臺南市立學甲國民中學 114 學年度 第一學期_七_年級_ 社會_領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	康	軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節,本學	期共(63)節。			
	第一冊地理 1. 認識臺灣		的位置,了解臺灣	鲁與世界各地的關聯 !	生。					
	2. 了解臺灣	彎的自然環:	境與氣候概況,並	5分析自然資源開發	對環境的影響。					
	第一冊歷史	٤								
	1. 能了解早	早期臺灣新	舊石器時代、鐵器	替時代及原住民生活 活	寅進的歷史發展	0				
	2. 能明白臺	2. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭,以及原住民與外來者的互動。								
課程目標	3. 能知道清	青帝國統治	時期的政治、經濟	、社會文化變遷,	並能欣賞臺灣多	元的文化特色。				
	第一冊公臣	第一冊公民與社會								
	1. 能探討身	1. 能探討身為「人」的身分資格,就應享有人權,並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境,以及如								
	何落實性別	何落實性別平權。								
	2. 能理解值	2. 能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任,進而分析家庭平權的重要性。								
	3. 能認識學	3. 能認識學生們在校園中享有哪些權利,進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。								
	4. 能知道社	土區或部落	的重要性,並探討	· 計部落的危機與解決	之道。					
		社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。								
		社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。								
		•		?等表徵符號,表達,			互溝通與理解。			
該學習階段		, , , , , ,		然、族群與文化之						
領域核心素養		. ,,	辨與實踐能力、尊	重人權的態度,具任	猫民主素養、法	治觀念、環境倫理	!以及在地與全球	意識,參與社		
	會公益活動	•								
	, ,			具態度,發展與人合作						
	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。									
				課程架構脈絡						
┃ ┃ 教學期程 ┃ 單 戸	元與活動名稱	節數	學習目標		學習重點		評量方式	融入議題		
70mm 十/	5六位别和竹	חי א	于日日(M)	學習表現		學習內容	(表現任務)	實質內涵		

				學習表現	學習內容		
1	第一單元 基本	1	1. 了解相對位置與	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	地 Aa-IV-1 全球經緯度	1. 教師觀察	【閱讀素養
	概念與臺灣		絕對位置的概念	驗或社會現象與社會領	座標系統。	2. 自我評量	教育】
			2. 判讀方位	域內容知識的關係。		3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
	第1課位置、地		3. 認識地圖的四個	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地		4. 口頭詢問	科知識內的
	圖與座標系統		要素	理現象分布特性的成			重要詞彙的
				因。			意涵,並懂
				社 1b-Ⅳ-1 應用社會領			得如何運用
				域內容知識解析生活經			該詞彙與他
				驗或社會現象。			人進行溝
				地1c-Ⅳ-1 利用地理基			通。
				本概念與技能,檢視生			
				活中面對的選擇與決			
				策。			
_	第二單元 臺灣	1	1. 說明歷史是什麼、	歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同	歷 A-IV-1 紀年與分	1. 教師觀察	【海洋教
	的歷史(上)		為什麼要學歷史。	的紀年、歷史分期描述	期。	2. 自我評量	育】
	第1課史前文化		2. 介紹歷史紀年與	過去的意義。		3. 紙筆測驗	海 J9 了解我
	與原住民族		分期的方式。	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得		4. 口頭詢問	國與其他國
				歷史事件的發展歷程與			家海洋文化
				重要歷史變遷。			的異同。
				社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群			【多元文化
				體文化的差異性,並欣			教育】
				賞其文化之美。			多 J1 珍惜並
				社 3a-Ⅳ-1 發現不同時			維護我族文
				空脈絡中的人類生活問			化。
				題,並進行探究。			多 J2 關懷我
				社 3d-IV-2 提出保存文			族文化遺產
				化資產、改善環境或維			的傳承與興

				護社會正義等可能方			革。
				案。			多 J4 了解不
							同群體間如
							何看待彼此
							的文化。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J7 小心求
							證資訊來
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							閱 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
_	第三單元 融入	1	1. 理解人性尊嚴的	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知	公 Db-IV-1 個人的基本	1. 教師觀察	生涯 J3:覺察
	群體的個人生活		意義	識的核心概念。	生活受到保障,和人性	2. 自我評量	自己的能力
	第1課人性尊嚴			社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	尊嚴及選擇自由有什麼	3. 紙筆測驗	與興趣。
	與人權保障			驗或社會現象與社會領	關聯?	4. 口頭詢問	生涯 J4:了解
				域內容知識的關係。			自己的人格
				社 1b-Ⅳ-1 應用社會領			特質與價值
				域內容知識解析生活經			觀。
				驗或社會現象。			【人權教
				社 2b-Ⅳ-1 感受個人或			育】
				不同群體在社會處境中			人 J14 了解
				的經歷與情緒,並了解			世界人權宣

		其抉擇。			言對人權的 維護與保 障。
第一單元 基本 概念與臺灣 第1課位置、地圖與座標系統	1 1. 認識經緯線 2. 判讀經緯度位置	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會。 地 1a-IV-1 說明重大 1a-IV-1 說明重成 地 1a-IV-1 說明重成 因 社 1b-IV-1 應用社 高麗	地 Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。	 教師觀察 自我評量 紙筆測驗 口頭詢問 	【教閱科重意得該人通讀】 3 識詞,何彙行素 理內彙並運與溝
第二單元 臺灣 的歷史(上) 第1課史前文化 與原住民族	1 1. 認識義學與所能 一個	的紀年、歷史分期描述 過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性,並欣 賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時	歷 Ba-IV-1 考古發掘與 史前文化。	 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 	【育海國家的【教多維化多 海 J9 其洋同元】珍族 以 解國化 化 性文 關

			社 3d-IV-2 提出保存文			族文化遺產
			化資產、改善環境或維			的傳承與興
			護社會正義等可能方			革。
			案。			多 J4 了解不
						同群體間如
						何看待彼此
						的文化。
						【閱讀素養
						教育】
						閱 J7 小心求
						證資訊來
						源,判讀文
						本知識的正
						確性。
						閱 J10 主動
						尋求多元的
						詮釋 ,並試
						著表達自己
						的想法。
_	第三單元 融入	1 1. 知道人權的重要	公 la-IV-l 理解公民知	公Ad-IV-1 為什麼保障	1. 教師觀察	生涯 J3:覺察
	群體的個人生活	性	識的核心概念。	人權與維護人性尊嚴有	2. 自我評量	自己的能力
	第1課人性尊嚴	2. 體會人權保障就	社 la-IV-l 發覺生活經	關?	3. 紙筆測驗	與興趣。
	與人權保障	是維護人性尊嚴	驗或社會現象與社會領	公Ad-IV-2 為什麼人權	4. 口頭詢問	生涯 J4:了解
			域內容知識的關係。	應超越國籍、種族、族		自己的人格
			社 1b-IV-1 應用社會領	群、區域、文化、性		特質與價值
			域內容知識解析生活經	別、性傾向與身心障礙		觀。
			驗或社會現象。	等界限,受到普遍性的		【人權教
			社 2b-IV-1 感受個人或	保障?		育】

							. T14 - 4-
				不同群體在社會處境中			人 J14 了解
				的經歷與情緒,並了解			世界人權宣
				其抉擇。			言對人權的
							維護與保
							障。
Ξ	第一單元 基本	1	1. 了解經度與時區	社 la-IV-1 發覺生活經	地 Aa-IV-1 全球經緯度	1. 教師觀察	【閱讀素養
	概念與臺灣		的關係	驗或社會現象與社會領	座標系統。	2. 自我評量	教育】
	第1課位置、地		2. 了解緯度與氣候	域內容知識的關係。		3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
	圖與座標系統		的關係	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地		4. 口頭詢問	科知識內的
				理現象分布特性的成			重要詞彙的
				因。			意涵,並懂
				社 1b-Ⅳ-1 應用社會領			得如何運用
				域內容知識解析生活經			該詞彙與他
				驗或社會現象。			人進行溝
				地 1c-IV-1 利用地理基			通。
				本概念與技能,檢視生			
				活中面對的選擇與決			
				策。			
Ξ	第二單元 臺灣	1	1. 認識臺灣原住民	歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同	歷 Ba-Ⅳ-2 臺灣原住民	1. 教師觀察	【海洋教
	的歷史(上)		屬於南島語族。	的紀年、歷史分期描述	族的遷徙與傳說。	2. 自我評量	育】
	第1課史前文化		2. 知道臺灣原住民	過去的意義。		3. 紙筆測驗	海 J9 了解我
	與原住民族		族的遷徙與傳說。	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得		4. 口頭詢問	國與其他國
			3. 知道臺灣原住民	歷史事件的發展歷程與			家海洋文化
			族的名稱演變。	重要歷史變遷。			的異同。
				社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群			【多元文化
				體文化的差異性,並欣			教育】
				賞其文化之美。			多 J1 珍惜並

				社 3a-IV-1 發現不同時			維護我族文
				空脈絡中的人類生活問			化。
				題,並進行探究。			多 J2 關懷我
				社 3d-IV-2 提出保存文			族文化遺產
				化資產、改善環境或維			的傳承與興
				護社會正義等可能方			革。
				案。			3 J4 了解不
				<i>></i> N			同群體間如
							何看待彼此
							的文化。
							【閱讀素養
							教育】
							證資訊來
							超 貝
							本知識的正
							確性。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋 ,並試
							著表達自己
	tole out				\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		的想法。
三	第三單元 融入	1	1. 探討如何保障人		公 Ad-IV-1 為什麼保障	1. 教師觀察	生涯 J3:覺察
	群體的個人生活		權以維護人性尊嚴	識的核心概念。	人權與維護人性尊嚴有	2. 自我評量	自己的能力
	第1課人性尊嚴			社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	關?	3. 紙筆測驗	與興趣。
	與人權保障			驗或社會現象與社會領	公 Ad-Ⅳ-2 為什麼人權	4. 口頭詢問	生涯 J4:了解
				域內容知識的關係。	應超越國籍、種族、族		自己的人格
				社 1b-Ⅳ-1 應用社會領	群、區域、文化、性		特質與價值

			域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解 其抉擇。	別、性傾向與身心障礙等界限,受到普遍性的保障?		觀。 【人權教 育】 人 J14 了解 世 對 費 數 維 資 。
四	第一單元 基本 1 概念與臺灣 第2課位置對臺 灣的影響	1. 認識臺灣的位置 與範圍 2. 認識臺灣的行政 區 3. 認識全球海陸分 布的特性	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J5 了解我 國國土地理 位置的特色 及重要性。
四	第二單元 臺灣 1 的歷史(上) 第2課大航海時 代各方勢力在臺 灣	1. 認識大航海時代 意灣在西東地理位國 。 2. 知道 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料,解釋重要歷史人物 與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	 教師觀察 自我評量 紙筆測驗 口頭詢問 	【育海國家的【教多維化多洋教 了9 其洋同元】 5 與海月多育 J1 我 解國化 化 化 惜文 關懷我 到2 關懷我

				所屬群體的文化淵源、			族文化遺產
				處境及自主性。			的傳承與興
				社 3b-Ⅳ-3 使用文字、			革。
				照片、圖表、數據、地			多 J4 了解不
				圖、年表、言語等多種			同群體間如
				方式,呈現並解釋探究			何看待彼此
				結果。			的文化。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J7 小心求
							證資訊來
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							閱 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
四	第三單元 融入	1	1. 認識性別為何存	公 la-IV-l 理解公民知	公Da-IV-1 日常生活中	1. 教師觀察	【法治教
	群體的個人生活		在差異及不公平現	識的核心概念。	所說的「公不公平」有	2. 自我評量	育】
	第2課性別平等		象	社 1a-IV-1 發覺生活經	哪些例子?	3. 紙筆測驗	法 J1 探討平
			2. 體會不同性別者	驗或社會現象與社會領	公Da-IV-2 日常生活	4. 口頭詢問	等。
			在社會中遭遇的處	域內容知識的關係。	中,個人或群體可能面		法 J2 避免歧
			境	社 1b-IV-1 應用社會領	臨哪些不公平處境?		視。
				域內容知識解析生活經			【性別平等
				驗或社會現象。			教育】
				社 1c-IV-1 評估社會領			性JI接納自

	域內容知識與多元觀	我與尊重他
	點,並提出自己的看	人的性傾
	法。	向、性别特
	社 2b-IV-1 感受個人或	質與性別認
	不同群體在社會處境中	同。
	的經歷與情緒,並了解	性 J3 檢視家
	其抉擇。	庭、學校、
	A 2b-IV-2 尊重不同群	職場中基於
	體文化的差異性,並欣	性別刻板印
	賞其文化之美。	象產生的偏
	社 3c-IV-1 聆聽他人意	見與歧視。
	見,表達自我觀點,並	性 J5 辨識性
	能以同理心與他人討	騷擾、性侵
	論。	害與性霸凌
		的樣態,運
		用資源解決
		問題。
		性 J9 認識性
		別權益相關
		法律與性別
		平等運動的
		楷模,具備
		關懷性別少
		數的態度。
		性 J12 省思
		與他人的性
		別權力關
		係,促進平
		14. 16.01

							等與良好的 互動。
五	第一單元 基本	1	1. 了解臺灣生態多	社 la-IV-1 發覺生活經	地 Aa-IV-3 臺灣地理位	1. 教師觀察	【環境教
	概念與臺灣		樣性	驗或社會現象與社會領	置的特性及其影響。	2. 自我評量	育】
	第2課位置對臺			域內容知識的關係。		3. 紙筆測驗	環 J1 了解生
	灣的影響			地 1a-IV-2 說明重要環		4. 口頭詢問	物多樣性及
				境、經濟與文化議題間			環境承載力
				的相互關係。			的重要性。
				社 2b-IV-3 重視環境倫			【海洋教
				理,並願意維護生態的			育】
				多樣性。			海 J5 了解我
							國國土地理
							位置的特色
							及重要性。
五	第二單元 臺灣	1	1. 知道荷、西的競爭	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 Bb-IV-1 十六、十七	1. 教師觀察	【海洋教
	的歷史(上)		與分據臺灣南、北。	歷史事件的發展歷程與	世紀東亞海域的各方勢	2. 自我評量	育】
	第2課大航海時		2. 知道荷蘭在臺灣	重要歷史變遷。	カ。	3. 紙筆測驗	海 J9 了解我
	代各方勢力在臺		的經濟活動。	歷 1b-IV-1 運用歷史資		4. 口頭詢問	國與其他國
	灣			料,解釋重要歷史人物			家海洋文化
				與事件間的關聯。			的異同。
				歷 1c-IV-2 從多元觀點			【多元文化
				探究重要歷史事件與人			教育】
				物在歷史中的作用與意			多 J1 珍惜並
				義。			維護我族文
				社 2c-IV-1 從歷史或社			化。
				會事件中,省思自身或			多 J2 關懷我
				所屬群體的文化淵源、			族文化遺產
				處境及自主性。			的傳承與興

							T .,
				社 3b-IV-3 使用文字、			革。
				照片、圖表、數據、地			多 J4 了解不
				圖、年表、言語等多種			同群體間如
				方式,呈現並解釋探究			何看待彼此
				結果。			的文化。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J7 小心求
							證資訊來
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							閱 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
五	第三單元 融入	1 1. 認識	性別為何存	公 1a-IV-1 理解公民知	公 Da-IV-1 日常生活中	1. 教師觀察	【法治教
	群體的個人生活	在差異	及不公平現	識的核心概念。	所說的「公不公平」有	2. 自我評量	育】
	第2課性別平等	象		社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	哪些例子?	3. 紙筆測驗	法 J1 探討平
		2. 體會	不同性別者	驗或社會現象與社會領	公Da-IV-2 日常生活	4. 口頭詢問	等。
		在社會	中遭遇的處	域內容知識的關係。	中,個人或群體可能面		法 J2 避免歧
		境		社 1b-IV-1 應用社會領	臨哪些不公平處境?		視。
				域內容知識解析生活經			【性別平等
				驗或社會現象。			教育】
				社 1c-IV-1 評估社會領			性 J1 接納自
				域內容知識與多元觀			我與尊重他
				點,並提出自己的看			人的性傾

法。	向、性別特
社 2b-IV-1 感受個人或	質與性別認
不同群體在社會處境中	同。
的經歷與情緒,並了解	性 J3 檢視家
其抉擇。	庭、學校、
社 2b-IV-2 尊重不同群	職場中基於
體文化的差異性,並欣	性別刻板印
賞其文化之美。	象產生的偏
社 3c-IV-1 聆聽他人意	見與歧視。
見,表達自我觀點,並	性 J5 辨識性
能以同理心與他人討	騷擾、性侵
論。	害與性霸凌
	的樣態,運
	用資源解決
	問題。
	性 J9 認識性
	別權益相關
	法律與性別
	平等運動的
	楷模,具備
	關懷性別少
	數的態度。
	性 J12 省思
	與他人的性
	別權力關
	係,促進平
	等與良好的
	互動。

六	第一單元 基本	[1. 知道位置對臺灣	社 la-IV-1 發覺生活經	地 Aa-IV-3 臺灣地理位	1. 教師觀察	【環境教
	概念與臺灣		的影響	驗或社會現象與社會領	置的特性及其影響。	2. 自我評量	育】
	第2課位置對臺			域內容知識的關係。	地 Aa-Ⅳ-4 問題探究:	3. 紙筆測驗	環 J1 了解生
	灣的影響			地 1a-Ⅳ-2 說明重要環	臺灣和世界各地的關聯	4. 口頭詢問	物多樣性及
				境、經濟與文化議題間	性。		環境承載力
				的相互關係。			的重要性。
				社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫			【海洋教
				理,並願意維護生態的			育】
				多樣性。			海 J5 了解我
							國國土地理
							位置的特色
							及重要性。
六	第二單元 臺灣	1	1. 知道荷鄭勢力的	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Bb-IV-1 十六、十七	1. 教師觀察	【海洋教
	的歷史(上)		競爭與合作。	歷史事件的發展歷程與	世紀東亞海域的各方勢	2. 自我評量	育】
	第2課大航海時		2. 知道鄭氏勢力在	重要歷史變遷。	力。	3. 紙筆測驗	海 J9 了解我
	代各方勢力在臺		臺灣的經營。	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資	歷 D-IV-1 地方史探究	4. 口頭詢問	國與其他國
	灣			料,解釋重要歷史人物	(-)。		家海洋文化
				與事件間的關聯。	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C		的異同。
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點	挑選適當課題深入探		【多元文化
				探究重要歷史事件與人	究,或規劃與執行歷史		教育】
				物在歷史中的作用與意	踏查或展演。		多 J1 珍惜並
				義。			維護我族文
				社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社			化。
				會事件中,省思自身或			多 J2 關懷我
				所屬群體的文化淵源、			族文化遺產
				處境及自主性。			的傳承與興
				社 3b-IV-3 使用文字、			革。
				照片、圖表、數據、地			多 J4 了解不

			圖、年表、言語等多種			同群體間如
			· 中农·言語寺夕裡 方式,呈現並解釋探究			何看待彼此
			为式, 主先业肝保保九 結果。			的文化。
			. •			-
			社 3d-IV-2 提出保存文			【閱讀素養
			化資產、改善環境或維			教育】
			護社會正義等可能方			閱 J7 小心求
			案。			證資訊來
						源,判讀文
						本知識的正
						確性。
						閲 J10 主動
						尋求多元的
						詮釋,並試
						著表達自己
						的想法。
六	第三單元 融入 1	1. 理解促進性別平	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知	公 Da-IV-3 日常生活	1. 教師觀察	【法治教
	群體的個人生活	等的重要性以及作	識的核心概念。	中,僅依賴個人或團體	2. 自我評量	育】
	第2課性別平等	法	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	行善可以促成社會公平	3. 紙筆測驗	法 J1 探討平
		2. 實踐性別平等以	驗或社會現象與社會領	正義的實現嗎?	4. 口頭詢問	等。
		營造公平正義的社	域內容知識的關係。			法 J2 避免歧
		會	社 1b-Ⅳ-1 應用社會領			視。
			域內容知識解析生活經			【性別平等
			驗或社會現象。			教育】
			社 1c-IV-1 評估社會領			性 J1 接納自
			域內容知識與多元觀			我與尊重他
			點,並提出自己的看			人的性傾
			法。			向、性別特
			社 2b-IV-1 感受個人或			質與性別認

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

_	71主(明正月) 亘					- 1
			不同群體在社會處境中			同。
			的經歷與情緒,並了解			性 J3 檢視家
			其抉擇。			庭、學校、
			社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群			職場中基於
			體文化的差異性,並欣			性別刻板印
			賞其文化之美。			象產生的偏
			社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意			見與歧視。
			見,表達自我觀點,並			性 J5 辨識性
			能以同理心與他人討			騷擾、性侵
			論。			害與性霸凌
						的樣態,運
						用資源解決
						問題。
						性 J9 認識性
						別權益相關
						法律與性別
						平等運動的
						楷模,具備
						關懷性別少
						數的態度。
						性 J12 省思
						與他人的性
						別權力關
						係,促進平
						等與良好的
						互動。
セ	第一單元 基本	1 1. 了解相對位置與	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	地 Aa-Ⅳ-1 全球經緯度	1. 教師觀察	【閱讀素養
	概念與臺灣	絕對位置的概念	驗或社會現象與社會領	座標系統。	2. 自我評量	教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	【第一次評量	2. 判讀方位與認識	域內容知識的關係。	地 Aa-IV-2 全球海陸分	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
	週】	地圖要素	地 1a-IV-1 說明重要地	布。	4. 口頭詢問	科知識內的
		3. 認識經緯線與判		' 地 Aa-Ⅳ-3 臺灣地理位		重要詞彙的
		讀經緯度	因。	置的特性及其影響。		意涵,並懂
		4. 了解經度與時區、	│ │社 1b-IV-1 應用社會領	地 Aa-IV-4 問題探究:		得如何運用
		緯度與氣候的關係	域內容知識解析生活經	臺灣和世界各地的關聯		該詞彙與他
		5. 認識臺灣的範圍	驗或社會現象。	性。		人進行溝
		和行政區	地 1c-IV-1 利用地理基			通。
		6. 認識全球海陸分	本概念與技能,檢視生			【環境教
		布的特性	活中面對的選擇與決			育】
		7. 了解臺灣生態多	策。			環 J1 了解生
		樣性	地 1a-IV-2 說明重要環			物多樣性及
			境、經濟與文化議題間			環境承載力
			的相互關係。			的重要性。
			社 2b-IV-3 重視環境倫			【海洋教
			理,並願意維護生態的			育】
			多樣性。			海 J5 了解我
						國國土地理
						位置的特色
						及重要性。
セ	第二單元 臺灣 1	1. 說明歷史是什麼、	歷 1a-IV-1 理解以不同	歷 A-IV-1 紀年與分	1. 教師觀察	【海洋教
	的歷史(上)	為什麼要學歷史。	的紀年、歷史分期描述	期。	2. 自我評量	育】
	【第一次評量	2. 介紹歷史紀年與	過去的意義。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與	3. 紙筆測驗	海 J9 了解我
	週】	分期的方式。	歷 1a-IV-2 理解所習得	史前文化。	4. 口頭詢問	國與其他國
		3. 認識臺灣史前時	歷史事件的發展歷程與	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民		家海洋文化
		代的定義與分期。	重要歷史變遷。	族的遷徙與傳說。		的異同。
		4. 知道臺灣原住民		歷 Bb-IV-1 十六、十七		【多元文化
		屬於南島語族。	料,解釋重要歷史人物	世紀東亞海域的各方勢		教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		5.	知道臺灣原住民	與事件間的關聯。	力。		多 J1 珍惜並
		游	长的遷徙與傳說 。	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點	歷 D-IV-1 地方史探究		維護我族文
		6.	知道近代中國與	探究重要歷史事件與人	(-)。		化。
		日	本在臺澎地區的	物在歷史中的作用與意	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C		多 J2 關懷我
		海	F商活動。	義。	挑選適當課題深入探		族文化遺產
		7.	知道荷蘭在臺灣	社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社	究,或規劃與執行歷史		的傳承與興
		於]經濟活動,以及荷	會事件中,省思自身或	踏查或展演。		革。
		鄭	邓势力的競爭與合	所屬群體的文化淵源、			多 J4 了解不
		作	€ •	處境及自主性。			同群體間如
		8.	知道鄭氏勢力在	社 3b-Ⅳ-3 使用文字、			何看待彼此
		喜	灣的經營。	照片、圖表、數據、地			的文化。
				圖、年表、言語等多種			【閱讀素養
				方式,呈現並解釋探究			教育】
				結果。			閱 J7 小心求
							證資訊來
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							閱 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
セ	第三單元 融入	1 1.	理解人性尊嚴的	公 la-IV-l 理解公民知	公Ad-IV-1 為什麼保障	1. 教師觀察	【人權教
	群體的個人生活	意	義	識的核心概念。	人權與維護人性尊嚴有	2. 自我評量	育】
	【第一次評量	2.	知道人權的重要	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	弱?	3. 紙筆測驗	人 J14 了解
	週】	性	<u> </u>	驗或社會現象與社會領	公 Ad-IV-2 為什麼人權	4. 口頭詢問	世界人權宣
				域內容知識的關係。	應超越國籍、種族、族		言對人權的

	3. 體會人權保障就	社 1b-IV-1 應用社會領	群、區域、文化、性	維護與保
	是維護人性尊嚴	域內容知識解析生活經	別、性傾向與身心障礙	障。
	4. 探討如何保障人	驗或社會現象。	等界限,受到普遍性的	【法治教
	權以維護人性尊嚴	社 1c-IV-1 評估社會領	保障?	育】
	5. 認識性別為何存	域內容知識與多元觀	公 Db-IV-1 個人的基本	法 J1 探討平
	在差異及不公平現	點,並提出自己的看	生活受到保障,和人性	等。
	象	法。	尊嚴及選擇自由有什麼	法 J2 避免歧
	6. 體會不同性別者	社 2b-IV-1 感受個人或	關聯?	視。
	在社會中遭遇的處	不同群體在社會處境中	公 Da-IV-1 日常生活中	【性別平等
	境	的經歷與情緒,並了解	所說的「公不公平」有	教育】
	7. 理解促進性別平	其抉擇。	哪些例子?	性 J1 接納自
	等的重要性以及作	社 2b-IV-2 尊重不同群	公 Da-IV-2 日常生活	我與尊重他
	法	體文化的差異性,並欣	中,個人或群體可能面	人的性傾
	8. 實踐性別平等以	賞其文化之美。	臨哪些不公平處境?	向、性別特
	營造公平正義的社	社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意	公 Da-IV-3 日常生活	質與性別認
	會	見,表達自我觀點,並	中,僅依賴個人或團體	同。
		能以同理心與他人討	行善可以促成社會公平	性 J3 檢視家
		論。	正義的實現嗎?	庭、學校、
				職場中基於
				性別刻板印
				象產生的偏
				見與歧視。
				性 J5 辨識性
				騷擾、性侵
				害與性霸凌
				的樣態,運
				用資源解決
				問題。

							性 J9 認識性
							別權益相關
							法律與性別
							平等運動的
							楷模,具備
							關懷性別少
							數的態度。
							性 J12 省思
							與他人的性
							別權力關
							係,促進平
							等與良好的
							互動。
八	第一單元 基本	1	1. 認識地形的作用	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	地 Ab-Ⅳ-1 地形與海岸	1. 教師觀察	【環境教
	概念與臺灣		カ	驗或社會現象與社會領	的分類。	2. 自我評量	育】
	第3課臺灣的地		2. 了解地形的種類	域內容知識的關係。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地	3. 紙筆測驗	環 J3 經由環
	形		3. 認識臺灣地形及	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地	形的分布與特色。	4. 口頭詢問	境美學與自
			其分布	理現象分布特性的成			然文學了解
				因。			自然環境的
				社 1b-Ⅳ-1 應用社會領			倫理價值。
				域內容知識解析生活經			
				驗或社會現象。			
				地1c-Ⅳ-1 利用地理基			
				本概念與技能,檢視生			
				活中面對的選擇與決			
				策。			
八	第二單元 臺灣	1	1. 認識荷蘭人占領	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 Bb-IV-2 原住民族與	1. 教師觀察	【多元文化
	的歷史(上)		臺灣南部後,原住民	歷史事件的發展歷程與	外來者的接觸。	2. 自我評量	教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

は 2 畑 1 4 ケュナ	sha de et))) shi in sha	七 压 口 上 心 、而	0 1	mlsk å Ti skulv
第3課大航海時	與荷蘭人的對抗與		3. 紙筆	
代臺灣原住民與	合作。	歷 1b-IV-1 運用歷史資	4. 口頭	
外來者	2知道漢原貿易活	料,解釋重要歷史人物		化。
	動。	與事件間的關聯。		多 J2 關懷我
	3. 知道基督教傳入	歷 1c-IV-2 從多元觀點		族文化遺產
	臺灣的歷史。	探究重要歷史事件與人		的傳承與興
		物在歷史中的作用與意		革。
		義。		多 J4 了解不
		社 2c-IV-1 從歷史或社		同群體間如
		會事件中,省思自身或		何看待彼此
		所屬群體的文化淵源、		的文化。
		處境及自主性。		【閱讀素養
				教育】
				閱 J7 小心求
				證資訊來
				源,判讀文
				本知識的正
				確性。
				閱 J10 主動
				尋求多元的
				詮釋,並試
				著表達自己
				的想法。
				【生涯規劃
				教育】
				涯 J9 社會變
				遷與工作/教
				育環境的關

							係。
八	第三單元 融入	1	1. 認識家庭組成及	公 1a-IV-1 理解公民知	公 Ba-Ⅳ-1 為什麼家庭	1. 教師觀察	【家庭教
	群體的個人生活		親屬關係是如何形	識的核心概念。	是基本及重要的社會組	2. 自我評量	育】
	第3課我們都是		成	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	織?	3. 紙筆測驗	家 J1 分析家
	一家人			驗或社會現象與社會領	公 Ba-IV-3 家人間的親	4. 口頭詢問	庭的發展歷
				域內容知識的關係。	屬關係在法律上是如何		程。
				社 1b-Ⅳ-1 應用社會領	形成的?		家 J2 探討社
				域內容知識解析生活經			會與自然環
				驗或社會現象。			境對個人及
				社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人			家庭的影
				與環境的互動關係及其			鄉 。
				淵源。			
				社 3a-Ⅳ-1 發現不同時			
				空脈絡中的人類生活問			
				題,並進行探究。			
九	第一單元 基本	1	1. 認識地形的表示	地 la-Ⅳ-1 說明重要地	地 Ab-Ⅳ-1 地形與海岸	1. 教師觀察	【環境教
	概念與臺灣		方法	理現象分布特性的成	的分類。	2. 自我評量	育】
	第3課臺灣的地		2. 繪製等高線地形	因。	地 Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地	3. 紙筆測驗	環 J3 經由環
	形		圖、地形剖面圖及分	地 1c-IV-1 利用地理基	形的分布與特色。	4. 口頭詢問	境美學與自
			層設色圖	本概念與技能,檢視生			然文學了解
				活中面對的選擇與決			自然環境的
				策。			倫理價值。
				社 3b-Ⅳ-3 使用文字、			【生涯規劃
				照片、圖表、數據、地			教育】
				圖、年表、言語等多種			涯 J7 學習蒐
				方式,呈現並解釋探究			集與分析工
				結果。			作/教育環境
							的資料。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

九	第二單元 臺灣	1	1. 認識西班牙人占	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Bb-IV-2 原住民族與	1. 教師觀察	【多元文化
/ (的歷史(上)	1	據北臺灣後,原住民		外來者的接觸。	1. 叙叫猷宗 2. 自我評量	教育】
	第3課大航海時		與西班牙人的互動。		八 不 日 的 按 周	3. 紙筆測驗	多月 珍惜並
	代臺灣原住民與		2. 知道天主教傳入			4. 口頭詢問	維護我族文
	外來者		臺灣的情況。	料,解釋重要歷史人物			化。
				與事件間的關聯。			多 J2 關懷我
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			族文化遺產
				探究重要歷史事件與人			的傳承與興
				物在歷史中的作用與意			革。
				義。			多 J4 了解不
				社 2c-IV-1 從歷史或社			同群體間如
				會事件中,省思自身或			何看待彼此
				所屬群體的文化淵源、			的文化。
				處境及自主性。			【閱讀素養
							教育】
							閱 J7 小心求
							證資訊來
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							閱 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
							【生涯規劃
							教育】
							教 】
							在 Ju 任 T 愛

							遷與工作/教 育環境的關 係。
九	第三單元 融入群體的個人生活第3課我們都是一家人	1	1. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式	公1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活會 動成內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經驗或之會現象。 社2a-IV-1 敏銳係及其 與環境的互動關係及其 以內互動關係及其 以內互動關係及其 以內互動關係 以與環境的 以與實施 以與實施 以與實施 以與實施 以與實施 以與實施 以與實施 以與實施	公Ba-IV-4 為什麼會產 生多樣化的家庭型態? 家庭職能如何隨著社會 變遷而改變?	 教師觀察 自我評量 紙筆測驗 口頭詢問 	【育】 写解 程 家 會 境 家 響 家 庭 程 家 會 境 家 響 蒙 好 歷 報 景 歷 報 人 影 家 歷 社 環 及
+	第一單元 基本 概念與臺灣 第3課臺灣的地 形	1	1. 了解臺灣的環境問題2. 認識環境保育	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地 形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究: 土地利用或地形災害與 環境倫理。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【育 環境然自倫環續義社環分別等學環價 了的境與的。解意、經與了境值了的境與與別的。解意、經

3,,3,,							流出与你改
							濟的均衡發
							展)與原
							則。
							環 J10 了解
							天然災害對
							人類生活、
							生命、社會
							發展與經濟
							產業的衝
							擊。
							環 J11 了解
							天然災害的
							人為影響因
							子。
+	第二單元 臺灣	1	1. 認識原住民與鄭	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 Bb-Ⅳ-2 原住民族與	1. 教師觀察	【多元文化
	的歷史(上)		氏政權的互動。	歷史事件的發展歷程與	外來者的接觸。	2. 自我評量	教育】
	第3課大航海時		2. 理解鄭氏政權帶	重要歷史變遷。		3. 紙筆測驗	多 J1 珍惜並
	代臺灣原住民與		來的文化衝擊、軍事	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資		4. 口頭詢問	維護我族文
	外來者		征伐。	料,解釋重要歷史人物			化。
				與事件間的關聯。			多 J2 關懷我
				歷 1c-IV-2 從多元觀點			族文化遺產
				探究重要歷史事件與人			的傳承與興
				物在歷史中的作用與意			革。
				義。			多 J4 了解不
				社 2c-IV-1 從歷史或社			同群體間如
				會事件中,省思自身或			何看待彼此
				所屬群體的文化淵源、			的文化。
				處境及自主性。			【閱讀素養

						教育】
						閱 J7 小心求
						證資訊來
						源,判讀文
						本知識的正
						確性。
						閱 J10 主動
						尋求多元的
						詮釋 ,並試
						著表達自己
						的想法。
						【生涯規劃
						教育】
						涯 J9 社會變
						遷與工作/教
						育環境的關
						係。
+	第三單元 融入	1 1. 感受家庭	□功能如 公1a-IV-1 理	解公民知 公 Ba-IV-4 為什	· 麼會產 1. 教師觀察	【家庭教
	群體的個人生活	何隨著社會	▶變遷而 識的核心概念	。 生多樣化的家庭	型態? 2. 自我評量	育】
	第3課我們都是	改變	社 1a-IV-1 發	覺生活經 家庭職能如何隨	著社會 3. 紙筆測驗	家 J1 分析家
	一家人		驗或社會現象	與社會領 變遷而改變?	4. 口頭詢問	庭的發展歷
			域內容知識的	關係。		程。
			社 1b-IV-1 應	用社會領		家 J2 探討社
			域內容知識解	析生活經		會與自然環
			驗或社會現象	•		境對個人及
			社 2a-IV-1 敏	銳察覺人		家庭的影
			與環境的互動	關係及其		響。
			淵源。			

			社 3a-Ⅳ-1 發現不同時			
			空脈絡中的人類生活問			
			題,並進行探究。			
+-	第一單元 基本	1 1. 認識海岸類型	社 la-IV-1 發覺生活經	地 Ab-Ⅳ-1 地形與海岸	1. 教師觀察	【海洋教
	概念與臺灣		驗或社會現象與社會領	的分類。	2. 自我評量	育】
	第4課臺灣的海		域內容知識的關係。	地 Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地	3. 紙筆測驗	海 J3 了解沿
	域		地 la-IV-1 說明重要地	形的分布與特色。	4. 口頭詢問	海或河岸的
			理現象分布特性的成			環境與居民
			因。			生活及休閒
			地 1b-IV-1 解析自然環			方式。
			境與人文景觀的相互關			海 J7 探討與
			係。			海洋相關產
						業之發展對
						臺灣經濟的
						影響。
						海 J12 探討
						臺灣海岸地
						形與近海的
						特色、成因
						與災害。
+-	第二單元 臺灣	1 1. 知道清帝國統治	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 Ca-IV-1 清帝國的統	1. 教師觀察	【多元文化
	的歷史(上)	初期的治臺政策。	歷史事件的發展歷程與	治政策。	2. 自我評量	教育】
	第4課清帝國時	2. 理解清廷治理臺	重要歷史變遷。		3. 紙筆測驗	多 J1 珍惜並
	期的行政治理	灣漢人與原住民的	№ 1b-IV-1 運用歷史資		4. 口頭詢問	維護我族文
		政策。	料,解釋重要歷史人物			化。
			與事件間的關聯。			多 J2 關懷我
			社 2b-IV-1 感受個人或			族文化遺產
			不同群體在社會處境中			的傳承與興

							12
				的經歷與情緒,並了解			革。
				其抉擇。			多 J4 了解不
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			同群體間如
				探究重要歷史事件與人			何看待彼此
				物在歷史中的作用與意			的文化。
				義。			【閱讀素養
				社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社			教育】
				會事件中,省思自身或			閱 J7 小心求
				所屬群體的文化淵源、			證資訊來
				處境及自主性。			源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							閱 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
+-	第三單元 融入	1	1. 知道配偶親子間	公 la-Ⅳ-l 理解公民知	公 Ba-Ⅳ-3 親子之間為	1. 教師觀察	【家庭教
	群體的個人生活		互有權利與義務	識的核心概念。	何互有權利與義務?	2. 自我評量	育】
	第4課平權家庭			社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經		3. 紙筆測驗	家 J3 了解人
				驗或社會現象與社會領		4. 口頭詢問	際交往、親
				域內容知識的關係。			密關係的發
				社 1b-Ⅳ-1 應用社會領			展,以及溝
				域內容知識解析生活經			通與衝突處
				驗或社會現象。			理。
				社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人			家 J5 了解與
				與環境的互動關係及其			家人溝通互
				淵源。			動及相互支

				社 3a-IV-1 發現不同時			持的適切方
				空脈絡中的人類生活問			式。
				題,並進行探究。			
十二	第一單元 基本	1	1. 認識海岸類型	社 la-IV-1 發覺生活經	地 Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地	1. 教師觀察	【環境教
	概念與臺灣		2. 關心臺灣的海岸	驗或社會現象與社會領	形的分布與特色。	2. 自我評量	育】
	第4課臺灣的海		利用	域內容知識的關係。	地 Ab-IV-3 臺灣的領海	3. 紙筆測驗	環 J4 了解永
	域			地 1b-IV-1 解析自然環	與經濟海域。	4. 口頭詢問	續發展的意
				境與人文景觀的相互關			義(環境、社
				係。			會與經濟的
				地1c-IV-2 反思各種地			均衡發展)與
				理環境與議題的內涵,			原則。
				並提出相關意見。			【海洋教
							育】
							海 J3 了解沿
							海或河岸的
							環境與居民
							生活及休閒
							方式。
							海 J7 探討與
							海洋相關產
							業之發展對
							臺灣經濟的
							影響。
十二	第二單元 臺灣	1	1. 知道清帝國統治	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ca-IV-1 清帝國的統	1. 教師觀察	【多元文化
	的歷史(上)		初期的臺灣行政區	歷史事件的發展歷程與	治政策。	2. 自我評量	教育】
	第4課清帝國時		劃。	重要歷史變遷。		3. 紙筆測驗	多 J1 珍惜並
	期的行政治理		2. 理解清代臺灣行	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資		4. 口頭詢問	維護我族文
			政區劃演變的原因。	料,解釋重要歷史人物			化。

			與事件間的關聯。			多 J2 關懷我
			與事件间的關聯。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或			岁 J Z 關 限 我 族 文 化 遺 產
			不同群體在社會處境中			的傳承與興
			的經歷與情緒,並了解			革。
			其抉擇。			多 J4 了解不
			歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			同群體間如
			探究重要歷史事件與人			何看待彼此
			物在歷史中的作用與意			的文化。
			義。			【閱讀素養
			社 2c-IV-1 從歷史或社			教育】
			會事件中,省思自身或			閱 J7 小心求
			所屬群體的文化淵源、			證資訊來
			處境及自主性。			源,判讀文
						本知識的正
						確性。
						閱 J10 主動
						尋求多元的
						詮釋 ,並試
						著表達自己
						的想法。
十二	第三單元 融入	1 1. 知道如何促進家	社 1b-IV-1 應用社會領	公Cd-IV-2 家務勞動的	1. 教師觀察	【家庭教
	群體的個人生活	庭中的平權	域內容知識解析生活經	分擔如何影響成員的個	2. 自我評量	育】
	第4課平權家庭		驗或社會現象。	人發展與社會參與?其	3. 紙筆測驗	家 J3 了解人
			社 2a-IV-1 敏銳察覺人	中可能蘊含哪些性別不	4. 口頭詢問	際交往、親
			與環境的互動關係及其	平等的現象?		密關係的發
			淵源。			展,以及溝
			社 3a-IV-1 發現不同時			通與衝突處
			空脈絡中的人類生活問			理。
	1		<u> </u>		ı	1

7. 须绣子目的				1	T.	
			題,並進行探究。			家 J5 了解與
						家人溝通互
						動及相互支
						持的適切方
						式。
十三	第一單元 基本	1 1.了解臺灣領海、經	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	地 Ab-IV-1 地形與海岸	1. 教師觀察	【環境教
	概念與臺灣	濟海域的意義與差	驗或社會現象與社會領	的分類。	2. 自我評量	育】
	第4課臺灣的海	異	域內容知識的關係。	地 Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地	3. 紙筆測驗	環 J4 了解永
	域	2. 了解離島的類型	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地	形的分布與特色。	4. 口頭詢問	續發展的意
		及成因	理現象分布特性的成			義(環境、社
		3. 認識臺灣的離島	因。			會與經濟的
		與海域資源	地 1b-IV-1 解析自然環			均衡發展)與
			境與人文景觀的相互關			原則。
			係。			【海洋教
						育】
						海 J3 了解沿
						海或河岸的
						環境與居民
						生活及休閒
						方式。
						海 J7 探討與
						海洋相關產
						業之發展對
						臺灣經濟的
						影響。
十三	第二單元 臺灣	1 1. 認識對外事件: 牡	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ca-IV-1 清帝國的統	1. 教師觀察	【多元文化
	的歷史(上)	丹社事件、清法戰	歷史事件的發展歷程與	治政策。	2. 自我評量	教育】
	第4課清帝國時	爭。	重要歷史變遷。	歷 D-IV-1 地方史探究	3. 紙筆測驗	多 J1 珍惜並

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	期的行政治理		2. 理解對外事件的	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資	(-)。	4. 口頭詢問	維護我族文
			影響及施政改革。	料,解釋重要歷史人物	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C		化。
				與事件間的關聯。	挑選適當課題深入探		多 J2 關懷我
				社 2b-Ⅳ-1 感受個人或	究,或規劃與執行歷史		族文化遺產
				不同群體在社會處境中	踏查或展演。		的傳承與興
				的經歷與情緒,並了解			革。
				其抉擇。			多 J4 了解不
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			同群體間如
				探究重要歷史事件與人			何看待彼此
				物在歷史中的作用與意			的文化。
				義。			【閱讀素養
				社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社			教育】
				會事件中,省思自身或			閱 J7 小心求
				所屬群體的文化淵源、			證資訊來
				處境及自主性。			源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋 ,並試
							著表達自己
							的想法。
十三	第三單元 融入	1	1. 關心我國當前重	公 la-IV-1 理解公民知	公Ba-IV-5 公權力如何	1. 教師觀察	【家庭教
	群體的個人生活		要的家庭議題	識的核心概念。	介入以協助建立平權的	2. 自我評量	育】
	第4課平權家庭		2. 明白政府提供哪	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	家庭和發揮家庭職能?	3. 紙筆測驗	家 J3 了解人
			些資源協助家庭發	驗或社會現象與社會領		4. 口頭詢問	際交往、親
			揮功能	域內容知識的關係。			密關係的發
				社 1b-IV-1 應用社會領			展,以及溝

							1
				域內容知識解析生活經			通與衝突處
				驗或社會現象。			理。
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人			家 J5 了解與
				與環境的互動關係及其			家人溝通互
				淵源。			動及相互支
				社 2a-Ⅳ-2 關注生活周			持的適切方
				遭的重要議題及其脈			式。
				絡,發展本土意識與在			
				地關懷。			
				社 3a-Ⅳ-1 發現不同時			
				空脈絡中的人類生活問			
				題,並進行探究。			
十四	第一單元 基本	1	1. 認識天氣與天氣	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地	地 Ac-IV-1 天氣與氣	1. 教師觀察	【環境教
	概念與臺灣		因子	理現象分布特性的成	候。	2. 自我評量	育】
	第5課臺灣的氣		2. 認識降水類型	因。		3. 紙筆測驗	環 J10 了解
	候		3. 了解什麼是天氣	地1c-Ⅳ-1 利用地理基		4. 口頭詢問	天然災害對
	【第二次評量		預報	本概念與技能,檢視生			人類生活、
	週】			活中面對的選擇與決			生命、社會
				策。			發展與經濟
				社 3b-Ⅳ-3 使用文字、			產業的衝
				照片、圖表、數據、地			擊。
				圖、年表、言語等多種			
				方式,呈現並解釋探究			
				結果。			
十四	第二單元 臺灣	1	1. 認識清帝國統治	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 Ca-IV-2 農商業的發	1. 教師觀察	【多元文化
	的歷史(上)		時期的土地拓墾與	歷史事件的發展歷程與	展。	2. 自我評量	教育】
	第5課清帝國時		水利設施。	重要歷史變遷。		3. 紙筆測驗	多 J1 珍惜並

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	1- 1 # 1			- 11 TT 1 :m 1 :h		1 1	46
	期的農商發展			歷 1b-IV-1 運用歷史資		4. 口頭詢問	維護我族文
	【第二次評量			料,解釋重要歷史人物			化。
	週】			與事件間的關聯。			多 J2 關懷我
				社 2b-IV-1 感受個人或			族文化遺產
				不同群體在社會處境中			的傳承與興
				的經歷與情緒,並了解			革。
				其抉擇。			多 J4 了解不
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			同群體間如
				探究重要歷史事件與人			何看待彼此
				物在歷史中的作用與意			的文化。
				義。			【閱讀素養
				社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社			教育】
				會事件中,省思自身或			閱 J7 小心求
				所屬群體的文化淵源、			證資訊來
				處境及自主性。			源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							閱 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋 ,並試
							著表達自己
							的想法。
十四	第三單元 融入	1	1. 認識校園中我們	公1a-IV-1 理解公民知	公 Ab-IV-2 學生們在校	1. 教師觀察	【法治教
	群體的個人生活		依法擁有的權利	識的核心概念。	園中享有哪些權利?如	2. 自我評量	育】
	第5課校園生活			社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	何在校園生活中實踐公	3. 紙筆測驗	法 J9 進行學
	中的公共參與			驗或社會現象與社會領	民德性?	4. 口頭詢問	生權利與校
	【第二次評量			域內容知識的關係。			園法律之初
	週】			社 1b-IV-1 應用社會領			探。

					I	
			域內容知識解析生活經			【性別平等
			驗或社會現象。			教育】
			社 2b-IV-1 感受個人或			性 J4 認識身
			不同群體在社會處境中			體自主權相
			的經歷與情緒,並了解			關議題,維
			其抉擇。			護自己與尊
			社 3b-IV-1 適當選用多			重他人的身
			種管道蒐集與社會領域			體自主權。
			相關的資料。			【生涯規劃
						教育】
						涯 J3 覺察自
						己的能力與
						興趣。
						涯 J4 了解自
						己的人格特
						質與價值
						觀。
十五	第一單元 基本	1 1. 認識氣候	地 1a-IV-1 說明重要地	地 Ac-IV-1 天氣與氣	1. 教師觀察	【環境教
	概念與臺灣	2. 判讀降水量分布	理現象分布特性的成	候。	2. 自我評量	育】
	第5課臺灣的氣	圖與等溫線圖	因。	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候	3. 紙筆測驗	環 J10 了解
	候	3. 知道臺灣的氣候	社 1b-IV-1 應用社會領	特色。	4. 口頭詢問	天然災害對
		特色	域內容知識解析生活經			人類生活、
			驗或社會現象。			生命、社會
			地 1c-IV-1 利用地理基			發展與經濟
			本概念與技能,檢視生			產業的衝
			活中面對的選擇與決			擊。
			策。			
			社 3b-IV-3 使用文字、			
	1			1	1	1

CJI领外子	百昧怪(神雀)司 重					
			照片、圖表、數據、地			
			圖、年表、言語等多種			
			方式,呈現並解釋探究			
			結果。			
十五	第二單元 臺灣	1 1. 知道清帝國統治	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ca-IV-2 農商業的發	1. 教師觀察	【多元文化
	的歷史(上)	時期的行郊組統與	歷史事件的發展歷程與	展。	2. 自我評量	教育】
	第5課清帝國時	貿易活動。	重要歷史變遷。		3. 紙筆測驗	多 J1 珍惜並
	期的農商發展		歷 1b-IV-1 運用歷史資		4. 口頭詢問	維護我族文
			料,解釋重要歷史人物			化。
			與事件間的關聯。			多 J2 關懷我
			社 2b-IV-1 感受個人或			族文化遺產
			不同群體在社會處境中			的傳承與興
			的經歷與情緒,並了解			革。
			其抉擇。			多 J4 了解不
			歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			同群體間如
			探究重要歷史事件與人			何看待彼此
			物在歷史中的作用與意			的文化。
			義。			【閱讀素養
			社 2c-IV-1 從歷史或社			教育】
			會事件中,省思自身或			閱 J7 小心求
			所屬群體的文化淵源、			證資訊來
			處境及自主性。			源,判讀文
						本知識的正
						確性。
						閱 J10 主動
						尋求多元的
						詮釋,並試
						著表達自己

							的想法。
十五	第三單元 融入	1	1. 探討校園公共事	公 la-Ⅳ-1 理解公民知	公 Ab-IV-2 學生們在校	1. 教師觀察	【法治教
	群體的個人生活		務的範圍及參與歷	識的核心概念。	園中享有哪些權利?如	2. 自我評量	育】
	第5課校園生活		程	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	何在校園生活中實踐公	3. 紙筆測驗	法 J9 進行學
	中的公共參與		2. 尊重不同個人對	驗或社會現象與社會領	民德性?	4. 口頭詢問	生權利與校
			校園公共事務的想	域內容知識的關係。	公Ca-IV-1 日常生活和		園法律之初
			法	社 1b-IV-1 應用社會領	公共事務中的爭議,為		探。
				域內容知識解析生活經	什麼應該以非暴力的方		【性別平等
				驗或社會現象。	式來解決?		教育】
				社 2b-IV-1 感受個人或			性 J4 認識身
				不同群體在社會處境中			體自主權相
				的經歷與情緒,並了解			關議題,維
				其抉擇。			護自己與尊
				社 3b-IV-1 適當選用多			重他人的身
				種管道蒐集與社會領域			體自主權。
				相關的資料。			【生涯規劃
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
							涯 J4 了解自
							己的人格特
							質與價值
							觀。
十六	第一單元 基本	1	1. 了解臺灣的氣象	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Ac-IV-4 問題探究:	1. 教師觀察	【環境教
	概念與臺灣		災害	驗或社會現象與社會領	颱風與生活。	2. 自我評量	育】
	第5課臺灣的氣			域內容知識的關係。		3. 紙筆測驗	環 J10 了解
	候			社 1b-IV-1 應用社會領		4. 口頭詢問	天然災害對

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	1						i
				域內容知識解析生活經			人類生活、
				驗或社會現象。			生命、社會
				社 3b-Ⅳ-3 使用文字、			發展與經濟
				照片、圖表、數據、地			產業的衝
				圖、年表、言語等多種			擊。
				方式,呈現並解釋探究			
				結果。			
				社 3d-Ⅳ-1 規畫與執行			
				社會領域的問題探究、			
				訪查、創作或展演等活			
				動。			
十六	第二單元 臺灣	1	1. 知道開港通商後,	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 Ca-IV-2 農商業的發	1. 教師觀察	【多元文化
	的歷史(上)		外銷商品以茶、糖、	歷史事件的發展歷程與	展。	2. 自我評量	教育】
	第5課清帝國時		樟腦為主。	重要歷史變遷。		3. 紙筆測驗	多 J1 珍惜並
	期的農商發展		2. 理解開港通商後	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資		4. 口頭詢問	維護我族文
			經貿的變遷,帶動北	料,解釋重要歷史人物			化。
			部的崛起。	與事件間的關聯。			多 J2 關懷我
				社 2b-Ⅳ-1 感受個人或			族文化遺產
				不同群體在社會處境中			的傳承與興
				的經歷與情緒,並了解			革。
				其抉擇。			多 J4 了解不
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			同群體間如
				探究重要歷史事件與人			何看待彼此
				物在歷史中的作用與意			的文化。
				義。			【閱讀素養
				社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社			教育】
				會事件中,省思自身或			閱 J7 小心求
				所屬群體的文化淵源、			證資訊來

C3-1 领域字目研				處境及自主性。			源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							B J10 主動
							尋求多元的
							詮釋 ,並試
							著表達自己
							的想法。
十六	第三單元 融入	1	1. 了解如何透過學		公 Ca-IV-1 日常生活和	1. 教師觀察	【法治教
	群體的個人生活	1	生自治參與公共事	識的核心概念。	公共事務中的爭議,為	2. 自我評量	育】
	第5課校園生活		務	社 la-IV-1 發覺生活經	一	3. 紙筆測驗	法 J9 進行學
	中的公共參與		2. 尊重不同個人對		· 式來解決?	4. 口頭詢問	生權利與校
	T W A 六多 六		校園公共事務的想	域內容知識的關係。	: : : : : : : : : : : : : : : : : : :	4. 口頭的同	五雅· 八六
			法	社 1b-IV-1 應用社會領	參與校園公共事務的決		探。
			12	域內容知識解析生活經	多兴仪图公兴事场的次 策過程?		【性別平等
				· 殿或社會現象。	· 宋迎任:		教育】
				社 2b-IV-1 感受個人或			性 J4 認識身
				不同群體在社會處境中			體自主權相
				的經歷與情緒,並了解			關議題,維
				其抉擇。			護自己與尊
				社 3b-IV-1 適當選用多			重他人的身
				種管道蒐集與社會領域			體自主權。
				相關的資料。			【生涯規劃
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
							涯 J4 了解自

							己的人格特質與價值 觀。
十七	第一單元 基本 概念與臺灣 第6課臺灣的水 文	1	1. 認識水循環的概念 2. 了解臺灣的水資源	驗或社會現象與社會領	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	 教師觀察 自我評量 紙筆測驗 口頭詢問 	【環境教育】 環J11 了解 天然災害的 人為影響因 子。
++	第二單元 臺灣的歷史(上)第6課清帝國時期的社會與文化	1	1. 認識清代初期的移民來源。 2. 知道清代初期的械鬥與民變。	歷史事件的發展歷程與	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	 教師觀察 自我評量 紙筆測驗 口頭詢問 	【教多維化多族的革多同何的【教閱證源多育 J1 護。 J 文傳。 J 群看文閱育 J7 資,元 珍族 關遺與 了間彼。素 小來讀化 惜文 懷產興 解如此 養 心文文

CJ-I 领线子目的					_		
							本知識的正
							確性。
							閱 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
十七	第三單元 融入	1	1. 知道社區如何形	公 la-IV-1 理解公民知	公Bb-IV-1 除了家庭之	1. 教師觀察	【家庭教
	群體的個人生活		成	識的核心概念。	外,個人還會參與哪些	2. 自我評量	育】
	第6課社區與部		2. 了解社區參與對	社 la-IV-1 發覺生活經	團體?為什麼?	3. 紙筆測驗	家 J10 參與
	落		公共生活的影響	驗或社會現象與社會領	公Bb-IV-2 民主社會中	4. 口頭詢問	家庭與社區
				域內容知識的關係。	的志願結社具有哪些特		的相關活
				社 1b-IV-1 應用社會領	徵?對公共生活有什麼		動。
				域內容知識解析生活經	影響?		【原住民族
				驗或社會現象。			教育】
				社 3b-IV-3 使用文字、			原 J7 認識部
				照片、圖表、數據、地			落傳統制度
				圖、年表、言語等多種			運作背後的
				方式,呈現並解釋探究			文化意涵。
				結果。			原 J10 認識
							原住民族地
							區、部落及
							傳統土地領
							域的地理分
							佈。
							原 J11 認識
							原住民族土
							地自然資源

							與文化間的 關係。
十八	第一單元 基本	1	1. 了解臺灣的河川	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	地 Ac-IV-3 臺灣的水資	1. 教師觀察	【環境教
	概念與臺灣		特色	驗或社會現象與社會領	源分布。	2. 自我評量	育】
	第6課臺灣的水		2. 認識水系的概念	域內容知識的關係。		3. 紙筆測驗	環 J4 了解永
	文			地 1a-Ⅳ-1 說明重要地		4. 口頭詢問	續發展的意
				理現象分布特性的成			義(環境、社
				因。			會與經濟的
							均衡發展)與
							原則。
							環 J11 了解
							天然災害的
							人為影響因
							子。
十八	第二單元 臺灣	1	1. 認識清代初期的	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 Cb-IV-1 原住民族社	1. 教師觀察	【多元文化
	的歷史(上)		宗族信仰、宗族組織	歷史事件的發展歷程與	會及其變化。	2. 自我評量	教育】
	第6課清帝國時		與文教發展	重要歷史變遷。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的	3. 紙筆測驗	多 J1 珍惜並
	期的社會與文化		2. 知道開港通商後,	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資	活動。	4. 口頭詢問	維護我族文
			西方宗教文化在臺	料,解釋重要歷史人物			化。
			灣的傳播情形。	與事件間的關聯。			多 J2 關懷我
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			族文化遺產
				探究重要歷史事件與人			的傳承與興
				物在歷史中的作用與意			革。
				義。			多 J4 了解不
				社 2c-IV-1 從歷史或社			同群體間如
				會事件中,省思自身或			何看待彼此
				所屬群體的文化淵源、			的文化。
				處境及自主性。			【閱讀素養

十八	第三單元 科體的 課社區與部落	1	1. 認識部落對原住 民族的重要性	公識社驗域社域驗社照圖方結果。 1a-IV-1 理解。 理解。 學生社會。 學與關用性 公識社1b-IV-1 調線 與與關用析。 用生 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	公Bb-IV-1 除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼?公Ba-IV-2 在原住民族社會中,部方義與重要性是什麼?	1. 教師觀察 2. 自我筆測 3. 口頭詢問 4. 口頭	教閱證源本確閱尋詮著的【育家家的動【教原落運文原原區育了資,知性」引求釋表想家】J庭相。原育了傳作化」引住、了訊判識。0多,達法庭 0與關 住】7統背意0民部小來讀的 主元並自。教 參社活 民 認制後涵認族落心 文正 動的試己 與區 族 識度的。識地及求

十九	第一單元 基本 概念與臺灣 第6課臺灣的水文	1 1. 了解臺灣水資源 開發與保育 2. 關心臺灣對環境 的利用與維護	驗或社會現象與社會領	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	佈原原地與關【育環續義會均原環天人子。J11民然化。境 認族資間教了的境濟展了害響認族資間教育的境濟展了害響。1 災影響 好的與解的人
十九	第二單元 臺灣 的歷史(上) 第6課清帝國時 期的社會與文化	1 1. 認識平埔族群的 生活改變與遷徒。 2. 理解開港通商後 對原住民族的影響。	歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。	歷 Cb-IV-1 原住民族社 會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的 活動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【多元文化 教育】 多 J1 珍惜並 維護我族文
		3. 了解山地原住民的處境。	料,解釋重要歷史人物 與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意	歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探 究,或規劃與執行歷史		化。 多 J2 關懷我 族文化遺產 的傳承與興 革。
			義。	踏查或展演。		多 J4 了解不

			社 2c-IV-1 從歷史或社			同群體間如
			會事件中,省思自身或			何看待彼此
			所屬群體的文化淵源、			的文化。
			處境及自主性。			【閱讀素養
						教育】
						閱 J7 小心求
						證資訊來
						源,判讀文
						本知識的正
						確性。
						閲 J10 主動
						尋求多元的
						詮釋,並試
						著表達自己
						的想法。
十九	第三單元 融入	1. 探討部落的危機	公 la-IV-l 理解公民知	公 Ba-IV-2 在原住民族	1. 教師觀察	【家庭教
	群體的個人生活	與解決之道	識的核心概念。	社會中,部落的意義與	2. 自我評量	育】
	第6課社區與部		社 la-IV-1 發覺生活經	重要性是什麼?為什	3. 紙筆測驗	家 J10 參與
	落		驗或社會現象與社會領	麼?	4. 口頭詢問	家庭與社區
			域內容知識的關係。			的相關活
			社 1b-IV-1 應用社會領			動。
			域內容知識解析生活經			【原住民族
			驗或社會現象。			教育】
			社 3b-IV-3 使用文字、			原 J7 認識部
			照片、圖表、數據、地			落傳統制度
			圖、年表、言語等多種			運作背後的
			方式,呈現並解釋探究			文化意涵。
			結果。			原 J10 認識

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							原住民族地
							區、部落及
							傳統土地領
							域的地理分
							佈。
							原 J11 認識
							原住民族土
							地自然資源
							與文化間的
							關係。
廿	第一單元 基本	1	1. 認識天氣、天氣因	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	地 Ac-IV-1 天氣與氣	1. 教師觀察	【環境教
	概念與臺灣		子與氣候	驗或社會現象與社會領	候。	2. 自我評量	育】
	複習第一單元第		2. 認識降水類型	域內容知識的關係。	地 Ac-Ⅳ-2 臺灣的氣候	3. 紙筆測驗	環 J4 了解永
	5-6 課【第三次		3. 了解什麼是天氣	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地	特色。	4. 口頭詢問	續發展的意
	評量週】		預報	理現象分布特性的成	地 Ac-Ⅳ-3 臺灣的水資		義(環境、社
			4. 判讀降水量分布	因。	源分布。		會與經濟的
			圖與等溫線圖	社 1b-Ⅳ-1 應用社會領	地 Ac-Ⅳ-4 問題探究:		均衡發展)與
			5. 知道臺灣的氣候	域內容知識解析生活經	颱風與生活。		原則。
			特色與氣象災害	驗或社會現象。			環 J10 了解
			6. 了解臺灣的水資	地 1c-IV-1 利用地理基			天然災害對
			源與河川特色	本概念與技能,檢視生			人類生活、
			7. 認識水系的概念	活中面對的選擇與決			生命、社會
			8. 了解臺灣水資源	策。			發展與經濟
			開發與保育	社 3b-Ⅳ-3 使用文字、			產業的衝
			9. 關心臺灣對環境	照片、圖表、數據、地			擊。
			的利用與維護	圖、年表、言語等多種			環 J11 了解
				方式,呈現並解釋探究			天然災害的
				結果。			人為影響因

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

CJ-1 领域字目的			1		T.	
			社 3d-IV-1 規畫與執行			子。
			社會領域的問題探究、			
			訪查、創作或展演等活			
			動。			
廿	第二單元 臺灣 1	1. 認識清帝國統治	歷 la-IV-2 理解所習得	歷 Ca-IV-2 農商業的發	1. 教師觀察	【多元文化
	的歷史(上)	時期的土地拓墾與	歷史事件的發展歷程與	展。	2. 自我評量	教育】
	複習第二單元第	水利設施。	重要歷史變遷。	歷 Cb-IV-1 原住民族社	3. 紙筆測驗	多 J1 珍惜並
	5-6 課【第三次	2. 知道清帝國統治	歷 1b-IV-1 運用歷史資	會及其變化。	4. 口頭詢問	維護我族文
	評量週】	時期的行郊組統與	料,解釋重要歷史人物	歷 Ca-IV-2 農商業的發		化。
		貿易活動。	與事件間的關聯。	展。		多 J2 關懷我
		3. 理解開港通商後	社 2b-IV-1 感受個人或	歷 Cb-IV-1 原住民族社		族文化遺產
		經貿的變遷,帶動北	不同群體在社會處境中	會及其變化。		的傳承與興
		部的崛起。	的經歷與情緒,並了解	歷 Cb-IV-2 漢人社會的		革。
		4. 知道清代初期的	其抉擇。	活動。		多 J4 了解不
		械鬥與民變。	歷 1c-IV-2 從多元觀點	歷 D-IV-1 地方史探究		同群體間如
		5. 認識清代初期的	探究重要歷史事件與人	(-)。		何看待彼此
		宗族信仰、宗族組織	物在歷史中的作用與意	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C		的文化。
		與文教發展。	義。	挑選適當課題深入探		【閱讀素養
		6. 理解開港通商後,	社 2c-IV-1 從歷史或社	究,或規劃與執行歷史		教育】
		西方宗教文化在臺	會事件中,省思自身或	踏查或展演。		閱 J7 小心求
		灣的傳播情形。	所屬群體的文化淵源、			證資訊來
		7. 認識平埔族群的	處境及自主性。			源,判讀文
		生活改變與遷徒。				本知識的正
		8. 理解開港通商後				確性。
		對原住民族的影響。				閲 J10 主動
		9. 了解山地原住民				尋求多元的
		的處境。				詮釋,並試
						著表達自己

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						的想法。
廿	第三單元 融入	1 1. 認識校園中我們	公 1a-IV-1 理解公民知	公 Ab-IV-2 學生們在校	1. 教師觀察	【法治教
	群體的個人生活	依法擁有的權利	識的核心概念。	園中享有哪些權利?如	2. 自我評量	育】
	複習第三單元第	2. 探討校園公共事	社 1a-IV-1 發覺生活經	何在校園生活中實踐公	3. 紙筆測驗	法 J9 進行學
	5-6 課	務的範圍及參與歷	驗或社會現象與社會領	民德性?	4. 口頭詢問	生權利與校
	【第三次評量	程	域內容知識的關係。	公 Ca-IV-3 中學生如何		園法律之初
	週】	3. 尊重不同個人對	社 1b-IV-1 應用社會領	參與校園公共事務的決		探。
		校園公共事務的想	域內容知識解析生活經	策過程?		【性別平等
		法	驗或社會現象。	公 Ca-IV-1 日常生活和		教育】
		4. 參與學生自治及	社 2b-IV-1 感受個人或	公共事務中的爭議,為		性 J4 認識身
		規畫公共事務的解	不同群體在社會處境中	什麼應該以非暴力的方		體自主權相
		決策略	的經歷與情緒,並了解	式來解決?		關議題,維
		5. 知道社區與部落	其抉擇。	公Bb-IV-1 除了家庭之		護自己與尊
		如何形成	社 3b-IV-1 適當選用多	外,個人還會參與哪些		重他人的身
		6. 探究社區參與對	種管道蒐集與社會領域	團體?為什麼?		體自主權。
		公共生活的影響	相關的資料。	公 Ba-IV-2 在原住民族		【生涯規劃
		7. 思辨部落對原住	社 3b-IV-3 使用文字、	社會中,部落的意義與		教育】
		民族的重要性為何	照片、圖表、數據、地	重要性是什麼?為什		涯 J3 覺察自
		8. 探討部落的危機	圖、年表、言語等多種	麼?		己的能力與
		與解決之道	方式,呈現並解釋探究	公Bb-IV-2 民主社會中		興趣。
			結果。	的志願結社具有哪些特		涯 J4 了解自
				徵?對公共生活有什麼		己的人格特
				影響?		質與價值
						觀。
						【家庭教
						育】
						家 J10 參與
						家庭與社區

的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識 原住民族地領域的地理分佈。 原 J11 認識 原住民族土地自然大型分佈。	20 1 快办于日山				1	
【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識 原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識 原住民族土地自然資源 與文化問的關係。						的相關活
数育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。						動。
原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。						【原住民族
落傳統制度 運作背後的 文化意涵。 原 J10 認識 原住民族地 區、部落及 傳統土地領 域的地理分 佈。 原 J11 認識 原住民族上 地自然資源 與文化間的 關係。						教育】
運作背後的文化意涵。 交化意涵。 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族上地自然資源與文化間的關係。 廿一 地理/結業式 1 廿一 歴史/結業式 1						原 J7 認識部
文化意涵。 原 J10 認識 原住民族地 區、部落及 傳統土地領 域的地理分 佈。 原 J11 認識 原住民族上 地自然資源 與文化間的 關係。 廿一 地理/結業式 1 廿一 歷史/結業式 1						落傳統制度
原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 廿一 地理/結業式 1 廿一 歷史/結業式 1						運作背後的
原住民族地 原住民族地 医、部落及 傳統土地領 域的地理分 佈。 原 J11 認識 原住民族土 地自然資源 奥文化間的 關係。 サー 地理/結業式 1 サー 歴史/結業式 1						文化意涵。
 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 世ー 地理/結業式 1 世ー 歴史/結業式 1 						原 J10 認識
中 中 中 中 中 中 中 中 中 中						原住民族地
域的地理分 横。 原 J11 認識 原住民族土 地自然資源 與文化間的 關係。						區、部落及
(株)						傳統土地領
原 J11 認識 原住民族土 地自然資源 與文化間的 關係。 サー 地理/結業式 1 サー 歴史/結業式 1						域的地理分
原住民族土 地自然資源 與文化間的 關係。 サー 地理/結業式 1 サー 歴史/結業式 1						佈。
世一 地理/結業式 1 廿一 歷史/結業式 1						原 J11 認識
サー 地理/結業式 1 サー 歴史/結業式 1						原住民族土
廿一 地理/結業式 1 廿一 歷史/結業式 1						地自然資源
廿一 地理/結業式 1 廿一 歷史/結業式 1						與文化間的
世一 歴史/結業式 1						關係。
	廿一	地理/結業式	1			
廿一 公民/結業式 1	廿一	歷史/結業式	1			
	廿一	公民/結業式	1			

臺南市立學甲國民中學 114 學年度 第二學期七_年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節。
	第二冊地理				
	1. 認識臺灣人口成長變化與多元	,族群特色。			
	2. 了解臺灣三級產業發展與轉型	0			
	3. 知道臺灣聚落與交通類型。				
	4. 了解臺灣區域發展特色與差異	. •			
	第二冊歷史				
	1. 知道日本統治臺灣時的政治經	濟變遷。			
	2. 了解日本統治臺灣時的社會文	化變遷。			
課程目標	3. 知道戰後臺灣政治外交的變遷	۰			
	4. 了解戰後臺灣經濟社會的變遷	۰			
	第二冊公民與社會				
	1. 探討公民參與公共事務的權利	與主動性。			
	2. 探討志願結社的特徵,以及對	公共生活的影響。			
	3. 探討文化差異與不平等的現象	•			
	4. 探討社會規範與文化的關係,	以及如何變動。			
	5. 探討社會變遷對弱勢群體造成	的不公平現象。			
	6. 探討社會福利與基本生活保障	、人性尊嚴的關係	0		
	社-J-A2 覺察人類生活相關議題	1,進而分析判斷及1	反思,並嘗試改善或角	解決問題。	
	社-J-A3 主動學習與探究人類生	活相關議題,善用	資源並規劃相對應的行	行動方案及創新	突破的可能性。
該學習階段	社-J-B1 運用文字、語言、表格	, , _ , , , , , , , , , , , , , , , , ,	7-0-77		
領域核心素養	社-J-B2 理解不同時空的科技與	媒體發展和應用,均	曾進媒體識讀能力,立	並思辨其在生活	中可能帶來的衝突與影響。
(スペイス O 水・皮	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形	塑的自然、族群與了	文化之美,增進生活的	內豐富性。	
	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能	力、尊重人權的態力	度 ,具備民主素養、沒	去治觀念、環境	·倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活
	動。				

社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

				課程架構脈	絡		
机闭贴加	TT - Its re to be see	th do	商司口压	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
_	第一單元 基本	1	1. 認識影響一地	社 la-IV-1 發覺	地 Ad-IV-1 臺灣的	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	概念與臺灣		人口數量變動的	生活經驗或社會	人口成長與分布。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
	第1課臺灣的人		要素	現象與社會領域		3. 同儕互評	識內的重要詞彙的
	口成長與分布		2. 應用出生、死	內容知識的關		4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
			亡、移入、移出要	係。			運用該詞彙與他人
			素判讀圖表	社 1b-IV-1 應用			進行溝通。
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				地 1a-Ⅳ-1 説明			
				重要地理現象分			
				布特性的成因。			
				社 3b-IV-1 適當			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
_	第二單元 臺灣	1	1. 知道臺灣民主	歷 1a-IV-1 理解	歷 Ea-IV-1 殖民統	1. 教師觀察	【原住民族教育】
	的歷史(下)		國的成立背景及	以不同的紀年、	治體制的建立。	2. 自我評量	原 J5 認識原住民
	第1課日治時期		其經過。	歷史分期描述過		3. 同儕互評	族與後來各族群的
	的統治		2. 知道日治時期	去的意義。		4. 紙筆測驗	互動經驗。
			總督府的殖民統	歷 1a-Ⅳ-2 理解			原 J9 學習向他人
			治體制。	所習得歷史事件			介紹各種原住民族

			3. 明白日治時期	的發展歷程與重			文化展現。
			的警察與保甲制	要歷史變遷。			【品德教育】
			度。	 歴 1b-Ⅳ-1 運用			品 J4 族群差異與
				歷史資料,解釋			平等的道德議題。
				重要歷史人物與			品 J6 關懷弱勢的
				事件間的關聯。			意涵、策略,及其
				歴 1b-IV-2 運用			實踐與反思。
				歷史資料,進行			品 J7 同理分享與
				歷史事件的因果			多元接納。
				分析與詮釋。			【閱讀素養教育】
				社 2a-Ⅳ-2 關注			閱 J1 發展多元文
				生活周遭的重要			本的閱讀策略。
				議題及其脈絡,			閱 J7 小心求證資
				發展本土意識與			訊來源,判讀文本
				在地關懷。			知識的正確性。
				社 2b-IV-1 感受			閱 J10 主動尋求多
				個人或不同群體			元的詮釋,並試著
				在社會處境中的			表達自己的想法。
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
_	第三單元 公民	1	1. 認識社會化的	社 1a-IV-1 發覺	公 Ba-IV-1 為什麼	1. 教師觀察	【家庭教育】
	的社會參與		重要性與主要途	生活經驗或社會	家庭是基本及重要	2. 自我評量	家 J2 探討社會與
	第1課社會生活		徑。	現象與社會領域	的社會組織?	3. 紙筆測驗	自然環境對個人及
	中的公民德性			內容知識的關			家庭的影響。
				係。			【品德教育】
				社 1b-IV-1 應用			品 J6 關懷弱勢的
				社會領域內容知			意涵、策略,及其
				識解析生活經驗			實踐與反思。

	IL TO	0		或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視 重要的公民價值 並願意付諸行 動。			
	地理	0					
=	歷史						
_	公民	0					
=	第一單元 基本 概念與臺灣 的	1	1. 認識與型態人的因素與型響人類,因素與影響人類,因為不可能是不可能。因為一個人類,因為一個人類,因為一個人人,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關	地 Ad-IV-1 臺灣的 人口成長與分布。	 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要 動量 動物 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	1-1E(# 1E/F) E						
Ξ	第二單元 臺灣	1	1. 知道日治時期	歷 1a-IV-1 理解	歷 Ea-IV-3 「理	1. 教師觀察	【原住民族教育】
	的歷史(下)		的理蕃政策。	以不同的紀年、	蕃」政策與原住民	2. 自我評量	原 J5 認識原住民
	第1課日治時期		2. 了解霧社事件	歷史分期描述過	族社會的對應。	3. 同儕互評	族與後來各族群的
	的統治		發生的背景、經過	去的意義。		4. 紙筆測驗	互動經驗。
			與影響。	歷 1a-IV-2 理解			原 J9 學習向他人
				所習得歷史事件			介紹各種原住民族
				的發展歷程與重			文化展現。
				要歷史變遷。			【品德教育】
				歷 1b-IV-1 運用			品 J4 族群差異與
				歷史資料,解釋			平等的道德議題。
				重要歷史人物與			品 J6 關懷弱勢的
				事件間的關聯。			意涵、策略,及其
				歷 1b-IV-2 運用			實踐與反思。
				歷史資料,進行			品 J7 同理分享與
				歷史事件的因果			多元接納。
				分析與詮釋。			【閱讀素養教育】
				社 2a-IV-2 關注			閱 J1 發展多元文
				生活周遭的重要			本的閱讀策略。
				議題及其脈絡,			閱 J7 小心求證資
				發展本土意識與			訊來源,判讀文本
				在地關懷。			知識的正確性。
				社 2b-IV-1 感受			閱 J10 主動尋求多
				個人或不同群體			元的詮釋,並試著
				在社會處境中的			表達自己的想法。
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			

=	第三單元 公民	1	1. 認同積極參與	社 1a-IV-1 發覺	公 Aa-IV-2 現代公	1. 教師觀察	【家庭教育】
	的社會參與		公共事務的重要	,	民必須具備哪些基	2. 自我評量	家 J2 探討社會與
	第1課社會生活		性。	現象與社會領域	本的德性?為什	3. 紙筆測驗	自然環境對個人及
	中的公民德性		2. 反思現代公民	內容知識的關	麼?		家庭的影響。
			應該具備哪些德	係。	公 Ca-IV-1 日常生		【品德教育】
			性。	 社 1b-IV-1 應用	活和公共事務中的		品 J6 關懷弱勢的
				社會領域內容知	 爭議,為什麼應該		意涵、策略,及其
				識解析生活經驗	以非暴力的方式來		實踐與反思。
				或社會現象。	解決?		
				社 2c-IV-2 珍視			
				重要的公民價值			
				並願意付諸行			
				 動。			
四	第一單元 基本	1	1. 認識人口組成	社 1a-IV-1 發覺	地 Ad-IV-2 臺灣的	1. 教師觀察	【人權教育】
	概念與臺灣		的意義	生活經驗或社會	人口組成。	2. 自我評量	人 J5 了解社會上
	第2課臺灣的人		2. 運用人口金字	現象與社會領域		3. 同儕互評	有不同的群體和文
	口組成與多元族		塔圖分析一地年	內容知識的關		4. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
	群		龄组成的意涵	係。			差異。
			3. 明白扶養比與	社 1b-IV-1 應用			【多元文化教育】
			性別比的定義	社會領域內容知			多 J6 分析不同群
				識解析生活經驗			體的文化如何影響
				或社會現象。			社會與生活方式。
				社 2a-Ⅳ-2 關注			多 J8 探討不同文
				生活周遭的重要			化接觸時可能產生
				議題及其脈絡,			的衝突、融合或創
				發展本土意識與			新。
				在地關懷。			
				社 2b-IV-2 尊重			

				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
四	第二單元 臺灣	1	1. 知道日治初期	社 1a-IV-1 發覺	歷 Ea-IV-2 基礎建	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	的歷史(下)		在臺灣進行的調	生活經驗或社會	設與產業政策。	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
	第2課日治時期		查工作內容。	現象與社會領域	歷 G-IV-1 地方史	3. 同儕互評	本的閱讀策略。
	的經濟發展		2. 了解日治時期	內容知識的關	探究(二)。	4. 紙筆測驗	閱 J7 小心求證資
			的金融整頓措施。	係。	歷 G-IV-2 從主題 E		訊來源,判讀文本
			3. 認識日治時期	社 1b-IV-1 應用	或F挑選適當課題		知識的正確性。
			在臺灣進行的交	社會領域內容知	深入探究,或規劃		閱 J10 主動尋求多
			通建設內容。	識解析生活經驗	與執行歷史踏查或		元的詮釋,並試著
				或社會現象。	展演。		表達自己的想法。
				歷 1b-Ⅳ-1 運用			
				歷史資料,解釋			
				重要歷史人物與			
				事件間的關聯。			
				歷 1b-Ⅳ-2 運用			
				歷史資料,進行			
				歷史事件的因果			
				分析與詮釋。			
				社 2a-IV-2 關注			

				生活周遭的重要			
				議題及其脈絡,			
				發展本土意識與			
				在地關懷。			
四	第三單元 公民	1	1. 了解人民結社	公1a-Ⅳ-1 理解	公 Bb-IV-1 除了家	1. 教師觀察	涯 J7 學習蒐集與
	的社會參與		自由的保障與限	公民知識的核心	庭之外,個人還會	2. 自我評量	分析工作/教育環境
	第2課團體參與		制。	概念。	參與哪些團體?為	3. 紙筆測驗	的資料
	中的志願結社			社 2b-Ⅳ-1 感受	什麼?		【品德教育】
				個人或不同群體			品 J1 溝通合作與
				在社會處境中的			和諧人際關係。
				經歷與情緒,並			【戶外教育】
				了解其抉擇。			戶 J6 參與學校附
				社 2c-Ⅳ-2 珍視			近環境或機構的服
				重要的公民價值			務學習,以改善環
				並願意付諸行			境促進社會公益。
				動。			【生涯規劃教育】
							涯 J13 培養生涯規
							劃及執行的能力。
五	第一單元 基本	1	1. 了解臺灣的少	社 1a-Ⅳ-1 發覺	地 Ad-Ⅳ-2 臺灣的	1. 教師觀察	【人權教育】
	概念與臺灣		子化現象與影響	生活經驗或社會	人口組成。	2. 自我評量	人 J5 了解社會上
	第2課臺灣的人		2. 了解臺灣的人	現象與社會領域	地 Ad-IV-4 問題探	3. 同儕互評	有不同的群體和文
	口組成與多元族		口老化現象與影	內容知識的關	究:臺灣人口問題	4. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
	群		鄉	係。	與對策。		差異。
			3. 探討臺灣面對	社 1b-Ⅳ-1 應用			【多元文化教育】
			少子化、人口老化	社會領域內容知			多 J6 分析不同群
			問題的因應與調	識解析生活經驗			體的文化如何影響
			適之道	或社會現象。			社會與生活方式。
				社 2a-Ⅳ-2 關注			多 J8 探討不同文

				生活周遭的重要			化接觸時可能產生
				議題及其脈絡,			的衝突、融合或創
				發展本土意識與			新。
				在地關懷。			74
				社 2b-IV-2 尊重			
				• -			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
五	第二單元 臺灣	1	1. 知道日治初期	社 la-IV-1 發覺	歷 Ea-IV-2 基礎建	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	的歷史(下)		總督府對於臺灣	生活經驗或社會	設與產業政策。	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
	第2課日治時期		的經濟統治政策。	現象與社會領域	歷 G-IV-1 地方史	3. 同儕互評	本的閱讀策略。
	的經濟發展		2. 了解日治時期	內容知識的關	探究(二)。	4. 紙筆測驗	閱 J7 小心求證資
			總督府在臺灣發	係。	歷 G-IV-2 從主題 E		訊來源,判讀文本
			展農業的相關措	社 1b-IV-1 應用	或F挑選適當課題		知識的正確性。
			施。	社會領域內容知	深入探究,或規劃		閱 J10 主動尋求多
			3. 探討總督府在	識解析生活經驗	與執行歷史踏查或		元的詮釋,並試著
			臺發展農業的真	或社會現象。	展演。		表達自己的想法。
			正目的。	歷 1b-IV-1 運用			
				歷史資料,解釋			
				重要歷史人物與			
				事件間的關聯。			

							
				歷 1b-IV-2 運用			
				歷史資料,進行			
				歷史事件的因果			
				分析與詮釋。			
				社 2a-Ⅳ-2 關注			
				生活周遭的重要			
				議題及其脈絡,			
				發展本土意識與			
				在地關懷。			
五	第三單元 公民	1	1. 理解志願結社	公 1a-IV-1 理解	公Bb-IV-2 民主社	1. 教師觀察	【品德教育】
	的社會參與		的意義及有何特	公民知識的核心	會中的志願結社具	2. 自我評量	品 J1 溝通合作與
	第2課團體參與		徵。	概念。	有哪些特徵?對公	3. 紙筆測驗	和諧人際關係。
	中的志願結社			社 2b-IV-1 感受	共生活有什麼影		【戶外教育】
				個人或不同群體	響?		戶 J6 參與學校附
				在社會處境中的			近環境或機構的服
				經歷與情緒,並			務學習,以改善環
				了解其抉擇。			境促進社會公益。
				社 2c-IV-2 珍視			【生涯規劃教育】
				重要的公民價值			涯 J13 培養生涯規
				並願意付諸行			劃及執行的能力。
				動。			
六	第一單元 基本	1	1. 認識臺灣多元	社 la-W-1 發覺	地 Ad-IV-3 多元族	1. 教師觀察	【人權教育】
	概念與臺灣		族群的形成背景	生活經驗或社會	群的文化特色。	2. 自我評量	人 J5 了解社會上
	第2課臺灣的人		與文化	現象與社會領域		3. 同儕互評	有不同的群體和文
	口組成與多元族		2. 尊重臺灣各族	內容知識的關		4. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
	群		群的文化特色	係。			差異。
				社 1b-W-1 應用			【多元文化教育】
				社會領域內容知			多 J6 分析不同群

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				識解析生活經驗			體的文化如何影響
				或社會現象。			社會與生活方式。
				社 2a-Ⅳ-2 關注			多 J8 探討不同文
				生活周遭的重要			化接觸時可能產生
				議題及其脈絡,			的衝突、融合或創
				發展本土意識與			新。
				在地關懷。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
六	第二單元 臺灣	1	1. 了解日治時期	社 1a-IV-1 發覺	歷 Ea-IV-2 基礎建	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	的歷史(下)		臺灣的工業發展	生活經驗或社會	設與產業政策。	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
	第2課日治時期		歷程。	現象與社會領域	歷 G-IV-1 地方史	3. 同儕互評	本的閱讀策略。
	的經濟發展		2. 知道日本在臺	內容知識的關	探究(二)。	4. 紙筆測驗	閱 J7 小心求證資
			積極發展工業的	係。	歷 G-IV-2 從主題 E		訊來源,判讀文本
			原因。	社 1b-IV-1 應用	或F挑選適當課題		知識的正確性。
			3. 認識日本積極	社會領域內容知	深入探究,或規劃		閱 J10 主動尋求多
			建設臺灣後所帶	識解析生活經驗	與執行歷史踏查或		元的詮釋,並試著
			來的影響。	或社會現象。	展演。		表達自己的想法。
				歷 1b-IV-1 運用			

				歷史資料,解釋			
				重要歷史人物與			
				事件間的關聯。			
				歷 1b-Ⅳ-2 運用			
				歷史資料,進行			
				歷史事件的因果			
				分析與詮釋。			
				社 2a-IV-2 關注			
				生活周遭的重要			
				議題及其脈絡,			
				發展本土意識與			
				在地關懷。			
六	第三單元 公民	1	1. 關心志願結社	公 la-IV-l 理解	公Bb-IV-2 民主社	1. 教師觀察	【品德教育】
	的社會參與		對公共生活的影	公民知識的核心	會中的志願結社具	2. 自我評量	品 J1 溝通合作與
	第2課團體參與		響。	概念。	有哪些特徵?對公	3. 紙筆測驗	和諧人際關係。
	中的志願結社			社 2b-IV-1 感受	共生活有什麼影		【戶外教育】
				個人或不同群體	響?		戶 J6 參與學校附
				在社會處境中的			近環境或機構的服
				經歷與情緒,並			務學習,以改善環
				了解其抉擇。			境促進社會公益。
				社 2c-IV-2 珍視			【生涯規劃教育】
				重要的公民價值			涯 J13 培養生涯規
				並願意付諸行			劃及執行的能力。
				動。			
セ	第一單元 基本	1	1. 認識產業活動	社 1a-IV-1 發覺	地 Ae-IV-1 臺灣農	1. 教師觀察	【環境教育】
	概念與臺灣		的分類	生活經驗或社會	業經營的特色。	2. 自我評量	環 J4 了解永續發
	第3課臺灣的第		2. 了解臺灣產業	現象與社會領域		3. 同儕互評	展的意義 (環境、
	一級產業		結構的轉變過程	內容知識的關		4. 紙筆測驗	社會、與經濟的均
			•	•	•	•	•

				係。			衡發展)與原則。
				 地 1a-IV-1 説明			【海洋教育】
				重要地理現象分			海 J4 了解海洋水
				布特性的成因。			產、工程、運輸、
				地 1b-Ⅳ-2 歸納			能源、與旅遊等產
				自然與人文環境			業的結構與發展。
				互動的結果。			
				社 2a-Ⅳ-2 關注			
				生活周遭的重要			
				議題及其脈絡,			
				發展本土意識與			
				在地關懷。			
				社 3b-IV-1 適當			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
セ	第二單元 臺灣	1	1. 知道日治時期	社 1a-IV-1 發覺	歷 Eb-IV-1 現代教	1. 教師觀察	【品德教育】
	的歷史(下)		臺灣教育採差別	生活經驗或社會	育與文化啟蒙運	2. 自我評量	品 J4 族群差異與
	第3課日治時期		待遇的原則與發	現象與社會領域	動。	3. 同儕互評	平等的道德議題。
	的社會與文化		展概況。	內容知識的關		4. 紙筆測驗	品 J8 理性溝通與
			2. 清楚日治時期	係。			問題解決。
			教育發展對臺灣	歷 1c-Ⅳ-2 從多			【多元文化教育】
			社會文化的影響。	元觀點探究重要			多 J1 珍惜並維護
				歷史事件與人物			我族文化。
				在歷史中的作用			多 J3 提高對弱勢
				與意義。			或少數群體文化的
				社 2a-Ⅳ-2 關注			覺察與省思。
				生活周遭的重要			多 J5 了解及尊重

				議題及其脈絡, 發展本土意識與 在地關懷。 社 2a-IV-3 關心			不同文化的習俗與 禁忌。 多 J8 探討不同文
				在地關懷。			
							多 J8 探討不同文
				社 2a-Ⅳ-3 關心			
				. = - : = : • 1/14			化接觸時可能產生
				不同的社會文化			的衝突、融合或創
1				及其發展,並展			新。
				現開闊的世界			【閱讀素養教育】
				觀。			閱 J1 發展多元文
				社 2b-IV-1 感受			本的閱讀策略。
				個人或不同群體			閱 J10 主動尋求多
				在社會處境中的			元的詮釋,並試著
				經歷與情緒,並			表達自己的想法。
				了解其抉擇。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 2c-IV-1 從歷			
				史或社會事件			
				中,省思自身或			
				所屬群體的文化			
				淵源、處境及自			
				主性。			
せ	第三單元 公民	1	1. 了解文化的意	公 1b-W-1 比較	公 Dc-IV-1 日常生	1. 教師觀察	【多元文化教育】
1	的社會參與		義與特性。	社會現象的多種	活中,有哪些文化	2. 自我評量	多 J9 關心多元文
	第3課社會文化		2. 認識多元文化	解釋觀點。	差異的例子?	3. 紙筆測驗	化議題並做出理性
	中的多元尊重		的形成。	社 2c-IV-1 從歷			判斷。
				史或社會事件			多 J10 了解多元文

	100年10月年10日年			中,省思自身或			化相關的問題與政
				所屬群體的文化			策。
				淵源、處境及自			
				主性。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
八	第一單元 基本	1	1. 認識臺灣農業	社 1a-IV-1 發覺	地 Ae-Ⅳ-1 臺灣農	1. 教師觀察	【環境教育】
	概念與臺灣		發展的特色	生活經驗或社會	業經營的特色。	2. 自我評量	環 J4 了解永續發
	第3課臺灣的第		2. 了解臺灣農業	現象與社會領域		3. 同儕互評	展的意義 (環境、
	一級產業【第一		發展面臨的問題	內容知識的關		4. 紙筆測驗	社會、與經濟的均
	次評量週】		3. 指出臺灣農業	係。			衡發展) 與原則。
			因應挑戰的轉型	地 1a-Ⅳ-1 説明			【海洋教育】
			方式	重要地理現象分			海 J4 了解海洋水
				布特性的成因。			產、工程、運輸、
				地 1b-Ⅳ-2 歸納			能源、與旅遊等產
				自然與人文環境			業的結構與發展。
				互動的結果。			
				社 2a-Ⅳ-2 關注			
				生活周遭的重要			
				議題及其脈絡,			
				發展本土意識與			
				在地關懷。			
				社 3b-IV-1 適當			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				1	I	I
八 []	第二單元 臺灣 1	1. 知道臺灣文化	社 la-Ⅳ-1 發覺	歷 Eb-IV-1 現代教	1. 教師觀察	【品德教育】
É	的歷史(下)	協會啟迪民智的	生活經驗或社會	育與文化啟蒙運	2. 自我評量	品 J4 族群差異與
	第3課日治時期	作為	現象與社會領域	動。	3. 同儕互評	平等的道德議題。
É	的社會與文化	2. 了解臺灣議會	內容知識的關	歷 Eb-IV-3 新舊文	4. 紙筆測驗	品 J8 理性溝通與
	【第一次評量	設置請願運動與	係。	化的衝突與在地社		問題解決。
ें व	週】	臺灣文化協會形	歷 1c-Ⅳ-2 從多	會的調適。		【多元文化教育】
		成的背景、作法及	元觀點探究重要	歷 G-IV-1 地方史		多 J1 珍惜並維護
		其影響。	歷史事件與人物	探究(二)。		我族文化。
		3. 知道臺灣民眾	在歷史中的作用	歷 G-IV-2 從主題 E		多 J3 提高對弱勢
		黨、臺灣地方自治	與意義。	或F挑選適當課題		或少數群體文化的
		聯盟在當時的政	社 2a-Ⅳ-2 關注	深入探究,或規劃		覺察與省思。
		治活動中所扮演	生活周遭的重要	與執行歷史踏查或		多 J5 了解及尊重
		的角色。	議題及其脈絡,	展演。		不同文化的習俗與
		4. 明白日治時期	發展本土意識與			禁忌。
		臺灣地方自治運	在地關懷。			多 J8 探討不同文
		動推行的情形及	社 2a-Ⅳ-3 關心			化接觸時可能產生
		其意義。	不同的社會文化			的衝突、融合或創
			及其發展,並展			新。
			現開闊的世界			【閱讀素養教育】
			觀。			閱 J1 發展多元文
			社 2b-Ⅳ-1 感受			本的閱讀策略。
			個人或不同群體			閱 J10 主動尋求多
			在社會處境中的			元的詮釋,並試著
			經歷與情緒,並			表達自己的想法。
			了解其抉擇。			
			社 2b-IV-2 尊重			
			不同群體文化的			
			差異性,並欣賞			

				其文化之美。			
				社 2c-Ⅳ-1 從歷			
				史或社會事件			
				中,省思自身或			
				所屬群體的文化			
				淵源、處境及自			
				主性。			
八	第三單元 公民	1	1. 探究文化不平	公 1b-IV-1 比較	公 Dc-IV-2 不同語	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	的社會參與		等現象與產生原	社會現象的多種	言與文化之間在哪	2. 自我評量	多 J9 關心多元文
	第3課社會文化		因。	解釋觀點。	些情況下會產生位	3. 紙筆測驗	化議題並做出理性
	中的多元尊重		2. 感受文化不平	社 2c-Ⅳ-1 從歷	階和不平等的現		判斷。
	【第一次評量		等带來的負面影	史或社會事件	象?為什麼?		多 J10 了解多元文
	週】		響。	中,省思自身或			化相關的問題與政
				所屬群體的文化			策。
				淵源、處境及自			
				主性。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
九	第一單元 基本	1	1. 認識臺灣漁業	社 la-IV-1 發覺	地 Ae-IV-1 臺灣農	1. 教師觀察	【環境教育】
	概念與臺灣		的發展特色	生活經驗或社會	業經營的特色。	2. 自我評量	環 J4 了解永續發
	第3課臺灣的第		2. 了解臺灣漁業	現象與社會領域		3. 同儕互評	展的意義(環境、
	一級產業		所面臨的問題與	內容知識的關		4. 紙筆測驗	社會、與經濟的均
			轉型方式	係。			衡發展)與原則。
			3. 了解臺灣畜牧	地 1a-Ⅳ-1 說明			【海洋教育】
			業的發展特色與	重要地理現象分			海 J4 了解海洋水
			轉型方式	布特性的成因。			產、工程、運輸、

				地 1b-IV-2 歸納			能源、與旅遊等產
				自然與人文環境			業的結構與發展。
				互動的結果。			
				社 2a-Ⅳ-2 關注			
				生活周遭的重要			
				議題及其脈絡,			
				發展本土意識與			
				在地關懷。			
				社 3b-IV-1 適當			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
九	第二單元 臺灣	1	1. 明白日治時期	社 1a-IV-1 發覺	歷 Eb-IV-2 都會文	1. 教師觀察	【品德教育】
	的歷史(下)		前後臺灣人民生	生活經驗或社會	化的出現。	2. 自我評量	品 J4 族群差異與
	第3課日治時期		活與風俗習慣的	現象與社會領域	歷 Eb-IV-3 新舊文	3. 同儕互評	平等的道德議題。
	的社會與文化		差異。	內容知識的關	化的衝突與在地社	4. 紙筆測驗	品 J8 理性溝通與
			2. 知道日治時期	係。	會的調適。		問題解決。
			引進的現代衛生	歷 1c-IV-2 從多			【多元文化教育】
			醫療制度、法治、	元觀點探究重要			多 J1 珍惜並維護
			守時及休閒生活	歷史事件與人物			我族文化。
			制度,對臺灣社會	在歷史中的作用			多 J3 提高對弱勢
			的影響。	與意義。			或少數群體文化的
			3. 明白日治時期	社 2a-IV-2 關注			覺察與省思。
			原住民被迫改變	生活周遭的重要			多 J5 了解及尊重
			傳統社會文化的	議題及其脈絡,			不同文化的習俗與
			情況與影響。	發展本土意識與			禁忌。
			4. 知道日治時期	在地關懷。			多 J8 探討不同文
			臺灣社會出現都	社 2a-IV-3 關心			化接觸時可能產生

			會文化的情形與	不同的社會文化			的衝突、融合或創
			發展。	及其發展,並展			新。
			32.72	現開闊的世界			【閱讀素養教育】
				觀。			閲 J1 發展多元文
				社 2b-IV-1 感受			本的閱讀策略。
				個人或不同群體			閱 J10 主動尋求多
				在社會處境中的			元的詮釋,並試著
				經歷與情緒,並			表達自己的想法。
				了解其抉擇。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 2c-Ⅳ-1 從歷			
				史或社會事件			
				中,省思自身或			
				所屬群體的文化			
				淵源、處境及自			
				主性。			
九	第三單元 公民	1	1. 認同促進多元	公 1b-IV-1 比較	公Dc-IV-3 面對文	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	的社會參與		文化的方法與原	社會現象的多種	化差異時,為什麼	2. 自我評量	多 J9 關心多元文
	第3課社會文化		則。	解釋觀點。	要互相尊重與包	3. 紙筆測驗	化議題並做出理性
	中的多元尊重			 社 2c-IV-1 從歷	容?		判斷。
				史或社會事件			多 J10 了解多元文
				中,省思自身或			化相關的問題與政
				所屬群體的文化			策。
				淵源、處境及自			
				主性。			
				上 工			

0000							
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
+	第一單元 基本	1	1. 認識工業類型	社 1a-IV-1 發覺	地 Ae-IV-2 臺灣工	1. 教師觀察	【國際教育】
	概念與臺灣		之分類	生活經驗或社會	業發展的特色。	2. 自我評量	國 J1 理解我國發
	第4課臺灣的第		2. 判斷不同工業	現象與社會領域		3. 同儕互評	展和全球之關聯
	二、三級產業		考量的區位因素	內容知識的關		4. 紙筆測驗	性。
				 係。			
				地 1a-Ⅳ-1 說明			
				重要地理現象分			
				布特性的成因。			
				社 1b-IV-1 應用			
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				社 3b-Ⅳ-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
+	第二單元 臺灣	1	1. 知道國民政府	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 Fa-IV-1 中華民	1. 教師觀察	【人權教育】
	的歷史(下)		在戰後接收臺灣	所習得歷史事件	國統治體制的移入	2. 自我評量	人 J2 關懷國內人
	第4課戰後臺灣		的情形與治臺措	的發展歷程與重	與轉變。	3. 同儕互評	權議題,提出一個
	的政治變遷		施。	要歷史變遷。	歷 Fa-IV-2 ニニハ	4. 紙筆測驗	符合正義的社會藍
				社 1c-IV-1 評估	事件與白色恐怖。		圖,並進行社會改

			2. 了解二二八事	社會領域內容知			進與行動。
			件發生的背景、過	識與多元觀點,			人 J5 了解社會上
			程、影響與政府的	並提出自己的看			有不同的群體和文
			善後措施。	法。			化,尊重並欣賞其
			3. 知道政府遷臺	歷 1c-Ⅳ-1 區別			差異。
			後政治局勢的演	歷史事實與歷史			人 J7 探討違反人
			變。	解釋。			權的事件對個人、
				歷 1c-Ⅳ-2 從多			社區/部落、社會的
				元觀點探究重要			影響,並提出改善
				歷史事件與人物			策略或行動方案。
				在歷史中的作用			【閱讀素養教育】
				與意義。			閱 J1 發展多元文
				社 2b-IV-1 感受			本的閱讀策略。
				個人或不同群體			閱 J7 小心求證資
				在社會處境中的			訊來源,判讀文本
				經歷與情緒,並			知識的正確性。
				了解其抉擇。			閱 J10 主動尋求多
							元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
+	第三單元 公民	1	1. 了解社會規範	社 1a-IV-1 發覺	公 Bc-Ⅳ-1 為什麼	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	的社會參與		的意義與重要性。	生活經驗或社會	會有社會規範?法	2. 自我評量	多 J4 了解不同群
	第4課社會互動		2. 認識各種社會	現象與社會領域	律與其他社會規範	3. 紙筆測驗	體間如何看待彼此
	中的社會規範		規範的主要內涵。	內容知識的關	有什麼不同?		的文化。
			3. 知道文化會影	係。			多 J5 了解及尊重
			響社會規範的形	公1a-IV-1 理解			不同文化的習俗與
			成。	公民知識的核心			禁忌。
				概念。			
				社 2b-IV-2 尊重			

	水(主(叫)正 <i>(</i>) <u>国</u>				T	T	T
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
+-	第一單元 基本	1	1. 認識臺灣工業	社 1a-IV-1 發覺	地 Ae-IV-2 臺灣工	1. 教師觀察	【國際教育】
	概念與臺灣		的發展歷程	生活經驗或社會	業發展的特色。	2. 自我評量	國 J1 理解我國發
	第4課臺灣的第		2. 明白臺灣工業	現象與社會領域		3. 同儕互評	展和全球之關聯
	二、三級產業		轉型與升級方向	內容知識的關		4. 紙筆測驗	性。
				係。			
				地 1a-Ⅳ-1 說明			
				重要地理現象分			
				布特性的成因。			
				社 1b-IV-1 應用			
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
+-	第二單元 臺灣	1	1. 了解制定動員	歷 1a-IV-2 理解	歷 Fa-IV-1 中華民	1. 教師觀察	【人權教育】
	的歷史(下)		戡亂時期臨時條	所習得歷史事件	國統治體制的移入	2. 自我評量	人 J2 關懷國內人
	第4課戰後臺灣		款及頒布戒嚴令	的發展歷程與重	與轉變。	3. 同儕互評	權議題,提出一個
	的政治變遷		的背景、內容及影	要歷史變遷。	歷 Fa-IV-2 二二八	4. 紙筆測驗	符合正義的社會藍
			響。	社 1c-IV-1 評估	事件與白色恐怖。		圖,並進行社會改
				社會領域內容知			進與行動。

			0 1 12 1 4 77 14	111 da 22 - da 21			, IF -> 67 \\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
			2. 知道白色恐怖				人 J5 了解社會上
			時期政府對人民	並提出自己的看			有不同的群體和文
			的管控。	法。			化,尊重並欣賞其
				歷 1c-IV-1 區別			差異。
				歷史事實與歷史			人 J7 探討違反人
				解釋。			權的事件對個人、
				歷 1c-Ⅳ-2 從多			社區/部落、社會的
				元觀點探究重要			影響,並提出改善
				歷史事件與人物			策略或行動方案。
				在歷史中的作用			【閱讀素養教育】
				與意義。			閱 J1 發展多元文
				社 2b-IV-1 感受			本的閱讀策略。
				個人或不同群體			閱 J7 小心求證資
				在社會處境中的			訊來源,判讀文本
				經歷與情緒,並			知識的正確性。
				了解其抉擇。			閱 J10 主動尋求多
							元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
+-	第三單元 公民	1	1. 探究不同類型	社 1a-IV-1 發覺	公Bc-IV-2 日常生	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	的社會參與		社會規範的異同	生活經驗或社會	活規範與文化有什	2. 自我評量	多 J4 了解不同群
	第4課社會互動		處。	現象與社會領域	麼關係?	3. 紙筆測驗	體間如何看待彼此
	中的社會規範			內容知識的關			的文化。
				係。			多 J5 了解及尊重
				公1a-Ⅳ-1 理解			不同文化的習俗與
				公民知識的核心			禁忌。
				概念。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			

	11年(明正月1里					1	
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
十二	第一單元 基本	1	1. 認識臺灣的第	社 1a-IV-1 發覺	地 Ae-Ⅳ-3 臺灣的	1. 教師觀察	【國際教育】
	概念與臺灣		三級產業	生活經驗或社會	國際貿易與全球關	2. 自我評量	國 J1 理解我國發
	第4課臺灣的第		2. 認識何謂國際	現象與社會領域	連。	3. 同儕互評	展和全球之關聯
	二、三級產業		貿易	內容知識的關	地 Ae-Ⅳ-4 問題探	4. 紙筆測驗	性。
			3. 了解臺灣的國	係。	究:產業活動的挑		
			際貿易發展與全	地 1a-Ⅳ-1 説明	戰與調適。		
			球關連	重要地理現象分			
			4. 認識臺灣紡織	布特性的成因。			
			業的發展、挑戰與	社 1b-IV-1 應用			
			轉型	社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				社 3b-Ⅳ-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
十二	第二單元 臺灣	1	1. 清楚戰後臺灣	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 Fa-IV-1 中華民	1. 教師觀察	【人權教育】
	的歷史(下)		實施地方自治的	所習得歷史事件	國統治體制的移入	2. 自我評量	人 J2 關懷國內人
	第4課戰後臺灣		過程。	的發展歷程與重	與轉變。	3. 同儕互評	權議題,提出一個
	的政治變遷		2. 知道在戒嚴時	要歷史變遷。	歷 Fa-IV-2 ニニハ	4. 紙筆測驗	符合正義的社會藍
			期發生的民主運	社 1c-IV-1 評估	事件與白色恐怖。		圖,並進行社會改
			動。	社會領域內容知			進與行動。
				識與多元觀點,			人 J5 了解社會上

			3. 認識臺灣政治	並提出自己的看			有不同的群體和文
			民主化的過程與	法。			化,尊重並欣賞其
			民主政治各項改	歷 1c-Ⅳ-1 區別			差異。
			革的成果。	歷史事實與歷史			人 J7 探討違反人
			4. 知道政府對白	解釋。			權的事件對個人、
			色恐怖受難者的	歷 1c-Ⅳ-2 從多			社區/部落、社會的
			彌補措施。	元觀點探究重要			影響,並提出改善
				歷史事件與人物			策略或行動方案。
				在歷史中的作用			【閱讀素養教育】
				與意義。			閱 J1 發展多元文
				社 2b-IV-1 感受			本的閱讀策略。
				個人或不同群體			閱 J7 小心求證資
				在社會處境中的			訊來源,判讀文本
				經歷與情緒,並			知識的正確性。
				了解其抉擇。			閱 J10 主動尋求多
							元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
十二	第三單元 公民	1	1. 體會社會規範	社 1a-Ⅳ-1 發覺	公Bc-IV-3 社會規	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	的社會參與		會隨時空產生變	生活經驗或社會	範如何隨著時間與	2. 自我評量	多 J4 了解不同群
	第4課社會互動		遷。	現象與社會領域	空間而變動?臺灣	3. 紙筆測驗	體間如何看待彼此
	中的社會規範			內容知識的關	社會之族群、性		的文化。
				係。	別、性傾向與身心		多 J5 了解及尊重
				公1a-Ⅳ-1 理解	障礙相關規範如何		不同文化的習俗與
				公民知識的核心	變動?		禁忌。
				概念。			
				社 2b-Ⅳ-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			

				其文化之美。			
十三	第一單元 基本	1	1. 認識聚落的定	社 1a-IV-1 發覺	地 Af-IV-1 聚落體	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	概念與臺灣		義	生活經驗或社會	系與交通網絡。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
	第5課臺灣的聚		2. 明白鄉村聚落	現象與社會領域		3. 同儕互評	識內的重要詞彙的
	落類型與交通網		與都市聚落的差	內容知識的關		4. 紙筆測驗	意涵 ,並懂得如何
	絡		異與關係	係。			運用該詞彙與他人
				地 1a-Ⅳ-1 説明			進行溝通。
				重要地理現象分			
				布特性的成因。			
				社 1b-IV-1 應用			
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				地 1b-Ⅳ-1 解析			
				自然環境與人文			
				的相互關係。			
				社 3b-IV-1 適當			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
十三	第二單元 臺灣	1	1. 知道中華民國	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 Fa-IV-4 臺海兩	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	的歷史(下)		政府遷臺後的兩	所習得歷史事件	岸關係與臺灣的國	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
	第5課戰後臺灣		岸衝突與八二三	的發展歷程與重	際處境。	3. 同儕互評	本的閱讀策略。
	的兩岸關係與外		炮戰。	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	閱 J7 小心求證資
	交		2. 明白雨岸政治	社 1c-IV-1 評估			訊來源,判讀文本
			對峙時期的政策	社會領域內容知			知識的正確性。
			與口號。	識與多元觀點,			閱 J10 主動尋求多
				並提出自己的看			元的詮釋,並試著

			3. 明白解嚴後兩	法。			表達自己的想法。
			岸關係的轉變。	歷 1c-IV-1 區別			【國際教育】
				歷史事實與歷史			國 J1 理解我國發
				解釋。			展和全球之關聯
				歷 1c-Ⅳ-2 從多			性。
				元觀點探究重要			國 J2 發展國際視
				歷史事件與人物			野的國家意識。
				在歷史中的作用			國 J5 尊重與欣賞
				與意義。			世界不同文化的價
				社 2b-IV-1 感受			值。
				個人或不同群體			
				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
十三	第三單元 公民	1	1. 了解社會變遷	公1c-IV-1 運用	公 De-IV-1 科技發	1. 教師觀察	【人權教育】
	的社會參與		的內涵。	公民知識,提出	展如何改變我們的	2. 自我評量	人 J4 了解平等、
	第5課社會變遷		2. 知道社會變遷	自己對公共議題	日常生活?	3. 紙筆測驗	正義的原則,並在
	中的公平正義		與科技發展的關	的見解。			生活中實踐。
			係。	社 2a-IV-1 敏銳			人 J6 正視社會中
				察覺人與環境的			的各種歧視,並採
				互動關係及其淵			取行動來關懷與保
				源。			護弱勢。
				社 2b-IV-1 感受			
				個人或不同群體			
				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

十四	第一單元 基本	1	1. 認識交通的類	社 1a-IV-1 發覺	地 Af-IV-1 聚落體	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	概念與臺灣		型	生活經驗或社會	系與交通網絡。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
	第5課臺灣的聚		2. 認識通訊方式	現象與社會領域		3. 同儕互評	識內的重要詞彙的
	落類型與交通網		的演變	內容知識的關		4. 紙筆測驗	意涵 ,並懂得如何
	絡【第二次評量		3. 了解臺灣主要	係。			運用該詞彙與他人
	週】		的運輸方式與特	地 1a-IV-1 說明			進行溝通。
			性	重要地理現象分			
				布特性的成因。			
				社 1b-IV-1 應用			
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				地 1b-IV-1 解析			
				自然環境與人文			
				的相互關係。			
				社 3b-IV-1 適當			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
十四	第二單元 臺灣	1	1. 了解韓戰的背	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 Fa-IV-4 臺海兩	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	的歷史(下)		景及其對臺灣的	所習得歷史事件	岸關係與臺灣的國	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
	第5課戰後臺灣		影響。	的發展歷程與重	際處境。	3. 同儕互評	本的閱讀策略。
	的兩岸關係與外		2. 知道美國將臺	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	閱 J7 小心求證資
	交【第二次評量		灣納入西太平洋	社 1c-Ⅳ-1 評估			訊來源,判讀文本
	週】		地區反共防禦體	社會領域內容知			知識的正確性。
			系。	識與多元觀點,			閱 J10 主動尋求多
				並提出自己的看			元的詮釋,並試著
				法。			表達自己的想法。

[] [] [] []	14111 (B 1111) E 1		9 7 知日田上上	展 1。 π/ 1 同 p)			【国際弘本】
			3. 了解民國六十	歷 1c-IV-1 區別			【國際教育】
			年外交挫敗對臺	歷史事實與歷史			國 J1 理解我國發
			灣的影響。	解釋。			展和全球之關聯
			4. 知道美國與中	歷 1c-Ⅳ-2 從多			性。
			華人民共和國建	元觀點探究重要			國 J2 發展國際視
			交對臺海情勢的	歷史事件與人物			野的國家意識。
			影響。	在歷史中的作用			國 J5 尊重與欣賞
				與意義。			世界不同文化的價
				社 2b-IV-1 感受			值。
				個人或不同群體			
				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
十四	第三單元 公民	1	1. 探究社會變遷	公1c-IV-1 運用	公 Da-IV-1 日常生	1. 教師觀察	【人權教育】
	的社會參與		下的不公平現象。	公民知識,提出	活中所說的「公不	2. 自我評量	人 J4 了解平等、
	第5課社會變遷			自己對公共議題	公平」有哪些例	3. 紙筆測驗	正義的原則,並在
	中的公平正義			的見解。	子?考量的原理或		生活中實踐。
	【第二次評量			社 2a-IV-1 敏銳	原則有哪些?		人 J6 正視社會中
	週】			察覺人與環境的	公 Da-IV-2 日常生		的各種歧視,並採
				互動關係及其淵	活中,個人或群體		取行動來關懷與保
				源。	可能面臨哪些不公		護弱勢。
				社 2b-IV-1 感受	平處境?		
				個人或不同群體			
				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

十五	第一單元 基本	1	1. 明白都市化與	社 1a-IV-1 發覺	地 Af-IV-2 都市發	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	概念與臺灣		都市化程度的定	生活經驗或社會	展與都市化。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
	第5課臺灣的聚		義	現象與社會領域		3. 同儕互評	識內的重要詞彙的
	落類型與交通網		2. 了解都會區的	內容知識的關		4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
	絡		形成過程	係。			運用該詞彙與他人
			3. 明白都市快速	地 1a-IV-1 說明			進行溝通。
			發展產生的問題	重要地理現象分			
			與解決之道	布特性的成因。			
				社 1b-IV-1 應用			
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				地 1b-IV-1 解析			
				自然環境與人文			
				的相互關係。			
				社 3b-IV-1 適當			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
十五	第二單元 臺灣	1	1. 了解臺灣在國	歷 1a-IV-2 理解	歷 Fa-IV-4 臺海兩	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	的歷史(下)		際間的處境與政	所習得歷史事件	岸關係與臺灣的國	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
	第5課戰後臺灣		府在外交上的努	的發展歷程與重	際處境。	3. 同儕互評	本的閱讀策略。
	的兩岸關係與外		カ。	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	閱 J7 小心求證資
	交		2. 了解臺灣近年	社 1c-IV-1 評估			訊來源,判讀文本
			在外交拓展上的	社會領域內容知			知識的正確性。
			實質成果。	識與多元觀點,			閱 J10 主動尋求多
				並提出自己的看			元的詮釋,並試著
				法。			表達自己的想法。

7,7,7			1	I	T		
				歷 1c-Ⅳ-1 區別			【國際教育】
				歷史事實與歷史			國 J1 理解我國發
				解釋。			展和全球之關聯
				歷 1c-Ⅳ-2 從多			性。
				元觀點探究重要			國 J2 發展國際視
				歷史事件與人物			野的國家意識。
				在歷史中的作用			國 J5 尊重與欣賞
				與意義。			世界不同文化的價
				社 2b-Ⅳ-1 感受			值。
				個人或不同群體			
				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
十五	第三單元 公民	1	1. 反思社會變遷	公1c-Ⅳ-1 運用	公 Da-IV-3 日常生	1. 教師觀察	【人權教育】
	的社會參與		中促進公平正義	公民知識,提出	活中,僅依賴個人	2. 自我評量	人 J4 了解平等、
	第5課社會變遷		的因應之道。	自己對公共議題	或團體行善可以促	3. 紙筆測驗	正義的原則,並在
	中的公平正義			的見解。	成社會公平正義的		生活中實踐。
				社 2a-Ⅳ-1 敏銳	實現嗎?		人 J6 正視社會中
				察覺人與環境的			的各種歧視,並採
				互動關係及其淵			取行動來關懷與保
				源。			護弱勢。
				社 2b-Ⅳ-1 感受			
				個人或不同群體			
				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
十六	第一單元 基本	1	1. 認識臺灣六都	地 1b-IV-2 歸納	地 Af-IV-3 臺灣的	1. 教師觀察	【原住民族教育】
	概念與臺灣		的發展優勢	自然與人文環境	區域發展及其空間	2. 自我評量	原 J10 認識原住民
					-		

	第6課臺灣的區	2. 認識臺灣四大	互動的結果。	差異。	3. 同儕互評	族地區、部落及傳
	域發展與差異	區域與離島地區	社 1c-IV-1 評估		4. 紙筆測驗	統土地領域的地理
		的發展特色	社會領域內容知			分佈。
			識與多元觀點,			原 J11 認識原住民
			並提出自己的看			族土地自然資源與
			法。			文化間的關係。
			社 2a-Ⅳ-2 關注			【生涯規劃教育】
			生活周遭的重要			涯 J7 學習蒐集與
			議題及其脈絡,			分析工作/教育環境
			發展本土意識與			的資料。
			在地關懷。			
			社 2b-Ⅳ-3 重視			
			環境倫理,並願			
			意維護生態的多			
			樣性。			
十六	第二單元 臺灣 1	1. 知道戰後初期	社 1c-Ⅳ-1 評估	歷 Fb-IV-1 經濟發	1. 教師觀察	【人權教育】
	的歷史(下)	經濟蕭條的困苦。	社會領域內容知	展與社會轉型。	2. 自我評量	人 J5 了解社會上
	第6課戰後臺灣	2. 了解土地改革	識與多元觀點,		3. 同儕互評	有不同的群體和文
	的經濟與社會發	對臺灣社會經濟	並提出自己的看		4. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
	展	重整的影響。	法。			差異。
		3. 認識臺灣經濟	歷 1c-Ⅳ-2 從多			【多元文化教育】
		轉型的發展過程。	元觀點探究重要			多 J3 提高對弱勢
		4. 明白產業升級	歷史事件與人物			或少數群體文化的
		與經濟成長的因	在歷史中的作用			覺察與省思。
		果關係。	與意義。			多 J4 了解不同群
			社 2a-Ⅳ-1 敏銳			體間如何看待彼此
			察覺人與環境的			的文化。
			互動關係及其淵			多 J10 了解多元文

C5-1	領域學習課程(調整)計畫	

源。	化相關的問題與政
社 2a-IV-2 關注	策。
生活周遭的重要	【閱讀素養教育】
議題及其脈絡,	閱 J1 發展多元文
發展本土意識與	本的閱讀策略。
在地關懷。	閱 J10 主動尋求多
社 2a-IV-3 關心	元的詮釋,並試著
不同的社會文化	表達自己的想法。
及其發展,並展	【國際教育】
現開闊的世界	國 J1 理解我國發
觀。	展和全球之關聯
社 2b-IV-1 感受	性。
個人或不同群體	國 J2 發展國際視
在社會處境中的	野的國家意識。
經歷與情緒,並	國 J5 尊重與欣賞
了解其抉擇。	世界不同文化的價
社 2b-IV-2 尊重	值。
不同群體文化的	【生涯規劃教育】
差異性,並欣賞	涯 J4 了解自己的
其文化之美。	人格特質與價值
社 2c-IV-1 從歷	觀。
史或社會事件	涯 J5 探索性別與
中,省思自身或	生涯規劃的關係。
所屬群體的文化	涯 J6 建立對於未
淵源、處境及自	來生涯的願景。
主性。	
社 3c-IV-1 聆聽	
他人意見,表達	

				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
				討論。			
十六	第三單元 公民	1	1. 了解社會福利	公 la-IV-1 理解	公 Db-IV-1 個人的	1. 教師觀察	【人權教育】
	的社會參與	1	的目標與意義。	公民知識的核心	基本生活受到保	2. 自我評量	人 J2 關懷國內人
	第6課社會福利		2. 知道為何國家		章 · 和人性尊嚴及	3. 紙筆測驗	權議題,提出一個
	中的國家責任		有推動社會福利		選擇自由有什麼關		符合正義的社會藍
	下的四条具任				聯?		
			的責任。	生活周遭的重要	4 9 4 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9		圖,並進行社會改
				議題及其脈絡,			進與行動。
				發展本土意識與			人 J4 了解平等、
				在地關懷。			正義的原則,並在
				社 3a-Ⅳ-1 發現			生活中實踐。
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
++	第一單元 基本	1	1. 認識臺灣四大	地 1b-Ⅳ-2 歸納	地 Af-IV-3 臺灣的	1. 教師觀察	【原住民族教育】
	概念與臺灣		區域與離島地區	自然與人文環境	區域發展及其空間	2. 自我評量	原 J10 認識原住民
	第6課臺灣的區		的發展特色	互動的結果。	差異。	3. 同儕互評	族地區、部落及傳
	域發展與差異			社 1c-IV-1 評估		4. 紙筆測驗	統土地領域的地理
				社會領域內容知			分佈。
				識與多元觀點,			原 J11 認識原住民
				並提出自己的看			族土地自然資源與
				法。			文化間的關係。
				社 2a-IV-2 關注			【生涯規劃教育】
				生活周遭的重要			涯 J7 學習蒐集與
				議題及其脈絡,			分析工作/教育環境
				發展本土意識與			的資料。

				在地關懷。			
				社 2b-IV-3 重視			
				環境倫理,並願			
				意維護生態的多			
				樣性。			
++	第二單元 臺灣	1	1. 知道農山漁村	社 1c-IV-1 評估	歷 Fa-IV-3 國家政	1. 教師觀察	【人權教育】
	的歷史(下)		在轉型中面對的	社會領域內容知	策下的原住民族。	2. 自我評量	人 J5 了解社會上
	第6課戰後臺灣		挑戰與創新發展。	識與多元觀點,	歷 Fb-Ⅳ-1 經濟發	3. 同儕互評	有不同的群體和文
	的經濟與社會發		2. 知道臺灣隨著	並提出自己的看	展與社會轉型。	4. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
	展		教育水準提升而	法。			差異。
			逐漸出現的各種	歷 1c-Ⅳ-2 從多			【多元文化教育】
			社會運動。	元觀點探究重要			多 J3 提高對弱勢
			3. 明白政府遷臺	歷史事件與人物			或少數群體文化的
			後對原住民的治	在歷史中的作用			覺察與省思。
			理方式與造成的	與意義。			多 J4 了解不同群
			影響。	社 2a-Ⅳ-1 敏銳			體間如何看待彼此
			4. 知道原住民族	察覺人與環境的			的文化。
			發起正名運動與	互動關係及其淵			多 J10 了解多元文
			還我土地運動的	源。			化相關的問題與政
			原因與成果。	社 2a-Ⅳ-2 關注			策。
			5. 了解客家族群	生活周遭的重要			【閱讀素養教育】
			對提振傳統文化	議題及其脈絡,			閱 J1 發展多元文
			的努力。	發展本土意識與			本的閱讀策略。
				在地關懷。			閱 J10 主動尋求多
				社 2a-Ⅳ-3 關心			元的詮釋,並試著
				不同的社會文化			表達自己的想法。
				及其發展,並展			【生涯規劃教育】
				現開闊的世界			涯 J4 了解自己的

				觀。			人格特質與價值
				社 2b-IV-1 感受			觀。
				個人或不同群體			涯 J5 探索性別與
				在社會處境中的			生涯規劃的關係。
				經歷與情緒,並			涯 J6 建立對於未
				了解其抉擇。			來生涯的願景。
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 2c-IV-1 從歷			
				史或社會事件			
				中,省思自身或			
				所屬群體的文化			
				淵源、處境及自			
				主性。			
				社 3c-IV-1 聆聽			
				他人意見,表達			
				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
				討論。			
十七	第三單元 公民	1	1. 同理民眾對社	公 la-Ⅳ-l 理解	公 Db-IV-2 為什麼	1. 教師觀察	【人權教育】
	的社會參與		會福利不同的需	公民知識的核心	國家有責任促成個	2. 自我評量	人 J2 關懷國內人
	第6課社會福利		求。	概念。	人基本生活的保	3. 紙筆測驗	權議題,提出一個
	中的國家責任			社 2a-Ⅳ-2 關注	障?		符合正義的社會藍
				生活周遭的重要			圖,並進行社會改
				議題及其脈絡,			進與行動。
				發展本土意識與			人 J4 了解平等、

	11年(明正月 里		T	Ι	T	I	
				在地關懷。			正義的原則,並在
				社 3a-Ⅳ-1 發現			生活中實踐。
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
十八	第一單元 基本	1	1. 了解臺灣有哪	地 1b-IV-2 歸納	地 Af-IV-3 臺灣的	1. 教師觀察	【原住民族教育】
	概念與臺灣		些區域發展差異	自然與人文環境	區域發展及其空間	2. 自我評量	原 J10 認識原住民
	第6課臺灣的區		與形成原因	互動的結果。	差異。	3. 同儕互評	族地區、部落及傳
	域發展與差異		2. 探討地方發展、	社 1c-IV-1 評估	地 Af-IV-4 問題探	4. 紙筆測驗	統土地領域的地理
			生態保育、與原住	社會領域內容知	究:原住民族文		分佈。
			民族文化保存間	識與多元觀點,	化、生活空間與生		原 J11 認識原住民
			的權衡	並提出自己的看	態保育政策。		族土地自然資源與
			3. 了解不當開發	法。			文化間的關係。
			對生態保育與原	 社 2a-Ⅳ-2 關注			【生涯規劃教育】
			住民族傳統領域	生活周遭的重要			涯 J7 學習蒐集與
			造成的影響	議題及其脈絡,			分析工作/教育環境
				發展本土意識與			的資料。
				 在地關懷。			
				 社 2b-IV-3 重視			
				環境倫理,並願			
				意維護生態的多			
				樣性。			
十八	第二單元 臺灣	1	1. 清楚臺灣各階	社 1c-IV-1 評估	歷 Fb-IV-2 大眾文	1. 教師觀察	【人權教育】
	的歷史(下)		段的文化特色及	社會領域內容知	化的演變。	2. 自我評量	人 J5 了解社會上
	第6課戰後臺灣		其時代背景。	識與多元觀點,		3. 同儕互評	有不同的群體和文
	的經濟與社會發			並提出自己的看		4. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
	展			法。			差異。
			ļ	l			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

2. 了解臺灣社會	歷 1c-IV-2 從多	【多元文化教育】
文化多元發展的	元觀點探究重要	多 J3 提高對弱勢
背景與影響。	歷史事件與人物	或少數群體文化的
	在歷史中的作用	覺察與省思。
	與意義。	多 J4 了解不同群
	社 2a-IV-1 敏銳	體間如何看待彼此
	察覺人與環境的	的文化。
	互動關係及其淵	多 J10 了解多元文
	源。	化相關的問題與政
	社 2a-IV-2 關注	、
	生活周遭的重要	【閱讀素養教育】
	議題及其脈絡,	閱 J1 發展多元文
	發展本土意識與	本的閱讀策略。
	在地關懷。	閱 J10 主動尋求多
	社 2a-IV-3 關心	元的詮釋,並試著
	不同的社會文化	表達自己的想法。
	及其發展,並展	【國際教育】
	現開闊的世界	國 J1 理解我國發
	觀。	展和全球之關聯
	社 2b-IV-1 感受	性。
	個人或不同群體	國 J2 發展國際視
	在社會處境中的	野的國家意識。
	經歷與情緒,並	國 J5 尊重與欣賞
	了解其抉擇。	世界不同文化的價
	社 2b-IV-2 尊重	值。
	不同群體文化的	【生涯規劃教育】
	差異性,並欣賞	涯 J4 了解自己的
	其文化之美。	人格特質與價值
1		1

十八 第二單元 公民 的社會參與 第 6 課社會福利 中的國家育任 1 1. 營寮個人在共 公民和號的核心 有任。 社会一IV-1 理解 指稱利社會中的 育任。 社会—IV-2 關注 生活/數與表述 建筑及身脈絡含。 社会—IV-2 關注 生活/數與表述的數數 ,並能 以同理心與他人 對論。 公民知識的核心 有任。 社会—IV-2 關注 生活/數型及其脈絡。 社会—IV-2 關注 生活/數型及其脈絡。 我是全—IV-2 關注 生活/數型及其脈絡。 發展本土高級與其脈絡,發展本土高級與其脈絡,發展本土高級與其脈絡,發展本土高級與其脈絡,發展本土高級與其脈絡,發展本土高級與其脈絡。 社会 IV-1 發現 不同時空脈絡中的人類生活用 發現 大田時後。 社会工V-2 關注 受法 人工4 下解、正義的原則,並在一生活中實踐。 社会社會報表 人工4 下解、正義的原則,並在生活中實踐。 社会工程 發現 大學者 人工4 下解、正義的原則,並在生活中實踐。 社会工程 發展 大學者 大學者 人工4 下解、工人4 下解、工人4 下解、工人4 下解、工人4 中實踐。 人工4 下解、上在生活中實踐。 社会工程 大學與其一般 人工4 下解、上述4 中實踐。 人工4 下解、上述4 中實踐。 人工4 下解、是在地間後。 社会工程 有效 是與其行數。 人工4 下解、上述4 中實踐。 人工4 下解、上述4 中實踐。 人工4 下解、上述4 中實踐。 人工4 下解、上述4 中實踐。 人工4 下解、上述4 中國 人工4 中国 4 中国 人工4 中国 4 中国								
中,省思自身或 所屬解體的文化 淵源、處境及自 主性。 公 Da-IV-3 日常生 上級師觀察 十八 第三單元 公民 的社會參與 第6課社會福利 中的國家責任 1 1. 雙察個人在其 会民知識的核心 報念。 社 2a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 生 2a-IV-2 關注 生活問遺的重要 議題及其脈絡, 發展本土意識與 在地關懷。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 週,並進行¥會效 道與行動。 2. 自我評量 3. 紙筆測險 [人權赦育] 人 J2 關懷國內人 權誠題,提出一個 符合正義的社會就 道與行動。 人 J4 丁解平等、 正義的原則,並在 生活中實踐。 十九 第一單元 基本 概念與臺灣 複習第一單元第 1. 認識聚落的定 義 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 地 Af-IV-1 聚落體 条與交通網絡。 現象與社會領域 1. 数師觀察 2. 自我評章 3. 同情互評 【閱讀素養教育】 間 3. 理解學科和 護內的重要詢集的					社 2c-Ⅳ-1 從歷			觀。
十八 第三單元 公民 的社會參與 第 6 建社會編刊 中的國家責任 1 人變聚個人在共 構稿利社會中的 責任。 公民知識的核心 放應行為可以促 放社會公平正義的實現嗎? 1 人類關係國內人 超議國內人 超議國內人 成團體行等可以促 放社會公平正義的實現嗎? 2 自我評量 3. 紅筆測驗 推進行社會改進與行動。人 14 下戶等。 在地關懷。 十九 第一單元 基本 概念與臺灣 複習第一單元 幕 1 認識聚落的定 義 2 上海建驗或社會 現象與社會領域 投出下以一2 整序體 複習第一單元第 1 以認識聚落的定 表達指達驗或社會 現象與社會領域 地名FIV-2 都市發 3. 同價互評 1 以新觀察 2 上級新觀察 2 上級新觀察 2 上級新觀察 2 上級新觀察 2 上級新麗報 2 上級新麗報 2 上級新觀察 3 同價互評 1 以新觀察 2 上級新觀察 2 上級新麗報 3 同價互評					史或社會事件			涯 J5 探索性別與
					中,省思自身或			生涯規劃的關係。
土九 第二單元 公民 的社會參與 第 6 課社會福利 中的國家責任 1 1. 變察個人在共 為 1 人民知識的核心 財諭。 公民知識的核心 概念。 活中,僅依賴個人 或閱體行等可以促 成社會公平正義的 實現嗎? 1. 教師觀察 【人權教育】 人 12 關懷國內人 裁閱體行等可以促 成社會公平正義的 實現嗎? 十九 第一單元 基本 概念與臺灣 複習第一單元第 1 1. 認識聚落的定 裁 1 1. 認識聚落的定 表 1 1. 認識聚落的定 現象與社會領域 社 1 1. 認識聚落的定 現象與社會領域 地 4 1 1 1 1 1 2 1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 地 4 1 1 1 1 3 2 理解學科知 議內的重要的案的 1. 教師觀察 [因讀素養教育] 間 1 3 理解學科知 議內的重要的案的					所屬群體的文化			涯 J6 建立對於未
					淵源、處境及自			來生涯的願景。
十八 第三單元 公民 的社會參與 第 6 課社會福利 中的國家責任 1 人變察個人在共					主性。			
自我觀點,並能以同理心與他人討論。					社 3c-Ⅳ-1 聆聽			
					他人意見,表達			
十八 第三單元 公民 的社會參與 第 6 課社會福利中的國家責任 1 , 餐票個人在共 構福利社會中的 責任。 公 Da-IV-3 日常生 活中,僅依賴個人 或團體行善可以促 成社會公平正義的 實現嗎? 2.自我評量 3.紙筆測驗 人 J2 關懷國內人 權議題,提出一個 符合正義的社會藍 圖,並進行社會改 進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則,並在 生活中實踐。 十九 第一單元 基本 概念與臺灣 複習第一單元第 1 . 認識聚落的定 義 程言經驗或社會 現象與社會領域 世 Af-IV-1 聚落體 条與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發 沒 通訊評量 1 . 教師觀察 2. 自我評量 別 3 理解學科知 識內的重要割棄的					自我觀點,並能			
十八 第三單元 公民 的社會參與 第6課社會福利 中的國家責任 1 1. 變察個人在共 構福利社會中的 責任。 公 la-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡, 發展本土意識與 在地關懷。 不同時空脈絡中 的人類生活問題,並進行探究。 公 Da-IV-3 日常生 活中,僅依賴個人 或團體行善可以促 成社會公平正義的 實現嗎? 1. 教師觀察 2. 自我評量 圖,並進行社會改 進與行動。 人 J4 了解平等、 正義的原則,並在 生活中實踐。 十九 第一單元 基本 概念與臺灣 複習第一單元第 1 1. 認識聚落的定 義 社 la-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 地 Af-IV-1 聚落體 系與交通網絡。 現象與社會領域 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同價互評 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學料知 識內的重要詞彙的					以同理心與他人			
的社會參與					討論。			
第6課社會福利中的國家責任 責任。 概念。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡, 發展本土意識與 在地關懷。 不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 或團體行善可以促成故會公平正義的實現嗎? 3. 紙筆測驗 權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 十九 第一單元 基本概念與臺灣複習第一單元第 1 1. 認識聚落的定義經驗或社會現象與社會領域 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 現象與社會領域 1. 教師觀察 系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發 地 Af-IV-2 都市發 地 Af-IV-2 都市發 。 1. 教師觀察 2. 自我評量 別 J3 理解學科知 議內的重要詞彙的	十八	第三單元 公民	1	1. 覺察個人在共	公1a-Ⅳ-1 理解	公 Da-IV-3 日常生	1. 教師觀察	【人權教育】
中的國家責任 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡, 發展本土意識與 在地關懷。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問題,並進行探究。 成社會公平正義的 實現嗎? 符合正義的社會藍 圖,並進行社會改 進與行動。 人 J4 了解平等、 正義的原則,並在 生活中實踐。 十九 第一單元 基本 概念與臺灣 複習第一單元第 1 1. 認識聚落的定 義 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 地 Af-IV-1 聚落體 系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發 地 Af-IV-2 都市發 地 MF-IV-2 都市發 。 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同價互評 【閱讀素養教育】 関 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的		的社會參與		構福利社會中的	公民知識的核心	活中,僅依賴個人	2. 自我評量	人 J2 關懷國內人
生活周遭的重要 議題及其脈絡, 發展本土意識與 在地關懷。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問題,並進行探究。 實現嗎? 圖,並進行社會改 進與行動。 人 J4 了解平等、 正義的原則,並在 生活中實踐。 十九 第一單元 基本 概念與臺灣 複習第一單元第 1 1. 認識聚落的定 義 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 地 Af-IV-1 聚落體 系與交通網絡。 現象與社會領域 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的		第6課社會福利		責任。	概念。	或團體行善可以促	3. 紙筆測驗	權議題,提出一個
議題及其脈絡, 發展本土意識與 在地關懷。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 題,並進行探 究。		中的國家責任			社 2a-Ⅳ-2 關注	成社會公平正義的		符合正義的社會藍
登展本土意識與在地關懷。在地關懷。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 十九 第一單元 基本概念與臺灣複習第一單元第 1 1. 認識聚落的定義 生活經驗或社會 現象與社會領域 地 Af-IV-2 都市發 地 Af-IV-2 都市發 3. 同儕互評 識內的重要詞彙的 【閱讀素養教育】					生活周遭的重要	實現嗎?		圖,並進行社會改
在地關懷。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 財力 基本概念與臺灣複習第一單元第 1 1. 認識聚落的定性活經驗或社會現象與社會領域 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。現象與社會領域 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 1. 教師觀察 3. 同儕互評 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評					議題及其脈絡,			進與行動。
社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問題,並進行探究。 生活中實踐。 十九 第一單元 基本 概念與臺灣 複習第一單元第 1 1. 認識聚落的定 其 生活經驗或社會 現象與社會領域 地 Af-IV-1 聚落體 系與交通網絡。 現象與社會領域 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的					發展本土意識與			人 J4 了解平等、
T					在地關懷。			正義的原則,並在
十九 第一單元 基本 概念與臺灣 複習第一單元第 1 1. 認識聚落的定					社 3a-Ⅳ-1 發現			生活中實踐。
力 題,並進行探究。 十九 第一單元 基本 机 1. 認識聚落的定					不同時空脈絡中			
十九 第一單元 基本					的人類生活問			
十九 第一單元 基本 1 1. 認識聚落的定 社 la-IV-1 發覺 生活經驗或社會 複習第一單元第 地 Af-IV-1 聚落體 系與交通網絡。					題,並進行探			
概念與臺灣					究。			
複習第一單元第	十九	第一單元 基本	1	1. 認識聚落的定	社 1a-Ⅳ-1 發覺	地 Af-IV-1 聚落體	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
		概念與臺灣		義	生活經驗或社會	系與交通網絡。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
5-6課 內容知識的關 展與都市化。 4.紙筆測驗 意涵,並懂得如何		複習第一單元第			現象與社會領域	地 Af-IV-2 都市發	3. 同儕互評	識內的重要詞彙的
		5-6 課			內容知識的關	展與都市化。	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何

[] (四) [] [] [] [] [] [] [] [] [] [0 -7 1 10 11 5- 14	14	1 1 C 77 0 t 1/4 1/	77 77 77 77 78 78 78 78 78 78 78 78 78 7
	2. 明白鄉村聚落	係。	地 Af-IV-3 臺灣的	運用該詞彙與他人
	與都市聚落的差	地 1a-IV-1 説明	區域發展及其空間	進行溝通。
	異與關係	重要地理現象分	差異。	【原住民族教育】
	3. 認識交通的類	布特性的成因。	地 Af-IV-4 問題探	原 J10 認識原住民
	型	社 1b-IV-1 應用	究:原住民族文	族地區、部落及傳
	4. 認識通訊方式	社會領域內容知	化、生活空間與生	統土地領域的地理
	的演變	識解析生活經驗	態保育政策。	分佈。
	5. 了解臺灣主要	或社會現象。		原 J11 認識原住民
	的運輸方式與特	地 1b-IV-1 解析		族土地自然資源與
	性	自然環境與人文		文化間的關係。
	6. 明白都市化與	的相互關係。		【生涯規劃教育】
	都市化程度的定	社 3b-IV-1 適當		涯 J7 學習蒐集與
	義	選用多種管道蒐		分析工作/教育環境
	7. 了解都會區的	集與社會領域相		的資料。
	形成過程	關的資料。		
	8. 明白都市快速	地 1b-IV-2 歸納		
	發展產生的問題	自然與人文環境		
	與解決之道	互動的結果。		
	9. 認識臺灣六都	社 1c-IV-1 評估		
	的發展優勢	社會領域內容知		
	10. 認識臺灣四大	識與多元觀點,		
	區域與離島地區	並提出自己的看		
	的發展特色	法。		
	11. 了解臺灣有哪	社 2a-IV-2 關注		
	些區域發展差異	生活周遭的重要		
	與形成原因	議題及其脈絡,		
	12. 探討地方發	發展本土意識與		
	展、生態保育、與	在地關懷。		
<u> </u>		-	·	

	T		1				
			原住民族文化保	社 2b-IV-3 重視			
			存間的權衡	環境倫理,並願			
			13. 了解不當開發	意維護生態的多			
			對生態保育與原	樣性。			
			住民族傳統領域				
			造成的影響				
十九	第二單元 臺灣	1	1. 知道韓戰的背	社 1c-IV-1 評估	歷 Fa-Ⅳ-4 臺海兩	1. 教師觀察	【人權教育】
	的歷史(下)		景及其對臺灣的	社會領域內容知	岸關係與臺灣的國	2. 自我評量	人 J5 了解社會上
	複習第二單元第		影響。	識與多元觀點,	際處境。	3. 同儕互評	有不同的群體和文
	5-6 課		2. 明白美國將臺	並提出自己的看	歷 Fb-IV-1 經濟發	4. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
			灣納入西太平洋	法。	展與社會轉型。		差異。
			地區反共防禦體	歷 1c-Ⅳ-2 從多	歷 Fb-IV-2 大眾文		【多元文化教育】
			系。	元觀點探究重要	化的演變。		多 J3 提高對弱勢
			3. 了解民國六十	歷史事件與人物			或少數群體文化的
			年外交挫敗對臺	在歷史中的作用			覺察與省思。
			灣的影響。	與意義。			多 J4 了解不同群
			4. 知道美國與中	社 2a-Ⅳ-1 敏銳			體間如何看待彼此
			華人民共和國建	察覺人與環境的			的文化。
			交對臺海情勢的	互動關係及其淵			多 J10 了解多元文
			影響。	源。			化相關的問題與政
			5. 明白解嚴後兩	社 2a-Ⅳ-2 關注			策。
			岸關係的轉變。	生活周遭的重要			【閱讀素養教育】
			6. 了解臺灣在國	議題及其脈絡,			閱 J1 發展多元文
			際間的處境與政	發展本土意識與			本的閱讀策略。
			府在外交上的努	在地關懷。			閱 J10 主動尋求多
			カ。	社 2a-IV-3 關心			元的詮釋,並試著
				不同的社會文化			表達自己的想法。
				及其發展,並展			【國際教育】

	7. 了解雨岸立場	現開闊的世界	國 J1 理解我國發
	的差異與交流的	觀。	展和全球之關聯
	情況。	社 2b-IV-1 感受	性。
	8. 知道戰後初期	個人或不同群體	國 J2 發展國際視
	經濟蕭條的困苦。	在社會處境中的	野的國家意識。
	9. 了解土地改革	經歷與情緒,並	國 J5 尊重與欣賞
	對臺灣社會經濟	了解其抉擇。	世界不同文化的價
	重整的影響。	社 2b-IV-2 尊重	值。
	10. 認識臺灣經濟	不同群體文化的	【生涯規劃教育】
	轉型的發展過程。	差異性,並欣賞	涯 J4 了解自己的
	11. 明白產業升級	其文化之美。	人格特質與價值
	與經濟成長的因	社 2c-IV-1 從歷	觀。
	果關係。	史或社會事件	涯 J5 探索性別與
	12. 知道農山漁村	中,省思自身或	生涯規劃的關係。
	在轉型中面對的	所屬群體的文化	涯 J6 建立對於未
	挑戰與創新發展。	淵源、處境及自	來生涯的願景。
	13. 清楚臺灣各階	主性。	
	段的文化特色及	社 3c-IV-1 聆聽	
	其時代背景。	他人意見,表達	
	14. 了解臺灣社會	自我觀點,並能	
	文化多元發展的	以同理心與他人	
	背景與影響。	討論。	
	15. 知道臺灣隨著		
	教育水準提升而		
	逐漸出現的各種		
	社會運動。		
	16. 知道原住民為		
	維護族群權益而		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		•	

							1
			發起的正名運動				
			與還我土地運動。				
			17. 了解客家族群				
			對提振傳統文化				
			的努力。				
十九	第三單元 公民	1	1. 了解社會變遷	公 la-IV-l 理解	公 De-IV-1 科技發	1. 教師觀察	【人權教育】
	的社會參與		的內涵。	公民知識的核心	展如何改變我們的	2. 自我評量	人 J2 關懷國內人
	複習第三單元第		2. 知道社會變遷	概念。	日常生活?	3. 紙筆測驗	權議題,提出一個
	5-6 課		與科技發展的關	社 2a-IV-2 關注	公 Da-IV-1 日常生		符合正義的社會藍
			係。	生活周遭的重要	活中所說的「公不		圖,並進行社會改
			3. 探究社會變遷	議題及其脈絡,	公平」有哪些例		進與行動。
			下的公平與不公	發展本土意識與	子?考量的原理或		人 J4 了解平等、
			平現象。	在地關懷。	原則有哪些?		正義的原則,並在
			4. 反思社會變遷	社 3a-IV-1 發現	公 Da-IV-2 日常生		生活中實踐。
			中促進公平正義	不同時空脈絡中	活中,個人或群體		人 J6 正視社會中
			的因應之道。	的人類生活問	可能面臨哪些不公		的各種歧視,並採
			5. 了解社會福利	題,並進行探	平處境?		取行動來關懷與保
			的目標與意義。	究。	公 Da-IV-3 日常生		護弱勢。
			6. 知道為何國家		活中,僅依賴個人		
			有推動社會福利		或團體行善可以促		
			的責任。		成社會公平正義的		
			7. 同理民眾對社		實現嗎?		
			會福利不同的需		公 Db-IV-1 個人的		
			求。		基本生活受到保		
			8. 覺察個人在共		障,和人性尊嚴及		
			構福利社會中的		選擇自由有什麼關		
			責任。		聯?		
					公 Db-IV-2 為什麼		

					國家有責任促成個		
					人基本生活的保		
					障?		
廿	第一單元 基本	1	1. 認識影響一地	社 1a-Ⅳ-1 發覺	地 Ad-IV-1 臺灣的	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	概念與臺灣		人口數量變動的	生活經驗或社會	人口成長與分布。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
	【第三次評量		要素	現象與社會領域	地 Ad-Ⅳ-2 臺灣的	3. 同儕互評	識內的重要詞彙的
	週】		2. 了解臺灣的人	內容知識的關	人口組成。	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
			口分布特徵	係。	地 Ad-Ⅳ-3 多元族		運用該詞彙與他人
			3. 認識人口組成	地 1a-Ⅳ-1 説明	群的文化特色。		進行溝通。
			的意義	重要地理現象分	地 Ad-Ⅳ-4 問題探		【人權教育】
			4. 認識臺灣多元	布特性的成因。	究:臺灣人口問題		人 J5 了解社會上
			族群的形成背景	社 1b-Ⅳ-1 應用	與對策。		有不同的群體和文
			與文化	社會領域內容知	地 Ae-Ⅳ-1 臺灣農		化,尊重並欣賞其
			5. 探討臺灣面對	識解析生活經驗	業經營的特色。		差異。
			少子化、人口老化	或社會現象。	地 Ae-Ⅳ-2 臺灣工		【多元文化教育】
			問題的因應與調	地 1b-Ⅳ-2 歸納	業發展的特色。		多 J6 分析不同群
			適之道	自然與人文環境	地 Ae-Ⅳ-3 臺灣的		體的文化如何影響
			6. 認識臺灣農業	互動的結果。	國際貿易與全球關		社會與生活方式。
			發展的特色	社 1c-IV-1 評估	連。		多 J8 探討不同文
			7. 指出臺灣農業	社會領域內容知	地 Ae-Ⅳ-4 問題探		化接觸時可能產生
			因應挑戰的轉型	識與多元觀點,	究:產業活動的挑		的衝突、融合或創
			方式	並提出自己的看	戰與調適。		新。
			8. 認識臺灣工業	法。	地 Af-Ⅳ-1 聚落體		【環境教育】
			的發展歷程	社 2a-Ⅳ-1 敏銳	系與交通網絡。		環 J4 了解永續發
			9. 了解臺灣的國	察覺人與環境的	地 Af-IV-2 都市發		展的意義(環境、
			際貿易發展與全	互動關係及其淵	展與都市化。		社會、與經濟的均
			球關連	源。	地 Af-IV-3 臺灣的		衡發展)與原則。
ı				社 2a-Ⅳ-2 關注	區域發展及其空間		【海洋教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							-,
			10. 認識臺灣紡織	生活周遭的重要	差異。		海 J4 了解海洋水
			業的發展、挑戰與	議題及其脈絡,	地 Af-IV-4 問題探		產、工程、運輸、
			轉型	發展本土意識與	究:原住民族文		能源、與旅遊等產
			11. 明白鄉村聚落	在地關懷。	化、生活空間與生		業的結構與發展。
			與都市聚落的差	社 2b-IV-3 重視	態保育政策。		【國際教育】
			異與關係	環境倫理,並願			國 J1 理解我國發
			12. 認識交通的類	意維護生態的多			展和全球之關聯
			型	樣性。			性。
			13. 明白都市化與	社 3b-IV-3 使用			【原住民族教育】
			都市化程度的定	文字、照片、圖			原 J10 認識原住民
			義	表、數據、地			族地區、部落及傳
			14. 明白都市快速	圖、年表、言語			統土地領域的地理
			發展產生的問題	等多種方式,呈			分佈。
			與解決之道	現並解釋探究結			原 J11 認識原住民
			15. 認識臺灣六都	果。			族土地自然資源與
			的發展優勢	地 1b-IV-1 解析			文化間的關係。
			16. 認識臺灣四大	自然環境與人文			【生涯規劃教育】
			區域與離島地區	的相互關係。			涯 J7 學習蒐集與
			的發展特色	社 2b-IV-2 尊重			分析工作/教育環境
			17. 了解臺灣有哪	不同群體文化的			的資料。
			些區域發展差異	差異性,並欣賞			
			與形成原因	其文化之美。			
			18. 探討地方發	社 3b-IV-1 適當			
			展、生態保育、與	選用多種管道蒐			
			原住民族文化保	集與社會領域相			
			存間的權衡	關的資料。			
廿	第二單元 臺灣	1	1. 知道臺灣的割	社 1a-IV-1 發覺	歷 Ea-IV-1 殖民統	1. 教師觀察	【人權教育】
	的歷史(下)		讓與武裝抗日。	生活經驗或社會	治體制的建立。	2. 自我評量	人 J5 了解社會上

C5-1 領域學智謀怪(調整)計畫	Ta	- 4)	T		
【第三次評量	2. 了解總督府的		歷 Ea-IV-2 基礎建	3. 同儕互評	有不同的群體和文
週】	殖民統治體制。	內容知識的關	設與產業政策。	4. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
	3. 探討日本的理	係。	歷 Ea-IV-3 「理		差異。
	蕃政策與霧社事	歷 1a-Ⅳ-2 理解	蕃」政策與原住民		【原住民族教育】
	件發生的始末。	所習得歷史事件	族社會的對應。		原 J5 認識原住民
	4. 知道日治時期	的發展歷程與重	歷 Eb-IV-1 現代教		族與後來各族群的
	的基礎建設。	要歷史變遷。	育與文化啟蒙運		互動經驗。
	5. 了解日治時期	歷 1b-Ⅳ-2 運用	動。		【多元文化教育】
	的農業政策。	歷史資料,進行	歷 Eb-IV-2 都會文		多 J3 提高對弱勢
	6. 明白日治時期	歷史事件的因果	化的出現。		或少數群體文化的
	的南進工業化發	分析與詮釋。	歷 Eb-IV-3 新舊文		覺察與省思。
	展。	社 1c-IV-1 評估	化的衝突與在地社		多 J4 了解不同群
	7. 知道日治時期	社會領域內容知	會的調適。		體間如何看待彼此
	差别待遇的殖民	識與多元觀點,	歷 Fa-IV-1 中華民		的文化。
	教育。	並提出自己的看	國統治體制的移入		多 J10 了解多元文
	8. 了解日治時期	法。	與轉變。		化相關的問題與政
	社會文化的變遷。	歷 1c-Ⅳ-2 從多	歷 Fa-IV-2 ニニハ		策。
	9. 知道二二八事	元觀點探究重要	事件與白色恐怖。		【閱讀素養教育】
	件發生的始未與	歷史事件與人物	歷 Fa-IV-3 國家政		閱 J1 發展多元文
	影響。	在歷史中的作用	策下的原住民族。		本的閱讀策略。
	10. 探討戒嚴體制	與意義。	歷 Fa-IV-4 臺海兩		閱 J10 主動尋求多
	與白色恐怖的建	社 2a-Ⅳ-2 關注	岸關係與臺灣的國		元的詮釋,並試著
	立與影響。	生活周遭的重要	際處境。		表達自己的想法。
	11. 了解臺灣民主	議題及其脈絡,	歷 Fb-IV-1 經濟發		【國際教育】
	化的發展歷程。	發展本土意識與	展與社會轉型。		國 J1 理解我國發
	12. 知道戰後臺灣	在地關懷。	歷 Fb-IV-2 大眾文		展和全球之關聯
	的外交處境。	社 3a-IV-1 發現	化的演變。		性。
		不同時空脈絡中	歷 G-IV-1 地方史		國 J2 發展國際視

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

14. 了解戰後臺灣 經濟的變遷。 15. 知道戰後臺灣 文化與社會的演 變。 15. 知道戰後臺灣 文化與社會的演 變。 和 3b-IV-2 利用 文字,照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 中 第三單元 公民 的社會參與 【第三次評量 阅入解码 文字,照片、图表、数據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 中 第三單元 公民 的社會參與 【第三次評量 優,了解公共事務的重 像。 1		N. IT (B. 1 TE \ B. 1						
14. 了解戰後臺灣 25. 知道戰後臺灣 25. 知道戰後臺灣 26. 和自戰後臺灣 26. 和自戰後臺灣 26. 和自戰後臺灣 26. 和自戰後臺灣 26. 和自戰後臺灣 26. 和自戰後臺灣 26. 和自戰後國 26. 和自戰的國 26. 和自戰國 26. 和國 26. 和自戰國 26. 和自戰國 26. 和國				13. 明白戰後兩岸	的人類生活問	探究(二)。		野的國家意識。
經濟的變遷。 15. 知道戰後臺灣 文化與社會的演變。 杜 3b-IV-2 利用 大空、與其的適切性。 在 3b-IV-3 使用 文字、與其、圖表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結果。 「第三單元 公民」 的社會參與 「第三一次評量」 」 1. 認識社會化的 主程。與主要途 經,了解公共事務的會與公共事務的會與公共事務的會與公共事務的會要性,並反思現代 如各項人工學、與公共事務的會要性,並反思現代 如各項人工學、與公共事務的會要性,並反思現代 如子之一,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可				關係的發展。	題,並進行探	歷 G-IV-2 從主題 E		國 J5 尊重與欣賞
15. 知道戰後臺灣文化與社會的演變。 15. 知道戰後臺灣文化與社會的演變。 於葉葉神的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 (本語) 1. 認識社會化的重要性與主要途徑,了解公共事務的重要性與主要途份,於參與成員及參與公共事務的重要性,並反思現代 (本語) 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2				14. 了解戰後臺灣	究。	或F挑選適當課題		世界不同文化的價
文化與社會的演 念,整理並檢視 所蒐集資料的適 切性。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。				經濟的變遷。	社 3b-IV-2 利用	深入探究,或規劃		值。
變。 所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 甘 第三單元 公民 1 1. 認識社會化的 重要性與主要途 生活經驗或社會 但来,了解公共事務 的重要性與主要途 理,了解公共事務 的重要性,並反思現代 內容知識的關 民必須具備哪些基本的德性?為什 麼?				15. 知道戰後臺灣	社會領域相關概	與執行歷史踏查或		【生涯規劃教育】
切性。				文化與社會的演	念,整理並檢視	展演。		涯 J4 了解自己的
世 第三單元 公民 的社會參與 【第三次評量 週】 1. 認識社會化的 数 1 1. 認識社會化的 数 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1				變。	所蒐集資料的適			人格特質與價值
文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 甘 第三單元 公民 1 1. 認識社會化的 數 社 la-IV-1 發覺 公 Aa-IV-1 什麼是 1. 教師觀察 2. 自我評量 (家庭教育)					切性。			觀。
表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 廿 第三單元 公民 1 1. 認識社會化的 社 1a-IV-1 發覺 公人 Aa-IV-1 什麼是的社會參與 【第三次評量 徑,了解公共事務的重 係。 內容知識的關 與公共事務的重 係。 要性,並反思現代 公 1a-IV-1 理解 麼? 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 自然環境對個人家庭的影響。 【品德教育】 品 J1 溝通合作具					社 3b-IV-3 使用			涯 J5 探索性別與
日本表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 1					文字、照片、圖			生涯規劃的關係。
第三單元 公民					表、數據、地			涯 J6 建立對於未
理证解釋探究結果。 1 1. 認識社會化的 社 1a-IV-1 發覺 公 Aa-IV-1 什麼是 的社會參與 【第三次評量 徑,了解公共事務 現象與社會領域 內容知識的關 民必須具備哪些基本的德性?為什 要性,並反思現代 公 1a-IV-1 理解 麼?					圖、年表、言語			來生涯的願景。
世 第三單元 公民 1 1. 認識社會化的 社 1a-IV-1 發覺 公 Aa-IV-1 什麼是 的社會參與 【第三次評量 1. 認識社會人類					等多種方式,呈			
世 第三單元 公民 1 1.認識社會化的 社 la-IV-1 發覺 公 Aa-IV-1 什麼是 的社會參與 重要性與主要途 生活經驗或社會 公民? 公 Aa-IV-2 現代公 3.紙筆測驗 自然環境對個人源度的影響。 以外事務的重 係。 與公共事務的重 係。 实性,並反思現代 公 la-IV-1 理解 麼?					現並解釋探究結			
的社會參與 【第三次評量 徑,了解公共事務 現象與社會領域 公民? 公Aa-IV-2 現代公 3. 紙筆測驗 自然環境對個人 的參與成員及參 內容知識的關 民必須具備哪些基 本的德性?為什 蛋性,並反思現代 公1a-IV-1 理解 麼?					果。			
【第三次評量 徑,了解公共事務 現象與社會領域 公 Aa-IV-2 現代公 的參與成員及參 內容知識的關 民必須具備哪些基 本的德性?為什 本的德性?為什 麼?	廿	第三單元 公民	1	1. 認識社會化的	社 1a-IV-1 發覺	公 Aa-IV-1 什麼是	1. 教師觀察	【家庭教育】
週】 的參與成員及參 內容知識的關 民必須具備哪些基 家庭的影響。 與公共事務的重 係。 本的德性?為什 【品德教育】 要性,並反思現代 公1a-IV-1 理解 麼? 品J1 溝通合作與		的社會參與		重要性與主要途	生活經驗或社會	公民?	2. 自我評量	家 J2 探討社會與
與公共事務的重 係。 本的德性?為什 【品德教育】 要性,並反思現代 公1a-IV-1 理解 麼? 品J1 溝通合作與		【第三次評量		徑,了解公共事務	現象與社會領域	公 Aa-IV-2 現代公	3. 紙筆測驗	自然環境對個人及
要性,並反思現代 公1a-IV-1 理解 麼? 品J1 溝通合作與		週】		的參與成員及參	內容知識的關	民必須具備哪些基		家庭的影響。
				與公共事務的重	係。	本的德性?為什		【品德教育】
公民應該具備哪 公民知識的核心 公Ba-IV-1 為什麼 和諧人際關係。				要性,並反思現代	公 la-IV-l 理解	麼?		品 J1 溝通合作與
				公民應該具備哪	公民知識的核心	公 Ba-IV-1 為什麼		和諧人際關係。
些德性。 概念。 家庭是基本及重要 品 J6 關懷弱勢白				些德性。	概念。	家庭是基本及重要		品 J6 關懷弱勢的
2. 了解人民結社 社 1b-IV-1 應用 的社會組織? 意涵、策略,及				2. 了解人民結社	社 1b-W-1 應用	的社會組織?		意涵、策略,及其
自由的保障與限 社會領域內容知 公 Bb-IV-1 除了家 實踐與反思。				自由的保障與限	社會領域內容知	公Bb-IV-1 除了家		實踐與反思。
制,並理解志願結 識解析生活經驗 庭之外,個人還會 【戶外教育】				制,並理解志願結	識解析生活經驗	庭之外,個人還會		【戶外教育】
社的意義、特徵和 或社會現象。 參與哪些團體?為 戶 J6 參與學校M				社的意義、特徵和	或社會現象。	參與哪些團體?為		戶 J6 參與學校附
公1b-IV-1 比較 什麼? 近環境或機構的原					公1b-IV-1 比較	什麼?		近環境或機構的服

對公共生活的影 響。 元文化及文化不 平等現象與負面的見解。 多元文化的方法 與原則。 4. 了解社會規範 源。 同處及其變遷。 反思社會變遷中 促進公平正義的 因應之道。 的目標與意義,知 道為何國家有推一並願意付諸行

社會現象的多種 解釋觀點。 3. 了解文化的意 | 公1c-IV-1 運用 義與特性,探究多 公民知識,提出 自己對公共議題 影響,並肯認促進 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 的意義、重要性及 | 社 2b-IV-1 感受 內涵,認識各種社 個人或不同群體 會規範的主要內 在社會處境中的 涵,知道文化會影 經歷與情緒,並 響社會規範的形 了解其抉擇。 成, 並探究不同類 | 社 2b-IV-2 尊重 型社會規範的異一不同群體文化的 差異性,並欣賞 5. 了解社會變遷 其文化之美。 與科技發展的關 社2c-Ⅳ-1 從歷 係,探究社會變遷 史或社會事件 下不公平現象,並 中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。 6. 了解社會福利 | 社 2c-IV-2 珍視 重要的公民價值

公Bb-IV-2 民主社 會中的志願結社具 有哪些特徵?對公 共生活有什麼影 墾? 公 Bb-IV-2 民主社 會中的志願結社具 有哪些特徵?對公 共生活有什麽影 響? 公Bc-IV-1 為什麼會 有社會規範?法律與 其他社會規範有什麼 不同? 公Bc-IV-2 日常生活 規範與文化有什麼關 係? 公 Bc-IV-3 社會規範 如何隨著時間與空間 而變動?臺灣社會之 族群、性別、性傾向 與身心障礙相關規範 如何變動? 公Ca-IV-1 日常生活 和公共事務中的爭 議,為什麼應該以非 暴力的方式來解決?

公Da-IV-1 日常生活

務學習,以改善環 境促進社會公益。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規 劃及執行的能力。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。 多 J9 關心多元文 化議題並做出理性 判斷。 多 J10 了解多元文 化相關的問題與政 策。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人 權議題,提出一個 符合正義的社會藍

圖,並進行社會改

人 J4 了解平等、

正義的原則,並在

人 J6 正視社會中

生活中實踐。

進與行動。

動社會福利的責動。	中所說的「公不公	的各種歧視,並採
任及民眾對社會	平」有哪些例子?考	取行動來關懷與保
福利不同的需求。	量的原理或原則有哪	護弱勢。
	些?	
	公 Da-IV-2 日常生活	
	中,個人或群體可能	
	面臨哪些不公平處	
	境?	
	公 Da-IV-3 日常生活	
	中,僅依賴個人或團	
	體行善可以促成社會	
	公平正義的實現嗎?	
	公 Db-IV-1 個人的基	
	本生活受到保障,和	
	人性尊嚴及選擇自由	
	有什麼關聯?	
	公 Db-IV-2 為什麼國	
	家有責任促成個人基	
	本生活的保障?	
	公 Dc-IV-1 日常生活	
	中,有哪些文化差異	
	的例子?	
	公 Dc-IV-2 不同語言	
	與文化之間在哪些情	
	況下會產生位階和不	
	平等的現象?為什	
	麼?	
	公 Dc-IV-3 面對文化	

				差異時,為什麼要互	
				相尊重與包容?	
				公 De-IV-1 科技發展	
				如何改變我們的日常	
				生活?	
廿一	地理/結業式	1			
廿一	歷史/結業式	1			
廿一	公民/結業式	1			