臺南市公(私)立學甲區學甲國民中學 114 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別 | | 年級 迎輔導) | 教學節數 | 本學期共(21 |)節 | | | | |
|--------------------------|---|---|--------------------|----------|---|---|---------------------|--|--|--|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | 從生活情境中,養 | 成適應社會的基本 | 生存能力。 | | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-B2 具備善用科 | I-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。I-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。I-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 2. 能從實際生活 | 能從日常生活裡,逐步培養因應新事物的自信。 能從實際生活裡,逐步培養因應新趨勢的技能。 能在互動情境中,練習社會技巧與穩定調適。 | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | □國語文 □英語□數學 ■社會□健康與體育 [| | □藝術 □ | 宗合活動 [| ■性別平等教育□生命教育□安全教育□生涯規劃教育 | 「 □人權教育 □環境教 □法治教育 □科技教 □防災教育 □閱讀素 「□家庭教育 □原住民 | 育 □資訊教育 養 □多元文化教 | ■品德教育□能源教育□ 面際教育 | | | |
| 表現任務 | 口頭問答、直接鸛 | 上察 | | | | | | | | | |
| | | | 記 | 果程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 | | | |
| 第一週 1 | | 特社 1-IV-1 分 | 特社 A-IV- | 1. 能處理 | 自 1. 從遊戲 | 战進行中,引導情緒 | 口证明然 | 桌遊、社會技巧 | | | |
| 第二週 1 | 我是 EQ 高手 1 | 辨與表達矛盾的 情緒。 | 1 兩難情緒 的處理。 | 己的情緒。壓力。 | 與 理解、分調適。 | 分析前因後果與協助 | 口頭問答直接觀察 | 繪本或故事性影 片。 | | | |
| 第三週 1 | 我是 EQ 高手 1 | 特社 1-IV-1 分 辨與表達矛盾的 | 特社 A-IV- 1 兩難情緒 | 2. 能增進 | 與 2. 從自身 | P喜愛或擅長的活動 | 口頭問答 直接觀察 | | | | |

| Cb-1 埋性學習問 | 下/[王.ロ. 亘 | 旦(天)世积) | | | | | | |
|------------|----------------|------------|---|-----------------------------|------------------------------|--|----------|--|
| | | | 情緒。 | 的處理。 | 人溝通的技 | 中,引發成功的經驗,提升 | | |
| 第四週 | 1 | 我是 EQ 高手 1 | 特社 1-IV-1 分 辨與表達矛盾的 情緒。 | 特社 A-IV- 1 兩難情緒 的處理。 | 巧。 3. 能在互動 | 自我肯定。 3. 從學習的過程中,協助統 | 口頭問答直接觀察 | |
| 第五週 | 1 | 我是 EQ 高手 2 | 特社 1-IV-2 分析不同處理方式 引發的行為後 果。 | 特社 A-IV- 2 壓力的控 制與調整。 | 情境中,練 習社會技巧 與穩定調 適。 | 整訊息。 4. 從進步中,明確肯定學生的進步處。 | 口頭問答直接觀察 | |
| 第六週 | 1 | 我是 EQ 高手 3 | 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 | 特社 A-IV- 2 壓力的控 制與調整。 | | 透過資訊媒介,訓練口語表達。 | 口頭問答直接觀察 | |
| 第七週 | 1 | 我是 EQ 高手 4 | 特社 1-IV-6 分 析失敗的原因, 並從成功的經驗 自我肯 定。 | 特社 A-IV- 3 問題解決 的技巧 | | 6. 藉由共同話題,激發與外 界互動的興趣。 7. 就學生在校人際情形,引 | 口頭問答直接觀察 | |
| 第八週 | 1 | 我真的很不錯 1 | 特社 1-IV-6 分 析失敗的原因, 並從成功的經驗 自我肯 定。 | 特社 A-IV- 3 問題解決 的技巧 | | 導情緒理解、分析前因後果 與協助調適。 8. 從教師自身經驗與看法, 給予教師心得感想的呼應。 | 口頭問答直接觀察 | |
| 第九週 | 1 | 我真的很不錯 2 | 特社 1-IV-6 分 析失敗的原因, 並從成功的經驗 自我肯 定。 | 特社 A-IV- 3 問題解決 的技巧 | | | 口頭問答直接觀察 | |
| 第十週 | 1 | 我真的很不錯3 | 特社 1-IV-6 分 析失敗的原因, 並從成功的經驗 自我肯 定。 | 特社 A-IV- 3 問題解決 的技巧 | | | 口頭問答直接觀察 | |

| CO-1 净 住字 百 的 | 八王口」 | | | | | | |
|---------------|------|----------|---|-------------------------------|--|----------|--|
| 第十一週 | 1 | 我真的很不錯 4 | 特社 1-IV-8 遭 遇不如意時,主 動轉移注意力, 並以內在 語言 自我鼓勵。 | 特社 A-IV- 3 問題解決 的技巧 | | 口頭問答直接觀察 | |
| 第十二週 | 1 | 我是解題高手1 | 特社 1-IV-8 遭 遇不如意時,主 動轉移注意力, 並以內在 語言 自我鼓勵。 | 特社 A-IV- 3 問題解決 的技巧 | | 口頭問答直接觀察 | |
| 第十三週 | 1 | 我是解題高手2 | 特社 1-IV-8 遭 遇不如意時,主 動轉移注意力, 並以內在 語言 自我鼓勵。 | 特社 A-IV- 3 問題解決 的技巧 | | 口頭問答直接觀察 | |
| 第十四週 | 1 | 你好,我也好1 | 特社 1-IV-8 遭 遇不如意時,主 動轉移注意力, 並以內在 語言 自我鼓勵。 | 特社 A-IV- 3 問題解決 的技巧 | | 口頭問答直接觀察 | |
| 第十五週 | 1 | 你好,我也好2 | 特社 2-IV-7 欣 賞不同朋友的獨 特性,建立不同 層次的友 誼。 | 特社 B-IV- 2 同 理 心 的 培 養。 | | 口頭問答直接觀察 | |
| 第十六週 | 1 | 你好,我也好3 | 特社 2-IV-16 使 用技巧拒絕他人 不當的觸摸與語 言。 | 特社 B-IV- 2 同 理 心 的 培 養。 | | 口頭問答直接觀察 | |

| | 122012 | 1(分4)也为见 | | | | |
|-------------|--------|-------------------|------------------------------|---------------------|------|--|
| 第十七週 | 1 | 你好,我也好4 | 特社 2-IV-18 使 用適當方式表達 | 特社 B-IV- 2 同 理 心 | 口頭問答 | |
| 第十七週 | 1 | 你好,我也好4 | 用 週 届 刀 式 衣 廷 對 人 的 欣 賞 。 | 2 问 珪心的培養。 | 直接觀察 | |
| | | | 特社 3-IV-1 能 | 特社 C-IV- | | |
| 第十八週 | 1 | 你好,我也好5 | 在課堂或小組討 | 1尊重與接 | 口頭問答 | |
| 第 1 八週 | 1 | W X1 \ 37 (5 X) 1 | 論尊重他人不同 | 納學校的多 | 直接觀察 | |
| | | | 的意見。 | 元意見 | | |
| | | 我是解題高手3 | 特社 3-IV-1 能 | 特社 C-IV- | | |
| 第十九週 | 1 | | 在課堂或小組討 | 1尊重與接 | 口頭問答 | |
| 第一九週 | 1 | | 論尊重他人不同 | 納學校的多 | 直接觀察 | |
| | | | 的意見。 | 元意見 | | |
| | | | 特社 3-IV-2 服 | 特社 C-IV- | | |
| 第二十週 | 1 | 我是解題高手4 | 從指令規劃步驟 | 1尊重與接 | 口頭問答 | |
| ター1週 | 1 | | 完成複雜的工 | 納學校的多 | 直接觀察 | |
| | | | 作。 | 元意見 | | |
| | | | 特社 3-IV-2 服 | 特社 C-IV- | | |
| 第二十一 | 1 | 我是解題高手5 | 從指令規劃步驟 | 1尊重與接 | 口頭問答 | |
| 週 | 1 | | 完成複雜的工 | 納學校的多 | 直接觀察 | |
| | | | 作。 | 元意見 | | |
| | | | | | | |

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公(私)立學甲區學甲國民中學 114 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) |) | 年級 | 教學節數 | 本學期共(| 20)食 | ŕ | | | |
|--------------------------|---|--|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------|---|--|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | 從生活情境中,養 | 成適應社會的基本。 | 生存能力。 | | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-B2 具備善用科技 | -A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 -B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 -C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 2. 能從實際生活裡 | 能從日常生活裡,逐步培養因應新事物的自信。 能從實際生活裡,逐步培養因應新趨勢的技能。 能在互動情境中,練習社會技巧與穩定調適。 | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | □國語文 □英語□數學 ■社會□健康與體育 □ | | | 宗合沽動 | □性別平等教育 □生命教育 □安全教育 □生涯規劃教育 | □防災教育□ | □ □科技教育 □閱讀素養 | □資訊教育 □多元文化教 | ■品德教育□能源教育育□國際教育 | | |
| 表現任務 | 口頭問答、直接觀 | 察 | | | | | | | | | |
| | | | 벎 | 果程架構脈絡 | } | | | | | | |
| 教學期程 節 數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 | | |
| 第一週 1 | 我是 EQ 高手 5 | 特社 1-IV-3 在 面對壓力時,適 當的調整情緒。 | 特社 A-IV- 2 壓力的控 制與調整。 | 1. 能處理 己的情緒 壓力。 | | 浅進行中,引 ³ 分析前因後果身 | | 口頭問答直接觀察 | 桌遊、社會技巧 繪本或故事性影 片。 | | |
| 第二週 0 | | | | 9 丝拗法 | 街 | | | | | | |
| 第三週 1 | 我是EQ高手6 | 特社 1-IV-4 聽 | 特社 A-IV- | 2. 能增進 | 四 2. 從自身 | 争喜爱或擅长的 | 的活動 | 口頭問答 | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| Cb-1 埋性学習課 | (1王口) 巨 | | | T | | | , , | |
|-------------|---------|-------------|-------------|-----------------|---------|----------------|------|--|
| | | | 從他人的建議, | 2 壓力的控 | 人溝通的技 | 中,引發成功的經驗,提升 | 直接觀察 | |
| | | | 嘗試解決被拒絕 | 制與調整。 | 巧。 | 自我肯定。 | | |
| | | | 的困境。 | | | | | |
| | | | 特社 1-IV-4 聽 | 特社 A-IV- | 3. 能在互動 | 3. 從學習的過程中,協助統 | | |
| 第四週 | 1 | 我是 EQ 高手 7 | 從他人的建議, | 2 壓力的控 | 情境中,練 | 整訊息。 | 口頭問答 | |
| 为 口巡 | 1 | 我是 EQ 同了 「 | 嘗試解決被拒絕 | 制與調整。 | 習社會技巧 | | 直接觀察 | |
| | | | 的困境。 | 机兴 矾定。 | 與穩定調 | 4. 從進步中,明確肯定學生 | | |
| | | | 特社 1-IV-5 從 | 特社 A-IV- | 適。 | 的進步處。 | | |
| 第五週 | 1 | 我是 EQ 高手 8 | 可行策略中,選 | 2 壓力的控 | | | 口頭問答 | |
| 为 五迥 | 1 | 我及 LV 同丁 0 | 擇適當的抒解壓 | 2 壓刀的控 制與調整。 | | 5. 透過資訊媒介,訓練口語 | 直接觀察 | |
| | | | 力方式。 | 机兴明定。 | | 表達。 | | |
| | | | 特社 1-IV-5 從 | 特社 A-IV- | | | | |
| 第六週 | 1 | 我是 EQ 高手 9 | 可行策略中,選 | 行紅 | | 6. 藉由共同話題,激發與外 | 口頭問答 | |
| カハ週 | 1 | 找及 Lig 向于 5 | 擇適當的抒解壓 | | | 界互動的興趣。 | 直接觀察 | |
| | | | 力方式。 | · 机 兴 丽 企 。 | | | | |
| | | | 特社 1-IV-8 遭 | | | 7. 就學生在校人際情形,引 | | |
| | | | 遇不如意時,主 | 特社 A-Ⅳ- | | 導情緒理解、分析前因後果 | 口頭問答 | |
| 第七週 | 1 | 我真的很不錯5 | 動轉移注意力, | 3 問題解決 | | 與協助調適。 | 直接觀察 | |
| | | | 並以內在 語言 | 的技巧 | | | 且按観祭 | |
| | | | 自我鼓勵。 | | | 8. 從教師自身經驗與看法, | | |
| | | | 特社 1-IV-8 遭 | | | 給予教師心得感想的呼應。 | | |
| | | | 遇不如意時,主 | 特社 A-IV- | | | 口頭問答 | |
| 第八週 | 1 | 我真的很不錯 6 | 動轉移注意力, | 3問題解決 | | | 直接觀察 | |
| | | | 並以內在 語言 | 的技巧 | | | 且役既然 | |
| | | | 自我鼓勵。 | | | | | |
| | | | 特社 2-IV-7 欣 | 特社 B-IV- | | | 口頭問答 | |
| 第九週 | 1 | 我是解題高手5 | 賞不同朋友的獨 | 1 科技媒體 | | | 直接觀察 | |
| | | | 特性,建立不同 | 的運 用。 | | | 且按凯尔 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| Cb-1 煇性學習訊 | 71王口1 国 | 里(天)世界 / | | | | |
|------------|---------|-----------------|--|----------------------------------|----------|--|
| | | | 層次的友 誼。 | | | |
| 第十週 | 1 | 我是解題高手 6 | 特社 2-IV-7 欣 賞不同朋友的獨 特性,建立不同 層次的友 誼。 | 特社 B-IV- 1 科技媒體 的運 用。 | 口頭問答直接觀察 | |
| 第十一週 | 1 | 我是解題高手7 | 特社 2-IV-7 欣 賞不同朋友的獨 特性,建立不同 層次的友 誼。 | 特社 B-IV- 1 科技媒體 的運 用。 | 口頭問答直接觀察 | |
| 第十二週 | 1 | 我是解題高手8 | 特社 2-IV-16 使 用技巧拒絕他人 不當的觸摸與語 言。 | 特社 B-IV- 1 科技媒體 的運 用。 | 口頭問答直接觀察 | |
| 第十三週 | 1 | 我是解題高手9 | 特社 2-IV-16 使 用技巧拒絕他人 不當的觸摸與語 言。 | 特社 B-IV- 1 科技媒體 的運 用。 | 口頭問答直接觀察 | |
| 第十四週 | 1 | 我的交友編纖網 | 特社 2-IV-16 使 用技巧拒絕他人 不當的觸摸與語 言。 | 特社 B-IV- 3 優勢的呈 現與 表 達。 | 口頭問答直接觀察 | |
| 第十五週 | 1 | 我的交友編纖網2 | 特社 2-IV-16 使 用技巧拒絕他人 不當的觸摸與語 言。 | 特社 B-IV- 3 優勢的呈 現與 表 達。 | 口頭問答直接觀察 | |
| 第十六週 | 1 | 我的交友編織網 | 特社 2-IV-18 使 用適當方式表達 對人的欣賞。 | 特社 B-IV- 3 優勢的呈 現與 表 | 口頭問答直接觀察 | |

| CO-1 冲性字首闭 | | 旦(天)也次》 | | | | |
|--------------|---|---------|--------------|----------|------|--|
| | | | | 達。 | | |
| | | | 特社 2-IV-18 使 | 特社 B-IV- | | |
| 第十七週 | 1 | 我的交友編織網 | 用適當方式表達 | 3 優勢的呈 | 口頭問答 | |
| - 第一七週 | 1 | 4 | 對人的欣賞。 | 現與 表 | 直接觀察 | |
| | | | | 達。 | | |
| | | | 特社 2-IV-18 使 | 特社 B-IV- | | |
| 第十八週 | 1 | 我的交友編織網 | 用適當方式表達 | 3 優勢的呈 | 口頭問答 | |
| 第 1 八型 | 1 | 5 | 對人的欣賞。 | 現與 表 | 直接觀察 | |
| | | | | 達。 | | |
| | | | 特社 2-IV-18 能 | 特社 B-IV- | | |
| 第十九週 | 1 | 我的交友編織網 | 接受被拒絕後的 | 3 優勢的呈 | 口頭問答 | |
| 71 1 70-23 | 1 | 6 | 各種結果。 | 現與 表 | 直接觀察 | |
| | | | | 達。 | | |
| | | | 特社 2-IV-18 能 | 特社 B-IV- | | |
| 第二十週 | 1 | 我的交友編織網 | 接受被拒絕後的 | 3 優勢的呈 | 口頭問答 | |
| <i>N</i> —1~ | 1 | 7 | 各種結果。 | 現與 表 | 直接觀察 | |
| | | | | 達。 | | |
| | | | 特社 2-IV-18 能 | 特社 B-IV- | | |
| 第二十一 | 1 | 我的交友編織網 | 接受被拒絕後的 | 3 優勢的呈 | 口頭問答 | |
| 週 | • | 8 | 各種結果。 | 現與 表 | 直接觀察 | |
| | | | | 達。 | | |

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。