

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	八、九年級 特教班	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 能增進數與量的概念，熟練數的四則運算。 2. 能增進對時間的覺知及認識，並做相關的計算及生活上的應用。 3. 能做金錢的相關計算，以增進日常生活之購物能力。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養， 包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元一： 整數的四則運算	4	1. 能複習多位數加減運算。 2. 能熟悉九九乘法。 3. 能做多位數乘以一位數乘法運算。 4. 能做九九乘法內的除法。 5. 能計算二位數除以一位數的除法。 6. 使用計算機做除法運算。	n-IV-1 理解數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。 n-IV-9 使用計算機做乘除運算。	N-7-1-2 數與量 N-7-3 數的四則混合運算 N-7-7 乘法直式計算與應用：被乘數為二、三位數乘以一位數 N-7-8 除法的意義、計算與應用。	紙筆測驗 口語問答 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二週		4					
第三週		4					
第四週		4					
第五週		4					
第六週		4					
第七週 (段考)		4					
第八週	單元二： 生活中的圖表(一) 1. 時間的計算	4	1. 能做時間的換算。 2. 能做時間的加減運算。 3. 能認讀公車時刻表。	n-IV-5 日常生活中時間的應用。 d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到	N-7-6 時間的運用 D-7-1-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖、時刻	紙筆測驗 口語問答 學習單 觀察評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備
第九週		4					
第十週		4					
第十一週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週	2. 我會看公車時刻表 (搭配戶外教育活動-搭公車至南瀛天文館)	4	4. 能做公車時刻表的計算及應用。	日常生活中。	表、價目表、計分表。	實作評量	觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十三週		4					
第十四週 (段考)		4					
第十五週	單元三： 購物金額的計算 (搭配生態課程-去逛大賣場)	4	1. 能計算購買物品的總共花費金額。 2. 能做付錢、找錢的錢幣計算。 3. 能做各種物品折價的計算(買一送一、打八折、加一元多一件……)。 4. 能在大賣場中實際購物完成算錢、付錢、找錢的步驟。	n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。 n-IV-7-1 認識日常生活中數列的規律性，並應用於錢幣的使用上。 n-IV-9-1 使用計算機求出複雜數式的四則運算。	N-7-1-3 錢幣的認識與數算。 N-7-1-4 日常生活中的購物活動，如：使用錢幣購物(超市、便利商店、大賣場……)。 N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算，解決日常生活中的問題。	紙筆測驗 口語問答 學習單 觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十六週		4					
第十七週		4					
第十八週		4					
第十九週		4					
第二十週 (段考)		4					
第二十一週 (休業式)		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒+自編	實施年級 (班級/組別)	八、九年級 特教班	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1. 能認識生活中的各類圖表，報讀並做相關計算，以應用於日常生活中。 2. 能建立數與數線關係的基本概念，透過數線理解數的大小比較、運算規則，並做生活上的應用。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養， 包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值 ，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元四：	4	1. 能認識保齡球的計分方法並練習計算。 2. 能看價目表做點餐金額的計算。 3. 能練習拿錢、找錢。	n-IV-7-1 認識日常生活中數列的規律性，並應用於錢幣的使用上。 d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。 n-IV-9-1 使用計算機求出複雜數式的四則運算。	N-7-1-3 錢幣的認識與數算。 N-7-1-4 日常生活中的購物活動，如：使用錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司……)。 D-7-1-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖、時刻表、價目表、計分表。	紙筆測驗 口語問答 學習單 觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第二週	生活中的圖表(二)	0					
第三週	1. 認識保齡球計分表 2. 我會看餐點價目表	4					
第四週		4					
第五週		4					
第六週		4					
第七週		4					
第八週 (段考)	(搭配戶外教育活動－打保齡球、南紡用餐、水凝膠觀光工廠)	4					
第九週	單元五：	4	1. 能依步驟練習畫出數線，並標出特	n-IV-2-1 理解負數及符號所代表意	N-7-3 負數的概念：使用「正、負」符號	紙筆測驗 口語問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識
第十週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十一週	數與數線	4	定的數值。	義，以及負數在數線上的表現方式。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。	表示日常生活中的量。 N-7-3-1 利用數線了解負數的概念。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。	學習單	內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十二週		4	2. 能在數線上判別數的大小。				
第十三週		4	3. 能理解負數的意義，並應用於生活中的實例。				
第十四週 (段考)		4	4. 能畫數線比較正負數的大小。 5. 能依數線做正負數的加減運算。				
第十五週	單元六： 生活中的統計圖表 (三)	4	1. 能報讀長條圖、折線圖、圓形圖及列聯表。 2. 能解讀生活中的統計圖表並做相關計算。	n-IV-9-1 使用計算機求出複雜數式的四則運算。 d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。	D-7-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖、列聯表。 遇到複雜數據時可使用計算機輔助。	紙筆測驗 口語問答 學習單	
第十六週		4					
第十七週		4					
第十八週		4					
第十九週		4					
第二十週 (段考)		4					
第二十一週 (休業式)		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。