

臺南市公立學甲區學甲國民中學 114 學年度第一學期八、九年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林+南一	實施年級 (班級/組別)	八、九年級 (特教班)	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 自我探索，了解自我。 2. 認識烹調設備、器具及其使用方法，並落實在生活當中。 3. 在生態環境中學習「食」的安全與衛生。 4. 完成職業教育課程中衣物的清潔與整理工作。 5. 認識戶外教育課程內容，和同學老師一起參與活動。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	①〔輔導〕 第一冊翰林 主題五國中 新時代 單元三國中 萬事通	3	1. 認識七個議題 咖啡館(時間 管、學習館、 健康館、情緒 館、人際館、 家庭館、其他 館)。 2. 學習將「N 字 法則」應用在生 活中。 3. 認識番茄鐘工 作法。 4. 探索自己的學 習風格。 5. 人際界線的學	1b-IV-2 運用問 題解決策略，處理 生活議題，進而克 服生活逆境。 2b-IV-2 體會參 與團體活動的歷 程，發揮個人正向 影響，並提升團體 效能。	輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危機 因應與克服困境的 方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效能 的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如 清潔、餐飲、園藝、 手工藝等。	學生自評 觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第二週		3					
第三週		3					
第四週		3					
第五週		3					
第六週		3					
第七週	②清洗工作我最行	3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			習。 6. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。 7. 學習表達自己真實的心聲。 8. 能和同學分工合作完成清潔整理工作				
第八週	①〔家政〕 第一冊翰林 主題四料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力	3	1. 認識廚房設備名稱。 2. 認識烹調器具名稱。 3. 認識各像烹調器具的用途與清潔方式。 4. 認識南瀛天文館環境。 5. 學習參觀禮儀。 6. 能和同學分工合作完成清潔整理工作	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3d-IV-2 認識環境與個人行為之關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如清潔、餐飲、園藝、手工藝等。	口語評量 實作評量 觀察	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第九週		3					
第十週		3					
第十一週		3					
第十二週		3					
第十三週	②戶外教育-南瀛天文館 ③清洗工作我最行	3					
第十四週	①〔家政〕 第一冊翰林 主題四料理新鮮人 單元二料理起手式	3	1. 學習如何選購符合衛生安全之新鮮食材。 2. 學習食材的保存方法。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bc-IV-2	口語評量 實作評量 觀察	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。
第十五週		3					
第十六週		3					
第十七週		3					
第十八週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十九週	②生態課程-大賣場與鐵板燒 ③清洗工作我最行	3	3. 認識各種烹調方式。	項資源，做出合宜的決定與運用。	多元能力的學習，如清潔、餐飲、園藝、手工藝等。		
第二十週		3	4. 製作吐司披薩。				
第二十一週 (休業式)		3	5. 認識大賣場的區域分配與選購方式。 6. 認識自助結帳。 7. 認識平價鐵板燒的用餐方式。 8. 能和同學分工合作完成清潔整理工作。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立學甲區學甲國民中學 114 學年度第二學期八、九年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林+南一	實施年級 (班級/組別)	八、九年級 (特教班)	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、水源尋找及取得技巧等野外求生的技能。 2. 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 3. 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道。 4. 完成職業教育課程中衣物的清潔與整理工作。 5. 認識戶外教育課程內容，和同學老師一起參與活動。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	①〔童軍〕 第五冊翰林 主題五危機中求生存 單元一掌握生機 ②戶外教育-保齡球館與虹泰水凝膠觀光工廠環境認識、美食街用餐學習 ③清洗工作我最行	3	1. 求生技能技能的學習。 2. 認識各種求生訊號。 3. 認識求生設備。 4. 學習旗語。 5. 製作淨水器。 6. 認識戶外教育參觀環境與禮儀。 7. 能和同學分工合作完成清潔整理工作。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	口語評量 實作評量 觀察	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第二週		0					
第三週		3					
第四週		3					
第五週		3					
第六週		3					
第七週		3					
第八週	3						
第九週	①〔輔導〕	3	1. 檢視生活中	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 工作意	口語評量	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十週	第四冊南一 主題二青春觀察 家 單元 1 性別跨時代 單元 3 職業面面觀 ②清洗工作我最行	3	2. 學習如何反思性別刻板印象。 3. 學習性別平等的尊重。 4. 了解社會中各類行業。 5. 探索自己未來職業期待。 6. 能和同學分工合作完成清潔整理工作。	作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	觀察	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十一週		3					
第十二週		3					
第十三週		3					
第十四週		3					
第十五週	①〔童軍〕 第五冊翰林 主題五危機中求生存 單元二禍從天降 ②清洗工作我最行	3	1. 探究災害成因。 2. 能和同學分工合作完成清潔整理工作。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	口語評量 實作評量 觀察	【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第十六週		3					
第十七週		3					
第十八週		3					
第十九週		3					
第二十週		3					
第二十一週 (休業式)		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

調整規劃。