

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(105)節 | | |
|--------------------|--|-----------------|--|---|--------------------------|---|---|
| 課程目標 | 1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識艾青、白靈、白居易、劉克襄、陶淵明、陳冠學、羅蘭、周敦頤、梁實秋、鍾文音、袁勁梅等重要作家，擴大閱讀層面。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 08/31-09/06 | 順理成章 一、小詩選 | 5 | 1. 聽出新詩朗誦的韻律感。 2. 說出詩中所描述的內容。 3. 了解詩中所抒寫的意境與想法。 4. 學習以簡短的字句傳達意念。 5. 培養追求理想的熱情。 | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--------------------|------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| 第二週 09/07-09/13 | 順理成章 一、小詩選 二、古體詩選 | 5 | 1. 分享追求目標的經驗。 2. 學習新詩常見的象徵手法。 3. 培養「愛其所擇」的積極態度。 4. 聽出古體詩音韻的和諧。 | 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 | Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |
| 第三週 09/14-09/20 | 順理成章 二、古體詩選 | 5 | 1. 分辨不同語氣的用意。 2. 說出兩首詩的主題。 3. 學習藉物起興、以物喻人的寫作手法。 4. 體會詩歌跨越時空限制的人情之美。 | 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 | 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 第四週 09/21-09/27 | 順理成章 二、古體詩選 | 5 | 1. 分享思念親友、孝親的相關經驗。 2. 了解設問法在詩中的作用。 3. 學習在寫作時舉例說明以呼應主題。 | 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 | 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 第五週 09/28-10/04 | 順理成章 二、古體詩選 三、土芭樂的生存之道 | 5 | 1. 體會友情、親情的可貴並有所回報。 2. 理解詩中蘊含的思念之情。 | 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情 | Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-1 篇章的主 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 | 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | <p>3. 聽出文中土芭樂的各種特色。</p> <p>4. 口述不同物種的生長特色。</p> <p>5. 認識具體描寫食物的技巧。</p> <p>6. 了解土芭樂的生存策略。</p> <p>7. 藉由觀察自然事物，領悟待人處事之道。</p> | <p>意涵及表達技巧，適切回應。</p> | <p>旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> | | <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |
| <p>第六週 10/05-10/11 第一次評量週</p> | <p>順理成章 三、土芭樂的生存之道 語文天地一、語法(上)——詞類介紹</p> | 5 | <p>1. 聽出作者過去與現在對於土芭樂生長特色的不同態度。</p> <p>2. 說出自己品嚐芭樂的感受。</p> <p>3. 了解作者感謝土芭樂的原因。</p> <p>4. 比較不同物種，凸顯敘述主體的特色。</p> <p>5. 學習换位思考，不固守成見。</p> | <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> | <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> |
| <p>第七週 10/12-10/18</p> | <p>哲理思考 四、五柳先生傳</p> | 5 | <p>1. 聽出五柳先生名號的由來。</p> <p>2. 以正確的語音朗讀課文。</p> <p>3. 認識「先傳後贊」的寫作形式。</p> | <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或</p> | <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------|----------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | | 4. 認識作者假託五柳先生，以表現自我的筆法。 | 回饋。 | | | 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 |
| 第八週 10/19-10/25 | 哲理思考 四、五柳先生傳 | 5 | 1. 說出對五柳先生的看法。 2. 了解五柳先生實為作者的自我寫照。 3. 能分別從個性、生活等各種角度描述人物。 4. 欣賞率真自然、不慕榮利的生活態度。 | 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 | 【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第九週 10/26-11/01 | 哲理思考 四、五柳先生傳 五、田園之秋選 | 5 | 1. 從五柳先生的相關描述歸納其為人風格。 2. 聽出西北雨「快、急」的戲劇性。 3. 說出文中所描寫的雷電威勢。 4. 理解作者對大自然的敬愛之情。 5. 學習觀察大自然的景象並加以描寫。 | 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 | Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 | 【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

| | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| 第十週 11/02-11/08 | 哲理思考 五、田園之秋選 | 5 | 1. 聽出文中西北雨的戲劇性變化。 2. 說出西北雨從開始到結束的歷程。 3. 理解無法在大自然面前逞英雄的含義。 4. 學習透過日記書寫個人感受。 | 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 | Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第十一週 11/09-11/15 | 哲理思考 六、不要放棄你的夢想 | 5 | 1. 聽出作者認為人放棄夢想的可能原因。 2. 分享自己面對不同意見時的處理方式。 3. 理解具備獨立思考與判斷能力的重要性。 4. 認識廣播演說類文稿的寫作特色。 | 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 第十二週 11/16-11/22 | 哲理思考 語文天地二、語法(下)——句型介紹 自學二、定伯賣鬼 | 5 | 1. 活用四種基本句型造句。 2. 分析故事中人物與鬼的形象特質。 3. 培養處變不驚的態度與隨機應變的智慧。 | 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| <p>第十三週 11/23-11/29 第二次評量週</p> | <p>自學二、定伯賣鬼 【第二次評量週】複習第四課～語文天地二</p> | 5 | <p>1. 分析故事中人與鬼的形象特質。 2. 培養處變不驚的態度與隨機應變的智慧。</p> | 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 | <p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> |
| <p>第十四週 11/30-12/06</p> | <p>景物觀察七、愛蓮說</p> | 5 | <p>1. 聽出文中感嘆的語氣。 2. 說出文中三種花卉的象徵含義。 3. 掌握本文以君子為理想人格的主旨。 4. 了解論說文的特質與要求。 5. 透過觀「物」與體「物」以肯定自我。</p> | 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> | <p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量</p> | <p>【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> |
| <p>第十五週 12/07-12/13</p> | <p>景物觀察七、愛蓮說</p> | 5 | <p>1. 說出作者喜愛蓮花的原因。 2. 理解文中三種花卉的象徵含義。 3. 學習使用「比較」的方式襯托主旨。 4. 體認君子品德的可貴，陶冶高尚的人格。</p> | 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量</p> | <p>【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------|----------|--|---|--|--|--|
| <p>第十六週 12/14-12/20</p> | <p>景物觀察 八、鳥</p> | <p>5</p> | <p>1. 聽出喜愛、讚賞的語氣。 2. 分享並描述曾在生活周遭看到的鳥類及其外觀。 3. 了解作者愛鳥的心意。 4. 學習描寫外觀、特點的記物筆法。 5. 關懷萬物，學習與自然共處。</p> | <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> | <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> | <p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量</p> | <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> |
| <p>第十七週 12/21-12/27</p> | <p>景物觀察 九、我在圖書館的一天</p> | <p>5</p> | <p>1. 聽出文中圖書館的綠建築特色。 2. 分享去圖書館的經驗及感受。 3. 說出對綠建築的認識。 4. 體會作者探訪圖書館的閒適心情。 5. 感受在圖書館閱讀的樂趣。</p> | <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> | <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> | <p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量</p> | |
| <p>第十八週 12/28-01/03</p> | <p>景物觀察 十、拆牆</p> | <p>5</p> | <p>1. 聽出第三、四段中人物話語的內容及語氣。 2. 說出飯勺在文中所代表的意涵。</p> | <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會</p> | <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與</p> | <p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人</p> |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>3. 了解文化交流中所產生的衝擊、彆扭、質疑、誤解等情形。</p> <p>4. 了解「拆牆」一詞所隱含的深意。</p> <p>5. 培養與他人相處時，互相理解、減少偏見的胸懷。</p> | <p>結構的關聯性。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> | <p>家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | | <p>溝通互動及相互支持的適切方式。</p> |
| <p>第十九週 01/04-01/10</p> | <p>景物觀察 十、拆牆</p> | 5 | <p>1. 聽出第三、四段中人物話語的內容及語氣。</p> <p>2. 說出飯勺在文中所代表的意涵。</p> <p>3. 了解文化交流中所產生的衝擊、彆扭、質疑、誤解等情形。</p> <p>4. 了解「拆牆」一詞所隱含的深意。</p> <p>5. 學習如何以繁筆描述文章場景。</p> | <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> | <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> |
| <p>第二十週 01/12-01/16 第三次評量週</p> | <p>自學三、買春聯 【第三次評量週】複習第七課</p> | 5 | <p>1. 領略手寫春聯所蘊含的溫馨情味。</p> | <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>5-IV-6 運用圖書</p> | <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|----------------------|------------------------|---|--|--|---|---|---|
| | ~第十課 | | 2. 體會家人、鄰里之間互動的情誼。 | 館(室)、科技工具, 蒐集資訊、組織材料, 擴充閱讀視野。 | 俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 4. 習作評量 5. 紙筆評量 | 動, 並與他人交流。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 第二十一週 01/19-01/21 | 統整複習 依課程進度進行統整整理及複習 | 5 | 1. 能主動蒐集閱讀材料, 培養多元的閱讀視野。 2. 養成閱讀習慣, 享受閱讀樂趣。 | 5-IV-5 大量閱讀多元文本, 理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具, 蒐集資訊、組織材料, 擴充閱讀視野。 | Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他人交流。 |

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級, 其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同, 本表僅是呈現進度規劃, 各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安定國民中學 114 學年度第 2 學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫 (普通班/特教班/藝才班)

| | | | | | |
|------|-----|-----------------|-----|------|------------------------|
| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(5)節, 本學期共(100)節 |
|------|-----|-----------------|-----|------|------------------------|

| 課程目標 | 1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識席慕蓉、司馬遷、徐志摩、廖鴻基、劉禹錫、黃永武、周惠民、莫泊桑等重要作家，擴大閱讀層面。 | | | | | | |
|--------------------|--|----|---|---|--|---|---|
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 01/21-01/24 | 人我之間 一、一棵開花的樹 | 5 | 1. 聽出本詩由期待轉為失落的語氣變化。 2. 分享對感情的認知與觀點。 | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。 | 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 | 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 第二週 02/15-02/21 | | 0 | | | | | |
| 第三週 02/22-02/28 | 人我之間 一、一棵開花的樹 二、樂府詩選 | 5 | 1. 理解詩中花開花落象徵的意涵。 | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 | Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2 各類文本 | 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 | 【性侵害防治教育】 【性別平等教育】 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | —木蘭詩 | | <p>2. 學習運用物象表達情意。</p> <p>3. 培養面對感情的真誠態度。</p> <p>4. 聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。</p> <p>6. 聽出木蘭在不同情境下的感受。</p> <p>7. 了解木蘭對親情的重視及其英勇的表現。</p> <p>8. 學習運用詳略得宜的敘事手法。</p> | <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> | <p>中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>5. 自我評量</p> | <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【兒童及少年性剝削防制教育】</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> |
| <p>第四週 03/01-03/07</p> | <p>人我之間 二、樂府詩選—木蘭詩 三、情緒是生命的指引</p> | 5 | <p>1. 建立性別平等的觀念。</p> <p>2. 以緩急有致的語調朗誦本詩。</p> <p>3. 聽出小標題與內容的關聯性。</p> <p>4. 聽出文中如何描述身體反應情緒的感受。</p> <p>5. 分享自己情緒來臨時的反應及調適之道。</p> <p>6. 能分享一項自己最無法處理的情緒反應。</p> | <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的</p> | <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | <p>7. 了解情緒的本質與功能。</p> <p>8. 了解接納且適切回應情緒的重要性。</p> <p>9. 學習歸納段落要旨訂定小標題。</p> <p>10. 學習為自身的觀點下定義。</p> | <p>與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> | | | |
| <p>第五週 03/08-03/14</p> | <p>人我之間 三、情緒是生命的指引 語文天地一、書信、便條</p> | 5 | <p>1. 培養與情緒安然共存的態度。</p> <p>2. 能覺察與感受自身情緒。</p> <p>3. 認識傳統書信和現代書信的不同。</p> | <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、</p> | <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p> | <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | 闡述見解，並發表自己的作品。 | | | |
| 第六週 03/15-03/21 | 語文天地一、 書信、便條 | 5 | 1. 了解書信的撰寫方式。 2. 運用書信和便條與人順利溝通。 3. 尊重法律的精神與價值。 | 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 | 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 | |
| 第七週 03/22-03/28 | 自學一、運動家的風度 | 5 | 1. 學習張釋之理直氣和的表達方式。 2. 了解運動家所應具備的風度。 3. 培養正大光明的態度，並在生活中實踐運動家的風度。 | 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第八週 03/29-04/04 第一次評量週 | 自學一、運動家的風度 【第一次評量週】複習第一課～語文天地一 | 5 | 1. 了解運動家所應具備的風度。 2. 培養正大光明的態度，並在生活中實踐運動家的風度。 | 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|----------|--|--|---|---|--|
| <p>第九週 04/05-04/11</p> | <p>多元描寫 四、張釋之執法</p> | <p>5</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出張釋之說話的用意。 2. 學習張釋之說服漢文帝的語言技巧。 3. 認識藉事寫人的寫作手法。 4. 理直氣和，以理服人的溝通素養。 5. 運用「對話」表現人物特質與題旨。 6. 掌握張釋之依法審案的觀點與態度。 7. 了解張釋之執法的事件脈絡與關鍵點。 | <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> | <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 | |
| <p>第十週 04/12-04/18</p> | <p>多元描寫 四、張釋之執法 五、我所知道的康橋</p> | <p>5</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出分享美景的欣喜語氣。 2. 練習以歡快的語調朗讀本文。 3. 讀出作者介紹康橋風光的殷切與熱情。 4. 聽出作者在不同情境所傳達的美感經驗。 5. 學習「情景交融」的寫作手法。 | <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表</p> | <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 | <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>6. 感受作者對康橋的眷戀之情。</p> <p>7. 認識排比、類疊的修辭技巧，並能加以運用。</p> | <p>現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> | <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | | |
| <p>第十一週 04/19-04/25</p> | <p>多元描寫 五、我所知道的康橋 六、迷途羔羊—弗氏海豚</p> | 5 | <p>1. 說出作者春晨漫步康橋時，所見的景色。</p> <p>2. 學習運用第二人稱的敘事手法。</p> <p>3. 分享自己出遊時曾見過的美景。</p> <p>4. 藉遊賞自然景物陶冶心靈。</p> <p>5. 認識本文所陳述的鯨豚生態習性。</p> | <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> | <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p> | <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
| <p>第十二週 04/26-05/02</p> | <p>多元描寫 六、迷途羔羊—弗氏海豚</p> | 5 | <p>1. 聽出當船隻靠近時，弗氏海豚的反應。</p> | <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技</p> | <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p>2. 聽出文中提及的海豚種類。</p> <p>3. 聽出作者對弗氏海豚的比喻。</p> <p>4. 理解作者對於人類與動物共處方式的省思。</p> <p>5. 分享與動物相處的經驗。</p> <p>6. 培養探索海洋生態、親近自然的樂趣。</p> <p>7. 關心海洋生態，保護海洋環境。</p> | <p>巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> | <p>旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> | <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p> | |
| <p>第十三週 05/03-05/09 第二次評量週</p> | <p>自學二、拍痰 【第二次評量週】複習第四課～語文天地二</p> | 5 | <p>1. 理解文中「痰」及「拍痰」的深意。</p> <p>2. 涵養主動關懷社會的同理心，增進對公共議題的興趣。</p> | <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> | <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p> | |
| <p>第十四週 05/10-05/16</p> | <p>生命體悟 七、陋室銘</p> | 5 | <p>1. 練習以「一句座右銘」為主題發表演說。</p> <p>2. 仿照〈陋室銘〉形式書寫銘文。</p> <p>3. 書寫座右銘期勉自己。</p> | <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> | <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------|----------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | 4. 期許自我充實學識，培養多元知能。 | 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 | | |
| 第十五週 05/17-05/23 | 生命體悟 七、陋室銘 八、成功是失敗之母 | 5 | 1. 期許自我充實學識，培養多元知能。 2. 說出生活中因驕矜而失敗的例子。 | 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 | Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 | 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 | 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 第十六週 05/24-05/30 | 生命體悟 八、成功是失敗之母 | 5 | 1. 聽出文中所舉的歷史故事。 2. 聆聽後能複述重點、有條理的回答問題。 3. 理解「成功是失敗之母」的含義。 4. 運用閱讀策略探究篇章結構和敘寫手法。 5. 學習運用適當的論據，增加文章說服力。 6. 培養勝而不驕的處世態度。 7. 了解成功者應居安思危才能續保成功。 | 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文 | Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 | 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |

| | | | | | | | |
|---------------------|----------------|---|---|---|--|---|---|
| | | | | 章。 | | | |
| 第十七週 05/31-06/06 | 生命體悟 九、罐頭由來 | 5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出罐頭發明的原始動機。 2. 聽出文中所舉的中西事例。 3. 簡要講述罐頭的方便性及其演進。 4. 分享自己使用罐頭的經驗。 5. 了解罐頭發明與軍糧供應、保存的關係。 | <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> | <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 | |
| 第十八週 06/07-06/13 | 生命體悟 十、項鍊 | 5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出主角在不同情緒時的語氣。 2. 了解人物性格對事件發展造成的影響。 3. 能分析小說結構。 4. 反思浮華不實的缺點。 5. 聽出情節發展的脈絡與轉折關鍵。 6. 模擬故事角色進行對話。 7. 針對同學的表演給予回饋。 8. 理解作者的寫作目的。 | <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> | <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 | <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--|---|----------|--|--|---|--|--|
| <p>第十九週 06/14-06/20</p> | <p>生命體悟 十、項鍊 自學三、空城 計</p> | <p>5</p> | <p>1. 了解孔明沉著 應變、機智退敵 的經過。 2. 培養遇事能冷 靜應對的膽識及 智慧。</p> | <p>5-IV-3 理解各類 文本內容、形式 和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀 策略增進學習效 能，整合跨領域 知識轉化為解決 問題的能力。</p> | <p>Ad-IV-4 非韻文： 如古文、古典小 說、語錄體、寓言 等。 Ba-IV-1 順敘、倒 敘、插敘與補敘 法。</p> | <p>1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱 讀相關的學習活 動，並與他人交 流。 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋，並試著 表達自己的想法。 【品德教育】 品 EJU4 自律負 責。</p> |
| <p>第二十週 06/21-06/27 第三次評量週</p> | <p>自學三、空城 計 【第三次評量 週】複習第七 課～第十課</p> | <p>5</p> | <p>1. 了解孔明沉著 應變、機智退敵 的經過。 2. 培養遇事能冷 靜應對的膽識及 智慧。</p> | <p>5-IV-3 理解各類 文本內容、形式 和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀 策略增進學習效 能，整合跨領域 知識轉化為解決 問題的能力。</p> | <p>Ad-IV-4 非韻文： 如古文、古典小 說、語錄體、寓言 等。 Ba-IV-1 順敘、倒 敘、插敘與補敘 法。</p> | <p>1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量</p> | <p>。 【品德教育】 品 EJU4 自律負 責。</p> |
| <p>第二十一週 06/28-06/30</p> | <p>統整複習 依課程進度進 行統整整理及 複習</p> | <p>5</p> | <p>1. 能主動蒐集閱 讀材料，培養多 元的閱讀視野。 2. 養成閱讀習 慣，享受閱讀樂 趣。</p> | <p>5-IV-4 應用閱讀 策略增進學習效 能，整合跨領域 知識轉化為解決 問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀 多元文本，理解 議題內涵及其與 個人生活、社會 結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書 館(室)、科技工 具，蒐集資訊、</p> | <p>Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、寓意與 分析。 Cc-IV-1 各類文本 中的藝術、信仰、 思想等文化內涵。</p> | <p>1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量</p> | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|--|--|--|
| | | | | 組織材料，擴充 閱讀視野。 | | | |
|--|--|--|--|------------------|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。