第二課古詩選

第四週

臺南市公立學甲區學甲國民中學 114 學年度第一學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

臺南市公立 學	學中區學中國民	中學 114 學年	- 度第一學期 <u>八</u>	<u> 年級 國文 《</u>	領域學習課程(調整)計畫	[(□普通班/	特教班/□藝	才班)
教材版本	卓	俞林	實施年級(班級/組別		₩ 数學	:節數 每	週(3)節,	本學期共((63)節
課程目標 該學習階段 領域核心素養	2. 運用國語文 3. 閱讀各類讀 4. 經由閱讀 至 5. 透過國語 國-J-A1 透過 國-J-B1 運用 達到	分享經驗、溝通、本學習,提實生活與 國語文 的學習 文表情 習 說 學 達 達 美 人 我 人 我 黃 通	京文語東立 東京見明 東京見明 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	人際關係,有效原 例作潛能。 理解並尊重多元之 體會文化傳承與 的典範,建立正 的典範,提升欣賞之	處理人生課題。 文化,增進族群立 生命意義的開展。 句價值觀,提高記 受評析文本的能力	吾文自學的身 力,並能傾著	惠他人的需求		
				課程架構脈絡	ţ.				
第一週	單元與活動名稱 第一課 田園之秋選	1. 藉 觀 :	察和開賞 能 要能釋之 整	學習表現 V-1 對表現 V-2 對表現 對	重點 學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常 的字形、字音和字 Ac-IV-3 文句表達 輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主 結構、寓意與分析 Ad-IV-2 新詩、現 文、現代小說、劇	用字 2. 上: 3. 作: 4. 紙: 5. 参:	評量方式 (表現任務) 頭筆記核 量記核 驗度	環學自	融入議題 實質內涵 環境教育】 近 J3 經由環境美 與自然文學了解 然環境的倫理價

1. 認識古詩的性質與 1-IV-1-1 以同理心, Ab-IV-6-1 常用文言文 1. 口頭評量

【生命教育】

6. 學生能理解文意, 並針對問題回答。

9

第五週	四个生(叫正/口) 里		特色,辨識與絕句、	聆聽各項發言。	的詞義。	2. 上課筆記	生 J3 反思生老病死
第六週			律詩的不問之處。 2. 寄能問題 1. 電影的 2. 寄能問題 2. 寄能問題 2. 寄能問題 3. 能。學生本課的 4. 寫出 4. 寫出 4. 寫出 4. 寫出 4. 寫出 4. 寫語 4. 寫語 4. 寫語 4. 寫語 4. 寫語 4. 寫語 4. 寫語 4. 寫語 4. 文音 5. 重學生選的 4. 文音 6. 學生對問題 7. 並對問題 7. 並答	1-IV-2 依據不同情况 標情適 表應。 2-IV-1 掌表經 實力 學者 是是 第一IV-2 認識 第一IV-2 認識 第一IV-2 認識 第一IV-3 期 第一IV-3 期 第一IV-3 期 第一IV-3 期 第一IV-3 期 第一IV-3 平 第一IV-3 中 第一IV-3 中 1	Ac-IV-3 報與意義。 Ad-IV-3 韻與意義。 文文 報與意義。 文文 語詩。 Cb-IV-2 各類 與大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 參與態度	與人生無常的現 象,探索人生的目 的、價值與意義。
第七週	語文常識(一) 語法(上)詞類 (第一次段考)	3	1.能了解字、詞的不 同及詞性的種類。 2.能辨識文句中詞語 的詞性及其作用。	2-IV-2 有效把握聽聞內容與一個 內域 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中国	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字 的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。	1. 口頭評量 2. 上課筆記 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 參與態度	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
第九週第十週	第四課愛蓮說	9	1. 認識作者寫 寫 為人生理想。 2. 體認信情操。 3. 在所以實 為 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2-IV-2 有效把握聽聞內容與	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虚字、文句表達字、表達的選與意義。 Ac-IV-3 文句表達的選輯與意義。 Bd-IV-1 ,達到說服理。 Bd-IV-2 論證方式如比	1. 口頭評量 2. 上課筆記 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 參與態度	【品德教育】 品 J9 知行合一與 自我反省。

			d Thomas is	1 k 11 1 1	b. 1 h bb		1
			重要解釋之意。	概念,指出寫作的目	較、比喻等。		
			6. 學生能認識從文本	的與觀點。			
			中揀選的文字形音	5-IV-3 理解各類文			
			義。	本內容、形式和寫作			
			7. 學生能理解文意,	特色。			
			並針對問題回答。				
第十一週	第六課鳥		1. 學習詠物抒懷所傳	2-IV-2 有效把握聽	Ad-IV-1 篇章的主旨、	1. 口頭評量	【環境教育】
第十二週			達的意思。	聞內容的邏輯,做出	結構、寓意與分析。	2. 上課筆記	環 J2 了解人與周遭
	4		2. 培養親近與珍惜自	提問或回饋。	Ad-IV-2 新詩、現代散	· ·	
第十三週			然的情懷。	4-IV-2 認識造字的原	文、現代小說、劇本。	3. 作業檢核	動物的互動關係,
			3. 學生能正確唸讀並	則,輔助識字,了解	Ba-IV-2 各種描寫的作	4. 紙筆測驗	認識動物需求,並
			寫出本課的重要語	文字的形、音、義。	用及呈現的效果。	5. 參與態度	
			詞。	5-IV-2 理解各類文本	Bb-IV-3 對物或自然以		關切動物福利。
		9	4. 學生能理解本課的	的句子、段落與主要	及生命的感悟。		
			重要解釋之意。	概念,指出寫作的目	Bb-IV-5 藉由敘述事件		
			5. 學生能認識從文本	的與觀點。	與描寫景物間接抒情。		
			中揀選的文字形音	可完化和	兴曲 河 尔 初 间 按 1)		
			· 黄。				
			^{我 °} 6. 學生能理解文意 ,				
			立針對問題回答。				
た 1 一 ′四	北下上当地 (一)		1. 了解四種基本句型	4-IV-1 認識國字	Ab-IV-1	1 - 5 + 5 =	「田城主並以女」
第十四週	語文常識(二)		1. 1 解四種基本可型 的種類。	2,700~4,500 字,以	AD-1V-1 2,700~4,000 個常用字	1. 口頭評量	【閱讀素養教育】
	語法 (下) 句子					2. 上課筆記	閱 J5 活用文本,
	(第二次段考)		2. 能判別四種基本的	書寫或運用各種數位	的字形、字音和字義。	3. 作業檢核	認識並運用滿足基
			 句型。	化工具的方式使用	Ab-IV-2 2, 200~3, 500	4. 紙筆測驗	本生活需求所使用
				2,200~3,500 字。	個常用字的使用。		本生活需求所使用
		3		4-IV-2 認識造字的原	Ab-IV-5 3, 700~5, 000	5. 參與態度	之文本。
				則,輔助識字,了解	個常用語詞的使用。		
				文字的形、音、義。	Ac-IV-2 敘事、有無、		
				5-IV-2 理解各類文本	判斷、表態等句型。		
				的句子、段落與主要			
				概念,指出寫作的目			
				的與觀點。			
第十五週	第七課		1. 認識《史記》在史	1-IV-2 依據不同情	Ab-IV-6-1 常用文言文	1. 口頭評量	【法治教育】
第十六週	張釋之執法		學與文學上的地位和	境,分辨聲情意涵及	的詞義。	2. 上課筆記	法 J1 探討平等。
第十七週	1 .,,	9	價值。	表達技巧,適切回	Ab-IV-7 常用文言文的	3. 作業檢核	
かりて週		J	2. 培養守法守紀的精	應。	字詞、虚字、古今義		
			神,懂得尊重法律。	2-IV-3-1 依理解的內	變。	4. 紙筆測驗	
			3. 體會「法律之前,	容,表達意見,並注	Ac-IV-3 文句表達的邏	5. 參與態度	

	7年(明正月) 重			1		
		人人平等」的真義。	重言談禮貌。	輯與意義。		
		4. 學生能正確唸讀並	4-IV-2 認識造字的原	Bd-IV-1 以事實、理論		
		寫出本課的重要語	則,輔助識字,了解	為論據,達到說服、建		
		詞。	文字的形、音、義。	構、批判等目的。		
		5. 學生能理解本課的		Bd-IV-2 論證方式如比		
		重要解釋之意。		較、比喻等。		
		6. 學生能認識從文本				
		中揀選的文字形音				
		義。				
		7. 學生能理解文意,				
		並針對問題回答。				
第十八週	第八課	1. 了解原住民文學及	1-IV-1-1 以同理心,	Ac-IV-3 文句表達的邏	1. 口頭評量	【人權教育】
	i ' '	其特色,介紹原住民	聆聽各項發言。	輯與意義。		
第十九週	找尋失落的水源	族代表作家。	1-IV-2 依據不同情	Ad-IV-2 新詩、現代散	2. 上課筆記	人 J5 了解社會上有
第二十週		2. 認識排灣族文化,	境,分辨聲情意涵及	文、現代小說、劇本。	3. 作業檢核	不同的群體和文
第二十一週	(第三次段考)	懂得尊重並欣賞其差	表達技巧,適切回	Ba-IV-2 各種描寫的作	4. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
		異,開拓多元文化視	應。	用及呈現的效果。	5. 參與態度	·
(休業式)		野。 野。	^{應。} 1-IV-3 分辨聆聽內容	Bb-IV-1 自我及人際交	0. 多兴态及	差異。
		•				
		3. 了解原住民族與自	的邏輯性,找出解決	流的感受。		
		然相處的生活哲學。	問題的方法。	Bb-IV-2 對社會群體與		
		4. 學生能正確唸讀並	2-IV-1 掌握生活情	家國民族情感的體會。		
		寫出本課的重要語	境,適切表情達意,	Bb-IV-3 對物或自然以		
	1	2 詞。	分享自身經驗。	及生命的感悟。		
		5. 学生能理解本課的	5-IV-4 應用閱讀策略	Bb-IV-4 直接抒情。		
		重要解釋之意。	增進學習效能,整合	Cb-IV-1 各類文本中的		
		6. 學生能認識從文本	跨領域知識轉化為解	親屬關係、道德倫理、		
		中揀選的文字形音	決問題的能力。	儀式風俗、典章制度等		
		義。		文化內涵。		
		7. 學生能理解文意,		Cb-IV-2 各類文本中所		
		並針對問題回答。		反映的個人與家庭、鄉		
				里、國族及其他社群的		
				關係。		
				Cc-IV-1 各類文本中的		
				藝術、信仰、思想等文		
				化內涵。		
				101111		

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立學甲區學甲國民中學 114 學年度第二學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

工 114 1 21 2	1 1 0 1 1 1 1 1	1 1	- 1 2/	11.56	91 11 H H - (91 s		
教材版本	į				手級 教學節	故 每週(3)節,本學其	明共(60)節
課程目標 該學習階戶 領域核心素	2. 運用國語文 3. 閱讀各類讀 4. 經由閱語至 5. 透過國語至 國-J-A1 透過 國-J-B1 運用 達到	分本印學 國 國 良經 提現, 證 語 語 性 致 文 的 人	、溝通意見,建立自 理解和思辨智能力 生活,學習觀察社會 識個人與社群的關係 學習,認識生涯及生 情達意,增進閱讀 我溝通與互動。	會,理解並尊重多元 系,體會文化傳承與 生命的典範,建立正 里解,進而提升欣賞	處理人生課題。 文化,增進族群互動 生命意義的開展。 向價值觀,提高語文 及評析文本的能力,		
				課程架構脈	絡		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	望重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第二週第四週週週週	第二課木蘭詩	6	1. 2. 的 3. 孝4. 視5. 寫詞 6. 重 7. 中義 8. 認了故能親能性學出。學要學揀。學樂林。會操女等正的 理之認文 明於從 本 力 讀語 解意識字 解充	2-IV-2 有過程 型型	Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。	3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 參與態度	【性别平等教育】 性 J11 去除性别刻 板與性別偏見的情 感表達與溝通,具 備與他人平等互動 的能力。

第五週	第三課運動家的		1. 了解什麼是「運動家	2-IV-1 掌握生活情	Ab-IV-1	1. 口頭評量	【品德教育】
第六週	風度		的風度」。	境,適切表情達意,	2,700~4,000 個常用字	2. 上課筆記	品 J2 重視群體規
第七週	1,70		2. 能了解事例與名言	分享自身經驗。	的字形、字音和字義。	3. 作業檢核	範與榮譽。
· -	(第一次段考)		所強化的論點。	4-IV-2 認識造字的原	Ab-IV-2 2, 200~3, 500	4. 紙筆測驗	40717K B
第八週			3. 從日常生活中培養「運動家的風度」。	則,輔助識字,了解 文字的形、音、義。	個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏	5. 參與態度	
			4. 學生能正確唸讀並	X于的形、音、栽。 5-IV-2 理解各類文本	AC-IV-3 又可衣廷的趣 輯與意義。	0. 参照態度	
			名. 字 生 能 止 權 愁 韻 亚 二 寫 出 本 課 的 重 要 語	的句子、段落與主要	 		
		12	河山 本	概念,指出寫作的目	結構、寓意與分析。		
			5. 學生能理解本課的	的與觀點。	Ad-IV-2 新詩、現代散		
			重要解釋之意。	5-IV-3 理解各類文	文、現代小說、劇本。		
			6. 學生能認識從文本	本內容、形式和寫作	Bc-IV-2 描述、列舉、		
			中揀選的文字形音	特色。	因果、問題解決、比		
			義。	., •	較、分類、定義等寫作		
			7. 學生能理解文意,		手法。		
			並針對問題回答。				
第九週	第五課陋室銘		1. 認識「銘」這種文體	2-IV-1 掌握生活情	Ab-IV-6-1 常用文言文	1. 口頭評量	【生涯規劃教育】
第十週			的性質。	境,適切表情達意,	的詞義。	2. 上課筆記	涯 J4 了解自己的
第十一週			2. 認識本文中所使用	分享自身經驗。	Ac-IV-3 文句表達的邏	3. 作業檢核	人格特質與價值
7 1 2			的對偶句子。	4-IV-2 認識造字的原	輯與意義。	4. 紙筆測驗	
			3. 認識劉禹錫與其面	則,輔助識字,了解	Ad-IV-3 韻文:如古體	· ·	觀。
			對困境之態度。	文字的形、音、義。	詩、樂府詩、近體詩、	5. 參與態度	
			4. 學生能正確唸讀並	5-IV-2 理解各類文本	詞、曲等。		
		9	寫出本課的重要語	的句子、段落與主要	Cb-IV-1 各類文本中的		
			詞。 5. 學生能理解本課的	概念,指出寫作的目 的與觀點。	親屬關係、道德倫理、 儀式風俗、典章制度等		
			1. 字生 配 注 胖 本 味 的	的	() () () () () () () () () ()		
			6. 學生能認識從文本	本內容、形式和寫作	Cc-IV-1 各類文本中的		
			中揀選的文字形音	特色。	藝術、信仰、思想等文		
			義。	11, 0	化內涵。		
			7. 學生能理解文意,		101111		
			並針對問題回答。				
第十二週	第六課		1. 認識臺灣的森林環	1-IV-4 應用科技與資	Ab-IV-5 3, 700~5, 000	1. 口頭評量	【環境教育】
第十三週	森林最優美的一		境。	訊,增進聆聽能力,	個常用語詞的使用。	2. 上課筆記	環 J3 經由環境美
第十四週	天	0	2. 認識摹寫修辭手	加強互動學習效果。	Ac-IV-1 標點符號在文	3. 作業檢核	
扣 凸 週		9	法。	2-IV-1 掌握生活情	本中的不同效果。		學與自然文學了解
	(第二次段考)		3. 省思自己對待大自	境,適切表情達意,	Ac-IV-3 文句表達的邏	4. 紙筆測驗	自然環境的倫理價
			然的態度,重視環境	分享自身經驗。	輯與意義。	5. 參與態度	值。

7, 7, 11, 11	(1主(明定月) 亘			1		
第十五週	第七課飛魚	保育。 4.學生能正確唸讀並 寫出本課的重要語 詞。學生能理解本課的 重要解釋說認識從主 。 6.學撰 中揀。 7.學生能理解文章 、 7.學對問題四答。 1.認識海洋文學、多元	4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字,以 書,700~4,500 字,以 書,200~3,500 字。 4-IV-2 認識字字字的 則,輔助形、音、 則,等的形。 5-IV-2 理般落所 的母之,指出。 也與觀點。 2-IV-1 掌握生活情	Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散 文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、 插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作 用及呈現的效果。	1. 口頭評量	【海洋教育】
第十七週	31 C III.	文 文 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	境,適切表情達意, 分享自身經驗。	結構、寓意各的以上。 與分描寫。 Ba-IV-2 現外 所以是是現場的對感。 Cb-IV-3 的感為類與他 是生命的數學 是生命的數學 是生命的數學 是生命的數學 是是是是是一個的數學 是是是是一個的數學 是是是是一個的數學 是是是是是一個的數學 是是是是一個的數學 是是是是是一個的數學 是是是是是一個的數學 是是是是是一個的數學 是是是是是是是是是是一個的文學 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	2. 上課筆記 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 參與態度	海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意 義及其與社會發展 之關係。
第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週 (休業式)	第八課空城計 (第三次段考)	1.對於羅貫中、《三國 演義》有基本的認識。 2.認識小說對比、懸疑 的寫作手法。 3.了解孔明「空城計」 之所以成功的緣由以 及面對危機時沉著應	境,分辨聲情意涵及 表達技巧,適切回 應。 1-IV-3 分辨聆聽內容 的邏輯性,找出解決	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、	1. 口頭評量 2. 上課筆記 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 參與態度	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。

136 . 1	0 777 0 1 1 1 1 1 1 1	44 TY E de	
變的膽識與智慧。	2-IV-2 有效把握聽	Ab-IV-7 常用文言文的	
4. 學生能正確唸讀並	聞內容的邏輯,做出	字詞、虚字、古今義	
寫出本課的重要語	提問或回饋。	變。	
詞。	2-IV-3-1 依理解的內	Ac-IV-3 文句表達的邏	
5. 學生能理解本課的	容,表達意見,並注	輯與意義。	
重要解釋之意。	重言談禮貌。	Ad-IV-1 篇章的主旨、	
6. 學生能認識從文本	4-IV-2 認識造字的原	結構、寓意與分析。	
中揀選的文字形音	則,輔助識字,了解	Bb-IV-2 對社會群體與	
義。	文字的形、音、義。	家國民族情感的體會。	
7. 學生能理解文意,	5-IV-2 理解各類文本	Bd-IV-1 以事實、理論	
並針對問題回答。	的句子、段落與主要	為論據,達到說服、建	
	概念,指出寫作的目	構、批判等目的。	
	的與觀點。	Bd-IV-2 論證方式如比	
	5-IV-3 理解各類文	較、比喻等。	
	本內容、形式和寫作		
	特色。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。