

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八、九年級 (特教班)	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 能理解聆聽的內容，依指示簡單紀錄，並做出適當的行為或表現回應。 2. 能使用適當的語詞和態度分享經驗、提問及回答問題。 3. 能認識文本內常用字 2200 字，書寫常用字 1700 字。 4. 能朗讀部分課文段落。 5. 能理解文本內主要句子、段落大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 田園之秋選	4	1. 能讀寫課文中重要生字、造詞、語詞和簡單語詞解釋。 2. 能在聆聽後使用適當的語詞發表或回答問題。 3. 能完成文意理解題和綜合語文知識題。 5. 能感受作者對	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的合理性或適切性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字	Ab-IV-2 1,700 個常用字使用。 Ab-IV-5 2,500 個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、大意與簡單結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	紙筆評量 口語評量 觀察	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第二週		4					
第三週		4					
第四週		4					
第五週		4					
第六週		4					
第七週		4					

			西北雨情境的描畫方式。	2,200 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,700 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容和形式。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。			
第八週	①第七課 張釋之執法 (語譯後版本) ②生態課程- 大賣場廣告海報	4	1. 能讀寫課文中重要生字、造詞、語詞和簡單語詞解釋。 2. 能在聆聽後使用適當的語詞發表或回答問題。 3. 能完成文意理解題和綜合語文知識題。 4. 培養守法守紀的精神，懂得尊重法律。 5. 體會「法律之前，人人平等」	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的合理性或適切性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字 2,200 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,700 字。	Ab-IV-2 1,700 個常用字使用。 Ab-IV-5 2,500 個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、大意與簡單結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
第九週		4					
第十週		4					
第十一週		4					
第十二週		4					
第十三週		4					

			的真義。 6. 學習從賣場海報中讀取資訊。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容和形式。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。			
第十四週	第五課 生命中的碎珠	4	1. 能讀寫課文中重要生字、造詞、語詞和簡單語詞解釋。 2. 能在聆聽後使用適當的語詞發表或回答問題。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的合理性或適切性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字 2,200 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,700 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類	Ab-IV-2 1,700 個常用字使用。 Ab-IV-5 2,500 個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、大意與簡單結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	紙筆評量 口語評量 觀察	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。
第十五週		4					
第十六週		4					
第十七週		4					
第十八週		4					
第十九週		4					
第二十週		4					
第二十一週 (休業式)		4	3. 能完成文意理解題和綜合語文知識題。 4. 學習善用生活中零碎時間。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				文本內容和形式。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立學甲區學甲國民中學 114 學年度第二學期八、九年級 國文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八、九年級 (特教班)	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	1. 能理解聆聽的內容，依指示簡單紀錄，並做出適當的行為或表現回應。 2. 能使用適當的語詞和態度分享經驗、提問及回答問題。 3. 能認識文本內常用字 2200 字，書寫常用字 1700 字。				

	4. 能朗讀部分課文段落。 5. 能理解文本內主要句子、段落大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解， 進而提升欣賞及評析文本的能力， 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第三課 運動家的風度 (搭配特教戶外 教育-保齡球體 驗)	4	1. 能讀寫課文中 重要生字、造 詞、語詞和簡 單語詞解釋。	1-IV-2 依據不同 情境，分辨聲情意 涵及表達技巧，適 切回應。 1-IV-3 分辨聆聽 內容的合理性或 適切性，找出解決 問題的方法。 2-IV-1 根據所處 生活情境分享自 身經驗。 2-IV-2 把握聽聞 內容的重點，做出 提問或回饋。 4-IV-1 認識國字 2,200 字，以書寫 或運用各種數位 化工具的方式使 用 1,700 字。 5-IV-2 理解各類 文本的句子、段落 與主要概念。	Ab-IV-2 1,700 個常用字使 用。 Ab-IV-5 2,500 個常用語詞的 使用。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、大意與簡單結 構。 Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫 的作用及呈現的效 果。	紙筆評量 口語評量 觀察	【品德教育】 品 J2 重視群體規 範與榮譽。
第二週		0					
第三週		4					
第四週		4					
第五週		4					
第六週		4					
第七週		4					
第八週		4					

				5-IV-3 理解各類文本內容和形式。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。			
第九週	第九課管好舌頭	4	1. 能讀寫課文中重要生字、造詞、語詞和簡單語詞解釋。 2. 能在聆聽後使用適當的語詞發表或回答問題。 3. 能完成文意理解題和綜合語文知識題。 4. 學習好好說話的重要性。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的合理性或適切性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字2,200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,700字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容和形式。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找	Ab-IV-2 1,700個常用字使用。 Ab-IV-5 2,500個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、大意與簡單結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	紙筆評量 口語評量 觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十週		4					
第十一週		4					
第十二週		4					
第十三週		4					
第十四週		4					

				出文 本中的人、地、事物、時間、如何、為何。			
第十五週	第二課 木蘭詩	4	1. 能讀寫課文中重要生字、造詞、語詞和簡單語詞解釋。 2. 能在聆聽後使用適當的語詞發表或回答問題。 3. 能完成文意理解題和綜合語文知識題。 5. 認識疊字狀聲詞。 6. 學習性別平等。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的合理性或適切性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字 2,200 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,700 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容和形式。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文 本中的人、地、事物、時間、如何、為何。	Ab-IV-2 1,700 個常用字使用。 Ab-IV-5 2,500 個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、大意與簡單結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	紙筆評量 口語評量 觀察	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第十六週		4					
第十七週		4					
第十八週		4					
第十九週		4					
第二十週		4					
第二十一週 (休業式)		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。