輔導:友善校園

週-網路使用與

第一週

臺南市立學甲國民中學 114 學年度第一學期 七 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/■體育班)

	室底	171 卫字中图1	<b>八十字</b>	114 字平 及 第一字	: 期_七_ 中級	. 統合 領域字	百昧在(調登		导教班/■體育班)		
教材版本	<u> </u>	翰	林版	實施. (班級/	•	七年級	教學節數	每週(2)節,本:	學期共(42)節		
課程目標	<b>带</b>	他名 2 運用 3 與 4 保 4 實 4 展 4 展 4 展 4 展 4 保 4 展 4 保 4 展 4 保 4 展 4 展	【促進自我發展:透過活動的體驗、省思與實踐,探索自我潛能與發展自我價值,增進自我管理知能與強化自律負責,尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2. 落實生活經營:透過活動的體驗、省思與練習,實踐個人生活所需的技能並作有效管理,覺察生活中的變化以創新適應,探究、運用與開發各項資源。 3. 實踐社會參與:透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐,善用人際溝通技巧,服務社會並關懷人群,尊重不同族群並積極參與多元文化。 4. 保護自我與環境:透過活動的體驗、省思與實踐,辨識生活中的危險情境,學習自我保護與解決問題的策略,增進野外生活技能並與大自然和諧相處,保護或改善環境以促進環境的永續發展。								
該學習階. 領域核心素		養 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。									
	,				課程	架構脈絡					
h/ 69 lb 4-	177	- H- 1- 6. 10 10.	<i>tt</i> 41	<b>胡亚一耳</b>		學習重點		評量方式	融入議題		
教學期程	単	元與活動名稱	節數	學習目標	學習表3	見學	習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週	在-	通一當我們童 一起 七一攜手童行	1	1. 識學同2. 培同的向體感技動竟不發互由對,契力自並改克不發互由對,契力自並改服熟彼了戰隊伙加養的分團審悉此解活隊伙加養的分團動的。動的伴團對認工體認同異 ,認間隊團同的活認同異 ,認間隊團同的活	項團人作分子 國人作分子 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	,與與完 言品標童度作升童節立輔 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	V-2 小隊制 L、團的院 豐動力的提 V-3 童軍禮 隊規範的建	學生自評學生可評教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。		

1. 培養性別平等 2a-IV-2 培養親

的媒體識讀與批 密關係的表達與

能的提升。

性別互動與態度的

輔 Dd-IV-2 合宜的 1. 口語評量

2. 高層次紙筆評量

【性別教育】

性 J5 辨識性騷

	14年(明正月) 里					
	性別議題	判稅 與 與 自 項 別 擾 爾 內 與 體 學 主 資 權 、 凌 。 自 身 用 障 性 性 性 , , , 侵 治 ( ) , 侵 治 ( ) , 债 治 ( ) , 资 。 自 身 用 障 性 性 性 的 防 治 ( ) , 资 。 自 身 用 障 性 性 性 的 防 治 ( ) , 食 。	處理知能。	培養。		擾、性侵害與性霸 凌的樣 態,運用資源解決 問題。
第二週	主題一當我們童在一起單元一攜手童行	1. 識學同2. 培同的向體感技動態於, 藉養感默心與, 巧。 是不現相挑團及增培的分別 是一個人, 是一個人, 是一個人, 是一個人, 是一個人, 是一個人, 是一個人, 是一個人, 是一個人, 是一個人 是一個人, 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人	項團體活動,與 他人有效負責 合作,並負責 成分內工作會 2b-IV-2 體會參與 團體活動的歷程,	童言品標童度作升童節立輔通能 電言品標童度作升童節立輔通能 童言陽 隊隊的 軍的 電言隊 隊隊的 軍的 電子 工動	學生自評學生互評教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。
第二週	輔導:友善校園 週-網路使用與性別議題	1 1. 的判科之。 自身用障性性别,資。 自身用障性性期,资。 自身用障性性别,资。 自身用障性性的的,, 侵防治(制力、 條護人善保進與制企之. 重權源益性發動, 發動, 與自項別擾霸力等批與體 尊主資權、凌。	密關係的表達與	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【性別教育】 性 J5 辨識性騷 擾、性侵害與性霸 凌的樣 態,運用資源解決 問題。
第三週	主題一當我們童	1 1. 能克服害羞認		童 Aa-IV-1 童軍諾	學生自評	【品德教育】
	在一起	識較不熟悉的同	項團體活動,與	言、規律、銘言的	學生互評	品J1 溝通合作與和

	單元一攜手童行	學同 2. 培人 的 向 體 感 技 的 。 動 的 伴 團 對 認 工 體 對 以 , , 我 用 圉 避 路 下 。 的 的 伴 團 對 認 工 體 對 認 工 體 對 認 工 體 對 認 工 體 關 同 的 活	他合成了IV-2 與團人 有,內 IV-2 對團 與團子 與團子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	品標子 一名-IV-2 實達 Aa-IV-3 實達 Aa-IV-3 團別 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	教師評量	諧人際關係。
第三週	輔導:填寫學生 輔導資料	1 1.國正多交結。認的中析生調學的特能產 識發活己的完成。認的中析生育方生 青展,已的活定 一次歷歸面期,正 少歷歸面期,正 少歷歸面期,正 少歷歸頭對許上及與儕連 身及並國與	1a-IV-1:探索自 我與不完 我與 我 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 Ab-IV-1:青少年 身心發展歷程與調 適。 輔 Dd-IV-1:尊重多 元性別差異。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 選出 選出 選出 選出 選出 選出 選出 選出 選出 選出
第四週	主題一當我們童在一起單元一攜手童行	1. 識學同2. 培同的向體感技動能較,,藉養感默心與,巧。 不現相挑團及增培的分團 事悉此解活隊伙加養的分團 事務的的。動的伴團對認工體 認同異 , 認間隊團同的活	2b-IV-1 多數學 學動講員作體 學動講員作體 學 學 學 學 學 學 學 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童言品標 Aa-IV-1 。 童言品標 Aa-IV-2 。 童言以 Aa-IV-2 。 童言隊 以 B 。 電話 B 。	學生自評學生五評教師評量	【品德教育】 品J] 溝通合作與和 諧人際關係。

第四週	輔導:填寫學生輔導資料	1	1. 國正多交結2. 心國分中調覺的特能產 識發活己的大人,興與正 少歷歸面別人,興與正 少歷歸面別。人,與與正 少歷歸面期。	過程,覺察並分	輔 Ab-IV-1:青少年 身心發展歷程與調 適。 輔 Dd-IV-1:尊重多 元性別差異。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺顯解
第五週	主題一當我們童在一起單元一攜手童行	1	主題一當我們童在一起	2b-IV-1 零期 2b-IV-1 零期 2b-IV-1 零期 4 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	童言品標童度作升童節立輔通能 電言品標童度作升童節立輔通能 電言隊 隊所 軍動 團 電言隊 隊所 軍的 電前 電前 電前 電前 電前 電前 電前 電前 電前 電前	學生互評教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。
第五週	輔導— 憂鬱症防治-下一次 的微笑	1	1. 藉由影片了解憂鬱症的症狀,關心周遭的人 2. 認識心情不好的調適方式 3. 知道預防憂鬱症的方式	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因素, 運用適當策略或資源, 促進心理健 康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與失落經驗的因應	1. 高層次紙筆評量 2. 學生自評	【生命教育】 生 J4:分析快樂、幸福 與生命意義之間的關 係。
第六週	主題一當我們童 在一起 單元一攜手童行	1	1 能克服害羞,認 識較不熟悉的同學,發現彼此的異 同,互相了解。 2 藉由挑戰活動,	項團體活動,與	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。

			培	2b-IV-2 體會參 與團體活動的歷 程,發揮個人正 向影響,並提升 團體效能。	度的分工、動力、團隊行 作與團體動力。 動力、動力。 動力。 動力。 一個型學 一個型學 一個型學 一個型學 一個型學 一個型學 一個型學 一個型學		
第六週	輔導—學習態度測驗	1	透過測驗認識自己在學習方面的狀態與問題	1a-IV-1 探索自 我與家庭發展的 過程,覺察並長 析影響個人成 因素及調 法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1. 學生自評	輔導— 學習態度測驗
第七週	主題一當我們童 在一起 單元二遇見。 Scout(第一次段 考)	1	讓學生 生活的 以 是 學生 性	2b-IV-1 參斯子子 多數與 2b-IV-1 參數有,內子 IV-2 不 是 不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童用 Ab-IV-1 由于IV-1 由于是是是是是是的。是是是是是是的。 是是是是是是的。是是是是是是是是是是是是是是	學生自評學生所評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第七週	輔導:社交測量	1	透過測驗協助導	1a-IV-1 探索自 我與家庭發 展的過程,覺察並 分析影響個人成 長因素及調適 方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1. 學生自評	
第八週	主題一當我們童 在一起 單元二遇見•	1	讓學生了解童軍 發展的重要內涵, 並且引導連結至	2b-IV-1 參與各 項團體活動,與 他人有效溝通與	童 Ab-IV-1 國內童 軍與青少年活動的 認識及參與,以增	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。

	Scout	生活實例中, 生了解童關 活是具 的	與生成分內工作。 2b-IV-2 體會參 與團體活動的歷 程,發揮個人 向影響,並提升 團體效能。	進生活能力。 童 Aa-IV-2。 東在一下一次 一下一次 一下一次 一下一次 一下一次 一下一次 一下一个 一下一一一一一一一一一一		
第八週	主題五國中新時代 一單元三國中萬事通	1 透生完透生之應用透檢及過思成過發適方資過視病過發適方資過視成人類性,。享己。例如。 與的	中 助生及習 顧學中 助生及習 顧學活因運 , 逆 會的人提 實務 學活因運 , 影體和 學活因運 , 影體如 學活因運 , 影體如 學話與程向團	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第九週	主題一當我們童 在一起 單元二遇見。 Scout	1 讓發生生活的學展且清別與生生活的。	涵, 項團體活動,與 結至 他人有效溝通與 使學 合作,並負責完 與生 成分內工作。	童和B-IV-1 全面是 是面影。 是面影。 是面影。 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	學生自評學生可評教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第九週	主題五國中新時 代 單元三國中萬事	1 透過活動,引 生思考在國 完成的目標。	導學 1b-IV-2 運用問中想 題解決策略,處理生活議題,進	輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危 機因應與克服困境	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。

CJ-1 领域字目录						
第十週	通 主題二吾愛吾校 1	透生之應用透檢及成結功與是及習 顧學 回的 與學 回的 與學 回的 是 與的 是 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	而克服生活逆。 2b-IV-2 體會參與團體活動人足 與團體運動人 和影響,發揮 向影響, 團體效能。 3a-IV-1 覺察人	的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀	學生自評學生互評	【安全教育】
	單元一地圖搜查線	地圖跨2.提3.用生4.活功訊技5.目地絡理相科了供能的活能中能息能能的圖化料關含此色物圖的過光知常及(與根,(學解, 圖資選以題各地提知)使合化。與進 上訊擇解。種圖供識。用用、與進 上訊擇解。種圖供識。用用、	為危並策己3c-I社具的估理自 多所。	察本用童讀及養輔題機的 、能。Ca-IV-2 號的 Uff知 Uff知 Uff知 Uff知 Uff知 Uff的 Uff的 Uff	教師評量	安活原安活因【防防園防住具式【環學自值環型危防了容因J發素防J災防J家的。環J與然。J災險與了發 探事 教繪圖演了各確 教經然境 認可學解解生 討故 育製並練解項使 育由文的 識能習行日事 日的 】校參。校避用 】環學倫 不伴適為常故 常影 園與 園難方 境了理 同隨當。生的 生響 的校 及器 美解價 類的預生的 生響
	主題五國中新時 1 代 單元三國中萬事 通	透過活動,引導學 生思考在國中想 完成的目標。 透過活動,協助學		輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危 機因應與克服困境 的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
		生發現國中生活 之適應問題及因 應方法,並學習運	2b-IV-2 體會參	輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。		

第十一週	主題二吾愛吾校單元一地圖搜查線	用透檢及1.地圖跨2.提3.用生4.活功訊技5.目地絡資過視成結理相科了供能的活能中能息能能的圖化源分自長合科關整解的適地上知常及(與根,(學專已。社所知合地類切,問道見所合度據擇境)的與的 會學能 圖資選以題各地提知)使合化。回的	學 領與進 上訊擇解。種圖供識。用用 國 3a-IV-自情用,他V-自情用,他V-會備 3k, 是保。展活能 2c-社具 3k, 是保。展活能 4的估理自 多所。	輔源運 童察本用童讀及養輔題機的 對於索。 Ca-IV-1、培 Ca、安。 Db-IV-2 資 1V、 Ca-IV-1 X X X X X X X X X X X X X X X X X X X	學生自評學生互評教師評量	【安活原安活因【防防園防住具式【環學女J3易。探事 教繪圖演了各確 教經對 育解生 討故 育製並練解項使 育由文 计数
第十一週	主題五國中新時	1 透過活動,引		輔 Db-IV-1 生活議 題始問題紹治、各	學生自評與此五部	自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的 危與避難行為。
	代 單元三國中萬事 通	生完透生之應用透檢思成過發適方資過視有目動國問,。享已在標,與問並與問述與別的自國。協中題學回的	理生活議題,進 助學	題的問題解決、因 題內應與克 所以 動力 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學生互評教師評量	品 J1 溝通合作與和谐人際關係。

	i		- 1 -				
第十二週	主題二吾愛吾校查	1	及1.地圖跨2.提3.用生4.活功訊技5.目地絡成結理相科了供能的活能中能息能能的圖化長合科關整解的適地上知常及(與根,(學會學能 圖資選以題各地提知)使合化。領與進 上訊擇解。種圖供識。用用、領與進 上訊擇解。種圖供識。用用、域地行 所。合決 生的的、 的的脈	為或自然環境的 危險情境,評估 運用,以保護自 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	童家本用童讀及養輔題機的 Ca-IV-1、培養 地備的 生決困 戶推養 地備的 生決困 戶推養 地備的 生決困 戶,以一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	學生自評學生互評教師評量	【安活原安活因【防防園防住具式【環學自值環型危防穿牙牙及 J 经
第十二週	主題五國中新時代 單元三國中萬事 通	1	透生完透生之應用透檢及過思成過發適方資過視点 動在標,國問法源分自長 動國。協中題學 回的 以內,與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	2b-IV-2 體會參	輔Db-IV-1 生活。 生活。 生活。 生活。 是的問題與克服 的是-IV-2 上型 的是是 的是 是 上型 的是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第十三週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校	1	1. 透過各種觀察力,使用地圖,了		童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用	學生自評 學生互評	【安全教育】 安J3 了解日常生活

	mh .hs	知い田田いる内	4 -1 1+ 1+ 1- 11		W / - V = P	- ロッ・ナッ・・
	園時代	解校園環境及學	危險情境,評估 並運用最佳處理	及安全知能的培	教師評量	容易發生事故的原 因。
		習資源,並能嘗試運用各種方式觀	业理用取任处理 策略,以保護自	養。   輔 Db-IV-1 生活議		□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
		察與探究校園生	· 兄或他人。	題的問題解決、危		發生事故的影響因
		活中的人事物,除		機因應與克服困境		素。
		認識環境外,更能		的方法。		【防災教育】
		進一步發現校園		HJ /J /A		防J7繪製校園的防
		之美與待改進之				災地圖並參與校園
		處。				防災演練。
		2. 探討校園意外				防J9 了解校園及住
		事件與了解校園				家內各項避難器具
		中有安全顧慮或				的正確使用方式。
		美中不足之處,				【環境教育】
		提出因應策略,打				環J3 經由環境美學
		造更美好的校園。				與自然文學了解自
		3. 經過實際的踏				然環境的倫理價
		查,評估各種處理				值。
		方式可能產生的				環 J12 認識不同類
		影響,提出讓校園				型災害可能伴隨的
		環境更美好的改				危險,學習適當預
		善  善  善  善  善  善  善  善  善  善  善  善  善				防與避難行為。
佐 1 一 भ	主題六生涯魔法	1 1. 透過多種方法	1c-IV-1 澄清個	輔 Aa-IV-1 自我探	學生自評	【生涯規畫教育】
第十三週	五殿八王任魔丛 精靈	探索自我,並藉由	人價值觀,並統	索的方法、經驗與	學生互評	涯 J4 了解自己的
	單元一神祕魔法	討論與分享來了	整個人能力、特	態度。	教師評量	人格特質與價值
	石	解在日常生活中,	質、家人期許及	輔 Ab-IV-1 青少年	7八十二	觀。
		會以哪些方法來	相關生涯與升學	身心發展歷程與調		70
		認識自己。	資訊。	適。		
		2. 透過活動引導				
		學生了解並認識				
		班上同學。				
		3. 藉由同學相互				
		回饋,探索個人特				
		質,澄清自我概				
	上班上下位工作	念。	O IV 1 (3) (2)	本 O IV O U 同 iv	御ょしたいで	<b> </b>
第十四週	主題二吾愛吾校	1 1. 透過各種觀察	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-2 地圖判	學生自評	【安全教育】
	單元二美好的校	力,使用地圖,了	為或自然環境的	讀、旅行裝備使用	學生互評	安月3 了解日常生活
	園時代(第二次	解校園環境及學	危險情境,評估	及安全知能的培	教師評量	容易發生事故的原

展考)	_	<del>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </del>					
察與探究校園生物、除認識環境外,更能通一步發現故道之。 這一步發現故道之之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園 事件與了解校園 上灣大學中有安全處。提出民族特別有限。 3. 經過實際的結構 一型,對於國際人物的主權。 1 (基礎教育) 1 (基础的 1 (基础的 1 ) 1 (基		段考)					
第十四週 主題六生運魔法 精靈 工人工政裁者)							
超減環境外,更能   連一步發現校園   之美與特改進之處。   2. 探討校園意外事件與了解校園或美中本完全職應,提出因應應,提出因應應,提出因應完實略。   1   1. 通過多權力數字   2   2   2   2   3   3   4   4   4   4   4   4   4   4				己或他人。			
連一步發現校園 走。2. 採討校園 2 大學科 2 國 2 國 2 大學科 2 國 2 大學科 2 國 2 國 2 國 2 國 2 國 2 國 2 國 2 國 2 國 2							,
2 上與與 2 之 是 與 4 改					的方法。		
度。 2. 探討校園 意外事件與了解校園 中有安全顧應或 其中死足之應,提出因應策略、打造更美好的校園。 3. 經過實際的 的 養物 所包 不解 的 改善							
2. 探討校園 意外事件與了解校園 中有安全顧應或 其中不足之處,提出國應策略,打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏畫,評估各種處理 方式可能能產生的影響,是對的改 的執行它。《活動 1>  第十四週							
第十四週 主題二年愛春校 (新) 中有安全顧應 (新) 中有安全顧應 (東) 中有安全 (東) 中有安全顧應 (東) 中有安全顧應 (東) 中方 (東) 中有安全顧應 (東) 中方 (東) (東) 中方 (東) 中方 (東) 中方 (東) (東) 中方 (東) (東) 中方 (東) (東) 中方 (東)							
中有安全顧應或 美中不足之處,提 出因應策略,打造 更美好的故園。 3.經過實際的踏 查,評估各種處理 方式可能產生的 影響,提出錄校園 環境更美好的改 等方業並見有效 的執行它。<活動 []   1. 透過多種方法 精靈 第元一神祕魔法 石(第二次段考)   1. 透過多種熟察 學生了解並認識 班上同學。 3. 藉由同學相互 實驗,澄清自我概 念。   2. 透過活動引導 學生工解之報報]   2. (2. (2. (2. (2. (2. (2. (2. (2. (2.							
出因應策略、打造 更美好的核園。 3. 經過實際的踏 查,評估各種處理 方式可能產生的 影響,與自然文學了解自 然環境的倫理價 值。 環別12 認識不同類 型災害可能產的 意與對析符它。   1. 透過多種方法 精實單元一神秘魔法 石(第二次段考)   2. 透過活動引導 學生工解並認識 班上同學。 3. 藉由同學相互 回饋,探索個我概 第十五週   2. 透過各種觀察 力,使用地圖,了 東京一手發音校 單元二美好的校 單元二美好的校 單元二美好的校 單元二美好的校 單元二美好的校 單元二美好的校 單元二美好的校 單元二美好的校  出因應策略、打造 更美好的校園。  「是工程之數質 類型災害可能的 是險理 素材 [							
<ul> <li>東美好的校園。         3. 經過貨幣的踏畫 查,評估各穩建 方式可能產生的影響,提出讓校園環境更多正且有效的執行它。<!--活動 1        1. 透過多種方法 標案自我,並藉由 討論與分享來了,解在日常生活中,會以哪些方法來認識自己。         2. 透過方法表 調果上同學。         3. 籍由同學個人特質,澄清自我概念。</li--> <li>第十五週 主題二吾愛哥校 單元二美好的校</li></li></ul>							
第十四週       主題二音愛菩校       1       1. 透過多種新名       1. 透過多種方法來       村台權與       2       2       2       2       2       4       2       2       4       2       4       2       2       4       2       4       2       4       2       4       2       4							
畫與二子與一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一							
第十四週 主題六生涯魔法 背							
<ul> <li>影響,提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。&lt;活動」&gt;</li> <li>第十四週 主題六生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石(第二次段考)</li> <li>第十四週 主題六生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石(第二次段考)</li> <li>第十五週 主題二吾愛吾校 單十五週 上週二吾愛吾校 單十五週 主題二吾愛春校 了,使用地圖、了 力,使用地圖、了 力,使用地圖、了 為或自然環境的 第、旅行裝備使用</li> <li>第十五週 上週二吾愛春校 力,使用地圖、了 為或自然環境的 量 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用</li> </ul>							·-
<ul> <li>第十四週</li> <li>主題六生涯魔法精靈單元一神秘魔法石(第二次段考)</li> <li>第十四週</li> <li>主題六生涯魔法精靈單元一神秘魔法石(第二次段考)</li> <li>第十五週</li> <li>主題二吾愛吾校單上同學相互回饋,探索個人特質,澄清自我概念。</li> <li>第十五週</li> <li>主題二吾愛吾校單元一美好的校</li> <li>第十五週</li> <li>主题二吾愛吾校 單元二美好的校</li> <li>第一五週</li> <li>基連二吾愛吾校 百 1</li> <li>1. 透過各種觀察力, 2. 2. 2. 3. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.</li></ul>							
第十四週 主題六生涯魔法 情靈 單元一神秘魔法 石(第二次段考)							
第十四週 主題六生涯魔法 情靈 工一神秘魔法 石(第二次段考)							
第十四週 主題六生涯魔法 精靈 單元一神秘魔法 石(第二次段考)							防與避難行為。
第十四週 主題六生涯魔法 精靈 單元一神祕魔法 石(第二次段考)							
精靈 單元一神秘魔法 石(第二次段考) 探索自我,並藉由 討論與分享來了解在日常生活中,會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋,探索個人特質,澄清自我概念。 3a-IV-1 覺察人 專或自然環境的 單元二美好的校 1 1. 透過各種觀察 力,使用地圖,了 為或自然環境的 章 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用 學生互評 學生互評 要生自評 要生自評 要生自評 要生自評 要生自評 要生自評 要生自評 要生自	<i>bb</i> 1	十 跖 上 儿 冮 麻 儿		1。 IV 1 次生何	+ A。IV 1 A 心炉	组 儿 厶 土亚	<b>「</b> 」、
第十五週 主題二吾愛吾校 單元二美好的校 1 1.透過各種觀察 力,使用地圖,了 為或自然環境的 第一元二美好的校 2 1 1.透過各種觀察 力,使用地圖,了 為或自然環境的 第一位	第十四週					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
TA(第二次段考) 解在日常生活中,會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋,探索個人特質,澄清自我概念。  第十五週 主題二吾愛吾校單元二美好的校  1 1. 透過各種觀察力,使用地圖,了為或自然環境的  第一五週,不可以表面的表面,  第一五週,不可以表面的表面,  第一本面,  第 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。  第 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用  如 學生自評學生互評  如 公司							
會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋,探索個人特質,澄清自我概念。  第十五週 主題二吾愛吾校 單元二美好的校 1 1. 透過各種觀察 力,使用地圖,了 為或自然環境的 章 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用 學生互評 學生互評 學生互評 學生互評 學生互評						教師計里	
認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋,探索個人特質,澄清自我概念。  第十五週 主題二吾愛吾校 單元二美好的校    1		石(					<b>能</b>
2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3.藉由同學相互回饋,探索個人特質,澄清自我概念。  第十五週 主題二吾愛吾校							
學生了解並認識 班上同學。 3. 藉由同學相互 回饋,探索個人特質,澄清自我概念。  第十五週 主題二吾愛吾校 1 1. 透過各種觀察 3a-IV-1 覺察人 單元二美好的校 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3				貝別。	राज ०		
班上同學。 3. 藉由同學相互 回饋,探索個人特 質,澄清自我概 念。 第十五週 主題二吾愛吾校 1 1. 透過各種觀察 3a-IV-1 覺察人 章 Ca-IV-2 地圖判 單生自評 写了3 了解日常生活							
第十五週       主題二吾愛吾校							
回饋,探索個人特質,澄清自我概念。  第十五週 主題二吾愛吾校 1 1.透過各種觀察 3a-IV-1 覺察人 章 Ca-IV-2 地圖判 單生自評							
第十五週     主題二吾愛吾校							
第十五週       主題二吾愛吾校 單元二美好的校       1       1.透過各種觀察 力,使用地圖,了 為或自然環境的 讀、旅行裝備使用       童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用       學生自評 學生互評       【安全教育】 安J3 了解日常生活							
第十五週     主題二吾愛吾校     1     1.透過各種觀察     3a-IV-1 覺察人     童 Ca-IV-2 地圖判     學生自評     【安全教育】       單元二美好的校     力,使用地圖,了     為或自然環境的     讀、旅行裝備使用     學生互評     安J3 了解日常生活							
單元二美好的校 力,使用地圖,了 為或自然環境的 讀、旅行裝備使用 學生互評 安J3 了解日常生活	2000年1月1日	主題二吾愛吾校		3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-2 地圖判	學生自評	【安全教育】
	7112						
-		園時代	解校園環境及學	危險情境,評估	及安全知能的培	教師評量	容易發生事故的原

		習資源,並能嘗試	並運用最佳處理	養。		因。
		運用各種方式觀		輔 Db-IV-1 生活議		安J4探討日常生活
		察與探究校園生	己或他人。	題的問題解決、危		發生事故的影響因
		活中的人事物,除		機因應與克服困境		素。
		認識環境外,更能		的方法。		【防災教育】
		進一步發現校園		HJ 77 74		防J7 繪製校園的防
		之美與待改進之				災地圖並參與校園
		是 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				防災演練。
		2. 探討校園意外				防J9了解校園及住
		事件與了解校園				家內各項避難器具
		中有安全顧慮或				的正確使用方式。
		美中不足之處,				【環境教育】
		提出因應策略,打				環J3 經由環境美學
		造更美好的校園。				與自然文學了解自
		3. 經過實際的踏				然環境的倫理價
		查,評估各種處理				值。
		方式可能產生的				環 J12 認識不同類
		影響,提出讓校園				型災害可能伴隨的
		環境更美好的改				危險,學習適當預
		善方案並且有效				防與避難行為。
		的執行它。				
第十五週	主題六生涯魔法	1 1. 透過多種方法	1c-IV-1 澄清個	輔 Aa-IV-1 自我探	學生自評	【生涯規畫教育】
	精靈	探索自我,並藉由	人價值觀,並統	索的方法、經驗與	學生互評	涯 J4 了解自己的
	單元一神祕魔法	討論與分享來了	整個人能力、特	態度。	教師評量	人格特質與價值
	石(生涯資料夾整	解在日常生活中,	質、家人期許及	輔 Ab-IV-1 青少年		觀。
	理與設計)	會以哪些方法來	相關生涯與升學	身心發展歷程與調		
		認識自己。	資訊。	適。		
		2. 透過活動引導				
		學生了解並認識				
		班上同學。				
		3. 藉由同學相互				
		回饋,探索個人特				
		質,澄清自我概				
		念。	0 111 1 (2)	h a 111 a .1 = ::	***	
第十六週	主題二吾愛吾校	1 1. 透過各種觀察		童 Ca-IV-2 地圖判	學生自評	【安全教育】
	單元二美好的校	力,使用地圖,了		讀、旅行裝備使用	學生互評	安月3 了解日常生活
	園時代	解校園環境及學	危险情境,評估 公寓用目,	及安全知能的培	教師評量	容易發生事故的原
		習資源,並能嘗試	並運用最佳處理	養。		因。

		理察活認進之處2.事中美提造3. 理察活認進之處2.事中美提造多 有探人境發待 校了全足應好實 方校物,現改 園解顧之略校實 方校物,現改 園解顧之略校實 就園,更校進 意校慮處,園的	策略,以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		安J4架事 以 所J7地災防防家的 是 等 大 大 大 大 大 行 了 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
		查,評估各種處理 方式可能產生的 影響,提出讓校園 環境更美好的改 善方案並且有效 的執行它。	1 11/1 20 14 (2)			值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的 危險,學習適當預 防與避難行為。
第十六週	主題六生涯魔法 精靈 單元一神祕魔法 石(生涯資料夾整 理與設計)	1 1.探討解會認。	1c-IV-1 澄清個人價值的 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	學生互評教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第十七週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校 園時代	<ol> <li>1.透過各種觀察力,使用地圖,了解校園環境及學習資源,並能嘗試運用各種方式觀</li> </ol>	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估 並運用最佳處理 策略,以保護自	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用 及安全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生活議	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活 容易發生事故的原 因。 安J4 探討日常生活

			察與探究校園生	己或他人。	題的問題解決、危		發生事故的影響因
			活中的人事物,除		機因應與克服困境		· 素。
			認識環境外,更能				【防災教育】
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		的力法。		【防火蚁月】   防J7 繪製校園的防
			之美與待改進之				災地圖並參與校園
			/XC				防災演練。
			2. 探討校園意外				防J9 了解校園及住
			事件與了解校園				家內各項避難器具
			中有安全顧慮或				的正確使用方式。
			美中不足之處,				【環境教育】
			提出因應策略,打				環J3 經由環境美學
			造更美好的校園。				與自然文學了解自
			3. 經過實際的踏				然環境的倫理價
			查,評估各種處理				值。
			方式可能產生的				環 J12 認識不同類
			影響,提出讓校園				型災害可能伴隨的
			環境更美好的改				<b>危險,學習適當預</b>
			善方案並且有效				防與避難行為。
			的執行它。				
第十七週	主題六生涯魔法	1	1. 透過多種方法		輔 Aa-IV-1 自我探	學生自評	【生涯規畫教育】
	精靈		探索自我,並藉由		索的方法、經驗與	學生互評	涯 J4 了解自己的
	單元一神祕魔法		討論與分享來了	1	態度。	教師評量	人格特質與價值
	石(生涯檔案填		解在日常生活中,	質、家人期許及	輔 Ab-IV-1 青少年		觀。
	寫)		會以哪些方法來	相關生涯與升學	身心發展歷程與調		
			認識自己。	資訊。	適。		
			2. 透過活動引導				
			學生了解並認識				
			班上同學。				
			3. 藉由同學相互				
			回饋,探索個人特				
			質,澄清自我概				
			念。				
第十八週	主題二吾愛吾校	1	1. 透過各種觀察	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-2 地圖判	學生自評	【安全教育】
	單元二美好的校		力,使用地圖,了	為或自然環境的	讀、旅行裝備使用	學生互評	安J3 了解日常生活
	園時代		解校園環境及學	<b>危險情境</b> ,評估	及安全知能的培	教師評量	容易發生事故的原
			習資源,並能嘗試		養。		因。
			運用各種方式觀	策略,以保護自	輔 Db-IV-1 生活議		安J4 探討日常生活
			察與探究校園生	己或他人。	題的問題解決、危		發生事故的影響因

			マール・ナル ユ		地国古外上四四十		± -
			活中的人事物,除		機因應與克服困境		素。
			認識環境外,更能 進一步發現校園		的方法。		【防災教育】 防J7 繪製校園的防
			進一少 殺 現 校 園 之 美 與 待 改 進 之				
			之 关 兴 付 以 進 之 處 。				火地画业 <u>多</u> 典权图
			2. 探討校園意外				防J9 了解校園及住
			事件與了解校園				家內各項避難器具
			中有安全顧慮或				的正確使用方式。
			美中不足之處,				【環境教育】
			提出因應策略,打				環J3 經由環境美學
			造更美好的校園。				與自然文學了解自
			3. 經過實際的踏				然環境的倫理價
			查,評估各種處理				值。
			方式可能產生的				環 J12 認識不同類
			影響,提出讓校園				型災害可能伴隨的
			環境更美好的改				危險,學習適當預
			善方案並且有效				防與避難行為。
			的執行它。				
第十八週	主題六生涯魔法	1	1. 透過多種方法	1c-IV-1 澄清個	輔 Aa-IV-1 自我探	學生自評	【生涯規畫教育】
	精靈		探索自我,並藉由	人價值觀,並統	索的方法、經驗與	學生互評	涯 J4 了解自己的
	單元一神祕魔法		討論與分享來了	整個人能力、特	態度。	教師評量	人格特質與價值
	石(生涯檔案填		解在日常生活中,	質、家人期許及	輔 Ab-IV-1 青少年		觀。
	寫)		會以哪些方法來 認識自己。	相關生涯與升學 資訊。	身心發展歷程與調 適。		
			認識自己。 2. 透過活動引導	貝乱。	週。		
			學生了解並認識				
			班上同學。				
			3. 藉由同學相互				
			回饋,探索個人特				
			質,澄清自我概				
			念。				
第十九週	主題二吾愛吾校	1	1. 透過各種觀察	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-2 地圖判	學生自評	【安全教育】
	單元二美好的校		力,使用地圖,了	為或自然環境的	讀、旅行裝備使用	學生互評	安J3 了解日常生活
	園時代		解校園環境及學	危險情境,評估	及安全知能的培	教師評量	容易發生事故的原
			習資源,並能嘗試	並運用最佳處理	養。		因。
			運用各種方式觀	策略,以保護自	輔 Db-IV-1 生活議		安J4 探討日常生活
			察與探究校園生	己或他人。	題的問題解決、危		發生事故的影響因
			活中的人事物,除		機因應與克服困境		素。

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
第十九週	主題六生涯魔法精靈	認進之處2.事中美提造3.查方影環善的1.歷證少與 討與安不因美過評可,更案行過了境發待 校了全足應好實估能出美並它名解外現改 園解顧之略校際種產讓好且。人生更校進 意校慮處,園的處生校的有 成涯能園之 外園或,打。踏理的園改效 長發		前 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生	學生自評學生互評	【防災防防家的【環與然值環型危防災繪並練解避用育環所。 J12 害,避免與大人。 大人。 大人。 大人。 大人。 大人。 大人。 大人。 大人。 大人。
	單元二生涯水晶球(生涯檔案填寫)	在 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生 涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教 育的試探與資訊統 整。	教師評量	人格特質與價值 觀。
第二十週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校 園時代	1 1. 透明 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	為或自然環境的 危險情境,評估 並運用最佳處理 策略,以保護 己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用 及安全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題克服困境 機因應與克服困境 的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活 容易發生事故的原 因。 安J4 探討日常生活 發生事故的影響因 素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防

第二十週	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球(生涯檔案填寫)	1	之處2.事中美提造3.查方影環善的1.歷展索願2.生以涯3.檔個美。探件有中出更經,式響境方執透程概個。探涯建願建案人與 討與安不因美過評可,更案行過了念人 討規立景構,成改 國解顧之略校際種產讓好且 人生激涯 響因步 人及程進 意校慮處,園的處生校的有 成涯發的 個素之 生省。之 外園或,打。踏理的園改效 長發探意 人,生 涯思	人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及 相關生涯與升學	輔 Ca-IV-1 生與 輔 Ca-IV-2 生與 主 選 的 禁 会 輔 Ca-IV-2 主 選 生 主 選 生 主 工 。 主 工 、	學生自評學生	災防防家的【環與然值環型危防 地災J9內正環J3自環。J12害,避 運會不健稅經文的 過減了項使教由學倫 並練解避用育環之的 認可學難 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類
第二十一週	童軍/休業式	1					
第二十一週	輔導/休業式	1					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立學甲國民中學 114 學年度第二學期 七 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/■體育班)

	<u>里</u> 一十四十一四,	N 1 7 111 7	「及れーテカ	1   W _ W D	_ 沃冰于 自 咏狂(明	正/引 重(□音通班/□4	小牧班/■胆月班/		
教材版本	翰	林版	實施年(班級/組	十 年	級 教學節數	每週(2)節,本:	學期共(40)節		
1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計,結合重大議題,並適時融入新興概念與社會時事,以培來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動,引導學生透過活動的進行,培養及強化學生實踐之能力,並運用於生活當中。 3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容,以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4. 本綜合活動課本配合課程設計,於各主題後提供評量活動,引導學生於主題學習後檢核個人學習概況,作為教師評量與之參考。									
	編-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。								
				課程架構脈約	各				
			學習重點			評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週	主題一:LOVE 服務 可元一:點燃服 務之光	習並2.人隊3.習4.務多5.	義與價值。 活中實踐的 用合提升 一時提升 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時,	b-IV-1 落實社 會服務的關懷行 助,以深化服務情 懷。	童Ba-IV-1 服務學信 意義、是 題的理解是 Bb-IV-1 要 是 Bb-IV-2 的 是 Bb-IV-3 的 Bb-IV-3 的 Bb-IV-	教師評量	【人權教育】 【人權教育】 【J5 同 有解權 了的 有所 是JU1 是JU1 是JU2 關於 以於 與 是JU3 以於 以於 以於 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以		

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						
第一週	友善校園週-身體意象	1	1.的判科之2.重權源益性的培媒的大條護人善保增害人條護人禁止與人關聯與人人,侵防性識思訊。自身用障性與制別讀辨與、我體各性騷性的的人,與自項別擾霸力等批與體、尊主資權、凌。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的 性別互動與態度的 培養。	1. 口語評量2. 高層次紙筆評量	意踐品多品自【生感知之【法法【性擾凌態問為與 J 7 5 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6
第二週	童軍	0					
第二週	輔導	0					
第三週	主題一:LOVE 服務 單元一:點燃服 務之光	1	1.習並是 所養中 所養 所養 所 所 是 活 用 巧 。 行 業 者 , 所 生 利 方 。 行 是 活 用 巧 。 行 。 行 是 活 用 巧 。 行 。 行 。 行 。 行 。 行 、 行 、 行 、 行 、 行 、 行	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學 習的意義、價值實 意Bb-IV-1 多評 群服務需求的理解及 華Bb-IV-2 服務 動方案的規畫與 新行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與	學生互評教師評量	【人權教育】 人有了解體型 人有解體型 人不同重並於 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

		多元能力的展現。 5. 能對多元族群 的需求進行評估。		力的展現。		品品品意踐品多品自【生感知之【法】 EJU7 B
第三週	主題五:學習修 1 練室 單元一:學習探險	1.意習察意習2.多且元多方已學終,重習會數覺智現慧智元式的習學終,自響成自傾人而的過智與性對影與寫的個進慧到元。 學終,自響成自傾人而的適智 是現性對影與寫的個進態到元。 是現性對影與寫的個進態到行 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1b-IV-1 的是法與力 la-IV-2 的握自掌成管 人名 一种 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔Ba-IV-1 學習意學習為 學習學學學學學 學學學 學學 學學 對	學生自評教師評量	法 J2 避免歧視。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇 到問題時,願意專 課外資料,解 難。
第四週	主題一:LOVE 服 1 務 單元二:有愛世 界	1. 能知道服務學習的意義,並質的意義的價值。 服務學習的價值會上 犯。 2. 能認識社團體, 不同的服務團體, 及其團體宗旨與	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活	學生互評教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其差 異。 人 J6 正視社會中

				1	ı	T.
		服務對象。		動方案的規畫與執		的各種歧視,並採取
		3. 能根據不同的 服務對象, 擬定服		行。 童 Bb-IV-3 服務活		一行動來關懷與保護 弱勢。
		服務到 <		動的反思與多元能 動的反思與多元能		羽分。
		4. 能檢視各組的		助的及心 <u>無</u> 夕儿能 力的展現。		品 EJU1 尊重生命。
		服務學習活動計		力的限犯		品 EJU7 關懷行善。
		畫,並給予相對應				品EJU8 公平正義。
		的建議或回饋。				品 J6 關懷弱勢的
		5. 能實踐服務學				意涵、策略,及其實
		習活動計畫,整理				踐與反思。
		自身經驗,並將經				品 J7 同理分享與
		驗轉化至生活中。				多元接納。
						品 J9 知行合一與
						自我反省。_
						【生命教育】
						生 J6 察覺知性與
						感性的衝突,尋求
						知、情、意、行統整
						之途徑。
						【法治教育】
						法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第四週	主題五:學習修 1	1. 能表達學習的	lb-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-1 學習意	學生自評	【閱讀素養教育】
- 市四週	練室	意義,發現終身學	動積極的學習態	義的探究與終身學	教師評量	閱 J8 在學習上遇
	單元一:學習探	習的重要性,且覺	度,掌握學習方	習態度的培養。	7X-1-11 ±	到問題時,願意尋找
	<b>險家</b>	察學習對自己的	法,養成自主學習	輔 Bb-IV-1 學習方		課外資料,解決困
		意義會影響到學		法的運用與調整。		難。
		習的動機與成效。	力。	輔 Ba-IV-2 自我管		
		2. 能覺察自己的		理與學習效能的提		
		多元智慧的傾向,	己的興趣與多元	升。		
		且展現個人的多	能力,接納自我,			
		元智慧。進而探索	以促進個人成長。			
		多元智慧的學習				
		方式,找到適合自				
		己的多元智慧的				
<b>数</b> 丁 沺	主題一:LOVE 服 1	學習方式。 1. 能知道服務學	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服務學	學生互評	【人權教育】
第五週	務	習的意義,並了解		習的意義、價值與信	1	<b>人作</b>
	477	日时心秋 上1件	日 从 初 时 所 1 个 1	日刊心我 民国共后	7人"门" 里	八 30 1 所任 百工

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 领域字目标准(						
	-元二:有愛世	服2.不及服3.服務4.服畫的5.習自驗務能同其務能務學能務,建能活身轉的觀別,數學能務與此一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		念的理解及落實。 Bb-IV-1 多形形型 Bb-IV-2 的形形型 Bb-IV-3 的形型 Bb-IV-3 的展现。		有化異人的行弱【品品品品意踐品多品自【生感知之【法不尊。 16 種來。德UTO 17 接到 15 人子 15 人子 16 人子 1
練單	題五:學習修室 一元字習探	1 1.意習察意習 2.多且元多方能義的學養的覺養的能元展智力,主發明,自響成自傾人而的學學,自響成自傾人而的選舉對影與寫的人而的探學合於與實際。的,多索習自	動積極的學習態 度 成自主學習 態	輔 Ba-IV-1 學習意 學習意 學的探究與養。 輔 Bb-IV-1 學習 轉 Bb-IV-2 學習 輔 Ba-IV-2 自 報 Ba-IV-2 自 到 到 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	學生自評學生互評教師評量	法 J2 避免歧視。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇 到問題時,願意尋找 課外資料,解決困 難。

	1		11 h 1- 11				
			己的多元智慧的學習方式。				
第六週	主題一:LOVE 服 務 元二:有愛世	1	學 1. 習服 2. 不及服 3. 服務 4. 服畫的 5. 習自驗了方知意學認的團對根對習檢學並議實動經化式道義習識服體象據,動為習為或踐計驗至。 服並價社團宗 不擬計各活相饋服,並活不 一個 1. 不疑計各活相饋服,並活 一般 1. 不疑 1. 不疑 1. 不 1. 不 1. 不 1. 不 1. 不 1.	3b-IV-1 落實社 會服務的關懷行 動,以深化服務情 懷。	童Ba-IV-1 Ba-IV-1 島b-IV-1	學生互評教師評量	【人有化異人的行弱【品品品品: 践品多品自【生感知格 5 同事 6 種來。德UU7 8 、
第六週	主題五:學習修 練室 單元一:學習探 險家	1	1.意習察意習沒意習,能養的學養的學養的學養的學養動覺不可可以是一個人工的學學的學。的,們學學的學。的,	1b-IV-1 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 り り り り	輔 Ba-IV-1 學習學習學學身。 學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	學生自評教師評量	之途經。 【法治教育】 法 J2 避免歧育】 法 J8 在學習是 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人

		且展現個人的多	能力,接納自我,			
		元智慧。進而探索	以促進個人成長。			
		多元智慧的學習				
		方式,找到適合自				
		己的多元智慧的				
		學習方式。				
第七週	主題一:LOVE 服 1	1. 能知道服務學	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服務學	學生互評	【人權教育】
1 70 0 20	務	習的意義,並了解	會服務的關懷行	習的意義、價值與信		人 J5 了解社會上
	單元二:有愛世	服務學習的價值。	動,以深化服務情	念的理解及落實。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	有不同的群體和文
	界	2. 能認識社會上	懷。	童 Bb-IV-1 多元族		化,尊重並欣賞其差
	"	不同的服務團體,		群服務需求的評估。		異。
		及其團體宗旨與		童 Bb-IV-2 服務活		人 J6 正視社會中
		服務對象。		動方案的規畫與執		的各種歧視,並採取
		3. 能根據不同的		行。		行動來關懷與保護
		服務對象,擬定服		童 Bb-IV-3 服務活		弱勢。
		務學習活動計畫。		動的反思與多元能		【品德教育】
		4. 能檢視各組的		力的展現。		品 EJU1 尊重生命。
		服務學習活動計		74 44/10/20		品 EJU7 關懷行善。
		畫,並給予相對應				品 EJU8 公平正義。
		的建議或回饋。				品 J6 關懷弱勢的
		5. 能實踐服務學				意涵、策略,及其實
		習活動計畫,整理				踐與反思。
		自身經驗,並將經				品 J7 同理分享與
		驗轉化至生活中。				多元接納。
						品 J9 知行合一與
						自我反省。
						【生命教育】
						生 J6 察覺知性與
						感性的衝突, 尋求
						知、情、意、行統整
						之途徑。
						【法治教育】
						法 J1 探討平等。
						法 J2 避免歧視。
第七週	主題五:學習修 1	1. 能表達個人學	1b-IV-1 培養主	輔Ba-IV-2 自我管	學生自評	【閱讀素養教育】
7 0	練室	習習慣的相關經	動積極的學習態	理與學習效能的提	教師評量	閱 J8 在學習上遇
	單元二:學習再	驗,並覺察學習習	度,掌握學習方	升。		到問題時,願意尋找
	升級	慣對自己的影響。	法,養成自主學習	輔Bb-IV-2 學習資		課外資料,解決困

XX11 DI	1个生(明定月) 里					_
		2. 能分析學習困 擾,探索各種學習 方法,來改善學習	與自我管理的能力。	源探索與資訊整合 運用。 家 Ca-IV-1 個人與		難。
		困擾。		家庭生活的金錢及 時間管理。		
第八週	主題一: LOVE 服 1 務 單元二: 有愛世界 (第一次段考)	1.習服2.不及服3.服務4.服畫的5.習自驗能的務能同其務能務學能務,建能活身轉的務能同其務能務學能務,建能活身轉與義習識服體象據,動視習予回踐畫,生與一個大學院。在擬計各活相饋服,並活不擬計各活相饋服,並活不擬計各活相饋服,並活與一個人學院。	會服務的關懷行 動,以深化服務情	Ba-IV-1 Ba-IV-1 Ba-IV-1	學生互評教師評量	【人有化異人的行弱【品品品品: 践品多品自【生感知之【法人】不,。 J 各動勢品E E J J B 及命 6 的情徑治教了的並 正歧關 教尊關公關、 10 人 10
第八週	主題五:學習修 1	1. 能表達個人學	1b-IV-1 培養主		學生自評	法 J2 避免歧視。 【閱讀素養教育】
	練室	習習慣的相關經驗,并與家與羽羽	動積極的學習態	理與學習效能的提	教師評量	閱 J8 在學習上遇
	單元二:學習再 升級	驗,並覺察學習習	度,掌握學習方	升。   針Ph_IV_9 與羽容		到問題時,願意尋找
		慣對自己的影響。 2	法,養成自主學習	輔Bb-IV-2 學習資		課外資料,解決困
	(第一次段考)	2. 能分析學習困	與自我管理的能	源探索與資訊整合		<b>難。</b>

	1		1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -				
			擾,探索各種學習 方法,來改善學習	カ。	運用。 家 Ca-IV-1 個人與		
			<b>对</b>		家庭生活的金錢及		
			山及		時間管理。		
第九週	主題一:LOVE 服 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部	1	1.習服2.不及服3.服務4.服畫的5.習自驗能的務能同其務能務學能務,建能活身轉的意學認的團對根對習檢學並議實動經化知意學認服體象據,動為習過數至過,的識務實。不擬計各活相饋服,並活服並價社團宗 不擬計各活相饋服,並活務了值會體旨 同定畫組動對。務整將中學解。上,與 的服。的計應 學理經。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	時間管Ba-IV-1 價落 Ba-IV-1 價落 Bb-IV-2 規 服值實 Bb-IV-3 與 服的的服畫 服的服畫 服的的服畫 服多 Bb-IV-3 與。	教師評量	【人有化異人的行弱【品品品品意践品多品自【生感知之】 育用等 6 種來。德U178 版思同納知省教察衝、急 育解群欣 視視懷 育蘭公關略。理。行。育覺突、 會和其 會採保 命善義勢其 享 一 性尋統 上文差 中取護 。。。的實 與 與 與求整
							【 <b>法治教育】</b> 法 J1 探討平等。
			4 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	44 777 4		212	法 J2 避免歧視。
第九週	主題五:學習修	1	1. 能表達個人學				【閱讀素養教育】 明 10 左與羽上浬
	練室   單元二:學習再		習習慣的相關經驗,並覺察學習習	動積極的學習態 度,掌握學習方	理與學習效能的提 升。	教師計軍	閱 J8 在學習上遇 到問題時,願意尋找
	単儿一·学百円   升級		一概,业复杂字百百 惯對自己的影響。	及, 事 挺 字 百 刀   法, 養 成 自 主 學 習	ガ °   輔Bb-IV-2		課外資料,解決困
	71 52		2. 能分析學習困	與自我管理的能	學習資源探索與資		難。
			擾,探索各種學習	力。	訊整合運用。		<b>/</b> "

	1112(4422)212			1			
			方法,來改善學習 困擾。		家 Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢及 時間管理。		
第十週	主題二:結「火」「一年」「一年」「一年」「一年」「一年」「一年」「一年」「一年」「一年」「一年	1	分生結繩的2.本及3.與關用4.結或品別生結繩的2.本及3.與關用4.結或品質經濟與 索頭法關合探方利能生或運並與 索頭法關合探方利能生或運並與 索頭法關合探方利能生成運並與 索頭法關合探方利能生成運並與 索頭法關合探方利能生		童Cb-IV-1 露營, 童Cb-IV-1 露營, 數學技能的學學能力, 家Cc-IV-2 生計 。 家B的創意 。 以及個人 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	活動參與實作評量口語評量	【家懷【閱到課難□生的作食人進解 新了4 表讀8 題資靈 實別4 表讀8 題資靈 實別5 種、動關價之 與
第十週	行為困擾測驗	1	運用測驗協助老師與學生認識自己	1a-IV-1 探索自 我與家庭發展的 過程,覺察並分析 影響個人成長因 素及調適方法。	輔 Aa-IV-1自我探索的方法、經驗與態度。	學生自評	
第十一週	主題二:結「火」「童」行 一記一:結繩達	1	1. 本人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合成 的活動,豐富個人 及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習,以 提升野外生存能力 家Cc-IV-2 生計 品的創意設計 作,以及個人 能力的覺察。	活動參與實作評量口語評量	【家懷】 蒙J4的閱」 大文文 大文文 大文文 大文文 大文文 大文文 大文文 大文

-	水生(叫走)口						
							進行價值思辨,尋求解決之道。
第十一週	主練軍二:學習修 別別		1.習理驗 2.理習能及可行 3.標踐效未策上能目相。能問目分問行計能與,果來略遇養與問 覺題標析題的畫依計評後持,到達與問 察對影個況畫 據,實調實解的個時題 時個響人,, 個進踐整實決問人間的 間人,目提並 人行後自踐學題學管經 管學並標出執 目實的己的習。	動度法與力學學主的學學主的學學主的學學主的學學主的	輔Ba-IV-2 輔Ba-IV-2 自能 與學習 所Ca-IV-1 與是 與是 與是 與是 與是 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習是 問題時,願館 課外 難。
第十二週	主題二行:結「八年」	1	認識繩索的基本構造、網結的打法。	新能力,規畫合宜 的活動,豐富 及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習, 是 學習, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活動參與實行語評量	【家懷【閱到課難【生的作食人進解家J4的閱」問外。生J6色運我行決大方方。養學願, 育察思康休等思。 數別實 解 是在進級 無情道 與 了上尋決 無法生在進級 顯
第十二週	主題六:漫步在	1	透過歌詞分析友	2a-IV-1 體認人	輔Dc-IV-1 同理心、	學生自評	【品德教育】

	人際 單元一: 友誼智	宜定義,藉以覺察 自己對朋友認定		人際溝通能力的培 養與正向經營人際		品J1 溝通合作與和 諧人際關係。
	多星	的適切性。	巧,以正向的態度	關係。	秋町里	品J8 理性溝通與問
			經營人際關係。			題解決。
第十三週	主題二:結「火」			童Cb-IV-1 露營知	活動參與	【家庭教育】
	「童」行 單元一:結繩達	製作出能美化或實用的生活用品。		識與技能的學習,以 提升野外生存能力。	實作評量高層次紙筆評量	家J4 對家人愛與關懷的表達。
	単儿一・結繩廷   人		· 及家庭生活。	家Cc-IV-2 生活用	向僧、八八八十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	限的衣廷。   【閱讀素養教育】
			<b>人</b>	品的創意設計與製		閱 J8 在學習上遇
				作,以及個人興趣與		到問題時,願意尋找
				能力的覺察。		課外資料,解決困
						難。
						【生命教育】[[]
						生 J5 覺察生活中 的各種迷思,在生活
						作息、健康促進、飲
						食運動、休閒娛樂、
						人我關係等課題上
						進行價值思辨,尋求
<b>放 1 一 ′</b> 四	主題六:漫步在	主 題 透過歌詞分析方		輔Dc-IV-1 同理心、	學生自評	解決之道。 【品德教育】
第十三週	王殿八·及少任   人際	六:漫   誼定義,藉以覺察	- 1	人際溝通能力的培		品JI 溝通合作與和
	單元一:友誼智	步在自己對朋友認定		養與正向經營人際		諧人際關係。
	多星	人際 的適切性。	巧,以正向的態度	關係。		品J8 理性溝通與問
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	經營人際關係。	+ C1 III 1 - 5 kb /	20 C. A. M.	題解決。
第十四週	主題二:結「火」 「童」行	1 設計並利用繩約 製作出能美化或		童Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習,以	活動參與 實作評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關
	單」11   單元一: 結繩達	實用的生活用品。		提升野外生存能力。	貝介町里   高層次紙筆評量	懷的表達。
	人	[ [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]	及家庭生活。	家Cc-IV-2 生活用	四月八帆千叶里	【閱讀素養教育】
	(第二次段考)			品的創意設計與製		閱 J8 在學習上遇
				作,以及個人興趣與		到問題時,願意尋找
				能力的覺察。		課外資料,解決困
						難。 【生命教育】[4]
						生 J5 覺察生活中
						的各種迷思,在生活
						作息、健康促進、飲
						食運動、休閒娛樂、

- (A: A) - D	个生(叫走力) 里					
						人我關係等課題上 進行價值思辨,尋求 解決之道。
第十四週	主題六:漫步在 人際 單元一:友誼智 多星 (第二次段考)	1 透過歌詞分析友 誼定義,藉以覺察 自己對朋友認定 的適切性。	2a-IV-1 體認人 際關係的重要性, 學習人際溝通技 巧,以正向的態度 經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、 人際溝通能力的培 養與正向經營人際 關係。	學生互評	【品德教育】 品JI 溝通合作與和 諧人際關係。 品J8 理性溝通與問 題解決。
第十五週	主題二行:結「火」	1 製作出能美化或 實用的生活用品。	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫個 的活動,豐富 及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習,以 提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活 別意設計 品的創意 作,以及個人 能力的覺察。	活動參與實作評量高層次紙筆評量	【家懷【閱到課難【生的作食人進解 育人。養學願, 育察,促開課 與 育上尋決 一活生、樂題壽 與 育上尋決 一活生、樂題壽 與 一話生人樂題壽 與 一話生人樂題壽 與 一話生人樂題壽 與 一話生人樂題壽
第十五週	主題六:漫步在 人際一: 友誼智	1 1. 友察定2. 享歡和自性3. 生互思验,期。論與為以的因行過中過已透證自的透受迎原身。透活動自透解,期。論與為以的因行過中過已過過數的因行過中國已過過數分變止估當 察的省交不覺,	2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧,以正向的態 經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、 人際溝通能力的培養與正向經營人際 關係。	學生自評學生互評教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。區 品J8 理性溝通與問 題解決。區

	和主(明正月) 里					
第十六週	主題二:結「火」 1 「童」行 單元二:火焰力 士	往性 4.享劣網社策1.出驗 2.元習問 與的思現因 計的法的成的 與的思現因 計的法的成的 與的思現因 計的法的成 與的思現因 計的法的成 與的思現因 計的法的成 與	野外生存能力,並	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習,以 提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營所 動中永續環保的 究、執行與省思。	口語評量活動參與	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動 中,養成相互合作與 互動的良好態度與 技能。 【品德教育】
		3. 能了解各種不 同的生火會大學會 4. 能學會的保 學會的保 數環保 實 養 在生活中實 發 。				日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
第十六週	主題六:漫步在 1 人際 軍元 多星	1. 友察定 2. 享歡和自性 3. 生互思透誼自的透受迎原身。透活動自過之可適過歡的因行 過中過己歌,對性討迎行,為 自與程在初期。論與為以的 我朋籍人分以友 與不舉評恰 觀友以際分以友 與不舉評恰 觀友以際析覺認 分受止估當 察的省交	際關係的重要性, 學習人際溝通技 巧,以正向的態度	輔Dc-IV-1 同理心、 人際溝通能力的培 養與正向經營人際 關係。	學生自評學生互評教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。圖 品J8 理性溝通與問 題解決。圖

	个往(叫走归) 鱼					
		往過。 透網 過。 透網 對 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				
第十七週	主題二:結「火」 一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。	3a-IV-2 具備野外生活技能力生活技能力, 外生活技能力 野外生存的 互動。	童 Cb-IV-1 露營知 調與技能的學習,以 提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營 動中永續環保思。 究、執行與省思。	口語評量實作評量	【戶中互技【品境發【安活原安活因戶 J 養的。德3 自。全3 易。4 生。
第十七週	主題六: 漫步在 : 漫步在 : 吳 :	1 1. 友察定2.享歡和自性3.生互思過義對性論與為以的因行過中過已過義對性計迎行藉的 自與程色的透受迎原身。透活動自於,與不舉評恰 觀友以際分以友 與不舉評恰 觀友以際有別方以 與不舉評恰 觀友以際有別方,	2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧,以正向的態 經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、 人際溝通能力的培養與正向經營人際 關係。		【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。區 品J8 理性溝通與問 題解決。區

第十八週	主題二:結「火」1 「童」行 單元二:火焰力 士	证明 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	3a-IV-2 具備野外生活技能力,提升野外生存能力宜的 互動。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習,以 提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營的 野中永續環保思。	口語評量實作評量	【戶中互技【品境發【安活原安活因外,動能品」與展安了容因了發素外在相良 教關然 教了發 探事會團互好 育懷生 育解生 討故 黃色態 生態 日事 日的 黃色
第十八週	主題六:漫步在 3 人際 單元二:溝通百 寶箱	1. 透覺察並思考 過樂運動 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2a-IV-1 體認人 際關係的重要性, 學習人際溝通技 巧,以正向的態度 經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、 人際溝通能力的培 養與正向經營人際 關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品J8 理性溝通與問 題解決。
第十九週	主題二:結「火」1 「童」行 單元三:露營新 手村		2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習,以 提升野外生存能力。	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動 中,養成相互合作與 互動的良好態度與 技能。 【品德教育】

第十九週	主題六: 漫 近 通 五	所與 所與 那 那 那 那 那 那 那 那 過 察 並 所 與 過 察 並 所 其 過 察 並 方 事 性 八 五 の に 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	2a-IV-1 體 認 人 際關係的重要性 人 際 選 人 際 溝 通 態	輔Dc-IV-1 同理心、 人際溝通能力的培 養與正向經營人際 關係。	學生互評	日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
第二十週	主題二:結「火」 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三		2c-IV-2 有 效 蒐集、分析及開發各項務例 項資源,做出合 可決定與運用。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習,以 提升野外生存能力。	實作評量活動參與高層次紙筆評量	【户中互技【品境發【安活原安活因 外教在相良 外人成的。德3 自。全3 易。4 生。 外在相良 外在相良 外在相良 大方 大方 大方 大方 大方 大方 大方 大方 大方 大方 大方 大方 大方
第二十週	主題六:漫步在 人際 單元二:溝通百 寶箱(第三次段	1 透過多樣化的思考方式,協助學生 詮釋雙方立場與 想法,以了解發生	2a-IV-1 體認人 際關係的重要性, 學習人際溝通技 巧,以正向的態度	輔Dc-IV-1 同理心、 人際溝通能力的培 養與正向經營人際 關係。	學生互評	【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品J8 理性溝通與問

	考)	衝突之原因。	經營人際關係。	題解決。
第二十一	童軍/休業式	1		
週		1		
第二十一	輔導/休業式	1		
週		1		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。