

臺南市公立學甲國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	特教班 (九年級)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☒ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	由於肢體障礙學生之肢體行動能力有限，身體活動及功能性動作訓練為其主要之需求，期能藉由課程之實施增進身體活動能力，以提高生活品質。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養功能性動作技能，增進日常生活基本能力。 2. 運用功能性動作技能，促進學校日常生活及活動之參與。 3. 維持或改善身體活動能力，減少個人疾病及次發問題發生頻率。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	健康動一動(一)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-1 具備維	特功 A-1 左/右上肢的關節活動	1. 培養功能性動作技能，增進日常生活基本能	1. 由物理及職能治療師評估學生身體狀況，討論可執行復健之範圍與內容。 2. 搭配學生適合的輔具，設計	1. 觀察評量 2. 部分肢體協助下的實作評量	無
第二週	1			特功 A-2				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第三週	1	持身體姿勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。	左/右下肢的關節活動 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持 特功 B-8 站姿的維持 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 E-4 扶物側走。 特功 E-5 室內行走 特功 E-6 室外行走。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 F-4	力。 2. 運用功能性動作技能，促進學校日常生活及活動之參與。 3. 維持或改善身體活動能力，減少個人疾病及次發問題發生頻率。 4. 能有耐心、盡力完成每次的復建活動。 5. 能參與學校學習非經常性的活動（如運動會趣味競賽、生態課程、戶外教育活動、體育融合活動）	符合學生能力的上下肢及軀幹的活動。 3. 以肌力訓練為主軸，增加學生的平衡與協調能力，讓生活更省力且避免受傷。 4. 設計符合日常生活需要的肢體活動練習，如坐姿站姿的維持及轉換、行走練習、手指精細動作等。 5. 實施教學並記錄執行過程和困難，持續和物理及職能治療師進行溝通。 6. 持續修正並調整更適合學生的練習動作。	3. 獨立完成的實作評量
第四週	1					
第五週	1					
第六週	1					
第七週	1					
第八週	1					
第九週	1					
第十週	1					
第十一週	1					
第十二週	1					
第十三週	1					
第十四週	1					
第十五週	1					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週	1			踢球。 特功 G-5				
第十七週	1			物品的拋丟 或接住。				
第十八週	1			特功 I-4				
第十九週	1			物品的接合 或拔開。				
第二十週	1			特功 I-10				
第二十一週 (休業式)	1			紙張的對摺 及摺痕的壓 捏。 特功 K-2				
				動力交通工 具的乘坐。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲國民中學 114 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	特教班 (九年級)	教學節數	本學期共(17)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ■ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		由於肢體障礙學生之肢體行動能力有限，身體活動及功能性動作訓練為其主要之需求，期能藉由課程之實施增進身體活動能力，以提高生活品質。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 培養功能性動作技能，增進日常生活基本能力。 2. 運用功能性動作技能，促進學校日常生活及活動之參與。 3. 維持或改善身體活動能力，減少個人疾病及次發問題發生頻率。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		觀察評量、實作評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	健康動一動(二)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力	特功 A-1 左/右上肢的關節活動	1. 培養功能性動作技能，增進日常生活基本能力。	1. 由物理及職能治療師評估學生身體狀況，討論可執行復健之範圍與內容。 2. 搭配學生適合的輔具，設計符合學生能力的上下肢及軀	1. 觀察評量 2. 部分肢體協助下的實作評量 3. 獨立完成	無
第二週	0		特功 2-1 具備維持身體姿勢技能	特功 A-2 左/右下肢				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第三週	1		特功 2-2 具備改變身體姿勢技能	的關節活動	2. 運用功能性動作技能，促進學校日常生活及活動之參與。	幹的活動。	的實作評量
第四週	1		特功 2-4 具備移動技能。	特功 A-3 軀幹的關節活動。	3. 維持或改善身體活動能力，減少個人疾病及次發問題發生頻率。	3. 以肌力訓練為主軸，增加學生的平衡與協調能力，讓生活更省力且避免受傷。	
第五週	1		特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。	特功 B-7 座椅坐姿的維持	4. 能有耐心、盡力完成每次的復建活動。	4. 設計符合日常生活需要的肢體活動練習，如坐姿站姿的維持及轉換、行走練習、手指精細動作等。	
第六週	1		特功 2-6 具備手與手臂使用技能	特功 B-8 站姿的維持	5. 能參與學校學習非經常性的活動（如生態課程、戶外教育活動、體育融合活動）	5. 實施教學並記錄執行過程和困難，持續和物理及職能治療師進行溝通。	
第七週	1		特功 2-7 具備手部精細操作技能	特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。		6. 持續修正並調整更適合學生的練習動作。	
第八週	1		特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 E-4 扶物側走。			
第九週	1		特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。	特功 E-5 室內行走			
第十週	1		特功 3-1 參與生活作息。	特功 E-6 室外行走。			
第十一週	1		特功 3-2 參與學習活動。	特功 E-7 不同路面的行走。			
第十二週	1		特功 3-3 參與非經常性活動。	特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。			
第十三週	1			特功 F-4 踢球。			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十四週	1			特功 G-5 物品的拋丟 或接住。				
第十五週	1			特功 I-4 物品的接合 或拔開。				
第十六週	1			特功 I-10 紙張的對摺 及摺痕的壓 捏。				
第十七週	1			特功 K-2 動力交通工 具的乘坐。				
第十八週 (畢業典禮)	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。