

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級 B 組	教學節 數	每週（2）節，本學期共（42）節 （共 21 週）		
課程目標	第五冊						
	1. 在語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。						
	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 08/31-09/06	一、余光中詩選	2	1. 認識余光中所寫的景物詩。 2. 學習景物的敘寫。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 詩歌朗誦	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第二週 09/07-09/13	一、余光中詩選	2	1. 認識余光中所寫的景物詩。 2. 學習景物的敘寫。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件	1. 學習單 2. 口語表達 3. 詩歌朗誦	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				念，指出寫作的目的與觀點。	與描寫景物間接抒情。		
第三週 09/14-09/20	二、詞選	2	1. 認識詞的體製與特色，領略宋詞聲情之美。 2. 練習文字描寫感受。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 詩歌朗誦	閱讀素養教育 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第四週 09/21-09/27	二、詞選	2	1. 認識詞的體製與特色，領略宋詞聲情之美。 2. 練習文字描寫感受。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 詩歌朗誦	閱讀素養教育 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第五週 09/28-10/04	三、黑與白——虎鯨	2	1. 認識以海洋為題材的文學作品。 2. 培養探索海洋、親近海洋生態的情懷。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 佳句朗誦	海洋教育 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				念，指出寫作的目的與觀點。			
第六週 10/05-10/11 第一次評量 (10/8-10/9)	三、黑與白—— 虎鯨	2	1. 認識以海洋為題材的文學作品。 2. 培養探索海洋、親近海洋生態的情懷。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 佳句朗誦 4. 紙筆評量	海洋教育 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。
第七週 10/12-10/18	四、臺北・淡水	2	1. 認識地景文學的定義及特色。 2. 培養觀察周遭環境的表達能力。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 佳句朗誦	多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第八週 10/19-10/25	四、臺北・淡水	2	1. 認識地景文學的定義及特色。 2. 培養觀察周遭環境的表達能力。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 佳句朗誦	多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
第九週 10/26-11/01	五、與宋元思書	2	1. 認識駢文的文體特色。 2. 學習寫景手法。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 佳句朗誦	品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第十週 11/02-11/08	五、與宋元思書	2	1. 認識駢文的文體特色。 2. 學習寫景手法。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 佳句朗誦	品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第十一週 11/09-11/15	六、我的太魯閣	2	1. 了解作者親近太魯閣所感受到的美好體驗 2. 學習描寫賞玩山水的經驗與感受	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉	1. 學習單 2. 口語表達 3. 佳句朗誦	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	里、國族及其他社群的關係。		
第十二週 11/16-11/22	六、我的太魯閣	2	1. 了解作者親近太魯閣所感受到的美好體驗 2. 學習描寫賞玩山水的經驗與感受	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 佳句朗誦	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十三週 11/23-11/29 第二次評量 (11/25-11/26)	七、對聯	2	1. 認識對聯的意義與種類。 2. 學習應用對聯的時機。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 佳句朗誦 4. 紙筆評量	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。
第十四週 11/30-12/06	八、生於憂患死於安樂	2	1. 透過本課認識「憂患意識」的重要性。 2. 認識運用正反、歸納論證的方法。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 佳句朗誦	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十五週 12/07-12/13	八、生於憂患死於安樂	2	1. 透過本課認識「憂患意識」的重要性。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Bd-IV-2 論證方式如比	1. 學習單 2. 口語表達 3. 佳句朗誦	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			2. 認識運用正反、歸納論證的方法。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	較、比喻等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十六週 12/14-12/20	九、在錯誤中學習	2	1. 了解在錯誤中學習的意涵與精神。 2. 認識列舉、引用、對比、比喻之論證方式。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 佳句朗誦	品德教育 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。
第十七週 12/21-12/27	九、在錯誤中學習	2	1. 了解在錯誤中學習的意涵與精神。 2. 認識列舉、引用、對比、比喻之論證方式。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 佳句朗誦	品德教育 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。
第十八週 12/28-01/03	十、寄弟墨書	2	1. 認識鄭變的為人及其敬重農夫的態度。 2. 培養真誠待人、悲天憫人的胸懷。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉	1. 學習單 2. 口語表達 3. 佳句朗誦	品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	里、國族及其他社群的關係。		
第十九週 01/04-01/10	十、寄弟墨書	2	1. 認識鄭變的為人及其敬重農夫的態度。 2. 培養真誠待人、悲天憫人的胸懷。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 佳句朗誦	品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。
第二十週 01/12-01/16 第三次評量 (1/15-1/16)	十一、知識與表達的盛宴：專題報告	2	1. 認識專題報告的使用時機。 2. 了解如何訂定專題報告的主題。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆評量	資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
第二十一週 1/19~1/20	十二、統整複習 統整整理及複習	2	1. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 學習單 2. 口語表達	閱讀素養教育 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			2.養成閱讀習慣， 享受閱讀樂趣。	5- IV -6 運用圖書館 (室)、科技工具，蒐集資 訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	Cc-IV-1 各類文本中的 藝術、信仰、思想等文化 內涵。		活動，並與他人 交流。
--	--	--	----------------------	--	--------------------------------------	--	----------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

臺南市立安定國中 114 學年度第 2 學期九年級國文領域學習課程(調整)計畫(☐普通班/☒特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級 B 組	教學節數	每週（2）節，本學期共（34）節 （共 17 週）		
課程目標	第六冊						
	1. 在語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。						
	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 01/21-01/23	一、一棵開花的樹	2	1. 理解「一棵開花的樹」所寄寓的概念與情感。 2. 培養從生活事物連結個人感觸的情懷。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 詩歌朗誦	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第二週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

02/15-02/21							
第三週 02/22-02/28	一、一棵開花的樹 二、曲選	2	1. 理解「一棵開花的樹」所寄寓的概念與情感。 2. 培養從生活事物連結個人感觸的情懷。 3. 學習散曲小令的形式特色。 4. 體會兩首小令所抒發的情感。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 詩歌朗誦	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第四週 03/01-03/07	二、曲選	2	1. 學習散曲小令的形式特色。 2. 體會兩首小令所抒發的情感。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 詩歌朗誦	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第五週 03/08-03/14	三、人間情分	2	1. 認識多標題的散文與其寫作特色。 2. 珍惜人與人之間美麗	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 學習單 2. 口語表達	生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			且可貴的情分。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	3. 佳句朗誦	命意義之間的關係。
第六週 03/15-03/21	三、人間情分	2	1. 認識多標題的散文與其寫作特色。 2. 珍惜人與人之間美麗且可貴的情分。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 佳句朗誦	生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第七週 03/22-03/28	四、項鍊	2	1. 認識短篇小說的敘述方式與文學特色。 2. 學習描寫小說的人物形象。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 佳句朗誦	閱讀素養教育 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第八週 03/29-04/04	四、項鍊	2	1. 認識短篇小說的敘述方式與文學特色。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇	1. 學習單 2. 口語表	閱讀素養教育 閱 J5 活用文

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第一次評量 (3/31-4/1)			2. 學習描寫小說的人物形象。	經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	達 3. 佳句朗誦 4. 紙筆評量	本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第九週 04/05-04/11	五、水神的指引	2	1. 認識台灣原住民文學。 2. 培養珍惜自然資源的環保意識。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 佳句朗誦	原住民族教育 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。
第十週 04/12-04/18	五、水神的指引	2	1. 認識台灣原住民文學。 2. 培養珍惜自然資源的環保意識。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、	1. 學習單 2. 口語表達 3. 佳句朗誦	原住民族教育 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。		
第十一週 04/19-04/25	六、常保好奇心	2	1. 認識「好奇心」的來源與重要性。 2. 解放好奇的本能，養成主動求知的習慣。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 佳句朗誦	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十二週 04/26-05/02	六、常保好奇心	2	1. 認識「好奇心」的來源與重要性。 2. 解放好奇的本能，養成主動求知的習慣。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 佳句朗誦	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十三週 05/03-05/09 第二次評量 (5/6-5/7)	七、湖心亭看雪	2	1. 認識晚明小品文的特色。 2. 認識觀賞自然景致情趣。	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 佳句朗誦 4. 紙筆評量	生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十四週 05/10-05/16	七、湖心亭看雪	2	1. 認識晚明小品文的特色。 2. 認識觀賞自然景致情趣。	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 佳句朗誦	生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十五週 05/17-05/23 國三會考 (5/16-5/17)	八、統整複習 語文常識	2	1. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 2. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 學習單 2. 口語表達	閱讀素養教育 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。			
第十六週 05/24-05/30	九、尋找幸福	2	1. 了解蕭煌奇「阿嬤的話」歌詞的意涵。 2. 培養面對家中長輩的合理態度。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 佳句朗誦	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十七週 05/31-06/06	九、尋找幸福	2	1. 了解蕭煌奇「阿嬤的話」歌詞的意涵。 2. 培養面對家中長輩的合理態度。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 佳句朗誦	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十八週 06/07-06/13	十、統整複習 統整整理及複習	2	1. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 學習單 2. 口語表達	閱讀素養教育 閱 J9 樂於參與閱讀相關的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			2.養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		學習活動，並與他人交流。
--	--	--	------------------	---	------------------------------	--	--------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。