

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 【情障巡迴輔導】	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 協助學生建立適應學校生活的模式。 2. 輔導學生辨識情緒、調適壓力的能力。。 3. 引導學生培養人際互動與溝通表達能力。。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 培養學生社會能力(人際互動、社交技巧、溝通能力等)，引導學生建立友善同儕關係。 2. 引導學生練習情緒技巧、緩和衝突以及壓力調適。 3. 協助學生自我監控與覺察、提升專注效率。 4. 引導學生在聽與說之間，發展適合自己的模式。						
配合融入之領域或 議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		實作評量、觀察評量、口頭評量、紙筆評量(書寫、打字、語音輸入)						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 08/31-09/06	1	※09/01 開學 【讀懂我自己】	特社 1-IV-3 在 面對壓力時，適	特社A-IV -2壓力的	1. 做好情 緒管理	1. 晤談與生活分享。 2. 透過多元且結構化的	觀察、口 頭、實作、	1. 社會技巧講義 2. 與課程相互呼
第二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

09/07-09/13		1. 我到底在生氣什麼?	當的調整情緒。	控制與調整。	2. 學習如何表達自我需求	課程教材(如:圖片、影片、新聞時事...等),帶領學生討論與反思。	書寫	應的多媒體教材。(桌遊、app)
第三週 09/14-09/20	1	2. 我要怎麼說出自己的感覺?	特社 1-IV-8 遭遇不如意時,主動轉移注意力,並以內在語言自我鼓勵。	特社A-IV-3問題解決的技巧。	3. 提高專注力,增進學習效率	3. 合適的情緒表達(如:口語、表情、肢體語言...等)。		3. 搭配線上平台,提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第四週 09/21-09/27	1	3. 渴望同伴?還是自己單打獨鬥?	特社3-IV-4 在遇到困難時,依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社B-III-4 自我需求與困難的表達。		(1)慢一拍再說出口。 (2)聽聽別人的建議,再試試看!		
第五週 09/28-10/04	1	4. 慢慢來,慢慢好!	特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。	特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。		4. 社群平台:鼓勵個案回家能隨時回饋與紀錄。 5. 專注與效率。 (1)先規劃再實作 (2)一次一事,不貪多		
第六週 10/05-10/11	1	※第一次定期評量						
第七週 10/12-10/18	1	【當個好相處的人】	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社B-IV-1科技媒體的運用。特社B-IV-2同理心的培養。	1. 建立友善同儕關係	1. 晤談與生活分享	觀察、口頭、實作、書寫	1. 社會技巧改編講義
第八週 10/19-10/25	1	1. 從我我我到你我他!	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動,分享彼此的感受或想法。	特學	2. 提升人際互動能力。	2. 透過多元且結構化的課程教材,帶領學生討論與反思。		2. 搭配課程進度選用桌遊、APP等。
第九週 10/26-11/01	1	2. 先聽再表達。		特學A-III-2	3. 提高專注力,增進學習效率	3. 人際互動與表達(如:口語、表情、肢體語言...等)。		3. 搭配線上平台,提供學生紀錄學習軌跡。
第十週 11/02-11/08	1	3. 慢慢進步,慢慢加油!				(1)不要嗆,慢慢說 (2)合適的人際界線		
第十一週 11/09-11/15	1	4. 收好自己的東西	特學 1-III-3 提示下轉移注意			4. 善用網路平台,提供學		
第十二週	1	※第二次定期評量						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

11/16-11/22			力。	轉移注意		生回饋與紀錄。		
第十三週 11/23-11/29	1		特生 2-sP-6 維持個人物品 與環境的整齊 清潔。	力的提示 重點。 特生 L-sP-4 自 我管理技 巧。		5. 我的生活(從己出發)。 (1)從生活周遭做起 (2)實作練習、APP 挑戰		
第十四週 11/30-12/06	1	【我的團隊認同感】 1. 不要急，需要再 幫忙 2. 說說看自己的想 法 3. 做到自己該做的 事 4. 生活小達人 ※第三次定期評量 ※01/20 休業式	特社 3-IV-1 能 在課堂或小組 討論尊重他人 不同的意見。	特社C-IV -1尊重與 接納學校 的多元意 見。	1. 有效面 對壓力 及處理 衝突。	1. 晤談與分享。	觀察、口 頭、實作、 書寫	1. 社會技巧改編 講義
第十五週 12/07-12/13	1		特社 3-IV-4 在 遇到困難時，依 問題性質尋求 特定對象或資 源的協助。	特社B-III -4自我需 求與困難 的表達。	2. 養成表 達自我 需求的 習慣	2. 透過圖片、影片、新聞 時事…等多元素材，帶 領學生討論與反思。		2. 搭配課程進度 選用桌遊、APP 等。
第十六週 12/14-12/20	1			特社 B- II -2 表達 與傾聽的 時機。	3. 專注傾 聽的好 習慣	3. 表達與協調小策略 (如：口語、表情、肢 體語言…等)。		3. 搭配網路平 台，提供學生 紀錄、檢視、 回顧學習軌 跡。
第十七週 12/21-12/27	1			特生 4-sP-4 能解決日常生 活的問題。		(1)有衝勁不等於衝動 (2)勇於道歉不推拖		
第十八週 12/28-01/03	1					4. 網路平台，提供學生回 饋與紀錄。		
第十九週 01/04-01/10	1					5. 人際停看聽。 (1)觀察、聆聽、分享 (2)說到做到，為自己 負責 (3)實作課程練習		
第二十週 01/11-01/17	1							
第二十一週 01/18-01/24	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立學甲區學甲國民中學 114 學年度第二學期 八 年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 【情障巡迴輔導】	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 協助學生建立適應學校生活的模式。 2. 輔導學生辨識情緒、調適壓力的能力。 3. 引導學生培養人際互動與溝通表達能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養學生社會能力(人際互動、社交技巧、溝通能力等)，引導學生建立友善同儕關係。 2. 引導學生辨識情緒、管理情緒、緩和衝突以及壓力調適。 3. 協助學生自我監控與覺察、提升專注效率。 4. 引導學生在聽與說之間，發展適合自己的模式。							
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			
表現任務	實作評量、觀察評量、口頭評量、紙筆評量(書寫、打字、語音輸入)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 02/08-02/14	1	※02/11 開學 【變得更好的自己】	特社 2-IV-9 與 他人共同從事	特社B-IV -2同理心	1. 適應 學校	1. 生活經驗分享討論。 2. 透過(如：圖片、影片	觀察、口 頭、實作、	1. 社會技巧改編 講義
第二週	0							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

02/15-02/21		1. 說話不傷人	活動，分享彼此	的培養。	生活	等)，帶領學生討論與	書寫(紙	2. 搭配課程選用
第三週	1	2. 成為團隊中可靠的夥伴!	的感受或想法。		2. 學習	反思。	筆、打字)	桌遊、APP 等。
02/22-02/28					如何	3. 情緒語言練習 (如：口		3. 搭配線上平
第四週	1	3. 做好每件事，不找藉口!	特社 3-IV-4 在	特社B-III	表達	語、表情、肢體語言…		台，提供學生
03/01-03/07			遇到困難時，依	-4自我需	自我	等)。		紀錄、檢視、
第五週	1	※第一次定期評量	問題性質尋求	求與困難	需求	4. 善用網路平台，提供學		回顧學習軌
03/08-03/14			特定對象或資	的表達。	3. 專注	生回饋與紀錄。		跡。
第六週	1		源的協助。	特學	做事。	5. 專注力訓練。		
03/15-03/21			特學1-III-3	A-III-2		(1)排出事情優先順序		
第七週	1		提示下轉移注	轉移注意		(2)一次一件事S		
03/22-03/28			意力。	力的提示				
			重點。					
第八週	1	【找到自己的價值】	特社 2-IV-5 運	特社B-IV	1. 同儕	1. 生活經驗分享討論。	觀察、口	1. 社會技巧改編
03/29-04/04		1. 知道自己該做什	用科技媒體表	-1科技媒	2. 提升	2. 多元且結構化課程教	頭、實作、	講義
第九週	1	麼!	達和接受不同	體的運	2. 提升	材，帶領學生討論與反	書寫(紙	2. 搭配課程進度
04/05-04/11		2. 勇於開口，討論	的意見或感受。	用。特社	人際	思。	筆、打字)	選用桌遊、APP
第十週	1	找共識!	特社 2-IV-9 與	B-IV-2同	互動	3. 人際互動技巧。		等。
04/12-04/18		3. 提升自我效率	他人共同從事	理心的培	能力	(1)先想先看莫著急		3. 搭配線上平
第十一週	1	※第二次定期評量	活動，分享彼此	養。	3. 專	(2)當個有溫度的人		台，提供學生
04/19-04/25			的感受或想法。		注，	(3)處理當下情緒		紀錄、檢視、
第十二週	1		特學1-III-3		學習	4. 輔導學生紀錄歷程		回顧學習軌
04/26-05/02			提示下轉移注		有效	5. 專注有效率		跡。
第十三週	1		意力。		率	(1)有耐心分析與歸納		
05/03-05/09						(2)迅速進入狀態		
第十四週	1	【持續努力的方向】	特社 3-IV-1 能	特社C-IV	1. 正向	1. 生活經驗分享討論。	觀察、口	1. 社會技巧改編
05/10-05/16		1. 懂得表達與傾	在課堂或小組	-1尊重與	看待	2. 透過多元且結構化課程	頭、實作、	講義
第十五週	1		討論尊重他人	接納學校	壓力	教材，輔導學生討論與	書寫(紙	2. 搭配課程選用
05/17-05/23			不同的意見。	的多元意	及處	反思。	筆、打字)	桌遊、APP 等。
第十六週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

05/24-05/30		2. 人際互動剛剛好	特社 3-IV-3 配	見。	理衝	3. 衝突與溝通!		搭配線上平台，提
第十七週 05/31-06/06	1	3. 清楚知道自己的定位。	合老師的指令，遵守不同學	特社C- I	突。	(1)處理事情，面對心情		供學生紀錄、檢視、回顧學習軌
第十八週 06/07-06/13	1	4. 對於未來敢想，也敢作。	習情境和器材的使用規則與	-1學校規則的認識	2. 當個	(2)换位思考，不鑽牛角尖		跡。
第十九週 06/14-06/20	1	※第三次定期評量 ※06/30 休業式	安全。	與遵守。	溫暖的傾	4. 網路平台記錄學生回饋。		
第二十週 06/21-06/27	1		特社 2-I-4	特社 B- II	聽者。	5. 按部就班，踏實做事。		
第二十一週 06/28-06/30	1		以身體動作適度表現出傾聽的態度	-2 表達與傾聽的時機。	3. 合適的社交距離	(1)有想法找方向 (2)嘗試做不空等 (3)適時討論與調整		
			特生 4-sA-3	特生	4. 當一個生活的實踐者			
			能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。	L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可