臺南市公立學甲區學甲國民中學 114 學年度第一學期八、九年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

臺南市公立:	學甲區學甲國民	中學 1	14 學年度第一學其	月 <u>八、九</u> 年級 <u> 國</u>	文領域學習課程(〔調整〕計畫(□普通班/	掛教班/□藝才班)			
教材版本	147	翰林	實施. (班級/	年級 八、九 ´組別〉 (特教	教學節數	毎週(4)節,本	大學期共(84)節			
	1. 能理解聆聽的內容,依指示簡單紀錄,並做出適當的行為或表現回應。 2. 能使用適當的語詞和態度分享經驗、提問及回答問題。									
課程目標	4. 能朗讀部分	3. 能認識文本內常用字 2200 字,書寫常用字 1700 字。4. 能朗讀部分課文段落。5. 能理解文本內主要句子、段落大意。								
該學習階段 領域核心素	國-J-B1 運用 性的人我溝通	國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力 ,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。								
				課程架構脈絲	各					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 第二週 第二週 第五週 第五週 第六週	第一課田園之秋選	4 4 4 4 4	1. 能讀寫課文中 重要生字和 詞言語詞解釋。 2. 能在聆聽後使 用適當的語詞	情境,分辨聲情意 涵及表達技巧,適		紙筆評量 口語評量 觀察	【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。			

的作用及呈現的效果。

文知識題。 內容的重點,做出 5. 能感受作者對 提問或回饋。

4-IV-1 認識國字

C3-1 視 以字音記	N/主(印9 正/F) <u>国</u>						
第第第第第八九十十十十十十十十十十十二三	①第七課 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元	4 4 4 4	西描 1.	2,200 字子的 2,200 中, 2	Ab-IV-2 1,700 個常用。 Ab-IV-5 2,500 個。 Ad-IV-1 篇與 文意各 與 文意各 以 之意 Ba-IV-2 及 Ba-IV-2 及 Ba-IV-2 及 Ba-IV-2 及 Ba-IV-2 及 Ba-IV-3 與 Ba-IV-3 以 Ba-IV-3 以 Ba-	紙筆評量	【人權教育】 人工 人權 人 權 設
		4	題。 3. 能完成文意理 解題和綜合語	2-IV-1 根據所處 生活情境分身經驗。 2-IV-2 把握聽聞 內容的重點,做 提問或回饋。 4-IV-1 認識國字 2,200 字,以書位 化工具的方式使	構。Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。Ba-IV-2 各種描寫		

[] [] [] [] [] [] [] [] [] []					
	的真義。 6. 學習從賣場海 報中讀取資 訊。	5-IV-2 理解各類落文本的句表。 5-IV-3 理解各類落 5-IV-3 理解各類文本內容解的 5-IV-4 理解和明明 性文本的結構,找 出文本的時間、 地、事物(時間、 如何、			
第十四週 第十六	1.	1-IV-2 中国 1-IV-3 中国 1-IV-	Ab-IV-2 1,700 個常用字使 用。 Ab-IV-5 2,500 個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的 音。 Ac-IV-3 文意各單 Ba-IV-2 及義種的的 Ba-IV-B 及呈现的作用 是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	紙筆評量口語評量觀察	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。

	文本內容和形式。
	5-IV-4 理解功能
	性文本的結構,找
	出文 本中的人、
	地、事物、時間、
	如何、為何。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市公立學甲區學甲國民中學 114 學年度第二學期八、九年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八、九年級 (特教班)	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
課程目標	1. 能理解聆聽的內容,依指示能 2. 能使用適當的語詞和態度分享 3. 能認識文本內常用字 2200 字	享經驗、提問及回答戶	問題。	0			

77 71 TELLIZIO	v=/F1 =
	4. 能朗讀部分課文段落。
	5. 能理解文本內主要句子、段落大意。
	國-J-Al 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀, 提高語文自學的興趣 。
該學習階段	國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力 ,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良
領域核心素養	性的人我溝通與互動。
	國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。
	坦 4 2 加

課程架構脈絡

加留地	m - 25 - 20 10 10	th hi	约 羽 口 IF	學習	星重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第	第三課 運動家的風度 (搭配特教戶外 教育-保齡球體 驗)	# 三課	學習內容 Ab-IV-2 1,700 個常用字使用。 Ab-IV-5 2,500 個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、大意與簡單結構。 Ac-IV-3 文句表達	(表現任務) 紙筆評量 口語評量 觀察	實質內涵 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。		
			3. 能完成文意思。		的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫 的作用及呈現的效果。		

			5-IV-3 理解各類 文本內容和形式。			
			立太内农和形式。		İ	
			文本内台作形式 。			
			5-IV-4 理解功能			
			性文本的結構 ,找			
			出文 本中的人、			
			地、事物、時間、			
			如何、為何。			
第九週 第九課管	好舌頭 4	1. 能讀寫課文中	1-IV-2 依據不同	Ab-IV-2	紙筆評量	【品德教育】
第十週	4	重要生字、造	情境,分辨聲情意 涵及表達技巧,適	1,700 個常用字使 用。	口語評量	品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第十一週	4	詞、語詞和簡	切回應。	д ч Ab-IV-5	觀察	1 24 2 4 7 17 17 17 17
第十二週	4	單語詞解釋。	1-IV-3 分辨聆聽	2,500 個常用語詞的		
第十三週	4	2. 能在聆聽後使	內容的合理性或	使用。		
第十四週	4	2. 肥用發題能解文學的體的回文綜題好性的可文綜題好性。 3. 不知题好性便詞問 理語 4.	適問2-IV-2 特別 明題V-1情驗。 明題V-1情驗。 明題以上 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	使用。Ad-IV-1 篇章的主 旨、大意與簡單結 人C-IV-3 文意 文章 文章 表述 Ba-IV-2 各 是 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本		

上	
第十五週 第二課 4 1. 能讀寫課文中 1-IV-2 依據不同 Ab-IV-2 紙筆評量 # 1. 能讀寫課文中 1-IV-2 依據不同 Ab-IV-2 紙筆評量	
第十五週 第二課 4 1. 能讀寫課文中 1-IV-2 依據不同 Ab-IV-2 紙筆評量 【性別	
从 17 1	
	平等教育】
五十八週 小閑叫 4 東男生子、街 二十十八一十十八 1 日語評审 1 1 1 1 1 1 1 1 1	会視家庭、學
	象產生的偏
第十八週	視。
第十九週 4 2. 能在聆聽後使 內容的合理性或 使用。 性別	去除性別刻 別偏見的情
第二十週	與溝通,具備
第一上。湖	平等互動的
(仕当十) 題。 「本。 [E/J]。	
(作業式)	
解題和綜合語 2-IV-2 把握聽聞 Ba-IV-2 各種描寫	
文知兴期。 內容的重點,做出 的作用及呈現的效	
5. 認識疊字狀聲 提問或回饋。 果。	
5. ∾職量于於年 詞。 4-IV-1 認識國字	
2,200 子,以青舄	
6. 學習性別平 或運用各種數位	
等。 化工具的方式使	
用 1,700 字。	
5-IV-2 理解各類	
與主要概念。	
5-IV-3 理解各類	
文本內容和形式。	
5-IV-4 理解功能	
<u>性文本的結構</u> ,找	
出文 本中的人、	
地、事物、時間、	
如何、為何。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。