

臺南市立安定國中 114 學年度第一學期彈性學習社會技巧課程計畫(■特教班)

| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 八與九年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|--------------|--------------------|------|------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 能透過自我效能、情緒管理、人際互動和壓力的辨識與處理，運用適當的方式接收和解讀訊息，透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校的能力及融入社區生活環境中。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突。 二、培養有效的表達、溝通方式及互動能力，能應用在日常生活中。 三、具備問題理解、解決問題能力，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 四、具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 掌握多元評量的精神，重視情意、態度層面，透過自然情境的觀察、互動溝通等多元方式，了解學生的學習歷程成效。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | 參考指引或 議題實質內涵 | | | | | |
|----------|---|---------|--|--------------------|------------------------------|--|-------------------|----------------|
| 第 1-5 週 | 5 | 自我覺察的能力 | <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度</p> <p>特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 | 認識自我與接納自己的優弱勢能力，並提升自我效能。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過題材，讓學生明白每個人都各有所長。 2. 讓學生了解自己的優弱勢能力。 3. 學生能接納自己、肯定自己，採取正向思考的心態。 4. 填寫課堂演練學習單。 | 口頭評量 觀察 學習單 | 短文、故事情境、影片、學習單 |
| 第 6-10 週 | 5 | 面對壓力 | <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自</p> | 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 | 能處理自己的壓力，壓力的自我察覺與習得各種抒解壓力的方式 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 短文、繪本導讀，如何面對壓力及其情緒調節。 2. 面對壓力時，抒解壓力的方式。 3. 引導學學生選擇適當的紓壓方式。 4. 綜合練習及情境演練。 | 口頭評量 觀察 學習單 | 短文、故事情境、繪本、學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------|--|------------------------------------|--|--|-------------------|----------------|
| 第 11-15 週 | 5 | 衝突管理 | <p>我鼓勵。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果</p> <p>特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> | 特社 B-II-4 衝突情境的因應。特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 | 能處理與他人相處、衝突的技巧，分辨衝突的情境、原因及後果，與妥善處理各種衝突情境的能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以故事情境引入衝突的課題。 2. 討論故事情境。 3. 探討在面對衝突的當中產生哪些情緒、延伸的問題。 4. 引導學生分析衝突的情境，以及如何處理。 | 口頭評量 觀察 學習單 | 短文、故事情境、影片、學習單 |
| 第 16-21 週 | 7 | 解決問題的能力 | 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 | 認識自我與接納自己的優弱勢能力，進而學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由短文導讀，在面對問題情境時，評估自己解決問題的能力。 2. 說明遇到問題時的解決步 | 口頭評量 觀察 學習單 | 短文、故事情境、繪本、學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|---|--|--|
| | | <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。</p> <p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> | | <p>習擬定或調整問題解決計畫的能力。</p> | <p>驟。</p> <p>3. 分析各解決步驟的優缺點及後果</p> <p>4. 能擬訂計畫解決問題。</p> | | |
|--|--|--|--|-------------------------|---|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立安定國中 114 學年度第二學期彈性學習社會技巧課程計畫(■特教班)

| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 八與九年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|--------------|--------------------|---------------|------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 能透過自我效能、情緒管理、人際互動和壓力的辨識與處理，運用適當的方式接收和解讀訊息，透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校的能力及融入社區生活環境中。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索 人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思 辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突。 二、培養有效的表達、溝通方式及互動能力，能應用在日常生活中。 三、具備問題理解、解決問題能力，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 四、具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 掌握多元評量的精神，重視情意、態度層面，透過自然情境的觀察、互動溝通等多元方式，了解學生的學習歷程成效。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節 數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-5 週 | 4 | 情緒處理 | 特社 1-IV-1 分 | 特社 A-IV- | 具備良好的 | 1. 透過題材，讓學生能分 | 口頭評量 | 短文、故事情 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|----------|---|------|--|---|--|--|------------------|-----------------------|
| | | | <p>辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。</p> | <p>1 兩難情緒的處理。</p> | <p>情緒管理、適切表達與情緒的自我辨識、處理。</p> | <p>辨、表達自己的情緒。</p> <p>2. 讓學生能分析不同情緒處理方式引發的行為後果</p> <p>3. 演練情境。</p> | <p>觀察學習單</p> | <p>境、影片、學習單</p> |
| 第 6-10 週 | 5 | 人際互動 | <p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活</p> | <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> | <p>能處理與他人有關的基本溝通、如何與人相處、表達或分享自己的意見，具備結交朋友及建立長期友誼的能力。</p> | <p>1. 透過題材，分析朋友的獨特性，依照其屬性，如何建立不同的互動情誼。</p> <p>2. 練習在小組中發表意見或完成小組所指派的任務。</p> <p>3. 引導學生，練習與他人溝通或分享自己的想法。</p> <p>4. 綜合練習及情境演練。</p> | <p>口頭評量觀察學習單</p> | <p>短文、故事情境、影片、學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------|---|-----------------------|--------------------------------|---|-------------------|----------------|
| | | | 動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 | | | | | |
| 第 11-15 週 | 5 | 性別平等 | 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑 | 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 | 尊重與接納多元文化，分辨並拒絕不適當的語言或動作、尊重他人。 | 1. 透過題材，引入性平的課題。 2. 討論題材情境。 3. 探討在其中所產生、延伸的問題 4. 引導學生分析情境，以及如何應對、處理。 | 口頭評量 觀察 學習單 | 短文、故事情境、影片、學習單 |
| 第 16-21 | 6 | 團隊合作 | 特社 3-III-1 遵 | 特社 C-IV- | 具備在教室 | 1. 藉由情境，在面對團體生 | 口頭評量 | 短文、故事情 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | |
|---|--|--|------------------------|---|---|--------------|-----------------|
| 週 | | <p>守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> | <p>1 尊重與接納學校的多元意見。</p> | <p>的基本應對進退能力。</p> <p>在教室情境能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論，並能遵守教室或團體的規範。</p> | <p>活時，可能面臨到的問題。</p> <p>2. 說明遇到問題時，可能的解決方式。</p> <p>3. 分析各解決方式的優缺點及後果</p> <p>4. 能了解到團體合作的重要性、能學會接收對方的訊息及與他人合作的策略。</p> | <p>觀察學習單</p> | <p>境、影片、學習單</p> |
|---|--|--|------------------------|---|---|--------------|-----------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。