

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	童軍： (一)經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 (二)學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 (三)瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 輔導： (一)體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。 (二)透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 (三)探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。 家政： (一)讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。 (二)使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。 (三)讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。						
該學習階段 領域核心素養	童軍： 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家政： 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	主題一、青春向前	1	參與破冰活動，與班	2b-IV-1 參與各項團	童 Aa-IV-2 小隊制度的	1.觀察學生	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第一週 08/31-09/06	行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 1】有緣來相聚		上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.口語評量	
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動 1】友伴同行	1	藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動 1】管理好手(一)	1	說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄	
第二週 09/07-09/13	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 2】有夥伴，真好(一)	1	參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.實作評量	
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動 2】校園資源尋寶趣(一)	1	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量 6.活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動 1】管理好手(二)	1	說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄	
第三週 09/14-09/20	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 2】有夥伴，真好(二)	1	參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.實作評量	
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動 2】校園資源尋寶趣(二)	1	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動 2】理財有道(一)	1	檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄	
第四週 09/21-09/27	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 3】夥伴	1	參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	Give Me Five				行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提升。	6.學習紀錄	
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動 3】國中新鮮事	1	覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動 2】理財有道(二)	1	練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄	
第五週 09/28-10/04	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 4】小隊默契有夠讚(一)	1	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄	
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動 4】新生一級棒	1	整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	1	確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	【活動 3】關鍵決定			1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	學習效能的提升。		
第六週 10/05-10/11 第一次評量週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 4】小隊默契有夠讚(二)	1	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄	
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動 1】我是誰？	1	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動 4】打造行動力	1	記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.實作評量	
第七週 10/12-10/18	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 1】全班動起來	1	瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動 1】我是誰？	1	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動 1】挑食任務	1	分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭評量 5.高層次紙筆評量	
第八週 10/19-10/25	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 1】全班動起來	1	瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動 2】我的特質(一)	1	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動 1】挑食任務	1	分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭評量 5.高層次紙筆評量	
第九週 10/26-11/01	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 2】心心相印(一)	1	覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞	1	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	曲 【活動 2】我的特質(二)		解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	索與統整。	4.實作評量 5.學習紀錄	
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動 2】食事偵查線(一)	1	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量	
第十週 11/02-11/08	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 2】心心相印(二)	1	覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動 3】我的成功心像	1	以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉婷婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。			
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動 2】食事偵查線(二)	1	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量	
第十一週 11/09-11/15	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 3】大家來挑戰	1	分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.活動參與	
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動 4】我的成長小書(一)	1	從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著到「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動 2】食事偵查線(三)	1	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量	
第十二週 11/16-11/22	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 4】同心協力(一)	1 1 1	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動 4】我的成長小書(二)		從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著到「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動 3】選擇有「食」力		分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.實作評量 6.學習紀錄	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		
第十三週 11/23-11/29 第二次評量週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 4】同心協力(二)	1	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 1】學習挖挖哇	1	探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動 4】「食健」有動力	1	運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十四週 11/30-12/06	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 4】同心協力(二)	1	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 1】學習挖哇	1	探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動 4】「食健」有動力	1	運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	
第十五週 12/07-12/13	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動 1】校園停		分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十六週 12/14-12/20	看聽			然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	6.口語評量	
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 2】學習雷達站(一)	1	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動 1】衣同探險趣	1	發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享	
	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動 2】校園福爾摩斯	1	利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 2】學習雷	1	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	達站(二)				培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。		
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動 2】衣物神秘袋(一)	1	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	
第十七週 12/21-12/27	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 【活動 3】校園安全大使的修練(一)	1	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 2】學習雷達站(三)	1	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動 2】衣物神秘袋(二)	1	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							【兒童及少年性剝削防制教育】
第十八週 12/28-01/03	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動 3】校園安全大使的修練(二)	1	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 3】學習 A 計畫(一)	1	訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動 2】衣物神祕袋(三)	1	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【兒童及少年性剝削防制教育】
第十九週 01/04-01/10	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動 3】校園安	1	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	全大使的修練(二)			然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 3】學習 A 計畫(二)	1	訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動 3】解碼高手	1	分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【兒童及少年性剝削防制教育】
第二十週 01/12-01/16 第三次評量週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動 4】校園安全大使發表會	1	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.口語發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	
	主題二、青春學習	1	針對上周執行的學習	1b-IV-1 培養主動積極	童 Aa-IV-2 小隊制度的	1.觀察學生	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 4】學習計畫檢測站		計畫進行檢核與調整，並持續進行。	極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動 4】衣物萬事通	1	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.高層次紙筆評量	
第二十一週 01/19-01/21	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動 4】校園安全大使發表會	1	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.口語發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 4】學習計畫檢測站	1	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	
	主題三、青春生活通(家政)	1	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.觀察學生 2.態度評定	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	單元三、衣事一籬筐 【活動 4】衣物萬事通		所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	3.多元發表 4.學習紀錄 5.高層次紙筆評量	
--	--------------------------	--	-----------------------	------------	--	-------------------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立安定國民中學 114 學年度第 2 學期 七 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫 (☒ 普通班 / ☐ 特教班 / ☐ 藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	童軍： (一) 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。 (二) 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 (三) 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。 輔導： (一) 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。 (二) 讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。 (三) 瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。 家政： (一) 重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。 (二) 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。 (三) 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。				
該學習階段 領域核心素養	童軍： 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家政： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。				

	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 因應春節調整 學校上課日 (1/21-1/23)	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動 1】綠色生活新使命	1	表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞的現象與參與環保行動的經驗。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.口語評量	
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動 1】班級的團體關係	1	知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。
	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動 1】綠色飲食好選擇	1	覺察個人飲食行為對環境的影響。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.口語評量	
第二週 02/15-02/21	0						
	0						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

(春節 02/15-02/19)	0						
第三週 02/22-02/28	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動 2】守護地球 Go(二)	1	討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動 3】 「友」你愛我零霸凌(一)	1	覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.學習紀錄	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【兒童及少年性剝削防制教育】
	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動 3】低碳飲食 Cool 一點(一)	1	1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐	1.學習紀錄 2.實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					與省思。		
第四週 03/01-03/07	主題一、青春樂 活趣(童軍) 單元一、綠色生 活新方向 【活動 3】無痕 野餐趣	1	規劃友善環境的休閒 活動，共同討論並設 計環保野餐活動的菜 單與無痕策略。	3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關係， 規劃並執行合宜的戶 外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅 行的規劃、執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保策略與行 動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	
	主題二、青春關 懷情(輔導) 單元一、群我交 響曲 【活動 3】 「友」你愛我零 霸凌(二)	1	覺察個人在團體的人 際互動經驗，杜絕霸 凌的產生。	2a-IV-1 體認人際關係 的重要性，學習人際 溝通技巧，以正向的 態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解 決策略，處理生活議 題，進而克服生活逆 境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能 力的培養與正向經營人 際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。	1.口語評量 2.學習紀錄	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策 略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞 的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別 偏見的情感表達與溝通，具 備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的 性別意涵。 【兒童及少年性剝削防制 教育】
	主題三、青春消 費王(家政) 單元一、新良食 運動 【活動 3】低碳 飲食 Cool 一點 (二)	1	1.因應環境變化，建 構低碳飲食消費觀 念。 2.瞭解低碳飲食的觀 念與技巧，提出具體 做法並實作。	3d-IV-2 分析環境與 個人行為的關係，運 用策略與行動，促進 環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食 的消費決策與 行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與 環境永續之關聯、實踐 策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關係的理解， 及永續發展策略的實踐	1.學習紀錄 2.實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					與省思。		
第五週 03/08-03/14	主題一、青春樂 活趣(童軍) 單元一、綠色生 活新方向 【活動 4】環保 野餐樂(一)	1	執行合宜的無痕環保 野餐活動，體驗戶外 生活的樂趣及反思無 痕環保的意義。	3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關係， 規劃並執行合宜的戶 外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅 行的規劃、執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保策略與行 動。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	
	主題二、青春關 懷情(輔導) 單元一、群我交 響曲 【活動 3】 「友」你愛我零 霸凌(二)	1	覺察個人在團體的人 際互動經驗，杜絕霸 凌的產生。	2a-IV-1 體認人際關係 的重要性，學習人際 溝通技巧，以正向的 態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解 決策略，處理生活議 題，進而克服生活逆 境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能 力的培養與正向經營人 際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。	1.口語評量 2.學習紀錄	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策 略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞 的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別 偏見的情感表達與溝通，具 備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的 性別意涵。 【兒童及少年性剝削防制 教育】
	主題三、青春消 費王(家政) 單元一、新良食 運動 【活動 3】低碳 飲食 Cool 一點 (三)	1	1.因應環境變化，建 構低碳飲食消費觀 念。 2.瞭解低碳飲食的觀 念與技巧，提出具體 做法並實作。	3d-IV-2 分析環境與 個人行為的關係，運 用策略與行動，促進 環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食 的消費決策與 行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與 環境永續之關聯、實踐 策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關係的理解， 及永續發展策略的實踐	1.學習紀錄 2.實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					與省思。		
第六週 03/15-03/21	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動 4】環保野餐樂(二)	1	執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動 4】七年愛班	1	營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.實作評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。
	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動 4】小決定，改變大世界	1	從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.學習紀錄 2.實作評量	
第七週 03/22-03/28 第一次評量週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動 1】野炊樂無窮	1	透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量	
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動 1】多元智慧知多少	1	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 1】 「衣」時之選	1	分享自己衣物選購的經驗與喜好。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	
第八週 03/29-04/04	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動 1】野炊樂無窮	1	透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量	
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動 1】多元智慧知多少	1	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量	
	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 1】 「衣」時之選	1	分享自己衣物選購的經驗與喜好。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	
第九週 04/05-04/11	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動 2】創造好「火」伴(一)	1	透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量 2.實作評量	
	主題二、青春關懷情(輔導)	1	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.口語評量 2.實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	單元二、多元智慧王 【活動 2】我的智慧我體驗(一)			自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		
	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 2】 「衣」見傾心(一)	1	藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.實作評量	
第十週 04/12-04/18	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動 2】創造好「火」伴(二)		透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量 2.實作評量	
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動 2】我的智慧我體驗(二)	1	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量 2.實作評量	
	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 2】 「衣」見傾心(二)	1	藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.實作評量	
第十一週 04/19-04/25	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂	1	透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1.口語評量 2.實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	【活動 3】安全 護家園(一)		擊的野炊方式。		動知能的整合與運用。		
	主題二、青春關 懷情(輔導) 單元二、多元智 慧王 【活動 3】多元 智慧過生活	1	運用與表現自己的多 元智慧。	1a-IV-2 展現自己的興 趣與多元能力，接納 自我，以促進個人成 長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。	1.實作評量	
	主題三、青春消 費王(家政) 單元二、「衣」 起消費「趣」 【活動 3】買衣 停看聽	1	能透過活動體驗分析 服飾消費可能遭遇的 風險，思考並擬定相 應的解決策略。	2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源， 做出合宜的決定與運 用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的 影響因素與青少年的服 飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的 分析比較、資源運用與 風險評估，以及合宜的 消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	
第十二週 04/26-05/02	主題一、青春樂 活趣(童軍) 單元二、生火饗 食樂 【活動 3】安全 護家園(二)	1	透過分析用火的危險 情境、火災應變及學 習確實滅跡的方法， 學習規劃對環境低衝 擊的野炊方式。	3a-IV-2 具備野外生活 技能，提升野外生存 能力，並與環境做合 宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習，以提升野 外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運用。	1.口語評量 2.實作評量	
	主題二、青春關 懷情(輔導) 單元二、多元智 慧王 【活動 4】多元 展望未來(一)	1	利用 SWOT 分析並發 展融入多元智慧概念 的生涯計畫。	1a-IV-2 展現自己的興 趣與多元能力，接納 自我，以促進個人成 長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。	1.實作評量	
	主題三、青春消 費王(家政) 單元二、「衣」 起消費「趣」 【活動 4】全班 一起購(一)	1	運用所學，模擬服飾 消費活動，並分享、 評估其適切性。	2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源， 做出合宜的決定與運 用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的 影響因素與青少年的服 飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的 分析比較、資源運用與 風險評估，以及合宜的 消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十三週 05/03-05/09 第二次評量週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動 4】野炊美味現	1	透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動 4】多元展望未來(二)	1	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		
	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 4】全班一起購(二)	1	運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	
第十四週 05/10-05/16	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動 4】野炊美味現	1	透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動 4】多元展望未來(二)	1	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.實作評量	
	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 4】全班	1	運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	一起購(二)				風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
第十五週 05/17-05/23	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動 1】戶外休閒新世紀	1	分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量	
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動 1】生命不設限	1	1.感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2.分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量 2.實作評量	
	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動 1】「針」心工坊	1	運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.口語評量	
第十六週 05/24-05/30	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動 2】Fun 心選營地	1	能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.學習紀錄	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動 2】生命剛剛好(一)	1	1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。
	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動 2】「針縫」對決(一)	1	覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.實作評量	
第十七週 05/31-06/06	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動 3】開心露營有挑戰(一)	1	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量	
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動 2】生命剛剛好(二)	1	1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。
	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動 2】「針縫」對決(一)	1	覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.實作評量	
第十八週 06/07-06/13	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生	1	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.口語評量 2.實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	活「營」家 【活動3】開心 露營有挑戰(二)		降低環境干擾或傷害 的策略。	合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關係， 規劃並執行合宜的戶 外活動。	童 Cb-IV-2 露營活動組 織分工、計畫、執行、 檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。		
	主題二、青春關 懷情(輔導) 單元三、我愛我 的存在 【活動3】生命 的交流(一)	1	1.分享生命中出現的 牠帶來的意義與學 習。 2.探索不同物種的生 命意義與價值。	1a-IV-2 展現自己的興 趣與多元能力，接納 自我，以促進個人成 長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。	1.口語評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意 與態度。
	主題三、青春消 費王(家政) 單元三、「針」 惜好生活 【活動3】 「針」惜好物	1	1.運用創意思考的能 力開發物品的多元功 能性。 2.運用創新能力進行 評估與改良。	2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執行 個人生活中重要事 務。	家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫技巧應用。	1.口語評量 2.實作評量	
第十九週 06/14-06/20	主題一、青春樂 活趣(童軍) 單元三、戶外生 活「營」家 【活動3】開心 露營有挑戰(三)	1	能應用戶外露營基本 知能，分析戶外露營 可能的問題，並規劃 降低環境干擾或傷害 的策略。	3a-IV-2 具備野外生 活技能，提升野外生 存能力，並與環境做 合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關係， 規劃並執行合宜的戶 外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習，以提升野 外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組 織分工、計畫、執行、 檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。	1.口語評量 2.實作評量	
	主題二、青春關 懷情(輔導) 單元三、我愛我 的存在 【活動3】生命 的交流(二)	1	1.分享生命中出現的 牠帶來的意義與學 習。 2.探索不同物種的生 命意義與價值。	1a-IV-2 展現自己的興 趣與多元能力，接納 自我，以促進個人成 長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。	1.口語評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意 與態度。
	主題三、青春消	1	1.運用創意思考的能	2c-IV-1 善用各項資	家 Bc-IV-1 常見織品的	1.口語評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	費王(家政) 單元三、「針」 惜好生活 【活動 3】 「針」惜好物		力開發物品的多元功 能性。 2.運用創新能力進行 評估與改良。	源，妥善計畫與執行 個人生活中重要事 務。	認識與手縫技巧應用。	2.實作評量	
第二十週 06/21-06/27 第三次評量週	主題一、青春樂 活趣(童軍) 單元三、戶外生 活「營」家 【活動 4】快樂 露營趣	1	能整合運用戶外露營 知能，建立戶外安全 居所，並執行環境保 護行動，評估實施成 效，以提升戶外居住 的安全與品質。	3a-IV-2 具備野外生 活技能，提升野外生 存能力，並與環境做 合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關係， 規劃並執行合宜的戶 外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習，以提升野 外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組 織分工、計畫、執行、 檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。	1.口語評量 2.實作評量 3.學習紀錄	
	主題二、青春關 懷情(輔導) 單元三、我愛我 的存在 【活動 4】珍愛 生命	1	1.統整並歸納出尊重 生命的重要性。 2.實踐並珍惜自己與 他人的生命。	1a-IV-2 展現自己的興 趣與多元能力，接納 自我，以促進個人成 長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。	1.實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意 與態度。
	主題三、青春消 費王(家政) 單元三、「針」 惜好生活 【活動 4】 「針」心「針」 意	1	展現舊物改造之優點 與特色，並欣賞惜物 愛物之情懷。	2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執行 個人生活中重要事 務。	家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫技巧應用。	1.實作評量	
第二十一週 06/28-06/30	主題一、青春樂 活趣(童軍) 單元三、戶外生 活「營」家 【活動 4】快樂 露營趣	1	能整合運用戶外露營 知能，建立戶外安全 居所，並執行環境保 護行動，評估實施成 效，以提升戶外居住 的安全與品質。	3a-IV-2 具備野外生 活技能，提升野外生 存能力，並與環境做 合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關係， 規劃並執行合宜的戶 外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習，以提升野 外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組 織分工、計畫、執行、 檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、	1.口語評量 2.實作評量 3.學習紀錄	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					互動與工作效能的提升。		
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動 4】珍愛生命	1	1.統整並歸納出尊重生命的重要性。 2.實踐並珍惜自己與他人的生命。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。
	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動 4】 「針」心「針」意	1	展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.實作評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。