臺南市立學甲國民中學 114 學年度第一學期 九 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/■體育班)

	<u> </u>	7 1 1 2 2	17 1 及 7	791 73 1	176 1711 12	- 2/ - 1	H -1- 1- () 12			/ / / / /		
教材版本	翰	林版	實施- (班級/		九年	級	教學節數	每週(3)節,本學期	共(63)節		
	(一) 透過生	涯檔案的整	冬合,讓學生發現個	固人的優勢	,思考自己	己的工作作	賈值觀與做抉	睪的能力,	並進一步認識	生涯進路與各種學		
	制,讓學生整	合自己的能	E力、興趣與環境係	条件,找出	適合自己的	勺生涯進趾	各。					
	` '	• •	引導自己規劃中	•					擇適合自己的	進路方向		
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	• • • • • •	是生從各種不同面的		•	_ ,,,,,						
	, , ,,,	(四)藉由觀察家人對家庭的付出,發覺家庭成員所擔負的家庭責任,進而了解家庭經營能力										
課程目標	, , , , , ,	(五)透過家人互動事件討論,覺察自己與家人的互動關係,學習正向互動方式,培養良好家人關係,進而達到美好家庭生活之目										
	標。											
	, , , , , , , ,		食情境,針對地震	- /		• • • • • • •						
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	急通訊方法	、野外求生裝備	、庇護所搭	建方式、ス	K源尋找 <i>B</i>	及取得技巧、	可食野生植	物辨識、無具	.野炊等野外求生的技		
	能。											
	(八)透過探	討真實山難	生報導的求生內容	,檢測各項	野外求生的	勺知能運 戶	月 ,藉以提升	自救及救人	的能力。			
	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。											
	綜-J-A2 釐清	學習目標,	探究多元的思考身	與學習方法	,養成自己	E學習的角		當的策略,	解決生活議題	0		
該學習階.	段 綜-J-A3 因應	社會變遷與	具環境風險,檢核	、評估學習	及生活計畫	畫,發揮為	削新思維,運	用最佳策略	, 保護自我與	他人。		
領域核心素	₹ 綜-J-B3 運用	創新的能力	7豐富生活,於個/	人及家庭生	活環境中原	展現美感:	,提升生活品	質。				
	綜-J-C1 探索	人與環境的	为關係,規劃、執 行	行服務學習	和戶外學習	習活動,落	善實公民關懷 .	並反思環境	永續的行動價	值。		
	綜-J-C3 探索	世界各地的	为生活方式 ,理解	、尊重及關	懷不同文化	L及族群	,展現多元社	會中應具備	的生活能力。			
				課	程架構脈絲	各						
机闭扣加	四一次工工, 为人	太太山	朗切口压		學習	重點		評量	全 方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現	學習	国內容	(表現	見任務)	實質內涵		
第一週	友善校園週-性		. 培養性別平等	2a-IV-2				1. 口語評量		【性別教育】		
	騷擾的迷思		的媒體識讀與批	密關係的)與態度的	2. 高層次紙	筆評量	性 J5 辨識性騷		
			刊能力,思辨人 具科技、資訊與	處理知能	0	培養。				擾、性侵害與性霸 凌的樣態,運用資		
			· 什及、貝配兴 某體之關係。							· 漢解決問題。		
			.維護自我與尊									
			总他人身體自主									
		槍	崔,善用各項資									

	Ť						
			源,保障性別權 益,增進性騷 擾、性侵害與性 霸凌的防治(制) 能力。				
第一週	主題三家庭面面 觀 單元一愛唷我的 家(家政)	1	1.理考階問2.庭並家困己問滿標別透論家段題探問配庭難之題家。過引各能變與討顧合可,力,庭庭學個面。分之劇遇如善創活庭學獨臨 析道模到何家造之展思展的 家,擬的盡庭美目	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。
第一週	主題五危機中求生存軍元一掌握生機(童軍)	1	1.外家 2.巧的 3.境輯存 4.火外具能能能活的運,觀發的與的應、休備,力多時驗探戶力事,,問題訊詢技生外學安 察外。物練解題訊識技生外與全 等環 與習決。、等能活生與全 等環 與習決。、等能活生戶回 技境 環邏生 生戶,技存戶回	升野外生存能 力,並與環境做	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推選運本能力的培養與用。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶J2解識具別。 戶J2解識具測。 理知,、力J3環心積力 環所當、錄與與 提整 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
第二週	友善校園週-性 騷擾的迷思	1	1. 培養性別平等 的媒體識讀與批 判能力, 思辨人	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的 性別互動與態度的 培養。	1. 口語評量2. 高層次紙筆評量	【性別教育】 性 J5 辨識性騷 擾、性侵害與性霸

<u> </u>	外生(明正月) 里					
	مد دار سر الم	與開發 尊主資權 性的。 與自項別縣 與自河流,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,	11 111 0 200 00 00	eb Di III O eb e v		凌的樣態,運用資源解決問題。
第二週	主題三家庭面面	1.理考階問2.庭並家困己問滿標。別各能們與討解戲能考及到大學與計解戲的一,力,庭家導個面。分之劇與如善創活。與學獨面、分之劇遇如善創活。與學發臨 析道模到何家造之展思展的 家,擬的盡庭美目	題解決策略,處 理生活議題, 克服生活逆 境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與及家人衝調的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的 發展歷程。
第二週	主題五危機中求生存軍元一掌握生機(童軍)	1.外家2.巧的3.境解更的應、休休期等。 案外。物練解題的應、休休期時,問題說對對於與人工時數,,問題說對對於一個人,與智決。、等環與智決。、等與智決。、等與對於,與智決。、等能對於,與智決。、等能對於	外生活技能,提 升野外生存能 力,並與環境做 合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能的整合與 運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【户J2 所 育】 環所 實 是 理 用 , 、 力 3 環 所 當 、 解 的 的 中 述 能 , 到 備 量 , 到 借 量 , 到 信 。 理 生 觀 、 、 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

			能,提升野外生存				
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	-	能力。	1 1 117 1 68 24 25		1 (3 1 1)	V 1 A 1.1 -4- V
第三週	主題一生命停看聽元一生命的中的壓力(輔導)	1	1.己與應 2.蒐壓發資 3.與壓自 4.壓活體的慣模透集力其源藉回力已培力習會影用式過適調他。由家調的養的慣壓擊的。經合適壓 實習適用正態。上壓 分自法力 地,方。向度少壓壓 分自法力 地,方。向度少壓壓 分自法力 壞體法 因與對力力 享己,因 演體法 因與自源因 ,的開應 練會對 應生	Id-IV-1 覺不 們們 們們 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生養。 考模更的培養。 期 Da-IV-2 情緒響 動力的成因 壓力的。	1學生自評: 2教師評:學生課堂表現。	【生命教育】 生历教育】 生 J3 人生素值 大生素值,不是是,不是是,不是是是,不是是是,不是是是,是是是是,是是是是。 不是,是是是,是是是,是是是,是是是是,是
第三週	主題三家庭面面	1	1.理考階問2.庭並家困己問滿標透論家段題探問配庭難之題家。處學個面。分之劇遇如善創活庭學個面。分之劇遇如善創活庭學個面。分之劇遇如善創活展思展的。 新道模到何家造之展思展的 家,擬的盡庭美目	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活議。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發 展歷程。
第三週	主題五危機中求 生存 單元一掌握生機 (童軍)	1	1. 能分享參與戶 外活動時,安全回 家的經驗。 2. 運用探察等技 巧,培養戶外環境 的觀察能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合	1. 口語評量2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境 的理解,運用所學 的知識到生活當 中,具備觀察、描 述、測量、紀錄的

5 工 领 3 子 百 1	沐怪(神雀后) 重					_
		3. 發變理 現 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題		與運用。		能力。 戶 J3 理解知識與 生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰 的能力與態度。
第四週	主題一生命停看 聽	1 1 2.心3.力作單1.程度與提為一個學歷歷。適策照 生期生值珍生。	1d-IV-1 的響當,。IV-1 的響當,。IV-2 意尊與並 图與用 健 生 惜 無 性 生 惜	輔Da-IV-1 相考與輔尼 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1學生自評2教師評:學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病 及思生老病 死與人生無常的現 象,探索人生 的、價值與意義。
第四週	主題三家庭面面 觀 單元一愛唷我的 家(家政)	1 1 理考階問犯疑難之 家 導個面。分之劇 大	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發 展歷程。

	外往(明年月) 里		標。				
第四週	主題五危機中求生存軍元宣揮生機(童軍)	1	1.外家2.巧的3.境輯存4.火外具能於能活的運,觀發的與的應、休備,力多時驗探戶力事,,問頭對對外學學安察外。物練解題訊識技生外學。察外。物練解題訊識技生外與全 等環 與習決。、等能活生與全 等環 與習決。、等能活生	升野外生存能 力,並與環境做	童Ca-IV-1 户外觀察、追與 藥、追及 等、 於 中理 與 本 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 口語評量2. 實作評量	【戶的的中述能戶生獲培的 1
第五週	主題一生命停看	1	是 第1.2.心3.力作單1.程2.義3.重踐 元找了的分因自元體與探與提各作 一出解響適策照 生期生值珍生。 力 用略小 命 命 惜命 源對 的並書 的 的 與的 與的	適當策略或資	輔Da-IV-1 考與 ma-IV-2 是 時Da-IV-2 時 時 別a-IV-2 時 別a-IV-2 時 別a-IV-1 時 別 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1學生自評 2教師評:學生課堂表 現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病 及思生老的人生無常的 果然索真 的、價值與意義。
第五週	主題三家庭面面 觀 單元一愛唷我的 家(家政)	1	1.透彩宴庭餐里 理論,引導學學 考 下 等 等 等 的 時 題 與 變 化 。 問 題 的 題 的 是 的 是 的 的 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的	題解決策略,處 理生活議題,進	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。	 口語評量 高層次紙筆評量 實作評量 	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發 展歷程。

	Ť					
		庭問題合可,力,庭問配庭難之題家因己問滿家人人。	模擬 到何盡 家庭]造美			
第五週	主題五危機中求 生存 單元一掌握生機	1 1.外家 2.巧的 3.境輯存4.火外具能能活的運,觀發的與的應、休備,力分動經用培察現變推重用植閒野提。分數經用養能事化理要用物活外升享,。探戶力事,,問通辨動外野參安。察外。物網與是訊論抄生外	全 等環 與習決。、等能活 大 生 方 合 等 環 選 生 生 戶 , 技 度 題 理 到 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推與選 本能的培養與用。 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能的整合與用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶的的中述能戶生獲培的 戶J2解識具測。 實力理知,、力 了 了 理 所當、錄 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
第六週	憂鬱症防治-黑 潮	1. 整關心認問 過過 1. 整關心認調 過過 1. 不 1	人的心理困擾與 影響因素,運用 適當策略或資 源,促進心理健	輔 Da-IV-2 情緒與 壓力的成因、影響 與調適。	1. 高層次紙筆評量 2. 學生自評	【生命教育】 生 J4:分析快樂、 幸福與生命意義之 間的關係。
第六週	主題三家庭面面 觀 單元一愛唷我的 家(家政)	1 1.透過家庭學考別各能化與語標的 2. 照問題,與問題解決之	生思 題解決策略,處 發展 理生活議題,進 臨的 而克服生活逆 境。 析家	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的 發展歷程。

		並配合戲劇模擬 家庭可能遇到何惠 民難, 思考如何 思之 題, 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 之 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 是 是 是 是				
第六週	主題五危機中求生存一掌握生而一掌握生機	1 1.外家2.巧的3.境輯存4.火外具能於新經用養能事,明體與的應、休備,力學好解與的應,樣子的選別,問題所對外對學的實,實際與企業與對於,問題所對對外對與企業等環與對決。、等能活生外與企業等環與對決。、等能活生外與企業等環與對決。、等能活生於與對於於對於	3a-IV-2 具備野外生活技能, 外生活技能。 升野,並與環的 合宜的 全面的	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、本能力的培養與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 口語評量2. 實作評量	【户的的中述能户生獲培的 外獲,到個別 戶 J2 解識具測。 理境靈極 與 實生觀、 解的的面態 時期 K 解的的面態 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
第七週	主題一生命停看 聽 單元二珍愛生命 (輔導) (第一次段考)	1 單元二 1.體 生命 4 完	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1學生自評:完成學生 活動 2教師評:學生課堂表 現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病 死與人生無常的現 象,探索人生的目 的、價值與意義。
第七週	主題三家庭面面 觀 單元二家庭萬花 筒(家政) (第一次段考)	1 1.能透彩度 過觀度 過 過 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1學生自評: (1)自己在課堂上投入的活動情形。 (2)獨家報導完成 度。 2教師評:觀察學生在 課堂上參與討論及發表	【家庭教育】 家 J2 探討社會與 自然環境對個人及 家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家 庭型態的性別意

		灣人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			意見之表現。	涵。
第七週	主題五危機中求生存一掌握生有一掌握生機(第一次段考)	1 1.外家 2.巧的 3.境輯存4.火外具能形 5. 等景 9. 等别 9. 为明 1. 外家 2. 巧的 3. 境輯存 4. 火外具能 6. 为家 2. 巧的 3. 境輯存 4. 火外具能能 6. 为家 2. 巧的 3. 境輯存 4. 火外具能能能 6. 为家 2. 巧的 3. 境報 6. 为家 2. 为家 2	3a-IV-2 具備野外生活技能, 外生活技能 升野外生存能 力,並與互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推興運用。 一章。 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能的整合與 運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶J2解識具別。 戶J2解識具測。 理知,、力 3環心積 與 實 是 理知,、力 3環心 理 知 所當、錄 解 的 的 的 的 動
第八週	主題一生命停看 聽 單元二珍愛生命 (輔導)	1 單元二 1. 體 題期 全 。 2. 探價值 。 義與 出 致 者 。 3. 提 種 的	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1學生自評:完成學生 活動 2教師評:學生課堂表 現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病 死與人生無常的現 象,探索人生的目 的、價值與意義。
第八週	主題三家庭面面 觀 單元二家庭萬花 筒(家政)	1 1. 记题家里的 1. 记题家里的 1. 记题家是家庭家庭家庭家庭家庭家庭家庭的人的 1. 记题的 1. 记题 2. 利用 社會 1. 到据,分析目前台	1a-IV-1 探索自 我與家庭發展的 過程,覺察並分 析影響個人成 因素及調適方 法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高龄化與家庭結構變遷的關聯。	1學生自評: (1)自己在課堂上投入的活動情形。 (2)獨家報導完成 度。 2教師評:觀察學生在 課堂上參與討論及發表	【家庭教育】 家 J2 探討社會與 自然環境對個人及 家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家 庭型態的性別意

		灣人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			意見之表現。	涵。
第八週	主題五危機中求生存軍元一掌握生機(軍軍)	1 1 2 5 5 户回 技境 環邏生 生戶,技存的。戶回 技境 環邏生 生戶,技存		童Ca-IV-1 戶外觀察、推理基本能力的培養與用。 童Cc-IV-2 戶外休閒新運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶 的的中述能戶生獲培的 外教充運生觀、 東方 對用活察紀 東方 理知,、力 J 3 環心積力 東方 理生觀、 東方 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
第九週	主題一生命停看 聽 單元二珍愛生命 (輔導)	1 單元二 1.體會期。 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1學生自評:完成學生 活動 2教師評:學生課堂表 現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病 死與人生無常的現 象,探索人生的目 的、價值與意義。
第九週	主題三家庭面面 觀 單元二家庭萬花 筒(家政)	1 1. 6 2 2 数據,分析目前台	1a-IV-1 探索自 我與家庭發展的 過程,覺察並分 析影響個人成長 因素及調適方 法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1學生自評: (1)自己在課堂上投入的活動情形。 (2)獨家報導完成 度。 2教師評:觀察學生在 課堂上參與討論及發表	【家庭教育】 家 J2 探討社會與 自然環境對個人及 家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家 庭型態的性別意

			灣人口變 遷及文 化多元性的變遷			意見之表現。	涵。
			趨勢,檢視社會大				
			眾觀點。 3. 反思社會變遷				
			對自身及家庭組 成所造成的影響。				
第九週	主題五危機中求 ()	1	1.人災後2.並或3.害的4.行中如難為分質難的探蒐他分類因將動,何的為享經經結究集人析別應防落並積發自經驗果災保的不,策災實進極。害護法同用。意在步避。」。 因自。的合 識生思免 或過應 因自。的合 識生思免	3a-IV-1 為為危運略或 覺環,佳保。 與時期,他 與時期以人	童不IV-1、 Ca-IV-1、 企。 企。 企。 企。 企。 企。 企。 企。 企。 企。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環害命濟環害子環型危防環散【安施則【防風會土防社衝防救防警防環10人社業1人 21年,避3練全9備 災 因經利 及。 臺制臺對了類會的了為 認可學難參。教遵的 教臺子濟用災生 臺制臺制了類生發衝解影 識能習行與 育守安 育灣包、:: 害態 灣與灣。解然、與。然因 同隨當。災 境守 害社境 臺境 害作害 園然、與。然因 同隨當。災 境守 害社境 臺境 害作害 園災生經 災 類的預 疏 設 的 、 灣的 防。預 及災生經 災

	14年(四年)1					住家內各項避難器
						具的正確使用方 式。
						【戶外活動教育】
						户 J4 理解永續發
						展的意義與責任, 並在參與活動的過
						业任 <u>参兴</u> 佔勤的過程中落實原則。
第十週	主題二生涯航海	1 1. 能說出職群特	1c-IV-1 澄清個	輔 Cc-IV-1 生涯進	1 學生自評、學生互評	【閱讀素養教育】
7, 1 ~	王	色並區分各職群	人價值觀,並統	路的規劃與資源運	2 教師評:學生課堂表	閱 J4 除紙本閱讀
	單元一生涯大航	與科系差異。	整個人能力、特	用	現。	之外,依學習需求
	道(輔導)	2. 能分析高中職、	質、家人期許及			選擇適當的閱讀媒
		五專學制及升學 進路。	相關生涯與升學 資訊。			材,並了解如何利 用適當的管道獲得
		3. 能夠蒐集資訊	g m ° 2c-IV-2 有效蒐			一
		並進行統整,以製	集、分析及開發			ス 年
		作學校報告。	各項資源,做出			認識並運用滿足基
			合宜的決定與運			本生活需求所使用
			用。			之文本。
第十週	主題四品味文化 趣	1 1. 發現並敘述生活中的臺灣多元	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所	家 Dd-IV-1 家庭生 活方式及多元族群	1. 口語評量2. 高層次紙筆評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢
	單元一饗宴臺灣	文化經驗,了解臺	應具備的能力。	文化的尊重與悅	3. 實作評量	或少數群體文化的
	(家政)	灣多元文化特色。		納。		覺察與省思。
		2. 探討在地飲食		輔 Dd-IV-3 多元文		多 J4 了解不同群
		文化特色,蒐集並		化社會的互動與關		體間如何看待彼此
		分析整理相關資料。		懷。		的文化。 多 J5 了解及尊重
		3. 反思並尊重多				不同文化的習俗與
		元文化,培養互相				禁忌。
		悅納與關懷的素				
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	養。	0 117 1 69 25 .	2 0 111 1 2 11 11	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	7
第十週	主題五危機中求	1 1. 分享自己或家	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 戶外觀	1. 口語評量	【環境教育】
	生存 單元二禍從天降	人曾經經歷過的 災難經驗及應對	為或自然環境的 危險情境,評估	察、追蹤、推理基 本能力的培養與運	2. 實作評量	環 J10 了解天然災 害對人類生活、生
	(童軍)	发	並運用最佳處理	平		命、社會發展與經
	(+ 1 /	2. 探究災害成因,	策略,以保護自	童 Da-IV-2 人類與		濟產業的衝擊。
		並蒐集保護自己	己或他人。	生活環境互動關係		環 J11 了解天然災
		或他人的方法。		的理解,及永續發		害的人為影響因

C5-1 (积) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4					
	3. 分析不同的災		展策略的實踐與省		子。
	害類別,運用合宜		思。		環 J12 認識不同類
	的因應策略。				型災害可能伴隨的
	4. 將防災意識及				危險,學習適當預
	行動落實在生活				防與避難行為。
	中,並進一步思考				環 J13 參與防災疏
	如何積極避免災				散演練。
	難的發生。				【安全教育】
	光 切分工				安 J9 遵守環境設
					施設備的安全守
					则。
					【防災教育】
					防 J1 臺灣災害的
					風險因子包含社
					會、經濟、環境、
					土地利用…。
					防 J2 災害對臺灣
					社會及生態環境的
					衝擊。
					防 J3 臺灣災害防
					救的機制與運作。
					防 J4 臺灣災害預
					警的機制。
					防 J9 了解校園及
					住家內各項避難器
					具的正確使用方
					式。
					【戶外活動教育】
					户 J4 理解永續發
					展的意義與責任,
					並在參與活動的過
					程中落實原則。
第十一週 賴氏人格測驗 1	1. 透過人格測驗	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-2 情緒與	1. 高層次紙筆評量	【生命教育】
	認自己之優、劣	人的心理困擾與	壓力的成因、影響	2. 學生自評	生 J4:分析快樂、
	勢	影響因素,運用	與調適。	,	幸福與生命意義之
	2. 透過人格測	適當策略或資	, .		間的關係。
	驗,探索適合自	源,促進心理健			
		M / K 连 / C / L / B			

	11年(明正月) 里					
		心理健康				
第十一週	主題四品味文化 趣 單元一饗宴臺灣 (家政)	1 1.活文灣2.文分料3.元悅養現的經文在色理 並培懷地多探化析。反文納。及文納。程的驗文在色理 並培懷地 題化與關 並培懷	元社會生活中所 應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多J3 J3 基群思 是 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B
第十一週	主題五危機中求生存二級大學(童軍)	1 人災後2.並或3.害的4.行中如難2經經未完集人析別應防落並積發自經驗果災保的不運略災實一極。已歷及 成護法同用。意在步避或過應 因自。的合 識生思免求的對 ,己 災宜 及活考災	為或自然環境的 危險情境,評估 並運用最佳處理 策略,以保護自	童Ca-IV-1 全不IV-1 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 口語評量2. 實作評量	【環害命濟環害子環型危防環散【安施則【防風會土防社境(1) 人社業11 人 22 害,避3 練全9 備 災 因經利 及教了類會的了為 認可學難參。教遵的 教臺子濟用災生育解生發衝解影 識能習行與 育守安 育灣包、::害態然、與。然因 同隨當。災 境守 害社境 臺境然、與。然因 同隨當。災 境守 害社境 臺境災生經 災 類的預 疏 設

							衝防投防警防住具式【戶展並程學 J3 機 臺制 J3 內正 外理義與灣。 臺制灣。解項使 動於理義與實災運災 校避用 教永責動則害作審 園難方 育續任的。
第十二週	賴氏人格測驗	1	1.透過人格測驗 人養 人養 過之 過人格 過過 人格 過過 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	Id-IV-1 覺察個 人的理困人 影響因素 適當 等 致 致 致 致 致 致 致 致 致 致 致 致 致 致 致 致 致 致	輔 Da-IV-2 情緒與 壓力的成因、影響 與調適。	1. 高層次紙筆評量2. 學生自評	【生命教育】 生 J4:分析快樂、 幸福與生命意義之 間的關係。
第十二週	主題四品味文化 趣 單元一饗宴臺灣 (家政)	1	1.活文灣2.文分料3.元悅養發中化多探化析。反文納。發神化多探特整 思化與敬灣了特色理 並培關號,化地蒐關 尊養懷述多解色飲集關 重互的關 重互的	應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多元文化教育】 3 提供 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十二週	主題五危機中求 生存 單元二禍從天降 (童軍)	1	1. 分享自己或家 人曾經歷歷 災難經驗及應對 後的結果。 2. 探究災害成因,	為或自然環境的	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災 害對人類生活、生 命、社會發展與經 濟產業的衝擊。

C3-1 领域子目	水圧(時正/川)						
			並蒐集保護自己	己或他人。	生活環境互動關係		環 Jll 了解天然災
			或他人的方法。		的理解,及永續發		害的人為影響因
			3. 分析不同的災		展策略的實踐與省		子。
			害類別,運用合宜		思。		環 J12 認識不同類
			的因應策略。				型災害可能伴隨的
			4. 將防災意識及				危險 ,學習適當預
			行動落實在生活				防與避難行為。
			中,並進一步思考				環 J13 參與防災疏
			如何積極避免災				散演練。
			難的發生。				【安全教育】
			大户47·汉 上				安 J9 遵守環境設
							施設備的安全守
							則。
							【防災教育】
							防 J1 臺灣災害的
							風險因子包含社
							會、經濟、環境、
							土地利用…。
							方 J2 災害對臺灣
							社會及生態環境的
							在曾及生恐垠境的 衝擊。
							酉
							救的機制與運作。
							防 J4 臺灣災害預
							警的機制。
							防 J9 了解校園及
							住家內各項避難器
							具的正確使用方
							式。
							【戶外活動教育】
							户 J4 理解永續發
							展的意義與責任,
							並在參與活動的過
							程中落實原則。
第十三週	主題二生涯航海	1	1. 能說出職群特		輔 Cc-IV-1 生涯進	1學生自評、學生互評	【閱讀素養教育】
	王		色並區分各職群		路的規劃與資源運	2 教師評:學生課堂表	閱 J4 除紙本閱讀
	單元一生涯大航		與科系差異。	整個人能力、特	用	現。	之外,依學習需求
	道(輔導)		2. 能分析高中職、	質、家人期許及			選擇適當的閱讀媒

C5-1 领域子目的	1-1Z(B 1ZZ)F1 <u>=</u>					
		五專學制及升學 進路。 3. 能夠 蒐集資訊 並進行統整,以製 作學校報告。	集、分析及開發 各項資源,做出 合宜的決定與運 用。			材,並了解如何利 用適當的管道 所 以 以 以 以 以 的 的 等 源 。
第十三週	主題四品味文化趣可元一饗宴臺灣(家政)	1 1.活文灣了特地 思知 與 與 數灣 了特地 整 那色 飲 果 那	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生 家方式及多元族群 文化的尊重與悅 納 Dd-IV-3 多元文 化社會的互動與關 懷。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 J3 J3 J3 J3 J3 J3 J3 J3 J4 J4 J4 J5 J5 J6 J5 J6 J5 J6 J6 J5 J6
第十三週	主題六世界一家人一永續藍圖(童軍)	1 1 環中活係 2.的護 3.活係驗 4.活產 5.的 6.環 從境察環。察問環探環並。分環生規策主境個互覺境 覺題境究境連 析境的畫略動議與的類動 環思法類動生 類動。境 注實生經與的 境考。與的活 與可 永 國踐法驗生關 中保 生關經 生能 續 際永	3d-IV-2 分析環 境與個, 類條 , 動 類	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活 動對海洋生態的影 響。

			續發展的行動。				
			7.實踐並省思環境永續發展的行動。				
第十四週	主題二生涯航海 王 單元一生涯大航 道(輔導) (第二次段考)	1	1.色與光子學。 出分異高及 出分異為 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ic-IV-1 V-1 V-1 V-1 V-1 V-1 V-1 V-1 V-1 V-1	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1學生自評、學生互評 2教師評:學生課堂表 現。	【閱之選材用文閱認本之 實際依當了的源活運需 大學關連當資 所以學的解管。 所以學的解管。 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所
第十四週	主題四品味文化 趣 單元一饗宴臺灣 (家正次段考)	1	1.活文灣2.文分料3.元悅養親的經元討善整 思化與並臺,化地萬相 尊養懷述多解色飲集關 重互的 關 重互的	3c-IV-2 展現多	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 一文化教育】 一文化教育】 一文化教育 一文化教育 一文高, 一文一。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一
第十四週	主題六世界一家 人 單元一永續藍圖 (第二次段考)	1	1.環中活係 2.的護 3.活係 2.的護 % 環 學題 的 類動 環 思 法 類 動 人 互 结 单的 類 動 環 思 法 類 動 生 经 經 與 的 類 動 環 思 法 類 動 生 基 經 與 的 類 動 電 思 法 類 動 生 暑 經 與 的 活 。 與 的 活	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策的關係,運用策勢,促進東行動,促進境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活 動對海洋生態的影響。

			1		1	
		驗.				
第十五週	主題二生涯航海 王 單元一生涯大航 道(輔導)	1 1. 能區分	集、分析及開發 各項資源,做出 合宜的決定與運 用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1學生自評、學生互評 2教師評:學生課堂表 現。	【閱文選材用文閱認本 實 讀 於依當了的 論 所 當 了 的 所 的 所 的 所 的 所 的 所 的 所 的 所 的 所 的 所 的
第十五週	主題四品味文化 趣 單元一饗宴臺灣 (家政)	1 1.活交灣 2. 文的 是	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多元文化教育】 多工文化教育】 多工文化教育, 多工程, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个
第十五週	主題六世界一家 人 單元一永續藍圖	1 1. 從個人與生活 環境互動的經驗 中察覺人類與生	3d-IV-2 分析環 境與個人行為的 關係,運用策略	童 Dc-IV-2 國際環 境議題的理解、參 與及省思。	1. 口語評量2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活 動對海洋生態的影

秦教育 】
本閱讀
基習需求
的閱讀媒
翠如何利
管道獲得
文本,
月滿足基
と所使用
,
上教育】
對弱勢
豊文化的
不同群
待彼此
• 2
本習閱如道 文滿所 教對文。不問問如道 本从作 了那什 后

		生習3.國化原文方4.獨與國接流方數現化俗,合。認的化化進式學分本差與的 國活推更文成與 分本差與的 國活推更文 所國異不互 多方廣多化				多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。
第十六週	主題六世界一家一次續藍圖(童軍)	1.環中活係2.的護3.活係驗4.活產5.的6.環續7.境動從境察環。察問環探環並。分環生規策主境發實永。低互覺境 覺題境究境連 析境的畫略動議展踐續與的類動 環思法類動生 類動。境 注實動省展生經與的 境考。與的活 與可 永 國踐。思的生經與的 境考。與的活 與可 永 國踐。思的活驗生關 中保 生關經 生能 續 際永 環行	境與個人行為的 關係,運用策略	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活 動對海洋生態的影響。
第十七週	主題二生涯航海	1 1. 能說出職群特	1c-IV-1 澄清個	輔 Cc-IV-1 生涯進	1學生自評、學生互評	【閱讀素養教育】

	王單元二生涯夢想號(輔導)	色並區分各 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐	路的規劃與資源運用	2 教師評:學生課堂表現。	閱 J4 除學學閱 以學學閱如 與學閱如 與學閱 與學問 與 對 對 所 對 對 所 對 對 所 對 對 所 對 所 對 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所
第十七週	主題四品味文化 1 趣 單元二行腳世界 (家政)	1.「像進國2.分生習3.國化原文方4.獨與國接流分不」進家搜享活俗發文習因化式體特文文觸。享同,一文集一方故現化俗,合。認的化化進自國提步之並個式事並與的到宜 各生,讓行己家出探處和國與 分本差與的 國活推更文計的想索。全家文 析國異不互 多方廣多化於想要該 班的化 他文和同動 元式各人交於想要該 班的化 他文和同動 元式各人交	3c-IV-1 探告 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是	家Cb-IV-1 多元的 生活文化與合宜的 禮儀展現。	1. 口語評量2. 實作評量	【多元文化教育】 一文化教育 J3 J3 J3 J4
第十七週	主題六世界一家 1 人 單元一永續藍圖 (童軍)	1. 從個互別人類的類別人類的類別人類的類別人類的類別的類別的類別的類別的類別的類別的類別的類別的類別的類別的類別的類別的。	境與個人行為的	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活 動對海洋生態的影響。

	*				ı		
第十八週	主題二生涯航海 王元二生涯 蒙視 "	3. 活係驗4.活產5.的6.環續7.境動1.色與2.五進3.並	分環生規策主境發實水析境議環。關期的並發類動。境 注實動省展與可 永 國踐。思的生態	1c-IV-1 觀記 1c-IV-1 觀記 1c-IV-1 觀記 1c-IV-1 觀記 1c-IV-1 1c-	輔 Cc-IV-1 生涯進 路的規劃與資源運 用	1學生自評、學生互評 2教師評:學生課堂表 現。	【閱之選材用文閱認本 聞 對 對 對 對 對 對 對 對
第十八週	主題四品味文化 趣 單元二行腳世界 (家政)	「像進國2.分生習3.	分不」進家搜享活俗發文享同,一文集一方故現化自國提步之並個式。並與己家出探處和國與 分本對的想索。全家文 析國於想要該 班的化 他文	用。 3c-IV-1 探索世 界各地的生活方 式,展現自己對 國際文化的理解 與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的 生活文化與合宜的 禮儀展現。	1. 口語評量 2. 實作評量	之本。 【多元文化教育】 多元文化教育】 多工文化教育】 多工文层, 是一个人, 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个

CJ-1 领域子目	WIT(10) 12/11 1 1 2						
第十八週	主題六世界一家人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	1	化原文方4.獨與國接流1.環中活係2.的護3.活係驗4.活產習因化式體特文文觸。從境察環。察問環探環並。分環生俗,合。認的化化進 個互覺境 覺題境究境連 析境的的到宜 各生並讓行 人動人互 到並的人互結 人互議差與的 國活推更文 與的類動 環思法類動生 類動。異不互 多方廣多化 生經與的 境考。與的活 與可異不互 多方廣多化 生經與的 境考。與的活 與可	3d-IV-2 分析環 境與個人行為 關係 動所 動 動 動 動 形 動 發 展 。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活 動對海洋生態的影響。
第十九週	主題二生涯航海王二生涯夢想號(輔導)	1	4. 分析人類與生活環境互動可能		輔 Cc-IV-1 生涯進 路的規劃與資源運 用	1學生自評、學生互評 2教師評:學生課堂表 現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除係學習需 之外, 選擇 適當的閱讀媒
	が(翔 守 /		五專學制及升學				送 择 過 當 的 阅 韻 媒 材 , 並 了 解 如 何 利

7,7,7		`\\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	次山			田位出儿总公林归
		進路。 3. 能夠蒐集資訊 並進行統整,以製 作學校報告。	集、分析及開發 各項資源,做出 合宜的決定與運 用。			用適當的管道獲得 文本資源。 閉 J5 活用文本, 認識並運用滿足基 本生活需求所使用 之文本。
第十九週	趣 單元二行腳世界 (家政)	1 () () () () () () () () () (界去國際尊也的生活方對解	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量2. 實作評量	【多或覺多體的多不禁 多式學與了個的多子 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十九週	主題六世界一家 人 單元二交流無國 界(童軍)	1 1. 1. 1. 2. 2. 4. 4. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展现自己的理解文化的理解。	童 Ab-IV-2 世界童 軍活動資訊的養調 與分享全球關國際 童 Bb-IV-4 國際及 竟務活動的參 化交流。	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護 不同文化群體的人權與尊嚴。

	(内正/山) 直				1	
第二十週	主題二生涯航海 王 單元二生涯夢想 號(輔導) (第三次段考)	行與4.的對解 1 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	人價值觀,並統特個人能別,許及質、關生涯與升學 育訊。 2c-IV-2 有效蒐	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1學生自評、學生互評 2教師評:學生課堂表 現。	【閱之選材用文閱認本 養教閱需讀何獲 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第二十週	主題四品味文化 趣 單元二行腳世界 (第三次段考)	1 个	用。 3c-IV-1 探索世 界各地的生活方 式,展現自己對	家Cb-IV-1 多元的 生活文化與合宜的 禮儀展現。	1. 口語評量 2. 實作評量	文名元义。 文名元 是 文之高, 文之高, 大文高, 大文之高, 大文之高, 大文之高, 大文之高, 大文之高, 大文之。 大之之。 大之之。 大之之。 大之之。 大之之。 大之之。 大之之。 大之。 大

7,7,7							
第二十週	主題六世界一家 人 單元二交流無國界(童軍)(第三次段考)	1	1.各環知2.各活各異3.的行與4.的 亨生狀或集關資之之究源專流畫 自、況驗關於訊間處國網案的國 是已。於環並的 際平以果際, 世保提文 交臺及。交提 對濟知 世保提文 交臺及。交提 對濟知 世保提文 交臺及。交提	界各地的生活方 式,展現自己對 國際文化的理解	童 Ab-IV-2 世界童 軍活動資訊的養惠 與與全球關際 會 Bb-IV-4 國際 發展 務活動的參 化交流。	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 J9 尊重與維護 不同尊嚴。
			對國際文化的理				
			解與尊重。				
第二十一	輔導/休業式	1					
週							
第二十一	家政/休業式	1					
週							
第二十一	童軍/休業式	1					
週							
-							

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立學甲國民中學 114 學年度第二學期 九 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/■體育班)

教材版本	翰	林版	實施-	年級	九年級	教學節數	每週(3)節,本學				
課程目標	 (七)透過旅行活動的體驗,帶領學生了解自然景觀及古蹟維護的重要性,並加強對於環境保護的觀念,最後透過實踐方案計畫及認識各種旅行類別從中研擬家庭旅行方案以達到實踐。 (八)引導學生認識世界童軍及正負向形容詞並透過觀點檢驗及行動體驗發現世界文化新視角及如何讓世界看見臺灣。 (九)生涯是一連串做決定的歷程,透過生涯金三角及測驗內容分析以及決策平衡單的使用進而從生涯決定九宮格中發現自我生決定目標並透過典範人物引發對於未來學校生活的想像及實踐未來學校生活企劃。。 (十)回顧國中三年的生活有哪些進步和成長?並整理出三年來的歷程以及感動和遺憾並思考可以傳承給學弟妹的經驗。 										
•	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。										
	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習	學習重點 表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週	主題一好好過生	1 1. 能部	记出自己日	2d-IV-1	運用創 家口	c-IV-1 生活空	1. 課堂參與度	【家庭教育】			

	活單元1感,身旁的美好		常活驗2.家喜3.家件空情活驗 2.家喜身能庭外的 察活畫國来的行動家相 自空。個求庭的行畫國家於對的 及條活	新宜個活 2d-IV-2 活學, 規劃豐生 賞化日現 一個活 2d-IV-2 活學, 以文於展 一個活 3 ,常美	間的規劃與美化見間的規劃的規劃 以家 Cc-IV-2 生態 與人見 與人 與人 與人 與人 與人 與人 與人 與人 與人 與人	2. 分享個人生活住宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	家 J11 規畫與執行 家庭的各種活動 (休閒、節慶等)。
第一週	主題三旅行應援 團 單元1旅行維納 斯	1	1.官與的2.人觀3.動護別別,話觸賞。感環 透論計論 過點 過景 過景 過景 過景 過景 過景 黃寶 過景 黃寶	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化, 運用美學於日常 生活中,展現美 感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。
第一週	友善校園週-過度追求	1	1. 重權源益擾霸能2.及維維他,,,、、凌力學的人類,其體各性性害治。習之與自項別騷與制,以於一樣的人類,以於一樣,以於一樣,以於一樣,以於一樣,以於一樣,以於一樣,以於一樣,就不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【性別教育】 性 J5 辨識性騷 擾、性侵害與性霸 凌的樣態,運用資 源解決問題。
第二週	家政	0					
第二週	童 軍	0					
第二週	輔導	0					
第三週	主題一好好過生 活 單元1感,身旁 的美好	1	1. 能說出自己日 常生活中家庭生 活空間的相關經 驗。	2d-IV-1 運用創 新能力,規劃合 宜的活動,豐富 個人及家庭生	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化, 以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的 相關經驗。 3. 設計、執行改造家庭	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行 家庭的各種活動 (休閒、節慶等)。

	八江大山马正川	2.家喜3.家件空4.品間境美與5.關行空行6.興增性能庭好能庭,間能製、等感資能技改間評能趣進思察活畫量需家計數集、实活現。用及家計與察能已共自空。個求庭。生生自文的 意源庭,良自,心。己間 人與生 活活然化資 、,生並。已與理己間 人與生 活活然化資 、,生並。已與理	2d-IV-2 2d-IV-2 (1) 2d-IV-2 (品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。	生活空間之計畫的過程與結果。	
第三週	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1 1. 能透過無透過然活 與中 課觀的 2. 人觀 。 能對 與中 課觀 過 過 過 過 過 過 景	元的生活文化, 運用美學於日常 生活中,展現美 感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護。 童 Db-IV-2 人文 竟之美的欣賞、 護與保護。	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。
第三週	友善校園週-過 度追求	1 1.維護自我與自我與自我與自我與自我與自我與自我與自體與有人, 權力,不可以 權力, 權力, 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 口語評量2. 高層次紙筆評量	【性別教育】 性 J5 辨識性騷 擾、性侵害與性霸 凌的樣態,運用資 源解決問題。

- K-MT-D	1个1主(叫走)口 重	-					
			霸凌的防治(制)				
			能力。				
			2. 學習情感表達				
			及拒絕之能力				
第四週	主題一好好過生	1	1. 能說出自己生	1a-IV-2 展現自	家 Cc-IV-1 生活空	1. 課程參與程度。	【戶外教育】
7, 1, 2	活		活周遭人文與自	己的興趣與多元	間的規劃與美化,	2 完成美好生活地圖。	戶 J4 理解永續發
	單元2始,一起		然環境等美感的	能力,接納自	以及創意的展現。	3 蒐集國內社區再造的	展的意義與責任,
	變美好		相關經驗。	我,以促進個人		相關案例。	並在參與活動的過
			2. 能覺察自己與			4 學生可運用美感及創	程中落實原則。
			他人對美感認知			意,思考美好提案的合	12 1 花 英 冰 八
			的不同,並尊重與	1		宜性及完整性,以改善	
			自己不同的看法。	運用美學於日常		美化社區。	
			3. 能蒐集自己生	生活中,展現美		× 10/11/2	
			活周遭人文與自	感。			
			然環境等生活文	\(\sigma\)			
			化及美感展現的				
			團體與資源。				
			4. 能了解臺灣及				
			其他國家對於生				
			活空間規畫與美				
			化已有的案例。				
			5. 能對日常生活				
			中不美的地方,運				
			用相關技能及資				
			源,提出創意並有				
			· 美感的實用策略。				
			6. 能透過提案活				
			動,學習統整與運				
			期 字百 就 至 與 達 , 用 多 元 學 習 經 驗 ,				
			而夕九字百經 國 , 並完成提案大綱。				
			7. 能覺察與展現				
			自己的興趣與專				
			長,並欣賞自我與				
ht	ナ阪ーサル広い	1	他人的獨特性。	OJ IV O 八份女	立 DL IV 1 ム M 日	口坛远目 定儿坛目	「四位处女」
第四週	主題三旅行應援	1	1. 能透過身體感		童 Db-IV-1 自然景	口語評量、實作評量、	【環境教育】
	團二1 女怎么么		官接觸自然,啟發		觀的欣賞、維護與	課堂討論	環 J3 經由環境美
	單元1旅行維納		與欣賞生活周遭	運用美學於日常	保護。		學與自然文學了解
	斯		的美。	生活中,展現美	童 Db-IV-2 人文環		自然環境的倫理價

CJT领域字目						
		2. 能感受與欣賞人文環境中的景	感。	境之美的欣賞、維 護與保護。		值。
		觀。				
		動,討論景觀的保 護及維護方法。				
第四週	主題五航向未來 單元1生涯交叉	1 1. 能表達生涯決策對個人的重要	1c-IV-3 運用生 涯規劃方法與資	輔 Cc-IV-2 生涯決 策、行動與調適。	口語評量—問答、小組 討論	
	D	性,發現個人生涯決策的影響因素。		36 11 33 77 31 2	高層次紙筆評量—書面	【生涯規劃教育】
		2. 能認識生涯決	個人生涯進路。		() ()	
		策方法,善用生涯	1c-IV-2 探索工			
		決策工具,對個人				涯 J12 發展及評估
		生涯目標進行評	展,提升個人價			生涯決定的策略。
		估。	值與生命意義。			涯 J13 培養生涯規
		3. 能善用生涯決				劃及執行的能力。
		策的方法,擬定個				
		人的生涯計劃,為				
第五週	主題一好好過生	生涯目標做準備。 1 1. 能說出自己生	1a-IV-2 展現自	家 Cc-IV-1 生活空	1課堂參與度。	【戶外教育】
7 五週	五心	活周遭人文與自	己的興趣與多元	間的規劃與美化,	2分享個人生活住宅的	户 J4 理解永續發
	單元2	然環境等美感的		以及創意的展現。	相關經驗。	展的意義與責任,
	始,一起變美好	相關經驗。	我,以促進個人		3 設計、執行改造家庭	並在參與活動的過
		2. 能覺察自己與			生活空間之計畫的過程	程中落實原則。
		他人對美感認知	2d-IV-2 欣賞多		與結	
		的不同,並尊重與	元的生活文化,		果。	
		自己不同的看法。	運用美學於日常			
		3. 能蒐集自己生	生活中,展現美			
		活周遭人文與自	感。			
		然環境等生活文				
		化及美感展現的 團體與資源。				
		4. 能了解臺灣及				
		其他國家對於生				
		活空間規畫與美				
		化已有的案例。				
		5. 能對日常生活				
		中不美的地方,運				

			用相關技能及資				
			源,提出創意並有 美感的實用策略。				
			6. 能透過提案活				
			動,學習統整與運				
			用多元學習經驗,				
			並完成提案大綱。				
			7. 能覺察與展現				
			自己的興趣與專				
			長,並欣賞自我與				
# - ym	十五七七麻松	1	他人的獨特性。	9.4 IV 9 以労夕	立 DL IV 1 占处足	口坛证具,穿货证具。	「理证払去 」
第五週	主題三旅行應援 團	1	1. 能透過身體感官接觸自然, 啟發	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化,	童 Db-IV-1 自然景 觀的欣賞、維護與	口語評量、實作評量、 課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美
	單元1旅行維納		與欣賞生活周遭	運用美學於日常	保護。	冰 主 的 珊	學與自然文學了解
	斯		的美。	生活中,展現美			自然環境的倫理價
	'''		2. 能感受與欣賞	感。	境之美的欣賞、維		值。
			人文環境中的景		護與保護。		·
			觀。				
			3. 能透過課程活				
			動,討論景觀的保				
	上压工业人上击	1	護及維護方法。	1 IV O VERTA	HO IVO JUNA	一	
第五週	主題五航向未來	1	1. 能表達生涯決	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-2 生涯決	口語評量—問答、小組討論	
	單元1生涯交叉		策對個人的重要 性,發現個人生涯	涯規劃方法與資 源,培養生涯抉	策、行動與調適。	討論 高層次紙筆評量—書面	
			决策的影響因素。	一样能力,以發展 擇能力,以發展		心得 心得	【生涯規劃教育】
			2. 能認識生涯決	個人生涯進路。		.3.14	
			策方法,善用生涯	1c-IV-2 探索工			
			決策工具,對個人	作世界與未來發			涯 J12 發展及評估
			生涯目標進行評	展,提升個人價			生涯決定的策略。
			估。	值與生命意義。			涯 J13 培養生涯規
			3. 能善用生涯決				劃及執行的能力。
			策的方法, 擬定個				
			人的生涯計劃,為				
炒	主題一好好過生	1	生涯目標做準備。		家 Cc-IV-1 生活空	1課堂參與度。	【戶外教育】
第六週	王超一好好迥生 活	1	活周遭人文與自	己的興趣與多元	聚 CC-IV-I 生活空	1	L M
	單元2始,一起		然環境等美感的	能力,接納自	以及創意的展現。	相關經驗。	展的意義與責任,
	變美好		相關經驗。	我,以促進個人	12 124 13 44 1VC 1/0	3 設計、執行改造家庭	並在參與活動的過

			2.他的自3.活然化團4.其活化5.中用源美6.動用並7.自長他能人不已能周環及體能他空已能不相,感能,多完能已,人覺對同不蒐遭境美與了國間有對美關提的透學元成覺的並的覺對,同集人等感資解家規的日的技出實過習學提察與賞特自感尊看自文生展。臺對畫例常方能意策提整經大與趣自性已認重法已與活現。灣於與。生,及並略案與驗網展與我。與知與。生自文的 及生美 活運資有。活運,。現專與與知與。生自文的 及生美 活運資有。活運,。現專與	2d-IV-2 欣賞多		生活空間之計畫的過程與結果	程 多元文化教育】 。 《 【 多元文化教 實原則。 《 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》
第六週	主題三旅行應援 團 單元1旅行維納 斯	1	1.官與的2.人觀,動護 過無難, 過無 過無 過無 過 過		童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。

7.7.7	个生(则是月) 里						
第六週	主題五航向未來 單元2生涯 劃	1	1.生覺能2.選涯的的性資涯3.人計可預表涯察遭分校決逆態升訊決規升畫能備達規生過析的策境度學,策劃學執發調對劃涯的個問可展。選蒼問並計行的方未藍發題人,能現探校個題執,的逆法來圖展。升對發正索相人。行並情境。的,可 學生生向適關生 個對形,的	1c-IV-3 三型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、口頭報告實作評量—訪問、分組計論	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估 生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規 劃及執行的能力。
第七週	主題一好好過生活 電元 2 始,一起 變美好	1	1.活然相2.他的自3.活然化團4.其活化5.中用源能周環關能人不己能周環及體能他空已能不相,說遭境經覺對同不蒐遭境美與了國間有對美關出出人等。察美,同集人等感資解家規案日地技創出人等。 自感尊看自文生展。臺對畫例常方能意己與感 己認重法已與活現 灣於與。生,及並生自的 與知與。生自文的 及生美 活運資有	1a-IV-2 即,以。V-2 一型接促 是與納進 展與納進 於之 於展 與的進 於文於展 自而 人 多,常美	童Db-IV-2 人 童Db-IV-2 人 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1. 課程參與生活區 與生活區 與生活區 與生活區 與生活區 與生活區 與生活區 與生活區	【戶J4 意與實 育入理義與實化加 學 所 於 所 於 所 於 所 於 所 於 所 於 的 。 所 於 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的

CJ-1 领域子目	*** T						
			美感的實用策略。 6. 能透過提案活動,學習統整與運				
			用多元學習經驗,並完成提案大綱。				
			7. 能覺察與展現自己的興趣與專				
			長,並欣賞自我與 他人的獨特性。				
第七週	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢	1	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。	新能力,規畫合 宜的活動,豐富	童 Ca-IV-3 各種童 軍旅行的規畫、執 行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、 小隊旅行方案、互評、 高層次紙筆測驗(學習	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文
	惠		2. 能蒐集有關個 人或家庭(興趣) 活動的資源與資	個人及家庭生 活。		單)	化,尊重並欣賞其 差異。
			訊。 3. 能運用資源,以 創新思考策略擬				
			訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或				
			家庭(興趣)活動, 並評估其創新及				
			適切性,以增進生 活樂趣。				
第七週	主題五航向未來 單元2生涯大企	1	1. 表達對未來的 生涯規劃的藍圖,	涯規劃方法與資	輔 Cc-IV-2 生涯決 策、行動與調適。	口語評量—問答、口頭報告	
	建 回		覺察生涯發展可 能遭遇的問題。	源,培養生涯抉擇能力,以發展		實作評量—訪問	【生涯規劃教育】
			2. 分析個人升學 選校的問題,對生	個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工			で 110 0+ * 1 で II
			涯決策可能發生 的逆境展現正向				涯 J13 培養生涯規 劃及執行的能力。
			的態度。並探索適 性升學選校相關	值與生命意義。			
			資訊,釐清個人生 涯決策的問題。				
			3. 規劃並執行個				

			人升學計畫,並對				
			計畫執行的情形				
			可能發生的逆境,				
t the same	十 版 12 12 VB J	1	預備調適方法。	1- IV O R # 4	立DL IVO / 上四	1 细加点的加点	【
第八週	主題一好好過生活單元2始,一起變美人(第一次段考)	1	1.活然相2.他的自3.活然化團4.其活化5.中用源美6.動能問環關能人不己能問環及體能他空已能不相,感能,說遭境經覺對同不蒐遭境美與了國間有對美關提的透學出人等。察美,同集人等感資解家規案日地技創用過統自文美。自感尊看自文生展。臺對畫例常方能意策提整己與感。已認重法已與活現、灣於與。生,及並略案與生自的、與知與。生自文的、及生美、活運資有。活運生自的、與知與。生自文的、及生美、活運資有。活運	1a-IV-2 和-IV-2 是與納進 是與納進 是與納進 於之於是 自元 人 多,常美	童Db-IV-2 Db-IV-2 文、 文、 文、 文、 文、 文、 文、 文、 文、 文、	1. 課程等好生活。 與程活區 與程活區 與性 與性 與性 與性 與性 與性 與性 與性 與 與 與 與 與 與 與	【戶A 所教育】 類好 類好 類解與 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 の の の の の の の の の の の の の
			用多元學習經驗 明多元提察與是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				
第八週	主題三旅行應援	1	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合	童 Ca-IV-3 各種童 軍旅行的規畫、執	口語評量、實作評量、 小隊旅行方案、互評、	【人權教育】 人 J5 了解社會上
	單元2旅行圓夢		動之相關經驗。	宜的活動,豐富	行並體驗其樂趣。	高層次紙筆測驗(學習	有不同的群體和文
	惠		2. 能蒐集有關個	個人及家庭生		單)	化,尊重並欣賞其

	(第一次段考)		人活訊3.創訂趣4.家並適活或動。能新個活動,能與用考家。行趣其以與與與所數,略(人動執與估性,與與所數。行趣其以增數。人動新進與與,,略(人動新進與與,,略(人動新進與與,,與與與,,與與與,或,及生	活。			差異。
第八週	主題五航向未來單元2生涯大企劃(第一次段考)	1	1.生覺能2.選涯的的性資涯3.人計可預表涯察遭分校決逆態升訊決規升畫能備達制生過析的策境度學,策劃學執發調對的發題人,能現探校個題執,的逆法來圖展。升對發正索相人。行並情境。的,可 學生生向適關生 個對形,的,可 學生生向適關生 個對形,	1c-IV-3 運法上 運法 運法 連 力 生 的 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、口頭報告實作評量—分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規 劃及執行的能力。
第九週	主題一好好過生 活 單元2始,一起 變美好	1	1.活然相2.他的自3.能周環經覺對同不已能出人等。 自感尊看自文美。 自感尊看自己與感 己認重法已自, 同集	1a-IV-2 即来接现。 是與納進 成之-IV-2 是與納進 成文於是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。	1.課程參與程度。 2 完成美好生活 3 蒐集國內社區再造的 4 學生可運用美感及 4 學生考美性 以改善 其性及 其代 其一 其一 其一 其一 其一 其一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【戶外教育】 戶外教育】 戶 J4 理解東責於 理義與實所 在中落實際 不文 理 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

	小生(明正月) 鱼					
		活周遭人文與自	感。			
		然環境等生活文				
		化及美感展現的				
		團體與資源。				
		4. 能了解臺灣及				
		其他國家對於生				
		活空間規畫與美				
		化已有的案例。				
		5. 能對日常生活				
		中不美的地方,運				
		用相關技能及資				
		源,提出創意並有				
		美感的實用策略。				
		6. 能透過提案活				
		動,學習統整與運				
		用多元學習經驗,				
		並完成提案大綱。				
		7. 能覺察與展現				
		自己的興趣與專				
		長,並欣賞自我與				
		他人的獨特性。				
第九週	主題三旅行應援	1 1. 能分享個人或	2d-IV-1 運用創	童 Ca-IV-3 各種童	口語評量、實作評量、	【人權教育】
71.75	車	家庭的(興趣)活	新能力,規畫合	軍旅行的規畫、執	小隊旅行方案、互評、	人 J5 了解社會上
	單元2旅行圓夢	動之相關經驗。	宜的活動,豐富	行並體驗其樂趣。	高層次紙筆測驗(學習	有不同的群體和文
	車	2. 能蒐集有關個	個人及家庭生		單)	化,尊重並欣賞其
		人或家庭(興趣)	活。			差異。
		活動的資源與資				
		訊。				
		3. 能運用資源,以				
		創新思考策略擬				
		訂個人或家庭(興				
		趣)活動。				
		4. 能執行個人或				
		家庭(興趣)活動,				
		並評估其創新及				
		適切性,以增進生				
		活樂趣。				

第九週	主題五航向未來單元2生涯大企劃	1.生覺能之選進的的性資涯3.人計可預達劃進制的問問可展並選清問並畫行的強調對的獨別,第劃學執發調對的獨別,第劃學執行的策境度學養的並畫行的方法。選清問並畫行的方法。選清問執,的逆法來圖展。升對發正索相人。行並情境。	,可學生生句適關生 個對形 經規,能人-IV-界與 實持人生以進探未個意 上上一世,與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、口頭報告實作評量—分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規 劃及執行的能力。
第十週	主題二我的家家 經 單元1家庭一線 牽	1 1. 了解家庭發達 1. 一	對 命的意義與價 處 值,尊重及珍惜 自己與他人生	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 製備與創意運用與 家Dd-IV-3 家人 許與自我發展之 辨。 家Dd-IV-2 家庭的 能養。	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線 圖。	【家庭教育】 家J2 探討社會與自 然環境對個人及家 庭的影響。
第十週	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團	1 1. 家動() 1. 家人 1. 家庭相關集 () 2. 人活 1. 家動。 能 3. 能 5 能 5 能 5 能 5 能 5 能 5 能 5 能 5 能 5 能	或舌 2d-IV-1 運用創	童 Ca-IV-3 各種童 軍旅行的規畫、執 行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、 小隊旅行方案、互評、 高層次紙筆測驗(學習 單)	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化 其。

7,7,7	111111111111111111111111111111111111111						
			家庭(興趣)活動, 並評估其創新及 適切性,以增進生 活樂趣。				
第十週	主題六生命齊步 走 單元1成長進化 史	1	1.年記身2.知的3.的做能的錄心能他身能完調過動察轉訪中變三件完調過與自變三件藥人心整成適的回與自變訪中變三件藥的回與自以實際。該自化年,略	1a-IV-1 探索自 我與家庭察 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 Ab-IV-1 青少年 身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自 我成長。	口語評量—問答、口頭報告、小組討論高層次紙筆評量—書面心得整理	【生命教育】 生 J2 進行思考時 的適當情意與態 度。
第十一週	主題二我的家家 經 單元1家庭一線 牽	1	1. 了解家庭 那家人 事 不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1d-IV-2 探與尼IV-2 探與及人的,已,是不是不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	家Ab-IV-2 製備-IV-3 數個-IV-3 數型的 數型的 數型的 數型的 數型的 數型的 數型的 數型的 數型的 數型的	1.課程參與程度。 2.書面報告:根據家庭 正向特質進行小點心的 食譜發想與設計。	【家庭教育】 家J2 探討社會與自 然環境對個人及家 庭的影響。
第十一週	主題三旅行應援 團 單元2旅行圓夢 團	1	1.家動2.人活訊3.創訂趣4.家的關集庭資 開選思人動執題為	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 宜的活動, 個人及家庭生 活。	童 Ca-IV-3 各種童 軍旅行的規畫、執 行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、 小隊旅行方案、互評、 高層次紙筆測驗(學習 單)	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化, 尊重並欣賞其 差異。

7,7,7	1 1—(11 4—) - 1 —						
			並評估其創新及 適切性,以增進生 活樂趣。				
第十一週	主題六生命齊步 走 單元1成長進化 史	1	1.年記身2.知的3.的做能的錄心能他身能大說一樣一次整時人心整定調過動察轉訪中變三件裝買此人。談自化年,略顧紙已。談自化年,略	1a-IV-1 探索自 我與家庭察 過程。 覺不 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 人 過 方 人 過 方 方 人 人 方 人 人 方 人 人 方 人 人 方 人 人 方 人	輔 Ab-IV-1 青少年 身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅 納、尊重差異與自 我成長。	口語評量—問答 實作評量—分組討論 高層次紙筆評量—書面 採訪整理	【生命教育】 生 J2 進行思考時 的適當情意與態 度。
第十二週	主題二我的家家 經 單元1家庭一線 牽	1	1. 過程事。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1d-IV-2 命值自令 等 動尊與並 是 表重他協 是 名-IV-3 人助 是 的 等 與 並 是 的 , 是 的 , 是 的 , 是 的 , 是 的 , 是 的 , 是 的 , 是 的 , 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 是 的	家Ab-IV-2 製備-IV-3 製房Dd-IV-3 飲運家及 飲運家及 飲運家及 飲運家及 家人 主 報 名 名 名 名 三 系 。	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線 圖。 3. 書面報告:根據家庭 正向特質進行小點心 食譜發想與設計。	【家庭教育】 家J2 探討社會與自 然環境對個人及家 庭的影響。
第十二週	主題三旅行應援 團 單元2旅行圓夢 團	1	1.家動2.人活訊3.創訂趣4.家並的關集庭資 解惡人動執興人動執興係人動,與經有與經有與經有與經有與經,略(人動,別經經有與經有與與,略(人動)創或活 個)資 以擬興 或,及	2d-IV-1 運用創新能力,規畫自 所活動,規畫 個人及家庭生 活。	童 Ca-IV-3 各種童 軍旅行的規畫、執 行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、 小隊旅行方案、互評、 高層次紙筆測驗(學習 單)	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其 差異。

7, 7, 1, 1	- [- [- (4 4 m.) p.] =						
			適切性,以增進生 活樂趣。				
第十二週	主題六生命齊步 走 單元1成長進化 史	1	五 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元	1a-IV-1 探索自 我與家庭發展的 過程,覺察並成 所影響個人 因素及調適方 法。	輔 Ab-IV-1 青少年 身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅 納、尊重差異與自 我成長。	實作評量—分組演戲活動	【生命教育】 生 J2 進行思考時 的適當情意與態 度。
第十三週	主題二我的家家 經 單元1家庭一線 牽 (第二次段考)	1	1.過重理2.正製徵。 解中事式析質符的 定人時 庭。合療 一次 一次 一	1d-IV-2 命值自命人 察實 整理 整理 整理 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用期意了Dd-IV-3 家庭人期許與自我發展之時與自我發展之辨。家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線 圖。 3. 書面報告:根據家庭 正向特質進行小點心的 食譜發想與設計。	【家庭教育】 家J2 探討社會與自 然環境對個人及家 庭的影響。
第十三週	主題四童行天下 單元1 寰球全視界 (第二次段考)	1	1.世點 2.己因 3.訊異4.合界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展现的生活之时,展现的理解的理解。	童Ab-IV-2 世界童 軍活動資訊的蒐集 與分享,以培養國 際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。
第十三週	主題六生命齊步 走 單元2薪傳雙響 砲	1	1. 能整理自己國中成長歷程及調 南方法, 做出經驗 傳承。	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值,尊重及珍惜 自己與他人生	輔 Ab-IV-1 青少年 身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷 程、生命意義與價	口語評量—問答、口頭 報告 實作評量—訪問、分組 討論	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個 人生涯決定的因 素。

	(第二次段考)		2. 能分析國中生 涯的成長經驗並 對高中生活做出 期許及提醒。	命,並協助他 人。	值的探索。		涯 J12 發展及評估 生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規 劃及執行的能力。
第十四週	主題二我的家家 經 單元1家庭一線 牽	1	1.過重理2.正3.象食了程大方分向製徵。 了程大方分向製徵。 解中事式析質符的 庭人時 庭。合療 發面的 中 家癒	Id-IV-2 不是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	家Ab-IV-2 家Ab-IV-2 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學	1. 課程參與程度。 2. 書面報告:根據家庭 正向特質進行小點心 食譜發想與設計。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與 自然環境對個人及 家庭的影響。
第十四週	主題四童行天下單元1 寰球全視界	1	1.世點2.己因3.訊異4.合界 管界。檢的。蒐,性以宜交 察的 視觀 集化。尊的流 會觀 並點 並觀的 重方。 於別 集解 動式 於別 集解 動式 於別 於別 於別 於別 於別 於別 於別 於別 於別 於別 於別 於別 於別	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童 軍活動資訊的蒐集 與分享,以培養國 際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。
第十四週	主題六生命齊步 走 單元2薪傳雙響 砲	1	1. 中適傳之 2. 涯對問題調驗 生並出國調驗 生並出期許及提醒。	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值,尊重及珍惜 自己與他人生 命,並協助他 人。	輔 Ab-IV-1 青少年 身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷 程、生命意義與價 值的探索。	口語評量—問答、口頭 報告 實作評量—訪問、分組 討論	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響 人生涯決定的 素。 涯 J12 發展及評估 生涯決定的養生 進 J13 培養生 進 J13 執行的能力。
第十五週	主題二我的家家 經	1	1. 了解家庭發展 過程中家人面對		家Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。	1. 課程參與程度。 2. 實踐行動:根據所設	【家庭教育】 家J2 探討社會與自

,,,,,, n.	和生(明正月) 里		えしキルニッド	14 # 4 1 111	25 N 1 III 0 25 1 11	11 . 12 12 11 1- 1- 1 1-	
	單元1家庭一線		重大事件時的處	值,尊重及珍惜	家Dd-IV-3 家人期	計之食譜進行烹飪實	然環境對個人及家
	~		理方式。	自己與他人生	許與自我發展之思	作。	庭的影響。
			2. 分析家庭中的		辨。		
			正向特質。	人。	家Dd-IV-2 家庭文		
			3. 製作符合家庭		化傳承與對個人的		
			象徵詞的療癒美	己與家人的溝通	意義。		
			食。	方式,增進經營			
				家庭生活能力。			
第十五週	主題四童行天下	1	1. 覺察自己看待		童 Ab-IV-2 世界童	小組討論、口頭報告、	【國際教育】
	單元1		世界的觀點與盲	界各地的生活方	軍活動資訊的蒐集	學習紀錄。	國 J3 經由環境美
	寰球全視界		點。	式,展現自己對	與分享,以培養國		學與自然文學了解
			2. 檢視並探究自	國際文化的理解	際觀與全球關懷。		自然環境的倫理價
			己的觀點形成原	與尊重。			值。
			因。				
			3. 蒐集並分析資				
			訊, 化解觀點的差				
			異性。				
			4. 以尊重的態度、				
			合宜的方式和世				
			界交流。				
第十五週	主題六生命齊步	1	1. 能整理自己國	1d-IV-2 探索生	輔 Ab-IV-1 青少年	口語評量—問答、口頭	【生涯規劃教育】
オーエゼ	走		中成長歷程及調		身心發展與調適。	報告	涯 J11 分析影響個
	單元2薪傳雙響		適方法,做出經驗	值,尊重及珍惜	輔 Ac-IV-1 生命歷	實作評量—分組討論	人生涯決定的因
	砲		傳承。	自己與他人生	程、生命意義與價	X 11 -1 - 7 - 114	素。
			2. 能分析國中生	命,並協助他	值的探索。		涯 J12 發展及評估
			涯的成長經驗並	人。	TT 44 1/1 W		生涯決定的策略。
			對高中生活做出				涯 J13 培養生涯規
			期許及提醒。				劃及執行的能力。
第十六週	主題二我的家家	1	1. 理解交往四階	2a-IV-2 培養親	家Db-IV-3 合宜的	1. 課程參與程度。	【家庭教育】
カーハ週	工	1	段及各階段重點	密關係的表達與	交友行為與態度,	2. 小組討論與分享。	家J4 探討約會、婚
	型元2「話」家		任務。	远嗣 成的 农 运 兴 一 處理知能。	及親密關係的發展	3. 提出適合自己的關係	姻與 家庭建立的歷
	預備起 品」		2. 分析交友及親	/火ビュエ ハー 月口	及祝公嗣 你的 级 依 歷程。	經營改進方法。	程。
	1六 1州 八〇		密關係發展歷程		11E 11E	11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11.	12
			· 一				
			3. 透過案例討論,				
			可以				
			面向上可能會遇到如明時,并提出				
			到的問題,並提出				

			解決方法。				
第十六週	主題四童行天下 單元1 寰球全視界	1	1.世點 2.己因 3.訊異4.合界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童 軍活動資訊的蒐集 與分享,以培養國 際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報告、學習紀錄	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞 世界不同文化的價 值。
第十六週	主題六生命齊步走 單元2薪傳雙響 砲	1	1. 中適傳2. 涯對則 是程出 是程出 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年 身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷 程、生命意義與價 值的探索。	口語評量—問答、口頭 報告 實作評量—分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響 人生涯決定的因素 是 J12 發展及評估 生涯決定的策略等 生涯 J13 培養生涯, 題及執行的能力。
第十七週	主題二我的家家 經 單元2「話」家 預備起	1	1. 段任 2. 密的 3. 評面到解 2. 密的 3. 評面到解 2. 密的 3. 評面到解 2. 密的 3. 評面到解 3. 证明和 4. 证明和 5. 证	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。	家Db-IV-3 合宜的 交友行為與態度, 及親密關係的發展 歷程。	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係 經營改進方法。	【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第十七週	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界	1	1. 覺察自己看待 己界的觀點。 2. 檢視並探究的 內觀點形成 因。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童 軍活動資訊的蒐集 與分享,以培養國 際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報告、 學習紀錄。	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞 世界不同文化的價 值。

第十七週	主題六生命齊步走元3畢業進行	3. 訊異4.合界1.有象表2.長生許3.在方4.環別次覺蒐,性以宜交能未(達能,活。能國面能境活的察集解 重方。過之學情由樣樣 理生獲過一,理分點 態式 思語師。採來貌 出涯 人系得與析的 度和 ,的長 訪高及 自的 、列高自資差 、世 對對) 師中期 我各 對告層我資差	2d-IV-1 運用創 新能力,規劃豐 的及家庭生 活。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題,高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量—口頭報告 高層次紙筆評量—書面 心得	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。
第十八週	家政/畢業典禮	1				
第十八週	童軍/畢業典禮	1				
第十八週	輔導/畢業典禮	1				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。