter Eggs</li> <li>• Rubrics</li> <li>• PPT/Canva Presentation</li> <li>• Recitation Cards</li> <li>• Computer</li> <li>• LCD Projector/ Finger Monitor</li> </ul> <p>Microphone</p>