

臺南市公立學甲區學甲國民中學 114 學年度第一學期 八 年級 英語文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林(佳音)	實施年級 (班級/組別)	八年級 資源班	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫能力，並能應用於日常生活中。 2. 提升學習英語文的興趣，並積極參與課堂活動。 3. 尊重並接納多元文化，培養國際視野。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1：具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	14	1. 能認識四季、天氣的名詞和描述天氣狀況的形容詞等英文字彙 2. 能認識描述天氣的方法。 3. 能依圖片或當天天氣，用簡易的英文，和同學或老師做詢問天氣狀況和回答的對話練習。 4. 能透過文本內容，認識南北半球八月氣候的不同。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-IV-1 句子的發音及語調。	口頭評量 紙筆測驗 作業檢核	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第二週				1-IV-3 能聽懂基本句型的句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。		
第三週				2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。		
第四週				2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡單的描述或回答。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。		
第五週				3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生		
第六週				3-IV-6 能看懂基本句型的句子。	活溝通。		
第七週				3-IV-7 能了解對話的主要內容。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		
				4-IV-2 能依圖畫、圖示填寫英文句子。			

				5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。			
第八週	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	14	1. 能認識時下新興的職業和英文。 2. 能認識常見職業的英文。 3. 能依圖片或情境，用簡易的英文，和同學或老師做有關職業或工作的對話練習。 4. 能透過文本內容，學習討論並分享自己的興趣和未來可能的職涯計畫。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡單的描述或回答。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型的句子。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-2 能依圖畫、圖示填寫英文句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動，不畏犯錯。	Ab-IV-1 句子的發音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	口頭評量 紙筆測驗 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第九週							
第十週							
第十一週							
第十二週							
第十三週							
第十四週							
第十五週	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	14	1. 能認識常見的交通工 具英文字彙。 2. 能認識生活常見場所的英文名稱。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本句型的句子。 2-IV-1 能說出課	Ab-IV-1 句子的發音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。	口頭評量 紙筆測驗 作業檢核	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十六週							
第十七週							
第十八週							
第十九週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週			3. 能認識常見休閒活動的英文名稱。 4. 能用簡易的句子，回答老師的提問，敘述自己去某地時所搭乘的交通工具。 4. 能依圖片或情境，用簡易的句子，和老師做有關休閒活動的對話練習。	堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡單的描述或回答。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型的句子。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-2 能依圖畫、圖示填寫英文句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動，不畏犯錯。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		
第二十一週 (休業式)							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林(佳音)	實施年級 (班級/組別)	八年級 資源班	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫能力，並能應用於日常生活中。 2. 提升學習英語文的興趣，並積極參與課堂活動。 3. 尊重並接納多元文化，培養國際視野。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1：具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	Unit 1 The Steak Looks Yummy	2	1. 能認識常見食物及餐具的名稱。 2. 能認識點餐用語及食物相關字彙。 3. 能利用角色扮演，練習簡單的英文點餐對話練習。 4. 能透過文本內容，認識土耳其和文化風俗，並指出和台灣的異同處。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡單的描述或回答。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型的句子。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-2 能依圖畫、圖示填寫英文句子。	Ab-IV-1 句子的發音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	口頭評量 紙筆測驗 作業檢核	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第二週							
第三週							
第四週							
第五週							
第六週							
第七週							
第八週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。			
第九週	Unit 3 The Animals Work Hard	12	1. 能認識農場常見動物和蔬果的名稱。 2. 能認識常用的情狀副詞，並依圖示做適當的配對。 3. 能透過文本內容，認識動物的權益。 4. 能透過討論，思考未來想從事的工作和選擇這項工作的原因。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡單的描述或回答。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型的句子。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-2 能依圖畫、圖示填寫英文句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動，不畏犯錯。	Ab-IV-1 句子的發音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	口頭評量 紙筆測驗 作業檢核	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十週							
第十一週							
第十二週							
第十三週							
第十四週							
第十五週	Unit 5 All of the Food Stands Look Great	14	1. 能認識常見疾病的英文字彙。 2. 能用簡單句子表達自己身體的不適，並學習關	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本句型的句子。	Ab-IV-1 句子的發音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段	口頭評量 紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人
第十六週							
第十七週							
第十八週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十九週			懷慰問他人。	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	所學字詞。	進行溝通。
第二十週			3. 能依圖片或情境，用簡易的英文，和同學或老師做有關身體不適的對話練習。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡單的描述或回答。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	
第二十一週 (休業式)			4. 能學習生病時可應對的方式。	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。	
				3-IV-6 能看懂基本句型的句子。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	
				3-IV-7 能了解對話的主要內容。		
				4-IV-2 能依圖畫、圖示填寫英文句子。		
				5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		
				6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動，不畏犯錯。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。