

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	八、九年級 (特教班)	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 5. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 6. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 7. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 8. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 9. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 10. 能藉由課程活動發掘個人未來志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 11. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 12. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元一 食食 ~食晝 ~下晡的點心	7	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物、常見的點心名稱說法。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題	Aa-IV-1 羅馬拼音。	口語評量 聽力評量 閱讀評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第二週				2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	Aa-IV-2 漢字書寫。		
第三週				2-IV-2 能運用閩南語適切地表達情意，	Ab-IV-1 語詞應用 Ab-IV-2		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週			常生活。 3.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 4.能學會本課拼音課程及相關語詞。 5.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	句型應用 Bg-IV-1 口語表達		
第五週							
第六週							
第七週							
第八週	單元二 行行出狀元 ~擔仔位 ~咱的英雄	7	1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店、常見的職業說法。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 4.能學會本課拼音課程及相關語詞。 5.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 6.能藉由課程活動發掘個人未來志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞應用 Ab-IV-2 句型應用 Bg-IV-1 口語表達	口語評量 聽力評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。
第九週							
第十週							
第十一週							
第十二週							
第十三週							
第十四週							
第十五週	單元三 方位 ~去旅行	7	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1	口語評量 聽力評量 閱讀評量	戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體
第十六週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週			的方法，並應用於日常生活。	問題。	語詞應用		驗與珍惜環境的好。
第十八週			3. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	Ab-IV-2 句型應用		
第十九週			4. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字	Bg-IV-1 口語表達		
第二十週			5. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。			
第二十一週 (休業式)							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	八、九年級 (特教班)	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 5. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 6. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 7. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 8. 能用閩南語說出意外傷害的具體狀況與原因。 9. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 10. 能用閩南語說出病痛的具體狀況，並推論其原因。 11. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 12. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 13. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元四 健康的生活 ~運動會 ~露營	1	1. 能聽懂且說出運動會的活動項目、休閒活動、休閒場所的語詞。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞應用	口語評量 聽力評量 閱讀評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健
第二週		0					
第三週		6					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週			的方法，並應用於日常生活。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	Ab-IV-2 句型應用		
第五週			3.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	Bg-IV-1 口語表達		
第六週			4.能學會本課拼音課程及相關語詞。				
第七週			5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。				
第八週							
第九週	單元五 愛細膩	6	1.能聽懂且說出意外傷害、病痛的名稱。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題。	Aa-IV-1 羅馬拼音。	口語評量 聽力評量 閱讀評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。
第十週	~緊緊緊 ~好佳哉		2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	Aa-IV-2 漢字書寫。		
第十一週			3.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	Ab-IV-1 語詞應用		
第十二週			4.能學會本課拼音課程及相關語詞。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	Ab-IV-2 句型應用		
第十三週			5.能用閩南語陳述病痛的症狀。		Bg-IV-1 口語表達		
第十四週							
第十五週	單元六 時間	7	1.能聽懂且說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題。	Aa-IV-1 羅馬拼音。	口語評量 聽力評量 閱讀評量	生涯發展 涯E11培養規劃與運用時間的能力。
第十六週	~時間走傷緊		2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	Aa-IV-2 漢字書寫。		
第十七週			3.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語	2-IV-2 能運用閩南語適切地表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	Ab-IV-1 語詞應用		
第十八週					Ab-IV-2 句型應用		
					Bg-IV-1 口語表達		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十九週			詞。 4. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 5. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。			
第二十週							
第二十一週 (休業式)							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。