

臺南市立安定國中 114 學年度第一學期 七 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級 B	教學節數	每週（2）節，本學期共（42）節		
課程目標	n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 08/31~09/06	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線	2	1. 能理解正、負數的概念，並能以「正、負」表徵生活中相對的量，如方向、盈虧、升降、溫度等。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	家庭教育 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第二週 09/07~09/13	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線	2	1. 能理解正、負數的概念，並能以「正、負」表徵生活中相對的量，如方向、盈虧、升降、	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數	N-7-5 數線：擴充至含負數的數	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答	家庭教育 家-J2 探討社會與自然

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			溫度等。	線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	3. 作業	環境對個人及家庭的影響。
第三週 09/14~09/20	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線 1-2 整數的加減運算	2	1. 瞭解數線的要素：原點、方向、單位長。 2. 能在數線上讀出已知點、並能描點。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $(a + b) = -a - b$ ； $-(a - b) = -a + b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。
第四週 09/21~09/27	第一章 整數運算與科學記號 1-2 整數的加減運算 1-3 整數的乘除運算	2	1. 能理解正、負數加減並在數線上操作。 2. 能理解加法運算規律：交換律、結合律。 3. 能理解正、負整數乘除的意義，正負結果及計算法則。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $(a + b) = -a - b$ ； $-(a - b) = -a + b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	生涯規劃教育 涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。		
第五週 09/28~10/04	第一章 整數運算與科學記號 1-3 整數的乘除運算	2	1. 能理解乘法運算律～交換律、結合律及分配律。 2. 能理解乘法與除法互為逆運算。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	環境教育 環-J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第六週 10/05~10/11 (第一次評量週)	第一章 整數運算與科學記號 1-4 指數記法與科學記號	2	1. 能理解指數的記號與乘方的意義。 2. 能理解「指數為0」及「負整數指數」的意義。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	生涯規劃教育 涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。 科技教育 科-E2 了解動手實作的重要性。 多元文化教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。		多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第七週 10/12~10/18	第一章 整數運算與科學記號 1-4 指數記法與科學記號	2	1. 能理解指數的記號與乘方的意義。 2. 能理解「指數為0」及「負整數指數」的意義。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	生涯規劃教育 涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。 科技教育 科-E2 了解動手實作的重要性。 多元文化教育 多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第八週 10/19~10/25	第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解	2	1. 能理解因數與倍數的意義。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	環境教育 環-J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。家庭教育 家-J2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。		探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 性別平等教育 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第九週 10/26~11/01	第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解 2-2 公因數與公倍數	2	1. 能判別一個數是否為另一個數的因數或倍數。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 性別平等教育 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 家庭教育 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十週 11/02~11/08	第二章 因數分解與分數運算 2-2 公因數與公倍數	2	1. 能理解最大公因數的意義。 2. 能理解最小公倍數的意義。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	用於求因數及倍數的問題。		家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。 性別平等教育 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第十一週 11/09~11/15	第二章 因數分解與分數運算 2-3 分數的四則運算	2	1. 能將一個分數化成最簡分數。 2. 能比較分數的大小關係。 3. 能運算簡易正、負分數的加減運算。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 家庭教育 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 性別平等教育 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第十二週 11/16~11/22	第二章 因數分解與分數運算 2-3分數的四則運算 2-4 指數律	2	1. 能判斷幾個正、負分數相乘，其積為正數或負數。 2. 能理解倒數的意義。 3. 能運算簡易正、負分數的乘除運算。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。		重要性。 家庭教育 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十三週 11/23~11/29 (第二次評量週)	第二章 因數分解與分數運算 2-4 指數律	2	1. 能理解數的乘方大小比較。 2. 能簡易數的指數運算。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m 、 n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m 、 n 為非負數)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 閱讀素養教育 閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。 家庭教育 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十四週 11/30~12/06	第二章 因數分解與分數運算	2	1. 能理解數的乘方大小比較。 2. 能簡易數的指數運算。	n-IV-3 理解非負整數次	N-7-3 負數與數的四	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答	環境教育 環-J1

	2-4 指數律		算。	方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^n \times a^m = a^{n+m})$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m 、 n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n})$ ，其中 $m \geq n$ 且 m 、 n 為非負數)。	3. 作業	了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 閱讀素養教育 閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。 家庭教育 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十五週 12/07~12/13	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算	2	1. 知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活有關數量的問題。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	環境教育 環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					符號記錄生活中的情境問題。		值。 家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。
第十六週 12/14~12/20	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算 3-2 一元一次方程式的列式與求解	2	1. 當文字符號代表某特定數值時,能計算出 ax 、 $ax+b$ 、 x^2 等文字式所代表的數值。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義,能以等量公理與移項法則求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-1 代數符號:以代數符號表徵交換律、分配律、結合律;一次式的化簡及同類項;以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義:一元一次方程式及其解的意義;具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用:等量公理;移項法則;驗算;應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	環境教育 環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。
第十七週	第三章 一元一次方程式	2	1. 瞭解數的加法與乘法運算滿足結合律、交	a-IV-2	A-7-2	1. 紙筆測驗	家庭教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/21~12/27	3-2 一元一次方程式的列式與求解		換律與分配律。 2. 能利用數的運算性質做一元一次式的加法與減法運算。	理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決	一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	2. 口頭問答 3. 作業	家-J1 分析家庭的發展歷程。
第十八週 12/28~01/03	第三章 一元一次方程式 3-2 一元一次方程式的列式與求解	2	1. 能利用數的運算性質做一元一次式與常數的乘積。 2. 能利用「移項法則」解一元一次方程式。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	人權教育 人-J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。
第十九週 01/04~01/10	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用	2	1. 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意	A-7-2 一元一次方程	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答	家庭教育 家-J1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	3. 作業	分析家庭的發展歷程。品德教育品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第二十週 01/11~01/17 (第三次評量週)	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用	2	1. 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。品德教育品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第二十一週 01/18~01/21	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用 復習評量	2	1. 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。品德教育品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

臺南市立安定國中 114 學年度第二學期 七 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(☐普通班/☒特教班/☐藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級 B	教學節數	每週 (2) 節，本學期共 (40) 節
課程目標	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。				
該學習階段 領域核心素養	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 01/21~01/23	第一章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	2	1. 知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第二週 02/15~02/21							
第三週 02/22~02/28	第一章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	2	1. 知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。 2. 能適當使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列成二元	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 戶外教育 戶 J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			一次聯立方程式以求解。	用到日常生活的情境解決問題。	元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。		動。。
第四週 03/01~03/07	第一章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 二元一次聯立方程式的應用	2	1. 能理解二元一次聯立方程式的代入消去法與加減消去法。 2. 能簡易利用二元一次方程式運用到日常生活的情境解決問題。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 戶外教育 戶 J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
第五週 03/08~03/14	第一章 二元一次聯立方程式 1-3 二元一次聯立方程式的應用	2	1. 能簡易利用二元一次方程式運用到日常生活的情境解決問題。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 戶外教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	消去法；應用問題。		戶 J 5參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
第六週 03/15~03/21	第二章 平面直角坐標系 2-1 直角坐標平面	2	1. 了解坐標平面上一點的坐標如何表示。 2. 能由實例了解如何在坐標平面上描出對應已知有序數對的點。	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 戶外教育 戶 J 5參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 多元文化教育 多 J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
第七週 03/22~03/28	第二章 平面直角坐標系 2-1 直角坐標平面（第一次復習評量）	2	1. 了解坐標平面上一點的坐標如何表示。 2. 能由實例了解如何在坐標平面上描出對應已知有序數對的點。	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 戶外教育 戶 J 5參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 多元文化教育 多 J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
第八週	第二章 平面直角坐標系	2	1. 能作二元一次方程式	g-IV-2	A-7-6	1. 紙筆測驗	閱讀素養教育

03/29~04/04 (第一次評量週)	2-2 二元一次方程式的圖形		$ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0, c \neq 0$) 的圖形。	在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	2. 口頭問答 3. 作業	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 多元文化教育 多 J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
第九週 04/05~04/11	第二章 平面直角坐標系 2-2 二元一次方程式的圖形	2	1. 能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0, c \neq 0$) 的圖形。	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	閱讀素養教育 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 多元文化教育 多 J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。

				代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	交點的情況。		
第十週 04/12~04/18	第二章 平面直角坐標系 2-2 二元一次方程式的圖形	2	1. 能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0, c \neq 0$) 的圖形。	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	閱讀素養教育 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 多元文化教育 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
第十一週 04/19~04/25	第三章 比例 3-1 比例式	2	1. 能理解比與比值的意義及比相等的意義。 2. 能瞭解正比與反比的意義。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	性別平等教育 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 家庭教育 家 J1 家庭的發展歷程。

				境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算 比值、複雜的數 式、小數或根式 等四則運算與三 角比的近似值問 題，並能理解計 算機可能產生誤 差。	題，教學情境 應以有意義之 比值為例。		安全教育 安 J2判斷常見 的事故傷害 生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯 規劃的知識與概 念。
第十二週 04/26~05/02	第三章 比例 3-1 比例式 3-2 正比與反比	2	1. 能理解比與比值的意義及比相等的意義。 2. 能瞭解正比與反比的意義。	n-IV-4 理解比、比例 式、正比、反比 和連比的意義和 推理，並能運用 到日常生活的情 境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算 比值、複雜的數 式、小數或根式 等四則運算與三 角比的近似值問 題，並能理解計 算機可能產生誤 差。	N-7-9 比與比例式： 比；比例式； 正比；反比； 相關之基本運 算與應用問 題，教學情境 應以有意義之 比值為例。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	性別平等教育 性 J2 釐清身體 意象的性別迷 思。 家庭教育 家 J1 家庭的發 展歷程。 安全教育 安 J2判斷常見 的事故傷害 生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯 規劃的知識與概 念。
第十三週 05/03~05/09	第三章 比例	2	1. 能理解比與比值的意義及比相等的意義。	n-IV-4 理解比、比例	N-7-9 比與比例式：	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答	性別平等教育 性 J2 釐清身體

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

(第二次評量週)	3-1 比例式 3-2 正比與反比		2. 能瞭解正比與反比的意義。	式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	3. 作業	意象的性別迷思。 家庭教育 家 J1 家庭的發展歷程。 安全教育 安 J2 判斷常見的事故傷害 生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第十四週 05/10~05/16	第三章 比例 3-2 正比與反比	2	1. 能理解比與比值的意義及比相等的意義。 2. 能瞭解正比與反比的意義。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	性別平等教育 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。

				算機可能產生誤差。			
第十五週 05/17~05/23	第三章 比例 3-2 正比與反比（第二次復習評量）	2	1. 能理解比與比值的意義及比相等的意義。 2. 能瞭解正比與反比的意義。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	性別平等教育性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 生涯規劃教育涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第十六週 05/24~05/30	第四章 一元一次不等式 4-1 一元一次不等式及其解	2	1. 能理解一元一次不等式解的意義。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義；不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	科技教育 科 E6 操作家庭常見的手工具。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週 05/31~06/06	第四章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用	2	1. 能簡易利用一元一次不等式運用到日常生活的情境解決問題。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	戶外教育 戶 J 5參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 多元文化教育 多 J5瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 安全教育 安 J6了解運動設施安全的維護。 能源教育 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。
第十八週 06/07~06/13	第四章 一元一次不等式 第五章 統計圖表與資料分析 4-2 解一元一次不等式及其應用 5-1統計圖表與平均數、中位數、眾數	2	1. 能理解一元一次不等式解的意義。 2. 能藉由根據資料繪畫出統計圖表。 3. 能根據圖表所表示的意義解決問題。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	戶外教育 戶 J 5參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 多元文化教育 多 J5瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 安全教育 安 J6了解運動設施安全的維護。 能源教育 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。

				統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。		環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 閱讀素養教育 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。
第十九週 06/14~06/20	第五章 統計圖表與資料分析 5-1統計圖表與平均數、中位數、眾數	2	1. 能蒐集資訊並根據資料繪畫出統計圖表。 2. 能從資料分析中解決生活問題。	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	戶外教育 戶 J 5參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 多元文化教育 多 J5瞭解及尊重不同文化的習俗

				通。 n-IV-9 使用計算機計算 比值、複雜的數 式、小數或根式 等四則運算與三 角比的近似值問 題，並能理解計 算機可能產生誤 差。	計圖表：直方 圖、長條圖、 圓形圖、折線 圖、列聯表。 遇到複雜數據 時可使用計算 機輔助，教師 可使用電腦應 用軟體演示教 授。 D-7-2 統計數據：用 平均數、中位 數與眾數描述 一組資料的特 性；使用計算 機的「M+」或 「Σ」鍵計算 平均數。		與禁忌。 環境教育 環 J3 經由環境 美學與自然文學 了解自然環境的 倫理價值。 閱讀素養教育 閱 J1發展多元文 本的閱讀策略。
第二十週 06/21~06/27 (第三次評 量週)	第六章 生活中的幾何圖 形 6-1 幾何圖形、線對稱與 三視圖	2	1. 能理解常用幾何形體 之定義與性質。 2. 能利用形體的性質解 決幾何問題。	s-IV-1 理解常用幾何形 體的定義、符 號、性質，並應 用於幾何問題的 解題。 s-IV-3 理解兩條直線的 垂直和平行的意	S-7-1 簡單圖形與幾 何符號：點、 線、線段、射 線、角、三角 形與其符號的 介紹。 S-7-3 垂直：垂直的	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	閱讀素養教育 閱 J1發展多元文 本的閱讀策略。 戶外教育 戶 J 5參加學校 辦理外宿型戶外 教學及考察活 動。 多元文化教育 多 J4瞭解不同群

				義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。		體間如何看待彼此的文化。
第二十一週 06/28~06/30	第六章 生活中的幾何圖形 6-1 幾何圖形、線對稱與三視圖	2	1. 能理解常用幾何形體之定義與性質。 2. 能利用形體的性質解決幾何問題。	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業	閱讀素養教育 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 戶外教育 戶 J 5參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 多元文化教育 多 J4瞭解不同群

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。		體間如何看待彼此的文化。
--	--	--	--	--	--	--	---------------------