

臺南市立安定國中 114 學年度第 1 學期彈性學習 學習策略 課程計畫 (■特教班)

學習主題名稱		學習策略	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ■學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，掌握並調整環境與學習工具，提升正向學習動機與學習態度，統整各項學習策略，提升各領域之學習成效。結合平板電腦或大螢幕電視使用電子書、筆畫練習。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。						
課程目標		1. 能具備學習動機，主動安排學習計畫。 2. 能理解學習之內容訊息，能提取學習內容重要的元素，做成重點與改寫。 3. 能閱讀文章，口語表達出重要概念核心。 4. 能運用多元工具來輔助學習。 5. 能自我調整學習情形，並提出改進方法。						
配合融入之領域 或議題		■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ☐ 生命教育 ■法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ■閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		觀察評量、口語評量、檔案評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			參考指引或 議題實質內涵					或學習單
第一週 第七週	7	閱讀重點	特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	1. 能讀懂文本內容，概述文本大意。 2. 能理解文本傳達的意涵，能以適切的標題來詮釋文意涵。 3. 能截取本文的重要義涵文句。 4. 會使用所學策略技巧，自問自答的技巧與練習。 5. 紀錄學習過程，能正視自己的優缺點	1. 朗讀文本。 2. 提示下標出關鍵句子與核心句。 3. 提示下解析文本並做成組織圖、重點。	觀察評量 口語評量 檔案評量	選編南一版補充教材
第八週 第十四週	7	記錄學習	特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。	特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。	1. 能讀懂文本內容，概述文本大意。 2. 能理解文本傳達的意涵，能以適切的標題來詮釋文意涵。 3. 能截取本文的重要義涵文句。 4. 會使用所學策略技巧分析學習內容，調整學習方法。 5. 紀錄學習過程，能正視自己的優缺點	1. 朗讀文本。 2. 提示下標出關鍵句子。 3. 提示下解析文本並做成組織圖、重點。 4. 紀錄自己的學習情形。	觀察評量 口語評量 檔案評量	選編南一版補充教材
第十五週 第二十一週	7	分析錯誤	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工	1. 能讀懂文本內容，概述文本大意。	1. 朗讀文本。 2. 提示下標出關鍵句	觀察評量 口語評量	選編南一版補充教

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			題。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	具。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	2.能理解文本傳達的意涵，能以適切的標題來詮釋文意涵。 3.能截取本文的重要義涵文句。 4.會使用所學策略技巧，選擇題目可能的正確答案。 5.紀錄學習過程，能正視自己的優缺點	子。 3.提示下解析文本並做成組織圖、重點。 4.紀錄自己的學習情形。 5.使用訂正本，分析學習錯誤。	檔案評量	材
--	--	--	--------------------------------------	------------------------------	--	--	------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立安定國中 114 學年度第 2 學期彈性學習 學習策略 課程計畫(■特教班)

學習主題名稱		學習策略	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(17)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ■ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，掌握並調整環境與學習工具，提升正向學習動機與學習態度，統整各項學習策略，提升各領域之學習成效。結合平板電腦或大螢幕電視使用電子書、筆畫練習與互動 APP。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。						
課程目標		1. 能具備學習動機，主動安排學習計畫。 2. 能理解學習之內容訊息，能提取學習內容重要的元素，做成重點與改寫。 3. 能閱讀文章，口語表達出重要概念核心。 4. 能運用多元工具來輔助學習。 5. 能自我調整學習情形，並提出改進方法。						
配合融入之領域 或議題		■ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■ 品德教育 ☐ 生命教育 ■ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ■ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		觀察評量、口語評量、檔案評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			參考指引或 議題實質內涵					或學習單
第一週 第六週	5	學習計畫	特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-1規劃自我的學習環境。 特學 4-IV-5依據需求調整學習或作息時間。	特學B-IV-2成功的學習經驗。 特學C-IV-1學習環境的規劃內容。 特學D-IV-4依需求規劃的作息時間表。	1..紀錄學習過程，能正視自己的優缺點。 2.能規劃適合自己的學習環境。 3.能計畫自己的學習進度。 4.能完成計畫檢核，提出修正建議。	1.朗讀文本。 2.計畫自己的學習狀態。 3.紀錄學習過程。 4.提出修改計畫。	觀察評量 口語評量 檔案評量	選編南一版補充教材
第七週 第十二週	6	解題分析	特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。	1.能讀懂題目，說出題目核心。 2.能知道題目重點，選項誘答因素。 3.會使用所學策略技巧，增進對學習內容的精熟。 4.紀錄學習過程，能正視自己的優缺點	1.精讀題目。 2.提示下標出關鍵字。 3.提示下找出題目的相關課程與重點。 4.紀錄自己的學習情形。 5.使用訂正本，分析學習錯誤。	觀察評量 口語評量 檔案評量	選編南一版補充教材
第十三週 第十八週	6	組織寫作	特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1.能理解文本傳達的意涵，書寫出文本大意。 2.能截取文本的重要義涵文句，進行	1.朗讀文本。 2.提示下標出關鍵句子。 3.提示下解析文本，根據聯想進	觀察評量 口語評量 檔案評量	選編南一版補充教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					改寫。 3. 紀錄學習過程， 能正視自己的優缺點	行改寫。 4. 分析改寫與原文的延伸關係。		
--	--	--	--	--	--------------------------------	--------------------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。