臺南市立學甲國民中學 114 學年度 第一學期 7年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

實施年級

教材版本	翰林版	· ·	施年級 級/組別) 七年級	教學節數	每週(3)節	,本學期共(63) 筐	p P			
課程目標	紀、位置、建議、星等溝通功能。 課程目標為 一、培養英語文聽、二、提升學習英語文 三、建構有效的英語 四、尊重與悅納多元									
英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互 領域核心素養 動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。										
				課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週	複習國小 Starter Unit	3	1. 能使用 26 個印刷體字母。 2. 能運用字母拼讀規 則讀出英文字詞。	3-IV-5 能看懂簡易 的生活用語。 5-IV-5 能運用字母 拼讀規則讀出及拼寫	Ab-IV-3 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔 助)。	<ol> <li>紙筆測驗</li> <li>小組討論</li> <li>口說測驗</li> <li>作業檢核</li> </ol>	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解學 科知識內的			

教學節數

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 能聽寫國小階段關	英文字詞。	Ac-IV-2 常見的教室用	5. 課堂問答	重要詞彙的
			於教室物品與教室用	6-IV-5 能主動用各	語。	6. 檔案評量	意涵,並懂
			語的字詞。	種查詢工具,以了解	Ac-IV-3 常見的生活用		得如何運用
			4. 能使用適當的問候	所接觸的英語文資	語。		該詞彙與他
			語打招呼。	訊。			人進行溝
			5. 能熟悉 be 動詞與人	7-IV-1 能使用英文			通。
			稱代名詞的搭配,並	字典,配合上下文找			【品德教
			能介紹自己與他人名	出適當的字義。			育】
			字。				品 J1 溝通合
			6. 能使用人稱代名詞				作與和諧人
			所有格詢問他人名				際關係。
			字。				品 J3 關懷生
			7. 能使用數字 0~9, 並				活環境與自
			能詢問他人電話號碼				然生態永續
			與說出自己的電話號				發展。
			碼。				品 J8 理性溝
			8. 能用字典查閱字詞				通與問題解
			的發音及意義。				決。
			9. 能熟悉句子書寫規				【家庭教
			則,並正確使用大小				育】
			寫及標點符號。				家 J1 家庭的
							發展歷程。
第二週	親屬關係、職業、年紀、	3	1. 能認識並說出證件	2-IV-4 能以簡易的	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 紙筆測驗	【閱讀素養
	人物特徵描述		上的常見資訊。	英語描述自己、家人	字詞(能聽、讀、說、	2. 小組討論	教育】
	Unit 1 Who's That		2. 能自我介紹。	及朋友。	寫最基本的 1,200 字	3. 口說測驗	閱 J3 理解學
	Handsome Boy?		3. 能使用 who 來詢問他	2-IV-7 能依人、	詞)。	4. 作業檢核	科知識內的
			人的身分。	事、時、地、物作簡	Ad-IV-1 國中階段所學	5. 課堂問答	重要詞彙的
			4. 能熟記常見的職業	易的提問。	的文法句型。	6. 檔案評量	意涵,並懂
			名稱。	2-IV-10 能以簡易的	B-IV-1 自己、家人及朋		得如何運用

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

P	T		1	1			
			5. 能熟記親屬稱謂的	英語描述圖片。	友簡易描述。		該詞彙與他
			說法。	3-IV-11 能藉圖畫、	B-IV-2 國中階段所學字		人進行溝
			6. 能使用以 be 動詞為	標題、書名等作合理	詞及句型的生活溝通。		通。
			首的 Yes/No 問句來詢	的猜測。	B-IV-5 人、事、時、		【品德教
			問他人的職業。		地、物的描述及問答。		育】
			7. 能詢問並回答年				品 J1 溝通合
			紀。				作與和諧人
							際關係。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【性別平等
							教育】
							性 J3 檢視家
							庭、學校、
							職場中基於
							性別刻板印
							象產生的偏
							見與歧視。
							【家庭教
							育】
							家 J4 對家人
							愛與關懷的
							表達。
							家 J12 家庭
							生活中的性
							別角色與分
							エ。
第三週	親屬關係、職業、年紀、	3	1. 能使用簡單的形容	2-IV-4 能以簡易的	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 紙筆測驗	【閱讀素養

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領垣	文學習課程(調整)計畫					
	人物特徵描述	詞描述他人。	英語描述自己、家人	字詞(能聽、讀、說、	2. 小組討論	教育】
	Unit 1 Who's That	2. 能介紹自己的家	及朋友。	寫最基本的 1,200 字	3. 口說測驗	閱 J3 理解學
	Handsome Boy?	庭,並能說出自己的	2-IV-7 能依人、	詞)。	4. 作業檢核	科知識內的
		家庭與他人的不同。	事、時、地、物作簡	Ad-IV-1 國中階段所學	5. 課堂問答	重要詞彙的
		3. 能閱讀、理解短	易的提問。	的文法句型。	6. 檔案評量	意涵,並懂
		文,並對英文段落寫	2-IV-10 能以簡易的	B-IV-1 自己、家人及朋		得如何運用
		作的基本結構有初步	英語描述圖片。	友簡易描述。		該詞彙與他
		認識。	3-IV-11 能藉圖畫、	B-IV-2 國中階段所學字		人進行溝
		4. 能培養對親人的愛	標題、書名等作合理	詞及句型的生活溝通。		通。
		與關懷。	的猜測。	B-IV-5 人、事、時、		【品德教
				地、物的描述及問答。		育】
						品 J1 溝通合
						作與和諧人
						際關係。
						品 J8 理性溝
						通與問題解
						決。
						【性別平等
						教育】
						性 J3 檢視家
						庭、學校、
						職場中基於
						性別刻板印
						象產生的偏
						見與歧視。
						【家庭教
						育】
						家 J4 對家人
						愛與關懷的
			•			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5 1 (Q/3)	3.子日叶住(明正 <b>/</b> 日 <u>里</u>						
第四週	親屬關係、職業、年紀、	3	1. 複習學過的字母拼		Ac-IV-4 國中階段所學 字曰 (	1. 紙筆測驗	表達。 家J12 家庭 生活中的性 別角色與分 工。 【閱讀素養
	人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?		1. 讀 2. K. K. 能應 3. 的 4. K. 能 5. 認 5. 認 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 7. 不 6. 数 6. 数 7. 数 6. 数 7. 数 7. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8	英語描述自己、家人 及朋友。 2-IV-7 能依人、 事、時、地、物作簡 易的提問。 2-IV-10 能以簡易的 英語描述圖片。	高	<ol> <li>1. (1) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4</li></ol>	教閱科重意得該人通【育品作際品通決【教性庭阅育 J3 識詞,何彙行 德 溝詣。理別彙並運與溝 教 溝諧。理題 平 檢校解的的懂用他 通人 性解 等 視、學 學 的的懂用他
			1				職場中基於 性別刻板印

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

~	7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			1	T		
							象產生的偏
							見與歧視。
							【家庭教
							育】
							家 J4 對家人
							愛與關懷的
							表達。
							家 J12 家庭
							生活中的性
							別角色與分
							エ。
第五週	位置、房間、事物特徴描	3	1. 認識並能簡單描述	2-IV-12 能以簡易的	Ab-IV-1 句子的發音、	1. 紙筆測驗	【閱讀素養
	述		不同房屋的外觀。	英語參與引導式討	重音及語調。	2. 小組討論	教育】
	Unit 2 WhereAre My		2. 能簡單描述自己住	論。	Ab-IV-3 字母拼讀規則	3. 口說測驗	閱 J3 理解學
	Pencils?		家的外觀及內部空間	2-IV-13 能依主題或	(含字母拼讀的精熟能	4. 作業檢核	科知識內的
			的特色。	情境以簡易英語進行	力、字彙拼寫的輔	5. 課堂問答	重要詞彙的
			3. 能認識家中空間與	日常生活溝通。	助)。	6. 檔案評量	<b>意涵</b> ,並懂
			地方介系詞的英語文	3-IV-15 能分析及判	Ac-IV-4 國中階段所學		得如何運用
			並會唸讀與拼寫。	斷文章內容,了解敘	字詞(能聽、讀、說、		該詞彙與他
			4. 應用本單元字彙及	述者的觀點、態度及	寫最基本的 1,200 字		人進行溝
			文法於適當的生活情	寫作目的。	詞)。		通。
			境中。	6-IV-5 主動利用各	Ad-IV-1 國中階段所學		【品德教
				種查詢工具,以了解	的文法句型。		育】
				所接觸的英語文資	B-IV-2 國中階段所學字		品 J1 溝通合
				訊。	詞及句型的生活溝通。		作與和諧人
				7-IV-2 善用相關主	C-IV-3 文化習俗的了解		際關係。
				題之背景知識,以利	及尊重。		品 J3 關懷生
				閱讀或聽力理解。	D-IV-1 依綜合資訊作合		活環境與自
				9-IV-2 能把二至三	理猜測。		然生態永續

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	双子目环住(明定/口里				_		
				項訊息加以比較、歸	D-IV-2 二至三項訊息的		發展。
				類、排序。	比較、歸類、排序的方		品 J8 理性溝
					法。		通與問題解
							決。
							【國際教
							育】
							國 J5 尊重與
							欣賞世界不
							同文化的價
							值。
第六週	位置、房間、事物特徴描	3	1. 認識位於波蘭的特	2-IV-12 能以簡易的	Ab-IV-1 句子的發音、	1. 紙筆測驗	【閱讀素養
	述		殊房屋 Keret House,	英語參與引導式討	重音及語調。	2. 小組討論	教育】
	Unit 2 WhereAre My		討論其外觀與內部陳	論。	Ab-IV-3 字母拼讀規則	3. 口說測驗	閱 J3 理解學
	Pencils?		設的特色。	2-IV-13 能依主題或	(含字母拼讀的精熟能	4. 作業檢核	科知識內的
			2. 能 以 網 絡 圖	情境以簡易英語進行	力、字彙拼寫的輔	5. 課堂問答	重要詞彙的
			( graphic	日常生活溝通。	助)。	6. 檔案評量	意涵,並懂
			organizer )來閱讀並	3-IV-15 能分析及判	Ac-IV-4 國中階段所學		得如何運用
			重述本課文章重點。	斷文章內容,了解敘	字詞(能聽、讀、說、		該詞彙與他
			3. 複習學過的字母拼	述者的觀點、態度及	寫最基本的 1,200 字		人進行溝
			讀規則。	寫作目的。	詞)。		通。
			4. 能辨識並正確唸讀	6-IV-5 主動利用各	Ad-IV-1 國中階段所學		【品德教
			K. K. 音標符號。	種查詢工具,以了解	的文法句型。		育】
			5. 能認讀及拼讀今日	所接觸的英語文資	B-IV-2 國中階段所學字		品 J1 溝通合
			所學音標相關的字。	訊。	詞及句型的生活溝通。		作與和諧人
			6. 能依據圖片線索來	7-IV-2 善用相關主	C-IV-3 文化習俗的了解		際關係。
			預測聽力內容。	題之背景知識,以利	及尊重。		品 J3 關懷生
				閱讀或聽力理解。	D-IV-1 依綜合資訊作合		活環境與自
				9-IV-2 能把二至三	理猜測。		然生態永續
				項訊息加以比較、歸	D-IV-2 二至三項訊息的		發展。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	以字百昧怪(神登月) 重				T		
				類、排序。	比較、歸類、排序的方		品 J8 理性溝
					法。		通與問題解
							決。
							【國際教
							育】
							國 J5 尊重與
							欣賞世界不
							同文化的價
							值。
第七週	複習	3	1. 運用 U1~2 所學的字	5-IV-3 能聽懂日常	Ac-IV-3 常見的生活用	1. 紙筆測驗	【閱讀素養
	Review 1(第一次段考)		彙和句型(親屬關	生活應對中常用語	語。	2. 小組討論	教育】
			係、職業、介紹和詢	句, 並能作適當的回	Ac-IV-4 國中階段所學	3. 口說測驗	閱 J3 理解學
			問他人與詢問物品及	應。	字詞(能聽、讀、說、	4. 作業檢核	科知識內的
			其位置的表達)的應	5-IV-7 能聽懂日常	寫最基本的 1,200 字	5. 課堂問答	重要詞彙的
			用。	生活對話,並能以簡	詞)。	6. 檔案評量	意涵,並懂
			2. 透過基本的 be 動詞	單的字詞、句子記下	Ad-IV-1 國中階段所學		得如何運用
			句型瞭解各個單字的	要點。	的文法句型。		該詞彙與他
			詞性。	6-IV-1 樂於參與課	B-IV-1 自己、家人及朋		人進行溝
			3. 使用 be 動詞句型介	堂中各類練習活動,	友的簡易描述。		通。
			紹自己和他人。	不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學字		【品德教
			4. 使用「自我檢核」	6-IV-2 主動預習、	詞及句型的生活溝通。		育】
			瞭解自己的學習狀況	複習並將學習內容作	B-IV-3 語言與非語言的		品 J1 溝通合
			並適度調整學習方	基本的整理歸納。	溝通策略(如請求重		作與和諧人
			法。	7-IV-2 善用相關主	述、手勢、表情等)。		際關係。
			5. 能依據圖片線索來	題之背景知識,以利	, ,		品 J8 理性溝
			預測聽力內容。	閱讀或聽力理解。	地、物的描述及問答。		通與問題解
				7-IV-3 用語言及非	C-IV-5 國際生活禮儀。		決。
				語言溝通策略(如請	D-IV-1 依綜合資訊作合		
				求重述、手勢、表情	理猜測。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第八週		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				1		
第八週 國 傳 符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door								
第八週 國像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door					8-IV-6 能了解並遵			
第八週 國像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door					循基本的國際生活禮			
Unit 3 Open the magic door					儀。			
2. 能說出常見標誌的	第八週	圖像符號、建議與規範	3	1. 瞭解標誌的存在目	2-IV-11 能參與簡易	Ac-IV-1 簡易的英文標	1. 紙筆測驗	【閱讀素養
英語名稱。		Unit 3 Open the magic		的及重要。	的英語短劇表演。	示。	2. 小組討論	教育】
3. 能認識不同的標誌 意義,進而遵守規則 進培養公德心。		door		2. 能說出常見標誌的	2-IV-13 能依主題或	Ab-IV-3 字母拼讀規則	3. 口說測驗	閱 J3 理解學
意義,進而遵守規則 並培養公德心。       3-IV-3 能看懂簡易 的英文標示。       助)。       6-IV-4 國中階段所學 字詞(能聽、讀、說、 育 歲基本的1,200 字 詞,進而培養品德規 範。       6-IV-4 顯中階段所學 字詞(能聽、讀、說、 育 歲基本的1,200 字 詞)。       6. 檔案評量       意涵,並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。         5. 能將「祈使句」應 用在生活常見場合。 6. 能禮貌地以please 給予指令或提議。       7-IV-2 暑用相關主 題之背景知識,以利 閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵 循基本的國際生活禮 儀。       B-IV-2 國中階段所學字 詞及自型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。       B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。       B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。       B-IV-7 角色扮演。       品J2 重視群 體規範與榮 參。         第九週       國像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door       1. 能正確使用 can 的疑 同句來微詢他人的意 見。       2-IV-11 能參與簡易 的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或 Ab-IV-3 字母拼讀規則       1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗       【閱讀素養 教育】				英語名稱。	情境以簡易英語進行	(含字母拼讀的精熟能	4. 作業檢核	科知識內的
				3. 能認識不同的標誌	日常生活溝通。	力、字彙拼寫的輔	5. 課堂問答	重要詞彙的
4. 從對話瞭解不同場合。IV-4 樂於接觸課合應展現合適的行為,進而培養品德規範。       6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、浸畫、短書、短記、沒蓋、短書、大文書、大文書、大文書、大文書、大文書、大文書、大文書、大文書、大文書、大文				意義,進而遵守規則	3-IV-3 能看懂簡易	助)。	6. 檔案評量	意涵,並懂
合應展現合適的行 為,進而培養品總規 範。				並培養公德心。	的英文標示。	Ac-IV-4 國中階段所學		得如何運用
				4. 從對話瞭解不同場	6-IV-4 樂於接觸課	字詞(能聽、讀、說、		該詞彙與他
<ul> <li>範。</li> <li>5.能將「祈使句」應用在生活常見場合。</li> <li>6.能禮貌地以please給予指令或提議。</li> <li>第一1V-2 善用相關主題之簡易文章。</li> <li>6.能禮貌地以please給予指令或提議。</li> <li>6.能禮貌地以please的方法。</li> <li>6. 能禮貌地以則 以please的方法。</li> <li>6. 上下一名 以中間表面的方式。</li> <li>6. 上下一方 以中間表面的方式。</li> <li>6. 上下一方 以中間表面的方式。</li> <li>6. 以與別職 以則 以表達的方式。</li> <li>6. 以對別職 以外 以申述的 以表達的方式。</li> <li>6. 以表達的方式。</li> <li>6. 以上下一方 以上下上的方式。</li> <li>6. 以上下上的方式。</li> <li>6. 以上下上的方式。</li> <li>6. 上下上的方式。</li> <li>6. 以上下上的方式。</li> <li>6. 以上下上上的方式。</li> <li>6. 以上下上的方式。</li> <li>6. 以上下上的方式。</li> <li>6. 以上下上的方式。</li> <li>6. 以上下上的方式。</li> <li>6. 以上的方式。</li> <li>6. 以上下上的方式。</li> <li>6. 以上下上的方式。</li> <li>6. 以上下上的方式。</li> <li>6. 以上下上的方式。</li> <li>6. 以上的方式。</li> <li>6. 以上下上的方式。</li> <li>6. 以上下上的方式。</li> <li>6. 以上的方式。</li> <li>6. 以上的方式。</li> <li>6. 以上的方式。</li> <li>6. 以上的方式。</li> <li>6. 以上的方式。&lt;</li></ul>				合應展現合適的行	外的英語文多元素	寫最基本的 1,200 字		人進行溝
第九週       圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door       3       1.能正確使用 can 的疑 Unit 3 Open the magic door       2-IV-11 能參與簡易 的英語短劇表演。 D=規之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字 詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、 题-IV-6 能了解並遵 循基本的國際生活禮 儀。 B-IV-6 圖月描述。 B-IV-6 圖月描述。 B-IV-6 圖月描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理的猜测。       B-IV-6 圖月描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理所屬。 B-IV-7 角色分演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理所屬。 B-IV-7 角色分演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理所屬。 B-IV-7 角色分演。 B-IV-7 自愿分前实验 B-IV-7 自愿分前实验 B-IV-7 自愿分前实验 B-IV-7 自愿分为。 B-IV-7 自愿分为。 B-IV-7 自愿分为。 B-IV-7 自愿分前实验 B-IV-7 自愿分为实验。 B-IV-7 自愿分为。 B-IV-7 自愿分为。 B-IV-7 自愿分为实验。 B-IV-7 自愿分为实验。 B-IV-7 自愿分为。 B-IV-7 自愿分为实验。 B-IV-7 自愿的,是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是				為,進而培養品德規	材,如歌曲、英語學	詞)。		通。
## Ac-IV-2 國中階段所學字				範。	習雜誌、漫畫、短	Ae-IV-5 不同體裁、不		【品德教
第九週       圖像符號、建議與規範Unit 3 Open the magic door       3       1. 能正確使用 can 的疑 door       2-IV-13 能依主題或 door       Ac-IV-1 簡易的英文標 元。 door       1. 紙筆測驗 2-IV-13 能依主題或 Ab-IV-3 字母拼讀規則 3. 口說測驗       1. 紅筆測驗 2-IV-13 理解學				5. 能將「祈使句」應	片、廣播、網路等。	同主題之簡易文章。		育】
第九週       圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door       3       1. 能正確使用 can 的疑 door       2-IV-13 能依主題或 door       Ac-IV-1 簡易的英文標 元。 2-IV-13 能依主題或 door       Ac-IV-1 簡易的英文標 元。 2-IV-13 能依主題或 door       1. 紙筆測驗 別 3 理解學				用在生活常見場合。	7-IV-2 善用相關主	B-IV-2 國中階段所學字		品 J1 溝通合
第一IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。       地、物的描述及問答。       品 J2 重視群體規範與榮譽。         6人。       9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。       D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。         第九週 圖像符號、建議與規範Unit 3 Open the magic door       3       1.能正確使用 can 的疑問句來徵詢他人的意的英語短劇表演。 見。       2-IV-11 能參與簡易的英文標示。 的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或       Ac-IV-1 簡易的英文標示。 示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則       1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗       【閱讀素養教育】 教育】 閱了3 理解學				6. 能禮貌地以 please	題之背景知識,以利	詞及句型的生活溝通。		作與和諧人
第九週       圖像符號、建議與規範Unit 3 Open the magic door       3       1.能正確使用 can 的疑 Open the magic door       2-IV-13 能依主題或 Ab-IV-3 字母拼讀規則       1.紙筆測驗 Ac-IV-3 字母拼讀規則       1.紙筆測驗 Ac-IV-3 字母拼讀規則       2.小組討論 規則 因 Ac-IV-3 字母拼讀規則				給予指令或提議。	閱讀或聽力理解。	B-IV-5 人、事、時、		際關係。
第九週圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door31.能正確使用 can 的疑 問句來徵詢他人的意 見。2-IV-11 能參與簡易 的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或Ac-IV-1 簡易的英文標 示。 2-IV-13 能依主題或 Ab-IV-3 字母拼讀規則1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗【閱讀素養教育】 教育】 別3 理解學					8-IV-6 能了解並遵	地、物的描述及問答。		品 J2 重視群
第九週       圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door       3       1.能正確使用 can 的疑 同句來徵詢他人的意 見。       2-IV-11 能參與簡易 的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或 Ab-IV-3 字母拼讀規則       1.紙筆測驗 3.口說測驗 閱 3 1. 配工程度用 can 的疑 2-IV-13 能依主題或 Ab-IV-3 字母拼讀規則       1.紙筆測驗 3.口說測驗 閱 13 理解學					循基本的國際生活禮	B-IV-6 圖片描述。		體規範與榮
第九週圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door31.能正確使用 can 的疑 問句來徵詢他人的意 見。2-IV-11 能參與簡易 的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或Ac-IV-1 簡易的英文標 不。 2-IV-13 能依主題或1.紙筆測驗 2.小組討論 Ab-IV-3 字母拼讀規則2.小組討論 3.口說測驗V有】 別 3 理解學					儀。	B-IV-7 角色扮演。		譽。
第九週       圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door       3       1.能正確使用 can 的疑 問句來徵詢他人的意 見。       2-IV-11 能參與簡易 的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或       Ac-IV-1 簡易的英文標 示。       1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗       X <b>有</b> 】         規讀素養 教育】 別 3.口說測驗       教育】					9-IV-1 能綜合相關	D-IV-1 依綜合資訊作合		品 J8 理性溝
第九週       圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door       3       1.能正確使用 can 的疑 問句來徵詢他人的意 見。       2-IV-11 能參與簡易 的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或       Ac-IV-1 簡易的英文標 示。       1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗       【閱讀素養 教育】 別 3.口說測驗					資訊作合理的猜測。	理猜測。		通與問題解
Unit 3 Open the magic door       問句來徵詢他人的意 的英語短劇表演。								決。
door     見。     2-IV-13 能依主題或 Ab-IV-3 字母拼讀規則     3. 口說測驗     閱 J3 理解學	第九週	圖像符號、建議與規範	3	1. 能正確使用 can 的疑	2-IV-11 能參與簡易	Ac-IV-1 簡易的英文標	1. 紙筆測驗	【閱讀素養
		Unit 3 Open the magic		問句來徵詢他人的意	的英語短劇表演。	示。	2. 小組討論	教育】
2. 能在適當的情境中 情境以簡易英語進行 (含字母拼讀的精熟能 4. 作業檢核 科知識內的		door		見。	2-IV-13 能依主題或	Ab-IV-3 字母拼讀規則	3. 口說測驗	閱 J3 理解學
				2. 能在適當的情境中	情境以簡易英語進行	(含字母拼讀的精熟能	4. 作業檢核	科知識內的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

受格。       3-IV-3 能看懂簡易的文標示。       助)。       6.檔案評量       意         3.能以英語說出在實驗室中須注意的事項。       6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素的 等       字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字       方       人         4.能閱讀應用文體的短文。       材,如歌曲、英語學習識誌、漫畫、短知意,       一IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。       「         5.能快速閱讀了解文       片、廣播、網路等。       同主題之簡易文章。       頁	重意导该人通【寄品作祭品要涵如詞進。品】J 與關了詞,何彙行 德 溝 對 溝 對 溝 諧。重彙並運與溝 数 溝 諧。重,黄 重與溝 数 通人 親的懂用他
3. 能以英語說出在實驗室中須注意的事項。       的英文標示。       Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字       Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字       Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字       Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字       Ac-IV-4 國中階段所學字字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字	导
驗室中須注意的事項。       6-IV-4 樂於接觸課 字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字         項。       外的英語文多元素 寫最基本的1,200 字         4. 能閱讀應用文體的 短文。       習雜誌、漫畫、短 Ae-IV-5 不同體裁、不 同主題之簡易文章。         5. 能快速閱讀了解文 片、廣播、網路等。       同主題之簡易文章。	亥是 京 調 で の の の の の の の の の の の の の
項。	進行溝 通。 【品德教 育】 品J1 溝通合 作與和諧人 祭關係。
4. 能閱讀應用文體的       材,如歌曲、英語學 詞)。         短文。       習雜誌、漫畫、短 Ae-IV-5 不同體裁、不	通。 【品德教 育】 品J1 溝通合 作與和諧人 祭關係。
短文。	【品德教 育】 品J1 溝通合 作與和諧人 祭關係。
5. 能快速閱讀了解文 片、廣播、網路等。 同主題之簡易文章。	<b>育】</b> 品 J1 溝通合 作與和諧人 祭關係。
	品 J1 溝通合 作與和諧人 榮關係。
章重點。 7-IV-2 善用相關主 B-IV-2 國中階段所學字 品	作與和諧人 榮關係。
	祭關係。
題之背景知識,以利   詞及句型的生活溝通。	
	品 J2 重視群
8-IV-6 能了解並遵 地、物的描述及問答。 品	
循基本的國際生活禮 B-IV-6 圖片描述。	豐規範與榮
儀。   B-IV-7 角色扮演。	冬。
9-IV-1 能綜合相關   D-IV-1 依綜合資訊作合   品	品 J8 理性溝
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	通與問題解
	<b>共</b> 。
第十週  圖像符號、建議與規範   3  1. 複習學過的字母拼 2-IV-11 能參與簡易 Ac-IV-1 簡易的英文標   1. 紙筆測驗  【	【閱讀素養
Unit 3 Open the magic i 讀規則。 的英語短劇表演。 示。 2. 小組討論 教	<b>炎育</b> 】
door   2. 能辨識並正確唸讀   2-IV-13 能依主題或   Ab-IV-3 字母拼讀規則   3. 口說測驗   閱	划3 理解學
K. K. 音標符號。   情境以簡易英語進行   (含字母拼讀的精熟能   4. 作業檢核   科	斗知識內的
3. 能認讀及拼讀今日 日常生活溝通。 力、字彙拼寫的輔 5. 課堂問答 重	重要詞彙的
所學音標相關的字。 3-IV-3 能看懂簡易 助)。 6. 檔案評量 意	意涵,並懂
4. 能依據圖片線索來 的英文標示。 Ac-IV-4 國中階段所學 得	导如何運用
預測聽力內容。 6-IV-4 樂於接觸課 字詞(能聽、讀、說、 iš	亥詞彙與他
外的英語文多元素 寫最基本的 1,200 字 人	人進行溝
材,如歌曲、英語學 詞)。 通	通。
習雜誌、漫畫、短 Ae-IV-5 不同體裁、不	【品德教
片、廣播、網路等。 同主題之簡易文章。 <b>育</b>	त्रे ]

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	7. 子 日 M (工 (M ) 亚 / H ) 亚						
				7-IV-2 善用相關主	B-IV-2 國中階段所學字		品 J1 溝通合
				題之背景知識,以利	詞及句型的生活溝通。		作與和諧人
				閱讀或聽力理解。	B-IV-5 人、事、時、		際關係。
				8-IV-6 能了解並遵	地、物的描述及問答。		品 J2 重視群
				循基本的國際生活禮	B-IV-6 圖片描述。		體規範與榮
				儀。	B-IV-7 角色扮演。		譽。
				9-IV-1 能綜合相關	D-IV-1 依綜合資訊作合		品 J8 理性溝
				資訊作合理的猜測。	理猜測。		通與問題解
							決。
第十一週	星期、時間、見面會、報	3	1. 瞭解不同類型的音	1-IV-4 能聽懂日常	Ab-IV-1 句子的發音、	1. 紙筆測驗	【閱讀素養
	導		樂。	生活對話的主要內	重音及語調。	2. 小組討論	教育】
	Unit 4 What Time Is		2. 能以英語討論喜歡	容。	Ab-IV-3 字母拼讀規則	3. 口說測驗	閱 J3 理解學
	the Concert?		的偶像及相關活動。	1-IV-7 能辨識簡短	(含字母拼讀的精熟能	4. 作業檢核	科知識內的
			3. 以簡單的英語介紹	說明或敘述的情境及	力、字彙拼寫的輔	5. 課堂問答	重要詞彙的
			喜歡的偶像。	主旨。	助)。	6. 檔案評量	意涵,並懂
			4. 能詢問或描述時刻	2-IV-13 能依主題或	Ac-IV-4 國中階段所學		得如何運用
			及星期幾。	情境以簡易英語進行	字詞(能聽、讀、說、		該詞彙與他
			5. 能描述正在進行的	日常生活溝通。	寫最基本的 1,200 字		人進行溝
			活動。	3-IV-7 能了解對話	詞)。		通。
			6. 能認識具有音樂性	的主要內容。	Ad-IV-1 國中階段所學		【品德教
			質的活動。	5-IV-1 能聽懂、讀	的文法句型。		育】
			7. 樂於分享參加課外	懂國中階段基本字	B-IV-2 國中階段所學字		品 J1 溝通合
			活動的經驗。	詞,並使用於簡易日	詞及句型的生活溝通。		作與和諧人
			8. 能說出星期的英	常溝通。	B-IV-5 人、事、時、		際關係。
			語。	5-IV-2 能掌握國中	地、物的描述及問答。		品 J8 理性溝
				階段所學字詞及句	B-IV-6 圖片描述。		通與問題解
				型,適當地使用於日	D-IV-1 依綜合資訊作合		決。
				常生活之溝通。	理猜測。		【戶外教
				5-IV-3 能聽懂日常			育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

-	(			ı	1	
			生活應對中常用語			户 J2 從環境
			句,並能作適當的回			中捕獲心靈
			應。			面的喜悅。
						戶 J3 善用教
						室外、戶外
						及校外教
						學,認識 臺
						灣環境並參
						訪自然及文
						化資 產,如
						國家公園及
						國家風景區
						及國家森林
						公園等。
第十二週	星期、時間、見面會、報	3 1. 能認識見面會	並能 1-IV-4 能聽懂日常	Ab-IV-1 句子的發音、	1. 紙筆測驗	【閱讀素養
	道	依實際的經驗分	享參 生活對話的主要內	重音及語調。	2. 小組討論	教育】
	Unit 4 What Time Is	加見面會的心得。	容。	Ab-IV-3 字母拼讀規則	3. 口說測驗	閱 J3 理解學
	the Concert?	2. 能使用閱讀策	略增 1-IV-7 能辨識簡短	(含字母拼讀的精熟能	4. 作業檢核	科知識內的
		進閱讀理解能力。	說明或敘述的情境及	力、字彙拼寫的輔	5. 課堂問答	重要詞彙的
		3. 能了解本課閱	讀的 主旨。	助)。	6. 檔案評量	意涵,並懂
		主要內容。	2-IV-13 能依主題或			得如何運用
		4. 能以簡短的句子	P說 情境以簡易英語進行	字詞(能聽、讀、說、		該詞彙與他
		出或寫出其內容大	日常生活溝通。	寫最基本的 1,200 字		人進行溝
		意。	3-IV-7 能了解對話	詞)。		通。
			的主要內容。	Ad-IV-1 國中階段所學		【品德教
			5-IV-1 能聽懂、讀	的文法句型。		育】
			懂國中階段基本字	B-IV-2 國中階段所學字		品 J1 溝通合
			詞,並使用於簡易日	詞及句型的生活溝通。		作與和諧人
			常溝通。	B-IV-5 人、事、時、		際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

0, 9	(1 Del. (2 (2 12 / 2 )						
				5-IV-2 能掌握國中	地、物的描述及問答。		品 J8 理性溝
				階段所學字詞及句	B-IV-6 圖片描述。		通與問題解
				型,適當地使用於日	D-IV-1 依綜合資訊作合		決。
				常生活之溝通。	理猜測。		【戶外教
				5-IV-3 能聽懂日常			育】
				生活應對中常用語			户 J2 從環境
				句, 並能作適當的回			中捕獲心靈
				應。			面的喜悅。
							戶 J3 善用教
							室外、戶外
							及校外教
							學,認識 臺
							灣環境並參
							訪自然及文
							化資產,如
							國家公園及
							國家風景區
							及國家森林
							公園等。
第十三週	星期、時間、見面會、報	3	1. 複習學過的字母拼	1-IV-4 能聽懂日常	Ab-IV-1 句子的發音、	1. 紙筆測驗	【閱讀素養
	道		讀規則。	生活對話的主要內	重音及語調。	2. 小組討論	教育】
	Unit 4 What Time Is		2. 能辨識並正確唸讀	容。	Ab-IV-3 字母拼讀規則	3. 口說測驗	閱 J3 理解學
	the Concert?		K. K. 音標符號。	1-IV-7 能辨識簡短	(含字母拼讀的精熟能	4. 作業檢核	科知識內的
			3. 能認讀及拼讀今日	說明或敘述的情境及	力、字彙拼寫的輔	5. 課堂問答	重要詞彙的
			所學音標相關的字。	主旨。	助)。	6. 檔案評量	意涵,並懂
			4. 能讀懂非連續性的	2-IV-13 能依主題或	Ac-IV-4 國中階段所學		得如何運用
			文本。	情境以簡易英語進行	字詞(能聽、讀、說、		該詞彙與他
			5. 能依據圖片線索來	日常生活溝通。	寫最基本的 1,200 字		人進行溝
			預測聽力內容。	3-IV-7 能了解對話	詞)。		通。
						·	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					,		
				的主要內容。	Ad-IV-1 國中階段所學		【品德教
				5-IV-1 能聽懂、讀	的文法句型。		育】
				懂國中階段基本字	B-IV-2 國中階段所學字		品 J1 溝通合
				詞,並使用於簡易日	詞及句型的生活溝通。		作與和諧人
				常溝通。	B-IV-5 人、事、時、		際關係。
				5-IV-2 能掌握國中	地、物的描述及問答。		品 J8 理性溝
				階段所學字詞及句	B-IV-6 圖片描述。		通與問題解
				型,適當地使用於日	D-IV-1 依綜合資訊作合		決。
				常生活之溝通。	理猜測。		【戶外教
				5-IV-3 能聽懂日常			育】
				生活應對中常用語			户 J2 從環境
				句, 並能作適當的回			中捕獲心靈
				應。			面的喜悅。
							戶 J3 善用教
							室外、戶外
							及校外教
							學,認識 臺
							灣環境並參
							訪自然及文
							化資產,如
							國家公園及
							國家風景區
							及國家森林
							公園等。
第十四週	複習	3	1. 運用 U3~4 所學的字	2-IV-13 能依主題或	Ae-IV-2 常見的圖表。	1. 紙筆測驗	【閱讀素養
	Review 2(第二次段考)		彙和句型(祈使句、	情境以簡易英語進行	B-IV-5 人、事、時、	2. 小組討論	教育】
			時間和星期、現在進	日常生活溝通。	地、物的描述及問答。	3. 口說測驗	閱 J3 理解學
			行式)應用到與朋友	5-IV-7 能聽懂日常	B-IV-6 圖片描述。	4. 作業檢核	科知識內的
			相約看電影的真實情	生活對話,並能以簡	B-IV-7 角色扮演。	5. 課堂問答	重要詞彙的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	以子日外往(则定/口里						<u> </u>
			境中。	單的字詞、句子記下	D-IV-1 依綜合資訊作合	6. 檔案評量	意涵,並懂
			2. 使用「自我檢核」	要點。	理猜測。		得如何運用
			瞭解自己的學習狀況	5-IV-11 能看懂並能			該詞彙與他
			並適度調整學習方	填寫簡單的表格及資			人進行溝
			法。	料等。			通。
			3. 瞭解「聽懂大意」	6-IV-2 主動預習、			【品德教
			的聽力技巧並運用。	複習並將學習內容作			育】
				基本的整理歸納。			品 J1 溝通合
				6-IV-6 主動從網 或			作與和諧人
				其他課外材料,搜尋			際關係。
				相關英語文資源,並			品 J8 理性溝
				與教師及同學分享。			通與問題解
				9-IV-1 能綜合相關			決。
				資訊作合理的猜測。			
第十五週	日期、月份、節慶	3	1. 能說出節慶名稱和	1-IV-7 能辨識簡短	Ab-IV-1 句子的發音、	1. 紙筆測驗	【閱讀素養
	Unit 5 What's the		日期。	說明或敘述的情境及	重音及語調。	2. 小組討論	教育】
	Date?		2. 能藉由認識感恩節	主旨。	Ac-IV-4 國中階段所學	3. 口說測驗	閱 J3 理解學
			來培養感恩的態度。	2-IV-6 能依人、	字詞(能聽、讀、說、	4. 作業檢核	科知識內的
			3. 瞭解感恩節的,進	事、時、地、物作簡	寫最基本的 1,200 字	5. 課堂問答	重要詞彙的
			而能表達感謝。	易的描述或回答。	詞)。	6. 檔案評量	意涵,並懂
			4. 能樂於探索節慶的	2-IV-13 能依主題或	Ad-IV-1 國中階段所學		得如何運用
			意義。	情境以簡易英語進行	的文法句型。		該詞彙與他
			5. 能使用敘述與月份	日常生活溝通。	B-IV-2 國中階段所學字		人進行溝
			描述日期。	3-IV-12 能熟悉重要	詞及句型的生活溝通。		通。
			6. 能正確使用 What	的閱讀技巧,如擷取	B-IV-5 人、事、時、		【國際教
			date 詢問日期。	大意、猜測字義、推	地、物的描述及問答。		育】
				敲文意、預測後續文	C-IV-1 國內外節慶習		國 J5 尊重與
				意及情節發展等。	俗。		欣賞世界不
				3-IV-14 能快速閱讀	C-IV-4 基本的世界觀。		同文化的價

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	次子日外住(则定/口 <u>里</u>						<del></del>
<del></del>		 	1	了解文章重點,並有	D-IV-2 二至三項訊息的	_ <del></del>	值。
		, 1	1	效應用於廣泛閱讀	比較、歸類、排序的方	' 	【多元文化
I		 	1	中。	法。	, 	教育】
I		, 1	1	6-IV-1 樂於參與課		' 	多 J5 瞭解及
I		, 1	1	堂中各類練習活動,		' 	尊重不同文
I		, 1	1	不畏犯錯。		' 	化的習俗與
I		, 1	1	8-IV-2 能以簡易英		, 	禁忌。
I		, 1	1	語介紹國外主要節慶		, 	【品德教
l		1	1	習俗。		' 	育】
I		1	1			' 	品 J1 溝通合
		, 1	1			, 	作與和諧人
		 	1			' 	際關係。
第十六週	日期、月份、節慶	3	1. 能正確使用 When 詢	1-IV-7 能辨識簡短	Ab-IV-1 句子的發音、	1. 紙筆測驗	【閱讀素養
	Unit 5 What's the	, 1	問日期或時間。	說明或敘述的情境及	重音及語調。	2. 小組討論	教育】
	Date?	1	2. 瞭解與聖誕節相關	主旨。	Ac-IV-4 國中階段所學	3. 口說測驗	閱 J3 理解學
		, 1	的資訊。	2-IV-6 能依人、	字詞(能聽、讀、說、	4. 作業檢核	科知識內的
		, 1	3. 認識「聖誕夜晚	事、時、地、物作簡	寫最基本的 1,200 字	5. 課堂問答	重要詞彙的
		1	餐」的多元文化。	易的描述或回答。	詞)。	6. 檔案評量	意涵,並懂
		1	4. 能理解故事並解讀	2-IV-13 能依主題或	Ad-IV-1 國中階段所學	' 	得如何運用
		1	文字隱含的意思。	情境以簡易英語進行	的文法句型。	' 	該詞彙與他
		1	5. 能辨認故事結構。	日常生活溝通。	B-IV-2 國中階段所學字	' 	人進行溝
		1	6. 能樂於參與課堂中	3-IV-12 能熟悉重要	詞及句型的生活溝通。	' 	通。
		1	各類閱讀練習活動且	的閱讀技巧,如擷取	B-IV-5 人、事、時、	' 	【國際教
		1	不怕犯錯。	大意、猜測字義、推	地、物的描述及問答。	' 	育】
		, 1	7. 能使用閱讀策略增	敲文意、預測後續文	C-IV-1 國內外節慶習	, 	國 J5 尊重與
		, 1	進閱讀理解能力。	意及情節發展等。	俗。	' 	欣賞世界不
		1	1	3-IV-14 能快速閱讀	C-IV-4 基本的世界觀。	' 	同文化的價
		, 1	1	了解文章重點,並有	D-IV-2 二至三項訊息的	, 	值。
		I		效應用於廣泛閱讀	比較、歸類、排序的方	<u> </u>	【多元文化

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

(2-1 利力	双学官誅怪(調整)計畫				<u></u>		
				中。	法。		教育】
		! 		6-IV-1 樂於參與課			多 J5 瞭解及
		! 		堂中各類練習活動,			尊重不同文
				不畏犯錯。			化的習俗與
				8-IV-2 能以簡易英			禁忌。
				語介紹國外主要節慶			【品德教
		! 		習俗。			育】
							品 J1 溝通合
		! 					作與和諧人
		<u> </u>				_	際關係。
第十七週	日期、月份、節慶	3	1. 複習學過的字母拼	1-IV-7 能辨識簡短	Ab-IV-1 句子的發音、	1. 紙筆測驗	【閱讀素養
	Unit 5 What's the		讀規則。	說明或敘述的情境及	重音及語調。	2. 小組討論	教育】
	Date?	! 	2. 能辨識並正確唸讀	主旨。	Ac-IV-4 國中階段所學	3. 口說測驗	閱 J3 理解學
		! 	K. K. 音標符號。	2-IV-6 能依人、	字詞(能聽、讀、說、	4. 作業檢核	科知識內的
			3. 能認讀及拼讀今日	事、時、地、物作簡	寫最基本的 1,200 字	5. 課堂問答	重要詞彙的
		! 	所學音標相關的字。	易的描述或回答。	詞)。	6. 檔案評量	意涵,並懂
		! 	4. 能依據圖片線索來	2-IV-13 能依主題或	Ad-IV-1 國中階段所學		得如何運用
			預測聽力內容。	情境以簡易英語進行	的文法句型。		該詞彙與他
			5. 認識「名詞 + ful」	日常生活溝通。	B-IV-2 國中階段所學字		人進行溝
		! 	為「形容詞」的例	3-IV-12 能熟悉重要			通。
			子。	的閱讀技巧,如擷取	B-IV-5 人、事、時、		【國際教
			6. 能從「名詞+ful」	大意、猜測字義、推	地、物的描述及問答。		育】
		! 	的字根推斷「形容	敲文意、預測後續文	C-IV-1 國內外節慶習		國 J5 尊重與
		! 	詞」的意思。	意及情節發展等。	俗。		欣賞世界不
		! 		3-IV-14 能快速閱讀	C-IV-4 基本的世界觀。		同文化的價
				了解文章重點,並有	D-IV-2 二至三項訊息的		值。
		! 		效應用於廣泛閱讀	比較、歸類、排序的方		【多元文化
		! 		中。	法。		教育】
				6-IV-1 樂於參與課			多 J5 瞭解及

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	ッ字音課怪(調整)計畫 				<del>-</del>		
				堂中各類練習活動,			尊重不同文
				不畏犯錯。		1	化的習俗與
				8-IV-2 能以簡易英		1	禁忌。
				語介紹國外主要節慶			【品德教
				習俗。		1	育】
						1	品 J1 溝通合
						1	作與和諧人
							際關係。
第十八週	旅遊、動物關係	3	1. 能認識非洲動物。	1-IV-7 能辨識簡短	Ac-IV-3 常見的生活用	1. 紙筆測驗	【閱讀素養
ĺ	Unit 6 There Are Some		2. 能認識數種動物和	說明或敘述的情境及	語。	2. 小組討論	教育】
	Elephants Over There		其特有行為。	主旨。	Ad-IV-1 國中階段所學	3. 口說測驗	閱 J3 理解學
			3. 能應用對話主題擴	2-IV-12 能以簡易的	的文法句型。	4. 作業檢核	科知識內的
			展跨領域的認知,並	英語參與引導式討	Ae-IV-5 不同體裁、不	5. 課堂問答	重要詞彙的
			討論相關議題。	論。	同主題之簡易文章。	6. 檔案評量	意涵,並懂
			4. 能認識動物相關的	3-IV-6 能看懂基本	Ae-IV-8 簡易故事及短		得如何運用
			字彙。	的句型。	文的大意。		該詞彙與他
			5. 能 用 There	3-IV-12 能熟悉重要	B-IV-2 國中階段所學字		人進行溝
			is/are 搭配介系詞	的閱讀技巧,如擷取	詞及句型的生活溝通。	1	通。
			描述人或物的位置。	大意、猜測字義、推	B-IV-8 引導式討論。	1	【品德教
			6. 能詢問人或物品的	敲文意、預測後續文	D-IV-1 依綜合資訊做合	1	育】
			位置並回答。	意及情節發展等。	理猜測。		品 J1 溝通合
				3-IV-14 能快速閱讀	D-IV-3 訊息因果關係的		作與和諧人
				了解文章重點,並有	釐清。		際關係。
				效應用於廣泛閱讀			品 J3 關懷生
				中。			活環境與自
				5-IV-2 能掌握國中			然生態永續
				階段所學字詞及句	!		發展。
				型,適當地使用於日		1	【環境教
				常生活之溝通。			育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

7,7							
				7-IV-2 善用相關主			環 J2 了解人
				題之背景知識,以利			與周遭動物
				閱讀或聽力理解。			的互動關
				9-IV-1 能綜合相關			係,認識動
				資訊做合理的猜測。			物需求,並
							關切動物福
							利。
							【戶外教
							育】
							戶 J3 善用教
							室外、戶外
							及校外教
							學,認識臺
							灣環境並參
							訪自然及文
							化資產,如
							國家公園及
							國家風景區
							及國家森林
							公園等。
第十九週	旅遊、動物關係	3	1. 能認識生物間的共	1-IV-7 能辨識簡短	Ac-IV-3 常見的生活用	1. 紙筆測驗	【閱讀素養
	Unit 6 There Are Some		生關係。	說明或敘述的情境及	語。	2. 小組討論	教育】
	Elephants Over There		2. 能討論生活周遭的	主旨。	Ad-IV-1 國中階段所學	3. 口說測驗	閱 J3 理解學
			生物,其彼此間的關		的文法句型。	4. 作業檢核	科知識內的
			係,以及牠們對人類	英語參與引導式討	Ae-IV-5 不同體裁、不	5. 課堂問答	重要詞彙的
			生活的影響。	論。	同主題之簡易文章。	6. 檔案評量	意涵,並懂
			3. 能思考自身與他	3-IV-6 能看懂基本	Ae-IV-8 簡易故事及短		得如何運用
			人、動物或環境間的	的句型。	文的大意。		該詞彙與他
			互動關係。	3-IV-12 能熟悉重要	B-IV-2 國中階段所學字		人進行溝
							· <del></del>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

4. 能使用閱讀策略增 的閱讀技巧,如擷取 詞及句型的生活溝通。	通。
進閱讀理解能力。 大意、猜測字義、推 B-IV-8 引導式討論。	【品德教
敲文意、預測後續文 D-IV-1 依綜合資訊做合 ]	育】
意及情節發展等。 理猜測。	品 J1 溝通合
3-IV-14 能快速閱讀 D-IV-3 訊息因果關係的 1	作與和諧人
了解文章重點,並有   釐清。	祭關係。
效應用於廣泛閱讀	品 J3 關懷生
中。	活環境與自
5-IV-2 能掌握國中 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	然生態永續
階段所學字詞及句	發展。
型,適當地使用於日	【環境教
常生活之溝通。	育】
7-IV-2 善用相關主	環 J2 了解人
題之背景知識,以利	與周遭動物
閱讀或聽力理解。	的互動關
9-IV-1 能綜合相關 1	係,認識動
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	物需求,並
	關切動物福
	利。
	【戶外教
	育】
	户 J3 善用教
	室外、戶外
	及校外教
	學,認識臺
	灣環境並參
	訪自然及文
	化資產,如
E E	國家公園及

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	以字百硃怪(詗笠)訂重			-	T.		
							國家風景區
							及國家森林
							公園等。
第二十週	旅遊、動物關係	3	1. 複習學過的字母拼	1-IV-7 能辨識簡短	Ac-IV-3 常見的生活用	1. 紙筆測驗	【閱讀素養
	Unit 6 There Are Some		讀規則。	說明或敘述的情境及	語。	2. 小組討論	教育】
	Elephants Over There		2. 能辨識並正確唸讀	主旨。	Ad-IV-1 國中階段所學	3. 口說測驗	閱 J3 理解學
	複習		K. K. 音標符號和。	2-IV-12 能以簡易的	的文法句型。	4. 作業檢核	科知識內的
	Review 3(第三次段考)		3. 能認讀及拼讀今日	英語參與引導式討	Ae-IV-5 不同體裁、不	5. 課堂問答	重要詞彙的
			所學音標相關的字。	論。	同主題之簡易文章。	6. 檔案評量	意涵,並懂
			4. 能依據圖片線索來	3-IV-6 能看懂基本	Ae-IV-8 簡易故事及短		得如何運用
			預測聽力內容。	的句型。	文的大意。		該詞彙與他
				3-IV-12 能熟悉重要	B-IV-2 國中階段所學字		人進行溝
				的閱讀技巧,如擷取	詞及句型的生活溝通。		通。
				大意、猜測字義、推	B-IV-8 引導式討論。		【品德教
				敲文意、預測後續文	D-IV-1 依綜合資訊做合		育】
				意及情節發展等。	理猜測。		品 J1 溝通合
				3-IV-14 能快速閱讀	D-IV-3 訊息因果關係的		作與和諧人
				了解文章重點,並有	釐清。		際關係。
				效應用於廣泛閱讀			品 J3 關懷生
				中。			活環境與自
				5-IV-2 能掌握國中			然生態永續
				階段所學字詞及句			發展。
				型,適當地使用於日			【環境教
				常生活之溝通。			育】
				7-IV-2 善用相關主			環 J2 了解人
				題之背景知識,以利			與周遭動物
				閱讀或聽力理解。			的互動關
				9-IV-1 能綜合相關			係,認識動
				資訊做合理的猜測。			物需求,並

					關切動物福
					利。
					【戶外教
					育】
					户 J3 善用教
					室外、戶外
					及校外教
					學,認識臺
					灣環境並參
					訪自然及文
					化資產,如
					國家公園及
					國家風景區
					及國家森林
					公園等。
第二十一週	結業式	<u>3</u>			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市立學甲國民中學 114 學年度 第二學期 7年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
------	-----	-----------------	-----	------	------------------

	主題包含生活作息、多自然語境累積能表達物	苗述到 文學欣 頃率、	事務常態性及意見發表的 賞、藝術賞析、數量描述 數量、過去狀態、詢問喜 交通工具等面向學習聽說	、食譜判讀、自然 为 好等溝通功能。語言	景觀、交通旅遊經 言作為溝通工具則	驗、文化習俗等,業	音由課程內涵及						
	課程目標為	課程目標為											
課程目標	一、藉文本主題及活動	一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力,應用在日常生活溝通的自然語境中。											
	二、提高學習英語文的	二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度											
	三、藉由各單元設計協	三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法,培養自學力。											
	四、文本設計於各課法	四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化,結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計,培養國際觀及全球永續的世界											
	觀。												
	五、逐漸累積語言作為	為工具	的學習策略,結合跨領域	之藝術、文學、自然	然、文化構面之素	養。							
	通成效。 英-J-A2 具備系統性理 初步的了解。	里解與	習態度,將學習延伸至課籍演的能力,能釐清文本意	訊息間的關係進行打		,,,,,							
該學習階段 領域核心素着	↓  英-J-Bl 具備聽、說:	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜											
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類 倫理素養。	的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊 倫理素養。											
	7,1	•	外英語文團體學習活動, ,能以簡易英語介紹國內2			比較、尊重、接納。							
	大 3 00 六 開	— 川 ドレ	課程架			7年 级47							
b) 63 P- 4-		<i>FF</i> 1.	63 33 - 17	學習	重點	評量方式	融入議題						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵						

第一週	描述外表、休閒活動	3	1. 能分辨他人的長相、	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國中	課堂問答	【生涯規劃教
	Unit 1 What Do You Do		外表與身高之英語用	基本或重要句型	階段所學字詞	紙筆測驗	育】
	in Your Free Time?		法。	的句子。	(能聽、讀、	口語練習	涯 J2 具備生
			2. 能熟悉現在簡單式	1-IV-4 能聽懂	說、寫最基本	作業檢核	涯規劃的知識
			(第一、二人稱及第三	日常生活對話的	的 1,200 字		與概念。
			人稱單複數)。	主要內容。	詞)。		涯 J3 覺察自
			3. 能聽、說、讀、寫、	2-IV-8 能以正	Ad-IV-1 國中		己的能力與興
			拼「應用字彙」;能認	確的發音、適切	階段所學的文		趣。
			識本單元的「認識字	的重音及語調說	法句型。		涯 J4 了解自
			彙」。	出基本或重要句	B-IV-2 國中階		己的人格特質
				型的句子。	段所學字詞及		與價值觀。
				2-IV-13 能依主	句型的生活溝		【閱讀素養教
				題或情境以簡易	通。		育】
				英語進行日常生			閱 J3 理解學
				活溝通。			科知識內的重
				4-IV-5 能依提			要詞彙的意
				示寫出正確達意			涵,並懂得如
				的簡單句子。			何運用該詞彙
				6-IV-5 主動利			與他人進行溝
				用各種查詢工			通。
				具,以了解所接			【品德教育】
				觸的英語文資			品 J1 溝通合
				訊。			作與和諧人際
				7-IV-2 善用相			關係。
				關主題之背景知			品 J8 理性溝
				識,以利閱讀或			通與問題解
				聽力理解。			決。
第二週		0					

第三週	描述外表、休閒活動	3	1. 能運用閱讀策略於閱	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國中	課堂問答	【生涯規劃教
	Unit 1 What Do You Do		讀文章中。	基本或重要句型	階段所學字詞	口說測驗	育】
	in Your Free Time?		2. 學生能學會片語的正	的句子。	(能聽、讀、	紙筆測驗	涯 J2 具備生
			確用法。	1-IV-4 能聽懂	說、寫最基本	聽力測驗	涯規劃的知識
			3. 能正確使用一般動詞	日常生活對話的	的 1,200 字	作業檢核	與概念。
			的句型。	主要內容。	詞)。		涯 J3 覺察自
			4. 能聽、說、讀、寫、	2-IV-8 能以正	Ad-IV-1 國中		己的能力與興
			拼本單元的字彙。	確的發音、適切	階段所學的文		趣。
			5. 能運用聽力策略進行	的重音及語調說	法句型。		涯 J4 了解自
			聽力能力訓練。	出基本或重要句	B-IV-2 國中階		己的人格特質
				型的句子。	段所學字詞及		與價值觀。
				2-IV-13 能依主	句型的生活溝		【閱讀素養教
				題或情境以簡易	通。		育】
				英語進行日常生			閱 J3 理解學
				活溝通。			科知識內的重
				4-IV-5 能依提			要詞彙的意
				示寫出正確達意			涵,並懂得如
				的簡單句子。			何運用該詞彙
				6-IV-5 主動利			與他人進行溝
				用各種查詢工			通。
				具,以了解所接			【品德教育】
				觸的英語文資			品 J1 溝通合
				訊。			作與和諧人際
				7-IV-2 善用相			關係。
				關主題之背景知			品 J8 理性溝
				識,以利閱讀或			通與問題解
				聽力理解。			決。
第四週	生活作息及 AI 聊天機器	3	1. 能用簡單的英文敘述	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國中	課堂問答	【生命教育】
	人		自己或他人一天的行	基本或重要句型	階段所學字詞	口說測驗	生 J1 思考所

	Unit 2 How Often Do		程。	的句子。	(能聽、讀、	紙筆測驗	需的基本邏輯
	You Go to the Library?		2. 能用簡單英文描述自	1-IV-4 能聽懂	說、寫最基本	作業檢核	能力。
			己做某事的頻率。	日常生活對話的	的 1,200 字	聽力測驗	生 J2 進行思
			3. 能運用閱讀策略分析	主要內容。	詞)。		考時的適當情
			對話內容與意涵。	2-IV-8 能以正	Ad-IV-1 國中		意與態度。
				確的發音、適切	階段所學的文		【閱讀素養教
				的重音及語調說	法句型。		育】
				出基本或重要句	B-IV-2 國中階		閱 J3 理解學
				型的句子。	段所學字詞及		科知識內的重
				◎2-IV-9 能進	句型的生活溝		要詞彙的意
				行簡易的角色扮	通。		涵,並懂得如
				演。	B-IV-6 圖片描		何運用該詞彙
				2-IV-13 能依主	述。		與他人進行溝
				題或情境以簡易	B-IV-7 角色扮		通。
				英語進行日常生	演。		【品德教育】
				活溝通。			品 J1 溝通合
				4-IV-5 能依提			作與和諧人際
				示寫出正確達意			關係。
				的簡單句子。			
				6-IV-5 主動利			
				用各種查詢工			
				具,以了解所接			
				觸的英語文資			
				訊。			
第五週	生活作息及 AI 聊天機器	3	1. 能敘述日常的休閒活	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國中	紙筆測驗	【生命教育】
	人		動。	基本或重要句型	階段所學字詞	聽力測驗	生 J1 思考所
	Unit 2 How Often Do		2. 能聽、說、讀、寫、	的句子。	(能聽、讀、	口語練習	需的基本邏輯
	You Go to the Library?		拼本單元的字彙。	1-IV-4 能聽懂	說、寫最基本	作業檢核	能力。
			3. 能運用閱讀策略分析	日常生活對話的	的 1,200 字		生 J2 進行思

			對話內容與意涵。	主要內容。	詞)。		考時的適當情
			4. 能正確使用頻率複	2-IV-8 能以正	Ad-IV-1 國中		意與態度。
			詞的用法。	確的發音、適切	階段所學的文		【閱讀素養教
				的重音及語調說	法句型。		育】
				出基本或重要句	B-IV-2 國中階		閱 J3 理解學
				型的句子。	段所學字詞及		科知識內的重
				◎2-IV-9 能進	句型的生活溝		要詞彙的意
				行簡易的角色扮	通。		涵,並懂得如
				演。	B-IV-6 圖片描		何運用該詞彙
				2-IV-13 能依主	述。		與他人進行溝
				題或情境以簡易	B-IV-7 角色扮		通。
				英語進行日常生	演。		【品德教育】
				活溝通。			品 J1 溝通合
				4-IV-5 能依提			作與和諧人際
				示寫出正確達意			關係。
				的簡單句子。			
				6-IV-5 主動利			
				用各種查詢工			
				具,以了解所接			
				觸的英語文資			
				訊。			
第六週	生活作息及 AI 聊天機器	3	1. 能閱讀相關本單元主	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國中	課堂問答	【生命教育】
	人		題文章,培養閱讀能	基本或重要句型	階段所學字詞	口語練習	生 J1 思考所
	Unit 2 How Often Do		カ。	的句子。	(能聽、讀、	紙筆測驗	需的基本邏輯
	You Go to the Library?		2. 能善用聽力策略進行	1-IV-4 能聽懂	說、寫最基本	口說測驗	能力。
			聽力能力訓練。	日常生活對話的	的 1,200 字	作業檢核	生 J2 進行思
			3. 學生能清楚正確地唸	主要內容。	詞)。		考時的適當情
			出 soft c (ce, ci,	2-IV-8 能以正	Ad-IV-1 國中		意與態度。
			cy)和 soft g (ge, gi,	確的發音、適切	階段所學的文		【閱讀素養教

			gy)的發音。	的重音及語調說	法句型。		育】
				出基本或重要句	B-IV-2 國中階		閱 J3 理解學
				型的句子。	段所學字詞及		科知識內的重
				◎2-IV-9 能進	句型的生活溝		要詞彙的意
				行簡易的角色扮	通。		涵,並懂得如
				演。	B-IV-6 圖片描		何運用該詞彙
				2-IV-13 能依主	述。		與他人進行溝
				題或情境以簡易	B-IV-7 角色扮		通。
				英語進行日常生	演。		【品德教育】
				活溝通。			品 J1 溝通合
				4-IV-5 能依提			作與和諧人際
				示寫出正確達意			關係。
				的簡單句子。			
				6-IV-5 主動利			
				用各種查詢工			
				具,以了解所接			
				觸的英語文資			
				訊。			
第七週	複習	3	複習並運用 U1~U2 所學	5-IV-3 能聽懂	Ac-IV-3 常見	課堂問答	【閱讀素養教
	Review 1		完成聽、說、讀、寫練	日常生活應對中	的生活用語。	作業檢核	育】
			習題。	常用語句,並能	Ac-IV-4 國中		閱 J3 理解學
				作適當的回應。	階段所學字詞		科知識內的重
				5-IV-7 能聽懂	(能聽、讀、		要詞彙的意
				日常生活對話,	說、寫最基本		涵,並懂得如
				並能以簡單的字	的 1,200 字		何運用該詞彙
				詞、句子記下要	詞)。		與他人進行溝
				點。	Ad-IV-1 國中		通。
				6-IV-1 樂於參	階段所學的文		【品德教育】
				與課堂中各類練	法句型。		品 J1 溝通合

				習活動,不畏犯	B-IV-1 自己、		作與和諧人際
				錯。	家人及朋友的		關係。
				6-IV-2 主動預	簡易描述。		品 J8 理性溝
				習、複習並將學	B-IV-2 國中階		通與問題解
				習內容作基本的	段所學字詞及		決。
				整理歸納。	<b>句型的生活溝</b>		
				7-IV-2 善用相	通。		
				關主題之背景知	B-IV-3 語言與		
				識,以利閱讀或	非語言的溝通		
				聽力理解。	策略 (如請求		
				7-IV-3 用語言	重述、手勢、		
				及非語言溝通策	表情等)。		
				略(如請求重	B-IV-5 人、		
				述、手勢、表情	事、時、地、		
				等)提升溝通效	物的描述及問		
				能。	答。		
				8-IV-6 能了解	C-IV-5 國際生		
				並遵循基本的國	活禮儀。		
				際生活禮儀。	D-IV-1 依綜合		
					資訊作合理猜		
					測。		
第八週	(第一次段考)						
第九週	食物名稱及畫作欣賞	3	1. 能精熟 How much 詢	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國中	課堂問答	【閱讀素養教
	Unit 3 Which		問物品的價錢。	基本或重要句型	階段所學字詞	口語練習	育】
	Painting Do You Like?		2. 能分辨並使用	的句子。	(能聽、讀、	紙筆測驗	閱 J3 理解學
			one/ones 於溝通中。	1-IV-4 能聽懂	說、寫最基本	作業檢核	科知識內的重
			3. 能聽、說、讀、寫、	日常生活對話的	的 1,200 字		要詞彙的意
			拼本單元的字彙。	主要內容。	詞)。		涵,並懂得如

			4. 能運用閱讀策略分析	2-IV-8 能以正	Ad-IV-1 國中		何運用該詞彙
			對話內容與意涵。	確的發音、適切	階段所學的文		與他人進行溝
			5. 能讀懂短文並能學習	的重音及語調說	法句型。		通。
			表達感謝。	出基本或重要句	B-IV-2 國中階		【國際教育】
			6. 能習得一位藝術家的	型的句子。	段所學字詞及		國 J5 尊重與
			生平。	◎2-IV-9 能進	句型的生活溝		欣賞世界不同
				行簡易的角色扮	通。		文化的價值。
				演。	B-IV-6 圖片描		【多元文化教
				2-IV-13 能依主	述。		育】
				題或情境以簡易	B-IV-7 角色扮		多 J5 瞭解及
				英語進行日常生	演。		尊重不同文化
				活溝通。	C-IV-3 文化習		的習俗與禁
				4-IV-5 能依提	俗的了解及尊		忌。
				示寫出正確達意	重。		多 J9 關心多
				的簡單句子。			元文化議題並
							做出理性判
							斷。
第十週	食物名稱及畫作欣賞	3	1. 能閱讀相關本單元主	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國中	課堂問答	【閱讀素養教
	Unit 3 Which		題文章,培養閱讀能	基本或重要句型	階段所學字詞	口語練習	育】
	Painting Do You Like?		カ。	的句子。	(能聽、讀、	紙筆測驗	閱 J3 理解學
			2. 能善用聽力策略進行	1-IV-4 能聽懂	說、寫最基本	聽力測驗	科知識內的重
			聽力能力訓練。	日常生活對話的	的 1,200 字	作業檢核	要詞彙的意
			3. 學生能理解 minimal	主要內容。	詞)。	檔案評量	涵,並懂得如
			pair 意義並進行正確	2-IV-8 能以正	Ad-IV-1 國中		何運用該詞彙
			的發音。	確的發音、適切	階段所學的文		與他人進行溝
				的重音及語調說	法句型。		通。
				出基本或重要句	B-IV-2 國中階		【國際教育】
				型的句子。	段所學字詞及		國 J5 尊重與
				◎2-IV-9 能進	句型的生活溝		欣賞世界不同

				行簡易的角色扮	通。		文化的價值。
				演。	B-IV-6 圖片描		【多元文化教
				2-IV-13 能依主	述。		育】
				題或情境以簡易	B-IV-7 角色扮		多 J5 瞭解及
				英語進行日常生	演。		尊重不同文化
				活溝通。	C-IV-3 文化習		的習俗與禁
				4-IV-5 能依提	俗的了解及尊		忌。
				示寫出正確達意	重。		多 J9 關心多
				的簡單句子。			元文化議題並
							做出理性判
							斷。
第十一週	量詞、食譜	3	1. 能運用 how much 及	1-IV-4 能聽懂	Ab-IV-1 句子	課堂問答	【閱讀素養教
	Unit 4 How Much		how many 詢問物品數	日常生活對話的	的發音、重音	口語練習	育】
	Flour Do You Need?		量。	主要內容。	及語調。	紙筆測驗	閱 J3 理解學
			2. 能理解製作食品所需	2-IV-8 能以正	Ac-IV-4 國中	聽力測驗	科知識內的重
			的食材內容。	確的發音、適切	階段所學字詞	作業檢核	要詞彙的意
			3. 能聽、說、讀、寫本	的重音及語調說	(能聽、讀、		涵,並懂得如
			單元所運用的句型,並	出基本或重要句	說、寫最基本		何運用該詞彙
			能代換不同字彙至句型	型的句子。	的 1,200 字		與他人進行溝
			中。	◎2-IV-9 能進	詞)。		通。
			4. 能運用閱讀策略學習	行簡易的角色扮	Ad-IV-1 國中		【家庭教育】
			對話內容與其重點。	演。	階段所學的文		家 J10 參與
				2-IV-13 能依主	法句型。		家庭與社區的
				題或情境以簡易	B-IV-2 國中階		相關活動。
				英語進行日常生	段所學字詞及		家 J11 規劃
				活溝通。	句型的生活溝		與執行家庭的
				3-IV-12 能熟悉	通。		各種活動(休
				重要的閱讀技	B-IV-4 個人的		閒、節慶
				巧,如擷取大	需求、意願和		等)。

				意、猜測字義、	感受的表達。		家 J12 分析家
				推敲文意、預測			庭生活與社區
				後續文意及情節			的關係,並善
				發展等。			用社區資源。
				4-IV-4 能依提			
				示填寫簡單的表			
				格。			
				4-IV-5 能依提			
				示寫出正確達意			
				的簡單句子。			
				6-IV-5 主動利			
				用各種查詢工			
				具,以了解所接			
				觸的英語文資			
				訊。			
第十二週	量詞、食譜	3	1. 能精熟 How much 及	1-IV-4 能聽懂	Ab-IV-1 句子	課堂問答	【閱讀素養教
	Unit 4 How Much		how many 詢問物品的	日常生活對話的	的發音、重音	口語練習	育】
	Flour Do You Need?		數量。	主要內容。	及語調。	紙筆測驗	閱 J3 理解學
			2. 能聽、說、讀、寫、	2-IV-8 能以正	Ac-IV-4 國中	聽力測驗	科知識內的重
			拼本單元的字彙。	確的發音、適切	階段所學字詞	作業檢核	要詞彙的意
			3. 能運用閱讀策略分析	的重音及語調說	(能聽、讀、		涵,並懂得如
			對話內容與意涵。	出基本或重要句	說、寫最基本		何運用該詞彙
			4. 能讀懂短文並能學習	型的句子。	的 1,200 字		與他人進行溝
			食譜整理與實作。	◎2-IV-9 能進	詞)。		通。
				行簡易的角色扮	Ad-IV-1 國中		【家庭教育】
				演。	階段所學的文		家 J10 參與
				2-IV-13 能依主	法句型。		家庭與社區的
				題或情境以簡易	B-IV-2 國中階		相關活動。

				英語進行日常生	段所學字詞及		家 J11 規劃
				活溝通。	句型的生活溝		與執行家庭的
				3-IV-12 能熟悉	通。		各種活動(休
				重要的閱讀技	B-IV-4 個人的		閒、節慶
				巧,如擷取大	需求、意願和		等)。
				意、猜測字義、	感受的表達。		家 J12 分析家
				推敲文意、預測			庭生活與社區
				後續文意及情節			的關係,並善
				發展等。			用社區資源。
				4-IV-4 能依提			
				示填寫簡單的表			
				格。			
				4-IV-5 能依提			
				示寫出正確達意			
				的簡單句子。			
				6-IV-5 主動利			
				用各種查詢工			
				具,以了解所接			
				觸的英語文資			
				訊。			
第十三週	量詞、食譜	3	1. 能閱讀相關本單元主	1-IV-4 能聽懂	Ab-IV-1 句子	課堂問答	【閱讀素養教
	Unit4 How Much Flour		題文章,培養閱讀能	日常生活對話的	的發音、重音	口語練習	育】
	Do You Need?		力。	主要內容。	及語調。		閱 J3 理解學
			2. 能善用聽力策略進行		Ac-IV-4 國中		科知識內的重
			聽力能力訓練。	確的發音、適切	階段所學字詞		要詞彙的意
			3. 學生能理解 minimal		(能聽、讀、		涵,並懂得如
			pair 意義並進行正確	出基本或重要句	說、寫最基本		何運用該詞彙
			的發音。	型的句子。	的 1,200 字		與他人進行溝

				◎2-IV-9 能進	詞)。		通。
				行簡易的角色扮	Ad-IV-1 國中		【家庭教育】
				演。	階段所學的文		家 J10 參與
				2-IV-13 能依主	法句型。		家庭與社區的
				題或情境以簡易	B-IV-2 國中階		相關活動。
				英語進行日常生	段所學字詞及		家 J11 規劃
				活溝通。	句型的生活溝		與執行家庭的
				3-IV-12 能熟悉	通。		各種活動(休
				重要的閱讀技	B-IV-4 個人的		閒、節慶
				巧,如擷取大	需求、意願和		等)。
				意、猜測字義、	感受的表達。		家 J12 分析家
				推敲文意、預測			庭生活與社區
				後續文意及情節			的關係,並善
				發展等。			用社區資源。
				4-IV-4 能依提			
				示填寫簡單的表			
				格。			
				4-IV-5 能依提			
				示寫出正確達意			
				的簡單句子。			
				6-IV-5 主動利			
				用各種查詢工			
				具,以了解所接			
				觸的英語文資			
				訊。			
第十四週	複習	3	複習並運用 U3~U4 所學	2-IV-13 能依主	Ae-IV-2 常見	課堂問答	【閱讀素養教
	Review 2 (第二次段考)		完成聽、說、讀、寫練	題或情境以簡易	的圖表。	口語練習	育】
			習題。	英語進行日常生	B-IV-5 人、	紙筆測驗	閱 J3 理解學

				活溝通。	事、時、地、	聽力測驗	科知識內的重
				5-IV-7 能聽懂	物的描述及問	作業檢核	要詞彙的意
				日常生活對話,	答。		涵,並懂得如
				並能以簡單的字	B-IV-6 圖片描		何運用該詞彙
				詞、句子記下要	述。		與他人進行溝
				點。	B-IV-7 角色扮		通。
				5-IV-11 能看懂	演。		
				並能填寫簡單的	D-IV-1 依綜合		
				表格及資料等。	資訊作合理猜		
				6-IV-2 主動預	測。		
				習、複習並將學			
				習內容作基本的			
				整理歸納。			
				6-IV-6 主動從			
				網或其他課外材			
				料,搜尋相關英			
				語文資源,並與			
				教師及同學分			
				享。			
				9-IV-1 能綜合			
				相關資訊作合理			
				的猜測。			
第十五週	環境保護	3	1. 能學會並運用 be 動	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國中	課堂問答	【閱讀素養教
	Unit 5 There Was a		詞過去式與一般動詞過		階段所學字詞	口語練習	育】
	Lot of Trash in the		去式的用法與使用時	的句子。	(能聽、讀、	紙筆測驗	閱 J3 理解學
	Sea		機。	1-IV-4 能聽懂	說、寫最基本	聽力測驗	科知識內的重
			2. 能使用過去式討論過		的 1,200 字	作業檢核	要詞彙的意
			去發生的事件與事件的		詞)。	檔案評量	涵,並懂得如
			狀況。	2-IV-8 能以正	Ad-IV-1 國中		何運用該詞彙

	3. 能聽、說、讀、寫本	確的發音、適切	階段所學的文	與他人進行溝
	單元所運用的句型,並	的重音及語調說	法句型。	通。
	能代換不同字彙至句型	出基本或重要句	B-IV-2 國中階	【品德教育】
	中。	型的句子。	段所學字詞及	品 J1 溝通合
		◎2-IV-9 能進	<b>句型的生活溝</b>	作與和諧人際
		行簡易的角色扮	通。	關係。
		演。	B-IV-6 圖片描	品 J3 關懷生
		2-IV-13 能依主	述。	活環境與自然
		題或情境以簡易	B-IV-7 角色扮	生態永續發
		英語進行日常生	演。	展。
		活溝通。	C-IV-3 文化習	【環境教育】
		4-IV-5 能依提	俗的了解及尊	環 J2 了解人
		示寫出正確達意	重。	與周遭動物的
		的簡單句子。		互動關係,認
		7-IV-2 善用相		識動物需求,
		關主題之背景知		並關切動物福
		識,以利閱讀或		利。
		聽力理解。		【海洋教育】
				海 J2 認識並
				参與安全的海
				洋生態旅遊。
				【戶外教育】
				戶 J3 善用教
				室外、戶外及
				校外教學,認
				識臺灣環境並
				參訪自然及文
				化資產,如國
				家公園及國家

							風景區及國家
							森林公園等。
第十六週	環境保護	3	1. 能學會並運用 be 動	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國中	課堂問答	【閱讀素養教
	Unit 5 There Was a		詞過去式與一般動詞過	基本或重要句型	階段所學字詞	口語練習	育】
	Lot of Trash in the		去式的直述句、否定句	的句子。	(能聽、讀、	紙筆測驗	閱 J3 理解學
	Sea		和疑問句的用法。	1-IV-4 能聽懂	說、寫最基本	聽力測驗	科知識內的重
			2. 能進行看圖寫作訓	日常生活對話的	的 1,200 字	作業檢核	要詞彙的意
			練。	主要內容。	詞)。	檔案評量	涵,並懂得如
			3. 能運用本篇章所學的	2-IV-8 能以正	Ad-IV-1 國中		何運用該詞彙
			字彙,描述自己的生	確的發音、適切	階段所學的文		與他人進行溝
			活。	的重音及語調說	法句型。		通。
			4. 能學會歸納出文章的	出基本或重要句	B-IV-2 國中階		【品德教育】
			主旨。	型的句子。	段所學字詞及		品 J1 溝通合
				◎2-IV-9 能進	句型的生活溝		作與和諧人際
				行簡易的角色扮	通。		關係。
				演。	B-IV-6 圖片描		品 J3 關懷生
				2-IV-13 能依主	述。		活環境與自然
				題或情境以簡易	B-IV-7 角色扮		生態永續發
				英語進行日常生	演。		展。
				活溝通。	C-IV-3 文化習		【環境教育】
				4-IV-5 能依提	俗的了解及尊		環 J2 了解人
				示寫出正確達意	重。		與周遭動物的
				的簡單句子。			互動關係,認
				7-IV-2 善用相			識動物需求,
				關主題之背景知			並關切動物福
				識,以利閱讀或			利。
				聽力理解。			【海洋教育】
							海 J2 認識並
							参與安全的海

	,				T		
							洋生態旅遊。
							【戶外教育】
							户 J3 善用教
							室外、户外及
							校外教學,認
							識臺灣環境並
							參訪自然及文
							化資產,如國
							家公園及國家
							風景區及國家
							森林公園等。
第十七週	環境保護	3	1. 能閱讀相關本單元主	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國中	課堂問答	【閱讀素養教
	Unit 5 There Was a		題文章,培養閱讀能	基本或重要句型	階段所學字詞	口語練習	育】
	Lot of Trash in the		カ。	的句子。	(能聽、讀、	紙筆測驗	閱 J3 理解學
	Sea		2. 能善用聽力策略進行	1-IV-4 能聽懂	說、寫最基本	聽力測驗	科知識內的重
			聽力能力訓練。	日常生活對話的	的 1,200 字	作業檢核	要詞彙的意
			3. 學生能理解 blends	主要內容。	詞)。		涵,並懂得如
			的發音規則並進行正確	2-IV-8 能以正	Ad-IV-1 國中		何運用該詞彙
			的發音。	確的發音、適切	階段所學的文		與他人進行溝
				的重音及語調說	法句型。		通。
				出基本或重要句	B-IV-2 國中階		【品德教育】
				型的句子。	段所學字詞及		品 J1 溝通合
				◎2-IV-9 能進	句型的生活溝		作與和諧人際
				行簡易的角色扮	通。		關係。
				演。	B-IV-6 圖片描		品 J3 關懷生
				2-IV-13 能依主	述。		活環境與自然
				題或情境以簡易	B-IV-7 角色扮		生態永續發
				英語進行日常生	演。		展。
				活溝通。	C-IV-3 文化習		【環境教育】

				4-IV-5 能依提	俗的了解及尊		環 J2 了解人
				示寫出正確達意	重。		與周遭動物的
				的簡單句子。			互動關係,認
				7-IV-2 善用相			識動物需求,
				關主題之背景知			並關切動物福
				識,以利閱讀或			利。
				聽力理解。			【海洋教育】
							海 J2 認識並
							参與安全的海
							洋生態旅遊。
							【戶外教育】
							戶 J3 善用教
							室外、戶外及
							校外教學,認
							識臺灣環境並
							参訪自然及文
							化資產,如國
							家公園及國家
							風景區及國家
							森林公園等。
第十八週	旅遊場所、多元文化習俗	3	1. 會使用不規則動詞過	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國中	課堂問答	【閱讀素養教
	Unit 6		去式來表達自己及過去	基本或重要句型	階段所學字詞	口語練習	育】
	I Took a Trip to India		發生的事件或狀態。	的句子。	(能聽、讀、	紙筆測驗	閱 J3 理解學
	Last Month		2. 能清楚回答或詢問在	1-IV-4 能聽懂	說、寫最基本	聽力測驗	科知識內的重
			過去時間所發生的事。	日常生活對話的	的 1,200 字	作業檢核	要詞彙的意
			3. 能以過去式句型,回	主要內容。	詞)。		涵,並懂得如
			答或詢問在過去所從事	2-IV-8 能以正	Ad-IV-1 國中		何運用該詞彙
			的活動、地點及時間。	確的發音、適切	階段所學的文		與他人進行溝
			4. 能熟悉過去式不規則	的重音及語調說	法句型。		通。

			動詞的變化。	出基本或重要句	B-IV-2 國中階		【多元文化教
			5. 能聽、說、讀、寫本	型的句子。	段所學字詞及		育】
			單元所運用的句型,並	◎2-IV-9 能進	句型的生活溝		多 J4 了解不
			能代換不同字彙至句型	行簡易的角色扮	通。		同群體間如何
			中。	演。	B-IV-6 圖片描		看待彼此的文
				2-IV-13 能依主	述。		化。
				題或情境以簡易	B-IV-7 角色扮		多 J5 了解及
				英語進行日常生	演。		尊重不同文化
				活溝通。	C-IV-3 文化習		的習俗與禁
				4-IV-5 能依提	俗的了解及尊		忌。
				示寫出正確達意	重。		【國際教育】
				的簡單句子。			國 J5 尊重與
				6-IV-5 主動利			欣賞世界不同
				用各種查詢工			文化的價值。
				具,以了解所接			
				觸的英語文資			
				訊。			
				7-IV-2 善用相			
				關主題之背景知			
				識,以利閱讀或			
				聽力理解。			
				9-IV-4 能依上			
				下文所提供的文			
				字線索(如 in			
				my opinion ,			
				maybe)分辨客			
				觀事實與主觀意			
				見。			
第十九週	旅遊場所、多元文化習俗	3	1. 會使用不規則動詞過	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國中	課堂問答	【閱讀素養教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

Unit 6	去式來表達自己及過去	廿上上壬五日田	ルカンタウロ	一工 14 35	
	<b>公式</b> 不衣连目 <b>心</b> 及過去	基本或重要句型	階段所學字詞	口語練習	育】
I Took a Trip to India	發生的事件或狀態。	的句子。	(能聽、讀、	紙筆測驗	閱 J3 理解學
Last Month	2. 能清楚回答或詢問在	1-IV-4 能聽懂	說、寫最基本	聽力測驗	科知識內的重
	過去時間所發生的事。	日常生活對話的	的 1,200 字	作業檢核	要詞彙的意
	3. 能以過去式句型,回	主要內容。	詞)。		涵,並懂得如
	答或詢問在過去所從事	2-IV-8 能以正	Ad-IV-1 國中		何運用該詞彙
	的活動、地點及時間。	確的發音、適切	階段所學的文		與他人進行溝
	4. 能熟悉過去式不規則	的重音及語調說	法句型。		通。
	動詞的變化。	出基本或重要句	B-IV-2 國中階		【多元文化教
	5. 能聽、說、讀、寫本	型的句子。	段所學字詞及		育】
	單元所運用的句型,並	◎2-IV-9 能進	句型的生活溝		多 J4 了解不
	能代換不同字彙至句型	行簡易的角色扮	通。		同群體間如何
	中。	演。	B-IV-6 圖片描		看待彼此的文
	6. 能學會歸納出文章的	2-IV-13 能依主	述。		化。
	主旨 6	題或情境以簡易	B-IV-7 角色扮		多 J5 了解及
		英語進行日常生	演。		尊重不同文化
		活溝通。	C-IV-3 文化習		的習俗與禁
		4-IV-5 能依提	俗的了解及尊		
		示寫出正確達意	重。		【國際教育】
		的簡單句子。			國 J5 尊重與
		6-IV-5 主動利			欣賞世界不同
		用各種查詢工			文化的價值。
		具,以了解所接			
		觸的英語文資			
		訊。			
		7-IV-2 善用相			
		關主題之背景知			
		識,以利閱讀或			
		聽力理解。			

_	7							=
Γ					9-IV-4 能依上			
					下文所提供的文			
					字線索(如 in			
					my opinion ,			
					maybe)分辨客			
					觀事實與主觀意			
					見。			
	第二十週	旅遊場所、多元文化習俗	3	1. 能閱讀相關本單元主	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國中	課堂問答	【閱讀素養教
		Unit 6		題文章,培養閱讀能	基本或重要句型	階段所學字詞	口語練習	育】
		I Took a Trip to India		カ。	的句子。	(能聽、讀、	紙筆測驗	閱 J3 理解學
		Last Month、Review 3		2. 能善用聽力策略進行	1-IV-4 能聽懂	說、寫最基本	聽力測驗	科知識內的重
		(第三次段考)		聽力能力訓練。	日常生活對話的	的 1,200 字	作業檢核	要詞彙的意
				3. 學生能理解 blends	主要內容。	詞)。		涵,並懂得如
				的發音規則並進行正確	2-IV-8 能以正	Ad-IV-1 國中		何運用該詞彙
				的發音。	確的發音、適切	階段所學的文		與他人進行溝
				4. 複習並運用 U5~U6 所	的重音及語調說	法句型。		通。
				學完成聽、說、讀、寫	出基本或重要句	Ae-IV-1 簡易		【多元文化教
				練習題。	型的句子。	歌謠、韻文、		育】
					◎2-IV-9 能進	短文、故事及		多 J4 了解不
					行簡易的角色扮	短劇。		同群體間如何
					演。	Ae-IV-2 常見		看待彼此的文
					2-IV-13 能依主	的圖表。		化。
					題或情境以簡易	B-IV-2 國中階		多 J5 了解及
					英語進行日常生	段所學字詞及		尊重不同文化
					活溝通。	<b>句型的生活溝</b>		的習俗與禁
					4-IV-5 能依提	通。		忌。
					示寫出正確達意	B-IV-5 人、		【國際教育】
					的簡單句子。	事、時、地、		國 J5 尊重與
					5-IV-7 能聽懂	物的描述及問		欣賞世界不同

		日常生活對話,	答。	文化的價值。
		並能以簡單的字	B-IV-6 圖片描	
		詞、句子記下要	述。	
		點。	B-IV-7 角色扮	
		5-IV-11 能看懂	演。	
		並能填寫簡單的	C-IV-3 文化習	
		表格及資料等。	俗的了解及尊	
		6-IV-2 主動預	重。	
		習、複習並將學	D-IV-1 依綜合	
		習內容作基本的	資訊作合理猜	
		整理歸納。	測。	
		6-IV-4 樂於接		
		觸課外的英語文		
		多元素材,如歌		
		曲、英語學習雜		
		誌、漫畫、短		
		片、廣播、網路		
		等。		
		6-IV-5 主動利		
		用各種查詢工		
		具,以了解所接		
		觸的英語文資		
		訊。		
		7-IV-2 善用相		
		關主題之背景知		
		識,以利閱讀或		
		聽力理解。		
		9-IV-1 能綜合		
	 	相關資訊作合理		

		的猜測。
第二十一週 結業式	3	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。