第四週

第五週

第二課 詞選

臺南市公立	學甲區學甲國民	中學1	14 學年度第一學貞	期 <u>九</u> 年級 <u>國文</u>	領域學習課程(調整	〔〕計畫(□普通班/■特教	班/□藝才班)		
教材版本					年級 教學節數	每週(3)節,本學	B期共( 63 )節		
課程目標	<ol> <li>2. 運用國語文</li> <li>3. 閱讀各類文</li> <li>4. 經由閱讀,</li> </ol>	1. 學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。 3. 閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。 4. 經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。 5. 透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。							
該學習階£ 領域核心素	受 國-J-B1 運用 養 達到	國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞 <del>及評析</del> 文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。							
		T		課程架構脈	絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵		
第一週 第二週 第三週	第一課 余光中詩選	9	1. 認識余光。 完計時景學 完計學生 完計學生本 明的了的 是出的 是出的 是出數學生 是出數學生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2-IV-1 掌握生活情境,通切表情達達,通切表情達達。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字,以書寫或運用各種數份化工具的方式使用2,200~3,500字。4-IV-2 認識造字的所則,輔助識字,了解文字的形、音、義。5-IV-2 理解各類文	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字 的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代 文、現代小說、劇 及生命的感悟。 Ca-IV-1 各類文本中的 飲食、服飾、其名勝 式、交体閒娛樂等文化內 涵。	1. 口頭評量 2. 上課筆記 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 參與態度	【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。		

本的句子、段落與 主

要概念,指出寫作的

1-IV-2 依據不同情

境,分辨聲情意涵及

Ab-IV-6-1 常用文言文 1. 口頭評量

2. 上課筆記

的詞義。

【生命教育】 生 J4 分析快樂、

目的與觀點。

6. 學生能理解文意,

1. 認識詞的體製與特

並針對問題回答。

12

色。

第六週		2. 能領會作品所體現	表達技巧,適切回	Ad-IV-3 韻文:如古體	3. 作業檢核	幸福與生命意義之
第七週	複習	人生際遇與情感。	應。	詩、樂府詩、近體詩、	4. 紙筆測驗	間的關係。
	(第一次段考)	3. 學生能正確唸讀並	4-IV-2 認識造字的原	詞、曲等。 D. IV O A 在以皮以上	5. 參與態度	
	(第一次权考)	寫出本	則,輔助識字,了解	Ba-IV-2 各種描寫的作	3. 9 7. 13.2	
		課的重要語詞。	文字的形、音、義。	用及呈現的效果。		
		4. 學生能理解本課的	5-IV-2 理解各類文	Bb-IV-3 對物或自然以		
		重要解釋之意。	本的句子、段落與 主	及生命的感悟。		
		5. 學生能認識從文本	要概念,指出寫作的	Cb-IV-2 各類文本中所		
		中揀選的文字形音	目的與觀點。	反映的個人與家庭、鄉		
		義。 C. 自己从四知上立	5-IV-3 理解各類文	里、國族及其他社群的		
		6. 學生能理解文意,	本內容、形式和寫作	關係。		
<i>kk</i>	<b>なー</b> )四	並針對問題回答。	特色。	11. TT C 1 45 TT 1 - 1	1	<b>「</b> 口 件 机 女】
第八週	第五課	1. 認識駢文的文體特	2-IV-1 掌握生活情	Ab-IV-6-1 常用文言文	1. 口頭評量	【品德教育】
第九週	與宋元思書	色。 2. 培養欣賞山水美景	境,適切表情達意,	的詞義。	2. 上課筆記	品 J3 關懷生活環
第十週		2. 培養	分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字	Ad-IV-4 非韻文:如古 文、古典小說、語錄	3. 作業檢核	境與自然生態永續
		3. 學生能正確唸讀並	2,700~4,500 字,以	X、古典小說、語跡 體、寓言等。	4. 紙筆測驗	發展。
		3. 字生 胀止 雌 愁 韻 业 寫 出 本	書寫或運用各種數位	Ba-IV-2 各種描寫的作	5. 參與態度	<b>發</b> 依 。
		為	· 一	Dd-1V-2 合種細馬的作	0. 参兴忠反	
		9   蘇的重安語詞。	2,200~3,500 字。	Ca-IV-1 各類文本中的		
		重要解釋之意。	4-IV-2 認識造字的原	飲食、服飾、建築形		
		5. 學生能認識從文本	則,輔助識字,了解	式、交通工具、名勝古		
		中揀選的文字形音	文字的形、音、義。	<b>蹟及休閒娛樂等文化內</b>		
		義。	5-IV-3 理解各類文	國 · 國 · 國 · 國 · 國 · 國 · 國 · 國 · 國 · 國 ·		
		6. 學生能理解文意,	本內容、形式和寫作	111		
		並針問題回答。	特色。			
第十一週	第六課	1. 了解作者親近太魯	1-IV-1-1 以同理心,	Bb-IV-1 自我及人際交	1. 口頭評量	【戶外教育】
	· ·	閣所感受到的美好體	<b>聆聽各項發言。</b>	流的感受。		戶 J3 理解知識與
第十二週	我的太魯閣	驗。	1-IV-3 分辨聆聽內容	Bb-IV-3 對物或自然以	2. 上課筆記	
第十三週		2. 培養珍惜自然環境	的邏輯性,找出解決	及生命的感悟。	3. 作業檢核	生活環境的關係,
		的情懷。	問題的方法。	Bb-IV-5 藉由敘述事件	4. 紙筆測驗	獲得心靈的喜悅,
		3 學上於正確吟讀並	2-IV-1 掌握生活情	與描寫景物間接抒情。	5. 參與態度	培養積極面對挑戰
		9 寫出本課的重要語	境,適切表情達意,	Ca-IV-2 各類文本中表		
		高 。	分享自身經驗。	現科技文明演進、生存		的能力與態度。
		4. 學生能理解本課的	2-IV-2 有效把握聽	環境發展的文化內涵。		
		重要解釋之意。	聞內容的邏輯,做出			
		5. 學生能認識從文本	提問或回饋。			
		中揀選的文字形音	4-IV-2 認識造字的原			

第十四週	語文常識 對聯 (第二次段考)	3	義。 6.學生能理解文意, 並針對問題回答。 1.認識對聯的意義與 種類。 2.能判別對聯應用的 時機。	則,輔助識音等, 5-IV-3 理解 本內容。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字 書寫工具的公子,數 是2,700~3,500 字 是2,200~3,500 字 5-IV-2 理解落 的句子,數 5-IV-2 理解落 的句子, 数 数 数 数 数 。	Ab-IV-6-1 常用文言文 的詞義。 Ad-IV-4 非韻文:如古 文、古典小說、語錄 體、寓言等。	1. 口頭評量 2. 上課筆記 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 參與態度	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護 我族文化。
第十五週 第十七週	第七課 生於憂患死於安 樂	9	1. 患 2. 世 3. 寫詞 4. 重 5. 中義 6. 並	1-IV-3 分辨聆聽內容的選輯性方子。 2-IV-3-1 依理, 2-IV-3-1 依理, 主禮貌說之子。 4-IV-2 認識字子 則文字 1V-2 明文子, 數學 5-IV-2 中野 5-IV-2 中野 5-IV-2 中野 5-IV-2 中野 5-IV-2 中野 5-IV-2 中野 5-IV-3 中野 5-IV-3 中野 5-IV-5 中野 大野 大野 大野 大野 大野 大野 大野 大野 大野 大	Ab-IV-6-1 常用的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言字。 Ad-IV-4 非明說。 Bd-IV-1 計學。 Bd-IV-1 以達等自己的方式。 Bd-IV-2 等別的方式本想  Bd-IV-2 等例。 Bd-IV-2 等例。 Cc-IV-1 信仰。 Cc-IV-1 信仰  藝術涵。	1. 口頭評量 2. 上課筆記 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 參與態度	【生命教育】 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折與 苦難,探討促進全人 健康與幸福的方法。
第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週 (休業式)	第八課 在錯誤中學習 (第三次段考)	12	1. 了解在錯誤中學習的意涵與精神誤解之。 2. 培養「持錯練習」 2. 培養「持續練習」 的恆心與報子 3. 學生能不 寫出本課的重要語 詞。	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字 的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散 文、現代小說、劇本。 Bd-IV-2 論證方式如比	<ol> <li>口頭評量</li> <li>上課筆記</li> <li>作業檢核</li> <li>紙筆測驗</li> <li>參與態度</li> </ol>	【品德教育】 品 EJU4 自律負 責。

- 0,00			
	4. 學生能理解本課的	4-IV-1 認識國字	較、比喻等。
	重要解釋之意。	2,700~4,500 字,以	
	5. 學生能認識從文本	書寫或運用各種數位	
	中揀選的文字形音	化工具的方式使用	
	義。	2,200~3,500 字。	
	6. 學生能理解文意,	5-IV-2 理解各類文本	
	並針對問題回答。	的句子、段落與主要	
		概念,指出寫作的目	
		的與觀點。	
		5-IV-3 理解各類文	
		本內容、形式和寫作	
		特色。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立學甲區學甲國民中學 114 學年度第二學期 九 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本		南一		年級九	年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(51)節			
教的成本	1			組別) (資	源班)	<b>教子即数</b>				
细犯口插	1. 學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。 課程目標 3. 閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。									
3. 閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。 4. 經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。 5. 透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。										
該學習階戶 領域核心素	型   國-J-B3 具備	欣賞文學與相	關藝術的能力,		双,透過對う	文本的反思與	分享,印證生活經驗,提			
	図 -J -U 1	<b>合</b> 類又本 , 例	上中培食坦德観	、 負任感、问理心 課程架構脈		·生活垠境,与	E動關懷社會,增進對公:	共議規的典趣。		
	I									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點學習	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵		
第第第二週週週	第一課 一棵開花的樹	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	解寄 養人生 建 化 化 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	2-IV-1 掌握生活 境生活意。 4-IV-1 掌握情意。 4-IV-1 动身認識可容 2,700~4,500 字種 2,700~4,500 字種 2,700~3,500 字種 2,200~3,500 造字。 4-IV-2 動助形 理段 期下 理段 對於 5-IV-2 中的 數數 5-IV-2 中的 數數 5-IV-2 中的 數數 5-IV-2 中的 數數 5-IV-2 中的 數數 5-IV-2 中的 數數 5-IV-2 中的 數數 5-IV-2 中的 數數 5-IV-2 中的 數數 5-IV-2 中的 5-IV-2 中的 5-IV-3 中的	的字形、字 Ab-IV-2 2 個常用字自 Ad-IV-2 亲 文、現代』 Bb-IV-3 對 及生命的原	所詩、現代散 小說、劇本。 對物或自然以	1. 口頭評量 2. 上課筆記 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 參與態度	【生命教育】 生 J2 探討完整的 完整的 是 探討完的 是 探討完的 是 解的 是 解性 是 解性 是 解性 是 解性 是 解性 是 解性 是 解性 是 解性		
第五週 第六週 第七週	第二課 曲選	1. 學 1. 学 1. 学 1.	習散曲小令的形 色。 會兩首小令所抒	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。	的詞義。 Ad-IV-3 音	常用文言文 隕文:如古體 寺、近體詩、	1. 口頭評量 2. 上課筆記 3. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。		

第八週	(第一次段考)	3. 學生能正確唸讀並 寫出本課的重要語 詞。 4. 學生能理解本課的 重要解釋之意。 5. 學生能認識從文本 中揀選的文字形音 義。 6. 學生能理解文意, 並針對問題回答。	4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義文字的形、音、義文字的句子、段落與主母的句子、段寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作 用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對數点自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭社群的關係及其他社群的關係。	4. 紙筆測驗 5. 參與態度	
第九週第十週	第四課項鍊	1. 認識短篇小說的 並方式與文庫等。 2. 體標內的正確學學學 所帶來能可不能 3. 學生本課的 第出本 第出本 第出本 第出本 第出本 第出本 第出本 第出本	2-IV-1 掌握生活情, 境 表情意。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500字,數 書工具的各種使 2,200~3,500字。 4-IV-2 認識字 到,輔助形文字的形 之子的形理解式 到, 對為 對為 對為 對為 對為 對 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常常 的字形、2,200~3,500 個常子的一個。 一個常用字。 Ad-IV-1 編章 Ad-IV-2 编章 Ad-IV-2 编章 Ad-IV-2 编章 Ad-IV-2 编章 文明, Ba-IV-2 明 Ba-IV-2 明 Ba-IV-1 服 Ea-IV-1 服 Ea-IV-1 像 Ea-IV-1 像 Ea-IV-1 像 Ea-IV-1 解 Ea-IV-1 解 Ea-IV-1 E	1. 口頭評量 2. 上課筆記 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 參與態度	【品德教育】 品 EJU3 誠實信 用。
第十二週	第六課 常保好奇心	1. 認識「好奇心」的來源與重要性。 2. 解放好奇的本能習慣。 6 3. 學生能正確唸讀並寫出本課的重要結論。 4. 學生能理解本課的重要解釋之意。 5. 學生能認識從文本	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 2-IV-3-1 依理解的內容,表達意見,表達意見,重言談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音人類文解的形、音人類文字的形、音人類文字的形、表文字的句子、段落與主要的句子、段落與主要	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字 的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文 本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散 文、現代小說、劇本。	1. 口頭評量 2. 上課筆記 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 參與態度	【品德教育】 品 J9 知行合一與 自我反省。

第十四週	一、總複習 二、會考模擬試 題練習與檢討 (第二次段考)	中揀選的文字形音。 6.學生能理解文意。 1.學生能閱讀單作答時可採取的閱練習作答。 2.學生能統整所學語 文知識。	概念朝書 1V-3 理解式 1V-3 理形式 1V-3 理形式 1V-3 理形式 1V-2 解 1V-2 解 1V-2 解 1V-2 不 10 题 10	文、現代小說、劇本。	1. 口頭評量 2. 上課筆記 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 參與態度	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。
第十五週第十六週	繪本世界 6	1. 學生能了解繪本的創作形式。 2. 學生能欣賞不同繪本類型並理解作者想要表達的理念。 3. 學生能模仿以國中生活為主題完成繪本創作。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主目的句子,指出寫作的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀內、 文本,理解人生職人生職人生職人生職人生職人生職人生職人生職人生職人生職人生職人生職人生職人	Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以 及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的 藝術、信仰、思想等文 化內涵。	1. 繪本閱讀 2. 繪本創作	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋,並試著 表達自己的想法。

第十七週第十八週	離別話語-謝卡製作 畢業典禮		1. 了解感謝卡的製作 方式和實作練習。 2. 寫出對他人想說的 話語。	2-IV-1 掌握生活奇境,適切表達情意, 分享自身經驗。 6-IV-4 依據需求書寫 各類文本。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品,發表個人 見解、分享寫作樂趣。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 實作成果	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋,並試著 表達自己的想法。
----------	----------------	--	---	--	---	---------	---

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。