

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級 (資源班)	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 4. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 5. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週	第一課 余光中詩選	9	1. 認識余光中所寫景物詩的特色。 2. 能了解景物敘寫中所融入的哲思。 3. 學生能正確唸讀並寫出本課的重要語詞。 4. 學生能理解本課的重要解釋之意。 5. 學生能認識從文本中揀選的文字形音義。 6. 學生能理解文意，並針對問題回答。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 口頭評量 2. 上課筆記 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 參與態度	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第四週 第五週	第二課 詞選	12	1. 認識詞的體製與特色。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。	1. 口頭評量 2. 上課筆記	【生命教育】 生 J4 分析快樂、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第六週	複習 (第一次段考)		2.能領會作品所體現人生際遇與情感。	表達技巧，適切回應。	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	3.作業檢核	幸福與生命意義之間的關係。
第七週			3.學生能正確唸讀並寫出本課的重要語詞。	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	4.紙筆測驗	
第八週	第五課 與宋元思書	9	4.學生能理解本課的重要解釋之意。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	5.參與態度	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第九週			5.學生能認識從文本中揀選的文字形音義。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
第十週			6.學生能理解文意，並針對問題回答。				
第十一週	第六課 我的太魯閣	9	1.認識駢文的文體特色。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。	1.口頭評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十二週			2.培養欣賞山水美景的品味。	4-IV-1 認識國字	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	2.上課筆記	
第十三週			3.學生能正確唸讀並寫出本課的重要語詞。	2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	3.作業檢核	
			4.學生能理解本課的重要解釋之意。	2,200~3,500 字。	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	4.紙筆測驗	
			5.學生能認識從文本中揀選的文字形音義。	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。		5.參與態度	
			6.學生能理解文意，並針對問題回答。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。			
			1.了解作者親近太魯閣所感受到的美好體驗。	1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	1.口頭評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
			2.培養珍惜自然環境的情懷。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	2.上課筆記	
			3.學生能正確唸讀並寫出本課的重要語詞。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	3.作業檢核	
			4.學生能理解本課的重要解釋之意。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	4.紙筆測驗	
			5.學生能認識從文本中揀選的文字形音義。	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。		5.參與態度	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			義。 6. 學生能理解文意，並針對問題回答。	則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。			
第十四週	語文常識 對聯 (第二次段考)	3	1. 認識對聯的意義與種類。 2. 能判別對聯應用的時機。	4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	1. 口頭評量 2. 上課筆記 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 參與態度	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。
第十五週 第十六週 第十七週	第七課 生於憂患死於安樂	9	1. 透過本課認識「憂患意識」的重要性。 2. 培養居安思危的處世態度。 3. 學生能正確唸讀並寫出本課的重要語詞。 4. 學生能理解本課的重要解釋之意。 5. 學生能認識從文本中揀選的文字形音義。 6. 學生能理解文意，並針對問題回答。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 口頭評量 2. 上課筆記 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 參與態度	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週 (休業式)	第八課 在錯誤中學習 (第三次段考)	12	1. 了解在錯誤中學習的意涵與精神。 2. 培養「從錯誤中學習」及「持續練習」的恆心與毅力。 3. 學生能正確唸讀並寫出本課的重要語詞。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bd-IV-2 論證方式如比	1. 口頭評量 2. 上課筆記 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 參與態度	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 學生能理解本課的重要解釋之意。 5. 學生能認識從文本中揀選的文字形音義。 6. 學生能理解文意，並針對問題回答。	4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	較、比喻等。		
--	--	--	--	---	--------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級 (資源班)	教學節數	每週(3)節，本學期共(51)節		
課程目標	1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2.運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 3.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 4.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 5.透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本， 從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週 第四週	第一課 一棵開花的樹	3 0 6	1.理解「一棵開花的樹」所寄寓的概念與情感。 2.培養從生活事物連結個人感觸的情懷。 3.學生能正確唸讀並寫出本課的重要語詞。 4.學生能理解本課的重要解釋之意。 5.學生能認識從文本中揀選的文字形音義。 6.學生能理解文意，並針對問題回答。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1.口頭評量 2.上課筆記 3.作業檢核 4.紙筆測驗 5.參與態度	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第五週 第六週 第七週	第二課 曲選	12	1.學習散曲小令的形式特色。 2.體會兩首小令所抒發的情感。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、	1.口頭評量 2.上課筆記 3.作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

第八週	(第一次段考)		3. 學生能正確唸讀並寫出本課的重要語詞。 4. 學生能理解本課的重要解釋之意。 5. 學生能認識從文本中揀選的文字形音義。 6. 學生能理解文意，並針對問題回答。	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	4. 紙筆測驗 5. 參與態度	
第九週 第十週	第四課 項鍊	6	1. 認識短篇小說的敘述方式與文學特色。 2. 體悟追逐虛榮浮華所帶來的禍害。 3. 學生能正確唸讀並寫出本課的重要語詞。 4. 學生能理解本課的重要解釋之意。 5. 學生能認識從文本中揀選的文字形音義。 6. 學生能理解文意，並針對問題回答。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 口頭評量 2. 上課筆記 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 參與態度	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
第十一週 第十二週	第六課 常保好奇心	6	1. 認識「好奇心」的來源與重要性。 2. 解放好奇的本能，養成主動求知的習慣。 3. 學生能正確唸讀並寫出本課的重要語詞。 4. 學生能理解本課的重要解釋之意。 5. 學生能認識從文本	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 口頭評量 2. 上課筆記 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 參與態度	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			中揀選的文字形音義。 6. 學生能理解文意，並針對問題回答。	概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
第十三週 第十四週	一、總複習 二、會考模擬試題練習與檢討 (第二次段考)	6	1. 學生能培養作答時可採取的閱讀策略。 2. 學生能練習作答時的速度。 3. 學生能統整所學語文知識。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 口頭評量 2. 上課筆記 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 參與態度	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第十五週 第十六週	繪本世界	6	1. 學生能了解繪本的創作形式。 2. 學生能欣賞不同繪本類型並理解作者想要表達的理念。 3. 學生能模仿以國中生活為主題完成繪本創作。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 繪本閱讀 2. 繪本創作	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週	離別話語-謝卡製作	6	1. 了解感謝卡的製作方式和實作練習。 2. 寫出對他人想說的話語。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 實作成果	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十八週	畢業典禮						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。