臺南市公立學甲區學甲國民中學 114 學年度第一學期八、九年級 本土語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

至时中公立	子一些子一圈	八十十二	14 字千反第一字点	<u> ガバ・ル</u> 千級 <u> </u>	上的人 多	以分子日际任	上( ) 面 ( □ 音 迪 址/	■付叙班/□雲/班/		
教材版本	-	真平	實施 (班級/	, , ,	九年級 持教班)	教學節數	每週(1)節,本學其	明共( 21 )節		
	1. 能正確朗	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。								
	2. 能聽懂且	2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法,並學會運用。								
	3. 能透過課	3. 能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。								
	4. 能聽懂且	4. 能聽懂且說出常見的點心名稱,並能透過課程提供的句型應用於日常生活。								
	5. 能認識 AE	5. 能認識 ABB 結構之疊字詞,並能搭配常見的點心名稱,陳述食物的滋味。								
	6. 能透過課	6. 能透過課程活動,與他人協力完成指定任務,學習團隊合作的精神。								
課程目標	7. 能聽懂且	7. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法,並學會運用。								
	8. 能藉由課	8. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店,建立對社區的歸屬感。								
	9. 能聽懂且	9. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法,並學會運用。								
	10. 能藉由部	10. 能藉由課程活動發掘個人未來志趣,並尊重、感謝各行各業的貢獻。								
	11. 能聽懂且	11. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法,並學會運用。								
	12. 能藉由部	12. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活,並學習團隊合作的精神。								
	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。						0			
該學習階段					、社區的各類活動,培養	養責任感,落實生活				
領域核心素										
	閩-E-C2 具備運用		具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。							
				課程架構服	<b>低</b> 絡					
			學習目標	學習重點			 評量方式	融入議題		
教學期程 單	單元與活動名稱	單元與活動名稱 節數		學習表現		習內容	(表現任務)	實質內涵		
	單元一		1. 能聽懂且說出生活	1-IV-1 能聆聽並理	·		口語評量	户外教育		
第一週	単儿一   食食		中常見的用餐時間、	解閩南語對話的主			D E E E E E E E E E E E E E E E E E E E	户 E2 豐富自身與環境的		
			食物、常見的點心名	2-IV-1 能適切的選	Aa-IV-2		閱讀評量	互動經驗,培養對生活		
第二週	~下晡的點心 7		稱說法。	用閩南語表達並解		٥		環境的覺知與敏感,體		
	-		2. 能透過課程提供的 句型,掌握語詞運用	問題。 2-IV-2 能運用閩南	Ab-IV-1 語詞應用			驗與珍惜環境的好。		
第三週			的方法,並應用於日	語適切地表達情意				·wヘ ラ \		
	1	1		1	l I					

第四週 第五週 第五週 第二週 第二週 第二週 第二週 第二週 第二週 第二週 第二週 第二週 第二	
第五週   第五週   第二週   第二回   第三回   第三回	
第二週 第二週 第二週	
第六週       4.能學會本課拼音課程及相關語詞。       閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。         第七週       單元二 行行出狀元 一擔仔位 一咱的英雄       1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店店,能透過課程提供的句型。       1-IV-1 能聆聽並理解局語對話的主層。       Aa-IV-1 編馬拼音。 Aa-IV-2 編馬拼音。 Aa-IV-2 編馬拼音。 Aa-IV-2 編馬拼音。 Aa-IV-1 編馬拼音。 Aa-IV-1 編馬拼音。 Aa-IV-1 編馬拼音。 Aa-IV-1 編馬拼音。 Aa-IV-1 編馬拼音。 Aa-IV-1 編馬拼音。 Aa-IV-1 編馬拼音。 Aa-IV-1 編馬拼音。 Aa-IV-2 類別讀評量       U語評量 無力評量 MD 所評量 MD 所評量 MD F MD MD F MD	
第六週     單元二     1. 能驗懂且說出生活的精神。     Aa-IV-1     超力評量     生涯規劃教育的計量       第八週     單元二     1. 能驗懂且說出生活中常見的辦位、商店、常見的辦政業說法。經濟方法,並應用於日常生活。。3. 能正確閱讀課文並的方法,並應用於日常生活。3. 能正確閱讀課文並語的法文中的重要語詞。 2-IV-2 能運用関南高語動工作的好奇心。     Aa-IV-1 羅馬拼音。Aa-IV-2 關議計畫。Aa-IV-1 羅馬拼音。Aa-IV-2 問題。 2-IV-2 能運用関南高語數性會學與、 3. 能正確閱讀課文並語的財政主義的財政主義的財政主義的財政主義的財政主義的財政主義的財政主義的財政主義	
第七週       5.能透過課程活動,與他人協力完成指定住務,學習團隊合作的精神。       1.1V-1 能聆聽並理 解閱商語對話的主 題。       Aa-IV-1 羅馬拼音。 和-IV-2 議事持音。 和-IV-2 漢字書寫。 和-IV-2 能達過課程提供的 奇型,掌接語詞選用 的方法,並應用於日 常生活。 别能证確期請課文並 認讀課文中的重要語 認讀課文中的重要語 認讀課文中的重要語 認讀課文中的重要語 認意以上不可以對於 不是不及漢字 图像合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音 於於、羅馬內之及漢內 图	
第七週       單元二 行行出狀元 -擔仔位 -咱的英雄       1.能聽懂且說出生活 中常見的攤位、商 店、常見的職業說法。 2.能透過課程提供的 句型,掌握語詢選用 的方法,並應用於日 常生活。 3.能正確朗讀課文並 認讀課文中的重要語 詞。 第十一週       1—IV-1 能聆聽並理 解閩南語對話的主 題。 2—IV-1 能適切的選 用閩南語表達並解決 問題。 2—IV-2 能運用閩南 語適切地表達情意, 認讀課文中的重要語 認讀課文中的重要語 詞。 3.能正確朗讀課文章 認讀課文中的重要語 詞。 4.能學會本課拼音課 程及相關語詞。 5.能藉由課程活動重 新認識生活園的各類 攤販、商店,建立對 自我了解。       Aa—IV-1 羅馬拼音。 Aa—IV-2 漢字書寫。 Ab—IV-1 對適應用 Ab—IV-2 句型應用 Bg—IV-1 口語表達         第十二週       7       4.能學會本課拼音課 程及相關語詞。 5.能藉由課程活動重 新認識生活園的各類 攤販、商店,建立對 自我了解。       20-IV-2 能運用閩南 語文作品,藉此增進 自我了解。       10-IV-1 日面表達	
第一週       任務,學習團隊合作的精神。       1—IV-1 能聆聽並理 解閩南語對話的主 解閩南語對話的主 解閩南語對話的主 解閩南語對話的主 解閩南語對話的主 和Aa-IV-2 深字書寫。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Aa-IV-1 能適切的運 所出 表述解決 問題。       近年日認識自 與趣。         第九週       1—IV-1 能適切的運 常生活。 3.能正確開讀課文並 認讀課文中的重要語 語過切地表達情意, 並分享社會參與、團 隊合作的經驗。 3—IV-1 能運用標音 存號、羅馬字及漢字 別讀不同文體的閩南 語文作品,藉此槽進 自我了解。       Bg-IV-1 口語表達         第十二週       7       4.能學會本課拼音課 程及相關語詞。 5.能藉由課程活動重 新認識生活圈的各類 擁販、商店,建立對 自我了解。       1—IV-1 能內理 計畫表達	
第八週	
第八週	
第八週	
第九週       店、常見的職業說法。       題。       2-IV-1 能適切的運	
第九週       ~擔仔位       6、常見的職業說法。       題。       2-IV-1 能適切的運       漢字書寫。       Aa-IV-2       閱讀評量       興趣。       涯E8對工作的分型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。       Ab-IV-1 語詞應用Ab-IV-2 前詞應用Ab-IV-2 前型應用Bg-IV-1 記讀課文中的重要語詞。       Ab-IV-1 語詞應用Ab-IV-2 句型應用Bg-IV-1 口語表達       Ab-IV-2 漢字書寫。       Ab-IV-1 記詞應用Ab-IV-2 向型應用Bg-IV-1 口語表達       Ab-IV-2 前型應用Bg-IV-1 口語表達       Ab-IV-2 前詞應用Ab-IV-2 向型應用Bg-IV-1 口語表達       Ab-IV-2 向型能用Bg-IV-1 口話表達 <td< td=""><td>乙的特質與</td></td<>	乙的特質與
第九週       ~咱的英雄       2.能透過課程提供的	
第十週 第十一週 第十二週 第十二週 第十二週 第十二週 第十二週 第十二週 第十二週 第十二	/教育環境
第十週	
第十週       3.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語認讀課文中的重要語。       語適切地表達情意, 並分享社會參與、團 隊合作的經驗。       1. 能學會本課拼音課 程及相關語詞。       1. 能學會本課拼音課 發號、羅馬字及漢字 閱讀不同文體的閩南新認識生活圈的各類 語文作品,藉此增進 自我了解。       1. 能華由課程活動重 財 自我了解。       1. 能運用標音	
認讀課文中的重要語 並分享社會參與、團	
第十一週       7       4. 能學會本課拼音課 4. 能學會本課拼音課 7 4. 能學會本課拼音課 7 4. 能學會本課拼音課 7 4. 能學會本課拼音課 7 5. 能藉由課程活動重 7 5. 能藉由課程活動重 7 5. 能藉由課程活動重 7 5. 能藉由課程活動重 8 5 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7	
第十一週 7 4. 能學會本課拼音課 3-IV-1 能運用標音 符號、羅馬字及漢字 5. 能藉由課程活動重 閱讀不同文體的閩南 新認識生活圈的各類 語文作品,藉此增進 攤販、商店,建立對 自我了解。	
程及相關語詞。 符號、羅馬字及漢字 5. 能藉由課程活動重 閱讀不同文體的閩南 新認識生活圈的各類 語文作品,藉此增進 攤販、商店,建立對 自我了解。	
5. 能藉由課程活動重 閱讀不同文體的閩南 新認識生活圈的各類 語文作品,藉此增進 攤販、商店,建立對 自我了解。	
第十二週 新認識生活圈的各類 語文作品,藉此增進 攤販、商店,建立對 自我了解。	
攤販、商店,建立對 自我了解。	
1. — /a 🗆 1	
社區的歸屬感。	
第十三週 6. 能藉由課程活動發	
掘個人未來志趣,並	
尊重、感謝各行各業	
第十四週 的貢獻。	
單元三 1.能聽懂且說出生活 1-IV-1 能聆聽並理 Aa-IV-1 口語評量 戶外教育	
第十五週 方位 中常見用以表示位置 解閩南語對話的主 羅馬拼音。 聽力評量 戶 E2 豐富自	身與環境的
—————————————————————————————————————	養對生活
第十六週	
ペーパン	*蚁似,腹

	的方法,並應用於日	問題。	語詞應用	驗與珍惜環境的好。
第十七週	常生活。	2-IV-2 能運用閩南	Ab-IV-2	
	3. 能正確朗讀課文並	語適切地表達情意,	<b>句型應用</b>	
第十八週	認讀課文中的重要語	並分享社會參與、團	Bg-IV-1	
第1八週	<b></b>	隊合作的經驗。	口語表達	
	4. 能學會本課拼音課	3-Ⅳ-1 能運用標音		
第十九週	程及相關語詞。	符號、羅馬字及漢字		
	5. 能藉由課程活動增	閱讀不同文體的閩南		
ht l	強空間認知能力且類	語文作品,藉此增進		
第二十週	化至生活,並學習團	自我了解。		
th 1 m	隊合作的精神。			
第二十一週				
(休業式)				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市公立學甲區學甲國民中學 114 學年度第二學期八、九年級 本土語文 領域學習課程(調整)計書(□普通班/■特教班/□藝才班)

室的中公山	字中區字中國氏	中字 11	4 字 件 及 市 一 字 男	<u>八、九</u> 年級 <u>本</u>	工語义 领域字首	保柱(調登)計畫(□普通項	姓/■特教班/□藝才班)			
教材版本		真平	實施. (班級/	•	教學節數	每週(1)節,本學期	共(20)節			
1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。										
	2. 能閱讀閩南	2. 能閱讀閩南語文,並根據課文進行文本分析、簡述大意。								
	3. 能用閩南語	3. 能用閩南語說出運動會的活動項目,並運用語詞造句。								
	4. 能用閩南語	4. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞,並了解各種休閒活動的好處,且運用語詞造句。								
		5. 能運用課程句型及對話,並適時運用於日常生活。								
		6. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法與假期規劃。								
課程目標		7. 能用閩南語說出意外傷害的名稱,並學會「無(動詞)著」的構詞,且能運用語詞造句。								
, , ,		8. 能用閩南語說出意外傷害的具體狀況與原因。								
		9. 能用閩南語說出病痛的名稱,並能具體陳述其症狀,且能運用語詞造句。								
		10. 能用閩南語說出病痛的具體狀況,並推論其原因。								
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	11. 能用閩南語說出時間詞,並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。								
	•	12. 能透過課程活動引導,思考並規劃自己的時間,且用閩南語進行發表。								
		13. 能運用課程句型造句,並應用於日常生活中。								
閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。										
該學習階段			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •							
領域核心素	•	美德與公民意識。					, X ; M , M , Z			
閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。		9 0								
課程架構脈絡										
				學習重點		<b>亚昌士</b> 子	=1			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	•		評量方式	融入議題實質內涵			
	ш -		1 4 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	學習表現	學習內容	(表現任務)	, , , , ,			
第一週	單元四		1. 能聽懂且說出運動會的活動項目、休閒	1-IV-1 能聆聽並理 解閩南語對話的主	Aa-IV-1   羅馬拼音。	口語評量 聽力評量	安全教育 安E7探究運動基本的保			
<b>第一</b>	健康的生活 ~運動會	0	活動、休閒場所的語	題。	Aa-IV-2	閲讀評量	建			
第二週	~ 露營	電響		2-IV-1 能適切的運	漢字書寫。		K			
第三週	1	6	2. 能透過課程提供的 句型,掌握語詞運用	用閩南語表達並解決 問題。	Ab-IV-1 語詞應用					
			1 1 1 1 1 1 1 1 1							

			44 + 4 + 4 中田以口	9 17 9 4 客用胆士	Λh, πτ Ω		
第四週			的方法,並應用於日 常生活。	2-IV-2 能運用閩南 語適切地表達情意,	Ab-IV-2 句型應用		
	-		3. 能正確朗讀課文並	· 並分享社會參與、團			
第五週			3. 能止確防韻誅又业 認讀課文中的重要語		Bg-IV-1		
			認領球人中的里安語詞。	隊合作的經驗。	口語表達		
第六週			•	3-IV-1 能運用標音			
			4. 能學會本課拼音課	符號、羅馬字及漢字			
第七週			程及相關語詞。	閱讀不同文體的閩南			
<i>y</i> , 0.0			5. 能用閩南語進行發	語文作品,藉此增進			
ht			表與討論,傳達自己	自我了解。			
第八週			的想法與假期規劃。				
	四二十		1. 能聽懂且說出意外	   1-IV-1 能聆聽並理	Aa-IV-1	口語評量	安全教育
第九週	單元五			1-1V-1	Ad-IV-I   羅馬拼音。		安E8了解校園安全的意
71.75-0	愛細膩		傷害、病痛的名稱。	胖闽南部到話的土   題。		聽力評量	美 LO 了 所 仪 图 安 王 的 总
	~緊緊緊		2. 能透過課程提供的	•	Aa-IV-2  漢字書寫。	閱讀評量	
第十週	~好佳哉		<b>句型,掌握語詞運用</b>	2-IV-1 能適切的運			安 E11 了解急救的重要
			的方法,並應用於日	用閩南語表達並解決	Ab-IV-1		性。
第十一週			常生活。	問題。	語詞應用		
77 1 22		0	3. 能正確朗讀課文並	2-IV-2 能運用閩南	Ab-IV-2		
		6	認讀課文中的重要語	語適切地表達情意,	句型應用 D. W. 1		
第十二週			詞。	並分享社會參與、團	Bg-IV-1		
			4. 能學會本課拼音課	隊合作的經驗。	口語表達		
第十三週			程及相關語詞。	3-IV-1 能運用標音			
7 7 1 二型			5. 能用閩南語陳述病	符號、羅馬字及漢字			
			痛的症狀。	閱讀不同文體的閩南			
第十四週				語文作品,藉此增進			
				自我了解。			
<b>始上于</b> 沺	單元六		1. 能聽懂且說出時間	1-IV-1 能聆聽並理	Aa-IV-1	口語評量	生涯發展
第十五週	時間		詞,並運用時間詞表	解閩南語對話的主	羅馬拼音。	聴力評量	涯E11培養規劃與運用
	~時間走傷緊		述各項生活作息或規	題。	Aa-IV-2	閱讀評量	時間的能力。
第十六週			畫」。	2-IV-1 能適切的運	漢字書寫。		
		7	2. 能透過課程提供的	用閩南語表達並解決	Ab-IV-1		
	1	7	<b>句型,掌握語詞運用</b>	問題。	語詞應用		
第十七週			的方法,並應用於日	2-IV-2 能運用閩南	Ab-IV-2		
			常生活。	語適切地表達情意,	<b>句型應用</b>		
kk 1			3. 能正確朗讀課文並	並分享社會參與、團	Bg-IV-1		
第十八週			認讀課文中的重要語	隊合作的經驗。	口語表達		

第十九週	詞。 4. 能學會本課拼音課	3-IV-1 能運用標音 符號、羅馬字及漢字	
	程及相關語詞。	閱讀不同文體的閩南	
第二十週	5. 能透過課程活動引導, 思考並規劃自己	語文作品,藉此增進 自我了解。	
第二十一週	的時間,且用閩南語	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
(休業式)	進行發表。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。