臺南市公立學甲國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		功能性動作訓練	實施年級		 教班	教學節數		本學期共(21)節		
		77 70 1—27 TT 17 TMT	(班級組別)	(九3	年級)					
彈性學習謂 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動■功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
設計理念	À	由於肢體障礙學生之肢覺 以提高生活品質。	由於肢體障礙學生之肢體行動能力有限,身體活動及功能性動作訓練為其主要之需求,期能藉由課程之實施增進身體活動能力,以提高生活品質。							
本教育階 總綱核心素 或校訂素	養	J-A1 具備良好的身心發 J-C2 具備利他與合群的			•	•			逐實踐。	
課程目標		1. 培養功能性動作技能,增進日常生活基本能力。 2. 運用功能性動作技能,促進學校日常生活及活動之參與。 3. 維持或改善身體活動能力,減少個人疾病及次發問題發生頻率。								
配合融入之領域或議題]藝術 □	宗合活動	□生命■安全	教育教育	□人權教育 □環境教育 □法治教育 □科技教育 □防災教育 □閲讀素養 □家庭教育 □原住民教	□資訊教育 □多元文化教	□品德教育□能源教育育□國際教育
表現任務	务	觀察評量、實作評量								
				뉡	果程架構脈終	洛				
教學期程	節數	單元與活動名稱 校訂:	全習表現	學習內容 (校訂)	學習目材	弄		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1			寺功 A-1 生∕右上肢	1. 培養功能性動作技			及職能治療師評估 2狀況,討論可執行復	1. 觀察評量 2. 部分肢體	無
第二週	1	活動類特功		内關節活動 寺功 A-2	能,增進日 生活基本自]與內容。 全生適合的輔具,設計	協助下的實 作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

Cb-1 埋性学習語	棵桯計畫(其他類)					
第三週	1	持身體姿勢技能	左/右下肢	力。	符合學生能力的上下肢及軀	3. 獨立完成
		特功 2-2 具備改	的關節活動	2. 運用功能	幹的活動。	的實作評量
	1	變身體姿勢技能	特功 A-3	性動作技	3. 以肌力訓練為主軸, 增加學	
第四週		特功 2-4 具備移	軀幹的關節	能,促進學校	生的平衡與協調能力,讓生活	
		動技能。	活動。	日常生活及	更省力且避免受傷。	
第五週	1	特功 2-5 具備舉	特功 B-7	活動之參與。	4. 設計符合日常生活需要	
		起與移動物品技	座椅坐姿的	3. 維持或改	的肢體活動練習,如坐姿站姿	
第六週	1	能。	維持	善身體活動	的維持及轉換、行走練習、手	
		特功 2-6 具備手	特功 B-8	能力,減少個	指精細動作等。	
第七週	1	與手臂使用技能	站姿的維持	人疾病及次	5. 實施教學並記錄執行過程	
<i>y</i> ,		特功 2-7 具備手	特功 C-4	發問題發生	和困難,持續和物理及職能治	
第八週	1	部精細操作技能	座椅坐姿與	頻率。	療師進行溝通。	
第八週		特功 2-8 具備雙	站姿的轉	4. 能有耐	6. 持續修正並調整更適合學	
hita a com		側協調與眼手協	换。	心、盡力完成	生的練習動作。	
第九週		調技能。	特功 E-4	每次的復建		
		特功 2-10 具備	扶物側走。	活動。		
第十週	1	乘坐與駕駛交通	特功 E-5	5. 能參與學		
		工具技能。	室內行走	校學習非經		
第十一週	1	特功 3-1 參與生	特功 E-6	常性的活動		
		活作息。	室外行走。	(如運動會趣		
第十二週	1	特功 3-2 參與學	特功 E-7	味競賽、生態		
		習活動。	不同路面的	課程、戶外教		
第十三週	1	特功 3-3 參與非	行走。	育活動、體育		
771一起		經常性活動。	特功 E-21	融合活動)		
然 1 - xm	1		不同情境下			
第十四週	1		安全移動的			
			速度調整。			
第十五週	1		特功 F-4			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週	1	踢球。 特功 G-5	
第十七週	1	物品的抛丢 或接住。	
第十八週	1	特功 I-4 物品的接合 或拔開。	
第十九週	1		
第二十週	1	及摺痕的壓 捏。	
第二十一週 (休業式)	1	特功 K-2 動力交通工 具的乘坐。	

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立學甲國民中學 114 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓絲	東 (班級組別		教班 年級)	教學	節數	本學期共(17)節		
彈性學習課程 四類規範	身障類:□生活 資優類:□創造 其他類:□藝術 4.□其他類課程	3. ■特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動■功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	由於肢體障礙學生. 以提高生活品質。	之肢體行動能力有	限,身體活動	及功能性動)作訓練	克為其主	要之需求,期能藉由	課程之實施增	進身體活動能力,
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身 J-C2 具備利他與合				•		賈值與生命意義、積超 養。	逐實踐。	
課程目標	1. 培養功能性動作 2. 運用功能性動作 3. 維持或改善身體	技能,促進學校日	常生活及活動		率。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育							育	
表現任務	觀察評量、實作評	量							
			吉	果程架構脈絲	各				
教學期程 數 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	弄		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 1		特功 1-1 具備四 肢與軀幹的關節	特功 A-1 左/右上肢	1. 培養功能性動作技	學	基生身體	及職能治療師評估 2狀況,討論可執行復	1. 觀察評量2. 部分肢體	無
第二週 0		活動能力 特功 2-1 具備維 持身體姿勢技能	的關節活動 特功 A-2 左/右下肢	能,增進日 生活基本能力。	能 2.	. 搭配學	與內容。 生適合的輔具,設計 能力的上下肢及軀	協助下的實作評量 3.獨立完成	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第三週 1 轉功22具備改 的關節活動 2.運用功能 對於力 3 性物作技 4.有 3 性物作技 4.分 4.3 性物作技 4. 2.4 具偶移 4. 4.2 如果的問關節 4. 2.4 是偶子 4. 2.4 是與影動物品故 症。 4. 4. 2.4 是有力且避免受傷。 4. 4. 2.4 是有力且避免受傷。 4. 4. 2.4 是有力	- 平江子日时	民怪計畫(具他類)					
\$\frac{\psi}{\psi}\psi_{\psi}\ps	第三週	1	特功 2-2 具備改	的關節活動	2. 運用功能	幹的活動。	的實作評量
第四週			變身體姿勢技能	特功 A-3	性動作技	3. 以肌力訓練為主軸,增加學	
#			特功 2-4 具備移	軀幹的關節	能,促進學校	生的平衡與協調能力,讓生活	
特功 2-5 具備舉 特功 B-7 走與整動物品技 施。 维持 B-8 集持 B-8	第四週	1	動技能。	活動。	日常生活及	更省力且避免受傷。	
第五週 1 能。 維持 善等功 B-8 等力 B-8 能力 Nayell 手續 Nayell 手續 Nayell 一次病及次 指精細動作等。 5. 實施教學並記錄執行過程 第六週 1 期期 Nayell 持功 C-4 發問題發生 和困難 持續和物理及職能治療藥師進行溝通。 4. 能有耐 心、畫力完成藥師, 資源 (5. 持續修正並調整更適合學學的問題要, 有效的發建 4. 能有耐 心、畫力完成藥域, 当時功 E-4 生的練習動作。 第九週 1 其功 2-10 具備 技術的 E-5 工具技能。等功 E-5 工具技能。等功 E-6 常性的活動管療學學常性的活動(如生態課業育功 3-2 參與學特功 E-7) 被、戶外教育活動、營港的 治方動、體育融合活動) 合活動) 第十一週 1 持功 3-3 參與非 行走。經常性活動。 行走。經常性活動。 持功 E-21 不同路面的技術 3-3 參與非 行走。經常性活動。 合活動) 第十二週 1 持功 F-4 持功 F-4 有力 5-3 有力 5-3 <td></td> <td>特功 2-5 具備舉</td> <td>特功 B-7</td> <td>活動之參與。</td> <td>4. 設計符合日常生活需要</td> <td></td>			特功 2-5 具備舉	特功 B-7	活動之參與。	4. 設計符合日常生活需要	
\$\frac{\fra			起與移動物品技	座椅坐姿的	3. 維持或改	的肢體活動練習,如坐姿站姿	
第六週 1 第七週 1 第七週 1 第七週 1 第一週 1 第十週 1 第十一週 1 第十二週 1 第十二週 1 第十二週 1 第十二週 1 第十二週 1 第十三週 1 第二 2 第四 3 第四 3 第四 3 第四 4	第五週	1	能。	維持	善身體活動	的維持及轉換、行走練習、手	
第六週 1 第七週 1 第七週 1 第八週 1 第八週 1 第九週 1 第十週 1 第十月週 2 第十月週 2 第十月週 2 第十月週 3 第十月週 4 第十月月 4 <th></th> <td></td> <td>特功 2-6 具備手</td> <td>特功 B-8</td> <td>能力,減少個</td> <td>指精細動作等。</td> <td></td>			特功 2-6 具備手	特功 B-8	能力,減少個	指精細動作等。	
第七週 1 第七週 1 第七週 1 第七週 1 第七週 1 第八週 1 第八週 1 第九週 1 第九週 1 第十週 1 第十週 1 第十一週 1 第十一週 1 第十三週 1 第十二週 1 第十二週 1 第十二週 1 第四日 2 第四日 2 第四日 2 第四日 2 第四日 2 第四日 2 第四日 3 第四日 3 第四日 3	第二调	1	與手臂使用技能	站姿的維持	人疾病及次	5. 實施教學並記錄執行過程	
第七週 1 第八週 1 第八週 1 第九週 1 第九週 1 第十週 1 第十月週 1 <	カハ型		特功 2-7 具備手	特功 C-4	發問題發生	和困難,持續和物理及職能治	
第八週 1 第九週 1 第九週 1 第九週 1 第九週 1 第十週 1 第十月週 1 第十月月 1			部精細操作技能	座椅坐姿與	頻率。	療師進行溝通。	
第八週 1 第九週 1 第九週 1 第九週 1 第十週 1 第十週 1 第十週 1 第十週 1 第十週 1 第十月週 1 第十月月 1 </th <th>第七週</th> <td rowspan="2">1</td> <td>特功 2-8 具備雙</td> <td>站姿的轉</td> <td>4. 能有耐</td> <td>6. 持續修正並調整更適合學</td> <td></td>	第七週	1	特功 2-8 具備雙	站姿的轉	4. 能有耐	6. 持續修正並調整更適合學	
第八週 1 第九週 1 第九週 1 第九週 1 第九週 1 第十週 1 第十週 1 第十週 1 第十週 1 第十週 1 第十月週 1 第十月月月 表別 表別 表別 第十月月 表別 第十月月 表別 第十月月 表別 第十月月 表別 第十月月 本別			側協調與眼手協	换。	心、盡力完成	生的練習動作。	
特功 2-10 具備 扶物側走。	给 、 油	1	調技能。	特功 E-4	每次的復建		
第九週 1 第十週 1 第十週 1 第十週 1 第十週 1 第十一週 1 第十一週 1 第十二週 1 第十二週 1 第十三週 1 本 中 中 中			特功 2-10 具備	扶物側走。	活動。		
第十週 1 第十週 1 第十週 1 第十週 1 第十一週 1 第十二週 1 第十二週 1 第十三週 1 第十三週 1 第十三週 1 特功 F-4 特功 E-6 特功 E-7 程、戶外教育 活動) 合活動) 合活動) 本度調整。 特功 F-4 特功 F-4			乘坐與駕駛交通	特功 E-5	5. 能參與學		
第十週 1 第十週 1 第十一週 1 第十一週 1 第十二週 1 第十二週 1 第十二週 1 第十二週 1 第十三週 1 「方世の一部 (如生態課程、戶外教育 活動、體育融合活動) 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。特功 F-4 特功 F-4 特功 F-4	第九週	1	工具技能。	室內行走	校學習非經		
第十週 1 第十一週 1 第十一週 1 第十二週 1 第十二週 1 第十三週 1 特功 3-2 參與學習活動。 行走。 特功 5-2 修與學習活動。 行走。 特功 5-2 修與學習活動。 合活動) 一方之間 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 5-4 特功 5-4			特功 3-1 參與生	特功 E-6	常性的活動		
第十一週 1 第十一週 1 第十二週 1 第十二週 1 第十三週 1 第十三週 1 日本 2 特功 E-1 2 村功 E-21 2 不同路面的 合活動) 古典 D-1 2 大力 E-21 3 大力 E-21 4 大力 E-21 4 大力 E-21 4 大力 E-2 4	the 1 and	1	活作息。	室外行走。	(如生態課		
第十一週 1 第十二週 1 第十二週 1 第十三週 1 第十三週 1 特功 F-4 6活動) 特功 F-4 合活動) 特功 F-4 特功 F-4	第十週		特功 3-2 參與學	特功 E-7	程、戶外教育		
第十二週 1 第十二週 1 第十三週 1 經常性活動。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。特功 F-4 特功 F-4			習活動。	不同路面的	活動、體育融		
第十二週 1 第十三週 1 第十三週 1 F-4	第十一週	1	特功 3-3 參與非	行走。	合活動)		
第十二週 1 第十三週 1 第十三週 1 安全移動的 速度調整。 特功 F-4			經常性活動。	特功 E-21			
第十三週 1 第十三週 1				不同情境下			
第十三週 1	第十二週	1		安全移動的			
弟十二週				速度調整。			
	第十三週	1		特功 F-4			
				踢球。			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

JI IX ID IXI	性可重(共世級)	
第十四週		特功 G-5
		物品的抛丢
		或接住。
第十五週	1	特功 I-4
がイエモ		物品的接合
		或拔開。
第十六週		特功 I-10
		紙張的對摺
第十七週	1	及摺痕的壓
第一 で 週		捏。
然 l 、m		特功 K-2
第十八週		動力交通工
(畢業典禮)		具的乘坐。

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。