臺南市立學甲國民中學 114 學年度第一學期\_八\_年級\_綜合\_領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南	一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本學期共	÷(63)節			
課程目標	<ol> <li>2. 自我探索項外索項外索項外索項外索項的</li></ol>	接納美麗什麼的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	为基本知能,以提升戶 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子	国人成長。 品質。 品質活動的品質。 因質所 人成長。 品質外活動的品質。 因外活動的品質。 因人成長。						
•	9. 善用各項資源妥善執行生活事務,提升家庭生活品質。  家政  綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 臺軍  綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。  綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  輔導  綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。  綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。									
				果程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習	引目標 學習	學習重點 學表現 學	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			

第一週	主題三、青春魔法	1	1. 表達增加料理效率	2c-IV-1 善用各項資	家 Ab-IV-1 食物的選	1. 口語評量	【家庭教育】
	師(家政)		的相關方式和經驗。	源,妥善計畫與執行	購、保存與有效運用。	2. 高層次紙筆評量	家 J7
	單元一、美味		2. 嘗試將料理依照食	個人生活中重要事	家 Ab-IV-2 飲食的製備		運用家庭資源,規劃個
	「食」驗室		材與烹調法歸納分	務。	與創意運用。		人生活目標。
	【活動一】探索料		類。	1a-IV-2 展現自己的			
	理祕訣(一)		3. 蒐集與善用資料,解決料理問題。	興趣與多元能力,接 納自己,以促進個人 成長。			
第一週	主題一、青春樂郊	1	1. 表達自己的戶外活	3a-IV-2 具備戶外生	童 Ca-IV-2 地圖判讀、	1. 口語評量	【戶外教育、品德教育】
	遊(童軍)		動經驗。	活技能,提升戶外生 存能力,並與環境做	旅行裝備使用及安全知		户 J4 理解永續發展的意義與
	單元一、戶外生活		2. 瞭解戶外活動可能	合宜的互動。	能的培養。		責任並在參與活動的
	大晉級		發生的問題與解決方 法。		童 Cc-IV-2 戶外休閒活		過程中落實原則。 品 J3
	【活動一】戶外活		74		動知能的整合與運用。		關懷生活環境與自然生
	動繽紛樂				童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		態永續發展。
第一週	友善校園-多元性別	1	1. 認識 LGBT 的內容 2. 學習接納自己、尊重 差異	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力,接 納自我,以促進個人 成長。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性 別差異。	教師評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中 的性別意涵及人際溝通 中的性別問題。 性 J3 檢視家庭、學 校、職場中基於性別刻 板印象產生的偏見與歧 視。
第二週	主題三、青春魔法	1	1. 表達增加料理效率	2c-IV-1 善用各項資	家 Ab-IV-1 食物的選	1. 口語評量	【家庭教育】
	師(家政)		的相關方式和經驗。	源,妥善計畫與執行	購、保存與有效運用。	2. 高層次紙筆評量	家 J7
	單元一、美味		2. 嘗試將料理依照食	個人生活中重要事	家 Ab-IV-2 飲食的製備		運用家庭資源,規劃個
	「食」驗室		材與烹調法歸納分	務。	與創意運用。		人生活目標。
	【活動一】探索料		類。	1a-IV-2 展現自己的			
	理祕訣 (二)			與趣與多元能力,接 納自己,以促進個人 成長。			
第二週	主題一、青春樂郊	1	瞭解戶外基本衣著知	3a-IV-2 具備戶外生	童 Ca-IV-2 地圖判讀、	1. 口語評量	【戶外教育、品德教育】

							∠ T4
	遊(童軍)		能,提升戶外活動時的 自我保護並降低對環	活技能,提升戶外生 存能力,並與環境做	旅行裝備使用及安全知		户 J4 理解永續發展的意義與
	單元一、戶外生活		日 我 保 護 业 庠 低 對 艰 · 境 的 衝擊。	仔脏刀,业 型	能的培養。		責任並在參與活動的
	大晉級		>2.44.44		童 Cc-IV-2 戶外休閒活		過程中落實原則。 品 J3
	【活動二】「衣」展				動知能的整合與運用。		關懷生活環境與自然生
	户外魔法(一)				童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		態永續發展。
第二週	友善校園-多元性別	1	1. 認識 LGBT 的內容 2. 學習接納自己、尊重 差異	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力,接 納自我,以促進個人 成長。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性 別差異。	教師評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中 的性別意涵及人際溝通 中的性別問題。 性 J3 檢視家庭、學 校、職場中基於性別刻 板印象產生的偏見與歧 視。
第三週	主題三、青春魔法	1	1. 瞭解食材的挑選和	2c-IV-1 善用各項資	家 Ab-IV-1 食物的選	1. 口語評量	【家庭教育】
	師(家政)		清洗方式。	源,妥善計畫與執行	購、保存與有效運用。	2. 高層次紙筆評量	家 J7
	單元一、美味		2. 瞭解烹飪流程計畫	個人生活中重要事	家 Ab-IV-2 飲食的製備		運用家庭資源,規劃個
	「食」驗室		的整體概念並嘗試做 烹飪計劃。	務。	與創意運用。		人生活目標。
	【活動二】「食」在		"火" <u>吐</u> 可画。	1a-IV-2 展現自己的			
	有計畫			興趣與多元能力,接 納自己,以促進個人 成長。			
第三週	主題一、青春樂郊	1	1. 瞭解戶外基本衣著	3a-IV-2 具備戶外生	童 Ca-IV-2 地圖判讀、	1. 口語評量	【戶外教育、品德教育】
	遊(童軍)		知能,提升戶外活動時的自我保護並降低對	活技能,提升戶外生 存能力,並與環境做	旅行裝備使用及安全知		戶 J4 理解永續發展的意義與
	單元一、戶外生活		環境的衝擊。	合宜的互動。	能的培養。		責任並在參與活動的
	大晉級				童 Cc-IV-2 戶外休閒活		過程中落實原則。 品 J3
	【活動二】「衣」展				動知能的整合與運用。		關懷生活環境與自然生
	户外魔法(二)				童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		態永續發展。
第三週	主題二、青春停看	1	分析各種交友管道的	1b-IV-2 運用問題解	家Db-IV-3 合宜的交友	1. 口語評量	【品德教育、生命教育】
	聽(輔導)		特色,探討網路交友的	<b>决策略,處理生活議</b>	行為與態度, 及親密關	2. 實作評量	品 J1

	77		日於		4		
	單元一、人際事務		風險。	題,進而克服生活逆	係的發展歷程。		溝通合作與和諧人際關
	所			境。	輔Db-IV-1 生活議題的		係。
	【活動二】指尖下			2a-IV-1 體認人際關	問題解決、危機因應與		品 J7
	的滑世代(二)			係的重要性,學習人 際溝通技巧,以正向	克服困境的方法。		同理分享與多元接納。
			的態度經營人際關	輔 Dc-IV-1 同理心、人		品 J8	
				係。	際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際		理性溝通與問題解決。
					關係。		生 J5
							覺察生活中的各種迷 思,在生活作息、健康 促進、飲食運動、休閒 娛樂、人我關係等課題 上進行價值思辨,尋求 解決之道。
第四週	主題三、青春魔法	1	依照烹飪計畫,善用刀	2c-IV-1 善用各項資	家 Ab-IV-1 食物的選	1. 實作評量	【家庭教育】
	師(家政)		工與烹調法執行料理 製備。	源,妥善計畫與執行	購、保存與有效運用。		家 J7
	單元一、美味		表"佣"	個人生活中重要事	家 Ab-IV-2 飲食的製備		運用家庭資源,規劃個
	「食」驗室			務。	與創意運用。		人生活目標。
	【活動三】料理練			1a-IV-2 展現自己的			
	功坊 (一)			興趣與多元能力,接 納自己,以促進個人 成長。			
第四週	主題一、青春樂郊	1	具備基本的戶外裝備	3a-IV-2 具備戶外生	童 Ca-IV-2 地圖判讀、	1. 口語評量	【戶外教育、品德教育】
	遊(童軍)		知能,能因應戶外活動的需求或突發情形,提	活技能,提升户外生 存能力,並與環境做	旅行裝備使用及安全知	2. 實作評量	户 月4
	單元一、戶外生活		升戶外活動的安全與	合宜的互動。	能的培養。		理解永續發展的意義與 責任並在參與活動的
	大晉級		品質。		童 Cc-IV-2 戶外休閒活		過程中落實原則。 品 J3
	【活動三】行前有				動知能的整合與運用。		關懷生活環境與自然生
	規畫,「包」準沒煩 惱(一)				童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保策略與行 動。		態永續發展。
第四週	主題二、青春停看	1	釐清自己的人際界	1b-IV-2 運用問題解	家Db-IV-3 合宜的交友	1.實作評量	【品德教育、生命教育】
	聽(輔導)		線,並尊重他人的人	決策略,處理生活議	行為與態度, 及親密關	2. 口語評量	品 J1

	單元一、人際事務		際界線。	題,進而克服生活逆	係的發展歷程。	3. 高層次紙筆評量	溝通合作與和諧人際關
	所			境。	輔 Db-IV-1 生活議題的		係。
	【活動三】朋友的			2a-IV-1 體認人際關	問題解決、危機因應與		品 J7
	距離			係的重要性,學習人 際溝通技巧,以正向	克服困境的方法。		同理分享與多元接納。
				的態度經營人際關	輔 Dc-IV-1 同理心、人		品 J8
				係。	際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際		理性溝通與問題解決。
					關係。		生 J5
							覺察生活中的各種迷 思,在生活作息、健康 促進、飲食運動、休閒 娛樂、人我關係等課題 上進行價值思辨,尋求 解決之道。
第五週	主題三、青春魔法	1	依照烹飪計畫,善用刀	2c-IV-1 善用各項資	家 Ab-IV-1 食物的選	1. 實作評量	【家庭教育】
	師(家政)		工與烹調法執行料理 製備。	源,妥善計畫與執行	購、保存與有效運用。		家 J7
	單元一、美味		秋 I用	個人生活中重要事	家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。		運用家庭資源,規劃個
	「食」驗室			務。			人生活目標。
	【活動三】料理練			1a-IV-2 展現自己的			
	功坊 (二)			興趣與多元能力,接 納自己,以促進個人 成長。			
第五週	主題一、青春樂郊	1	具備基本的戶外裝備		童 Ca-IV-2 地圖判讀、	1. 口語評量	【戶外教育、品德教育】
	遊(童軍)		知能,能因應戶外活動的需求或突發情形,提		旅行裝備使用及安全知	2. 實作評量	户 J4 理解永續發展的意義與
	單元一、戶外生活		升户外活動的安全與	合宜的互動。	能的培養。		責任並在參與活動的
	大晉級		品質。		童 Cc-IV-2 戶外休閒活		過程中落實原則。 品 J3
	【活動三】行前有				動知能的整合與運用。		關懷生活環境與自然生
	規畫,「包」準沒煩 惱(二)				童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保策略與行 動。		態永續發展。
第五週	主題二、青春停看	1	應用溝通技巧,維持	1b-IV-2 運用問題解	家Db-IV-3 合宜的交友	1. 實作評量	【品德教育、生命教育】
	聽(輔導)		正向友誼關係。	決策略,處理生活議	行為與態度, 及親密關	2. 口語評量	品 J1

	單元一、人際事務			題,進而克服生活逆	係的發展歷程。		溝通合作與和諧人際關
	所			境。	輔 Db-IV-1 生活議題的		係。
	【活動四】友誼一			2a-IV-1 體認人際關	問題解決、危機因應與		品 J7
	點通(一)			係的重要性,學習人 際溝通技巧,以正向	克服困境的方法。		同理分享與多元接納。
				的態度經營人際關	輔 Dc-IV-1 同理心、人		品 J8
				係。	際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際		理性溝通與問題解決。
					關係。		生 J5
							覺察生活中的各種迷 思,在生活作息、健康 促進、飲食運動、休閒 娛樂、人我關係等課題 上進行價值思辨,尋求 解決之道。
第六週	主題三、青春魔法	1	1. 分享烹飪過程中的	2c-IV-1 善用各項資	家 Ab-IV-1 食物的選	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
	師(家政)		心得。	源,妥善計畫與執行	購、保存與有效運用。		家 J7
	單元一、美味		2. 以烹飪流程計畫的	個人生活中重要事	家 Ab-IV-2 飲食的製備		運用家庭資源,規劃個
	「食」驗室		概念分析檢核各階段 中實作的優缺點,並嘗	務。	與創意運用。		人生活目標。
	【活動四】料理一		試找出烹飪計畫的改	1a-IV-2 展現自己的			
	定行		進方案。	興趣與多元能力,接 納自己,以促進個人 成長。			
第六週	主題一、青春樂郊	1	整合運用戶外活動衣		童 Ca-IV-2 地圖判讀、	1. 口語評量	【戶外教育、品德教育】
	遊(童軍)		著、糧食、裝備等知能, 規劃並檢核戶外活動	活技能,提升戶外生 存能力,並與環境做	旅行裝備使用及安全知	2. 高層次紙筆評量	户 J4 理解永續發展的意義與
	單元一、戶外生活		前的準備,提升戶外活	合宜的互動。	能的培養。		責任並在參與活動的
	大晉級		動安全與品質的成效。		童 Cc-IV-2 戶外休閒活		過程中落實原則。 品 J3
	【活動四】準備出				動知能的整合與運用。		關懷生活環境與自然生
	門「野 Fun 去」				童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		態永續發展。
第六週	主題二、青春停看	1	應用溝通技巧,維持	1b-IV-2 運用問題解	家Db-IV-3 合宜的交友	1. 實作評量	【品德教育、生命教育】
	聽(輔導)		正向友誼關係。	決策略,處理生活議	行為與態度,及親密關	2. 口語評量	品 J1

	單元一、人際事務			題,進而克服生活逆	·		溝通合作與和諧人際關
	所			境。	輔 Db-IV-1 生活議題的		係。
	【活動四】友誼一			2a-IV-1 體認人際關	問題解決、危機因應與		品 J7
	點通 (二)			係的重要性,學習人	克服困境的方法。		同理分享與多元接納。
				際溝通技巧,以正向 的態度經營人際關	輔 Dc-IV-1 同理心、人		品 J8
				係。	際溝通、衝突管理能力		理性溝通與問題解決。
					的培養與正向經營人際 關係。		生 J5
					Bid rev		是察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。
第七週	主題三、青春魔法	1	1. 分享烹飪過程中的	2c-IV-1 善用各項資	家 Ab-IV-1 食物的選	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
	師(家政)		心得。	源,妥善計畫與執行	購、保存與有效運用。		家 J7
	單元一、美味		2. 以烹飪流程計畫的	個人生活中重要事	家 Ab-IV-2 飲食的製備		運用家庭資源,規劃個
	「食」驗室		概念分析檢核各階段 中實作的優缺點,並嘗	務。	與創意運用。		人生活目標。
	【活動四】料理一		試找出烹飪計畫的改	1a-IV-2 展現自己的			
	定行		進方案。	興趣與多元能力,接 納自己,以促進個人			
	(第一次段考)			成長。			
第七週	主題一、青春樂郊	1	整合運用戶外活動衣		童 Ca-IV-2 地圖判讀、	1. 口語評量	【戶外教育、品德教育】
	遊(童軍)		著、糧食、裝備等知能, 規劃並檢核戶外活動	活技能,提升戶外生 存能力,並與環境做	旅行裝備使用及安全知	2. 高層次紙筆評量	户 J4 理解永續發展的意義與
	單元一、戶外生活		前的準備,提升戶外活	合宜的互動。	能的培養。		責任並在參與活動的
	大晉級		動安全與品質的成效。		童 Cc-IV-2 戶外休閒活		過程中落實原則。 品 J3
	【活動四】準備出				動知能的整合與運用。		關懷生活環境與自然生
	門「野 Fun 去」 (第一次段考)				童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		態水續發展。
第七週	輔導一	1	1. 藉由影片了解憂鬱	1d-IV-1 覺察個人的	輔 Da-IV-2 情緒與壓力	1. 高層次紙筆評量	【生命教育】
	憂鬱症防治-當旋律 再起		症的症狀,關心周遭 的人	心理困擾與影響因 素,運用適當策略或	的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困	2. 學生自評	生 J4:分析快樂、幸福 與生命意義之間的關

	(第一次段考)		<ul><li>2. 認識心情不好的調適方式</li><li>3. 知道預防憂鬱症的方式</li></ul>	資源,促進心理健 康。	擾與失落經驗的因應		徐。
第八週	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家 【活動一】「衣」探究竟	1	覺察服飾搭配與個人 形象管理的關係。	2d-IV-2 欣賞多元的 生活文化,運用美學 於日常生活中,展現 美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與 價值觀。
	主題一、青春樂郊	1	分享適合在戶外食用	3a-IV-2 具備野外生	童 Ca-IV-2 地圖判讀、	1. 口語評量	【戶外教育】
7,	遊(童軍)		的食物項目與種類,以 及戶外活動飲、食的經		旅行裝備使用及安全知		≠ J3
	單元二、戶外炊事		及户外活動飲、食的經 驗。	存能力,並與環境做 合宜的互動。	能的培養。		理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜
	樂逍遙				童 Cb-IV-1 露營知識與		悦,培養積極面對挑戰
	【活動一】戶外開				技能的學習,以提升野		的能力與態度。
	伙樂無窮	火樂無窮			外生存能力。		
					家 Ab-IV-1 食物的選		
<b>怂、</b> 四	\	1	1 27 11 4 45 7 4 1 11	1d-IV-1 覺察個人的	購、保存與有效運用。	1	F.I. A. H. +> T
第八週	主題二、青春停看	1	1. 認識各種正負向的	心理困擾與影響因	•	1. 口語評量	【生命教育】
	聽(輔導)		情緒。	素,運用適當策略或	式、生活習慣與態度的		生 J7
	單元二、情緒我做		2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	資源,促進心理健 康。	培養。	3. 學習紀錄	面對並超越人生的各種 挫折與苦難,探討促進
	主		Ф Д 90 ч 7 IA №	<b>尿</b> °	輔Da-IV-2 情緒與壓力		全人健康與幸福的方
	【活動一】情緒日				的成因、影響與調適。		法。
	常				輔 Db-IV-1 生活議題的		
					問題解決、危機因應與		
					克服困境的方法。		
					輔 Db-IV-2 重大心理困		
<b>给 1. `</b> ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	→ 田一 土土 南 八	1	分析衣服顏色所呈現	9d_IV_9 的学久二4	擾與失落經驗的因應。 家 Bb-IV-1 服飾的選	1 常儿北日	
第九週	主題三、青春魔法	1	的感覺,並依據外型選		茶 DD-1V-1 版師的選 搭、美感展現與個人形	1. 實作評量	【生涯規劃教育】

	師(家政) 單元二、「衣」美專 家 【活動二】打造高 「衣」Q(一)	擇衣物、配件,找出適 合的服裝穿搭。	於日常生活中,展現 美感。	象管理。	2. 學習紀錄	涯 J4 了解自己的人格特質與 價值觀。
第九週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事 樂逍遙 【活動二】野炊準 備好 Easy (一)	1 探究戶外活動食物選 擇的原則,規劃、準備 戶外活動食材的數量 與項目。		童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全知 能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習,以提升野 外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與有效運用。	1. 活動參與 2. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜 悅,培養積極面對挑戰 的能力與態度。
第九週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 【活動二】情緒偵查站	1 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。	心理困擾與影響因 素,運用適當策略或	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種 挫折與苦難,探討促進 全人健康與幸福的方 法。
第十週	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家 【活動二】打造高	1 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	生活文化,運用美學 於日常生活中,展現	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人形 象管理。	<ol> <li>實作評量</li> <li>學習紀錄</li> </ol>	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與 價值觀。

	「衣」Q(二)						
第十週	主題一、青春樂郊	1	探究戶外活動食物選	3a-IV-2 具備野外生	童 Ca-IV-2 地圖判讀、	1. 活動參與	【戶外教育】
	遊(童軍)				旅行裝備使用及安全知	2. 學習紀錄	戶 J3
	單元二、戶外炊事				能的培養。		理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜
	樂逍遙				童 Cb-IV-1 露營知識與		悦,培養積極面對挑戰
	【活動二】野炊準				技能的學習,以提升野		的能力與態度。
	備好 Easy (二)				外生存能力。		
					家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與有效運用。		
第十週	主題二、青春停看	1	分析衣服顏色所呈現	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	輔Da-IV-1 正向思考模	1.口語評量	【生命教育】
	聽(輔導)		的感覺,並依據外型選 擇衣物、配件,找出適	心理困擾與影響因 素,運用適當策略或	式、生活習慣與態度的		生 J7
	單元二、情緒我做		合的服裝穿搭。	資源,促進心理健	培養。		面對並超越人生的各種
	主			康。	輔Da-IV-2 情緒與壓力		挫折與苦難,探討促進 全人健康與幸福的方
	【活動三】我的情				的成因、影響與調適。		法。
	緒地圖 (一)				輔 Db-IV-1 生活議題的		
					問題解決、危機因應與		
					克服困境的方法。		
					輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與失落經驗的因應。		
第十一週	主題三、青春魔法 師(家政) 單元二、「衣」美專	1	運用造型搭配的原理, 形塑合宜的個人形象。	2d-IV-2 欣賞多元的 生活文化,運用美學 於日常生活中,展現 美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人形 象管理。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與 價值觀。
	【活動三】翻閱 「衣」Q事件簿						
	(一)						
第十一週	主題一、青春樂郊	1	選用合適的爐具、炊具,正確操作且瞭 解		童 Ca-IV-2 地圖判讀、	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3

第十一週	遊軍) 單、戶戶 學 樂 【 外野 然 】 預	1	使用安全事項,並能事 先規劃戶外炊事。 1. 用心關照自己的情 緒。 2. 瞭解情緒對自己心 理及生理的影響。 運用造型搭配的原理, 形塑合宜的個人形象。	合宜的互動。  1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與當響略選用適心理用違論當心理健康。  2d-IV-2 欣賞多元的	旅行裝養。 童 Cb-IV-1 露營 以 我的 是習 ,。 家 Ab-IV-1 內 實 力。 會 力。 會 力。 會 力。 會 力。 會 力。 會 力。 會 力。 會	1. 口語評量	理解知識與生活環境的關係,獲得極面對挑戰的能力與態度。  【生命教育】 生 J7 面對新與苦難與苦難與主權的的,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不
第十二週	不 【活動三】翻閱 「衣」Q事件簿 (二) 主題一、青春樂郊 遊(童軍) 單元二、戶外炊事	1	展現野炊技巧並享受 過程中的樂趣, 活動 結束後能省思、改善未 盡理想之處。	活技能,提升野外生	童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全知 能的培養。	1. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的
	樂逍遙				童 Cb-IV-1 露營知識與		關係,獲得心靈的喜 悅,培養積極面對挑戰 的能力與態度。

	【活動四】開心野				技能的學習,以提升野		
	炊「Fun 飯趣」 (一)				外生存能力。		
					家 Ab-IV-1 食物的選		
<i>bb</i> 1		1		11 IV 1 日本加工	購、保存與有效運用。		
第十二週	主題二、青春停看	1	1. 學習因應自己的情	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因	輔Da-IV-1 正向思考模		【生命教育】
	聽(輔導)		緒。	素,運用適當策略或	式、生活習慣與態度的	2. 學習紀錄	生 J7
'	單元二、情緒我做		2. 學習各種調適情緒	员师 尺足 工足	培養。		面對並超越人生的各種
	主		的方法。	康。	輔Da-IV-2 情緒與壓力		挫折與苦難,探討促進 全人健康與幸福的方
	【活動四】情緒新 處方(一)			的成因、影響與調適。		法。	
	處方(一)				輔Db-IV-1 生活議題的		
					問題解決、危機因應與		
					克服困境的方法。		
					輔 Db-IV-2 重大心理困		
<i>bb</i> 1			小田四十四次於四十	01 111 0 4 45 7 - 11	擾與失落經驗的因應。	1	
第十三週	主題三、青春魔法	1	省思個人形象管理與 欣賞個人美感。	2d-1V-2 欣賞多兀的   生活文化,運用美學	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人形	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】
	師(家政)		THE REPORT OF THE PARTY OF THE	於日常生活中,展現	象管理。		涯 J4
	單元二、「衣」美專			美感。			了解自己的人格特質與 價值觀。
	家						· 頂· 但 (此)。
	【活動四】「玩」美						
	「衣」Q研究室						
第十三週	主題一、青春樂郊	1	展現野炊技巧並享受		童 Ca-IV-2 地圖判讀、	1. 學習紀錄	【戶外教育】
	遊(童軍)		過程中的樂趣, 活動 結束後能省思、改善未		旅行裝備使用及安全知		户J3
	單元二、戶外炊事		盡理想之處。	合宜的互動。	能的培養。		理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜
	樂逍遙				童 Cb-IV-1 露營知識與		悦,培養積極面對挑戰
	【活動四】開心野				技能的學習,以提升野		的能力與態度。
	炊「Fun 飯趣」				外生存能力。		
	(=)				家 Ab-IV-1 食物的選		
					購、保存與有效運用。		
第十三週	主題二、青春停看	1	1. 學習因應自己的情		輔Da-IV-1 正向思考模	1.實作評量	【生命教育】
				心理困擾與影響因		2. 學習紀錄	

	聽(輔導) 單元二、情緒我做主 【活動四】情緒新處方(二)		緒。 2. 學習各種調適情緒 的方法。	素,運用適當策略或 資源,促進心理健 康。	式、生活習慣與態度的 培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力 的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與失落經驗的因應。		生 J7 面對並超越人生的各種 挫折與苦難,探討促進 全人健康與幸福的方 法。
第十四週	主題三、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專 家 【活動四】「玩」美 「衣」Q研究室 (第二次段考)	1	省思個人形象管理與欣賞個人美感。	2d-IV-2 欣賞多元的 生活文化,運用美學 於日常生活中,展現 美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與 價值觀。
第十四週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事 樂逍遙 【活動四】開心野 炊「Fun 飯趣」 (二) (第二次段考)	1	展現野炊技巧並享受 過程中的樂趣, 活動 結束後能省思、改善未 盡理想之處。	活技能,提升野外生	童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全知 能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習,以提升野 外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與有效運用。	1.學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜 悅,培養積極面對挑戰 的能力與態度。
第十四週	性向知多少? (第二次段考)	1	1. 認識多元能力之內容 2. 探索個人的優勢多 元能力,並在生活中嘗 試運用優勢能力學習。	1c-IV-1 澄清個人價 值觀並統整個人能力 特質、家人期許及相 關生涯與升學資訊。		1. 口頭發表 2. 內省	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。
第十五週	主題三、青春魔法	1	透過搜尋與分析相關 資料,瞭解不同家庭議	1a-IV-1 探索自我與	家Db-IV-1 家庭組成對	1. 學習紀錄	【多元文化教育、家庭

						_
	師(家政)	題及型態下面臨的經	家庭發展的過程,覺	自我發展的影響,以及		教育教育】
	單元三、幸福一家	歷與生活差異。	察並分析影響個人成	少子化、高齡化與家庭		多 J4
	人		長因素及調適方法。	結構變遷的關聯。		了解不同群體間如何看
	【活動一】最		2d-IV-1 運用創新能	家 Dc-IV-1 家庭活動策		待彼此的文化。
	「家」小偵探		力,規劃合宜的活 動,豐富個人及家庭	畫、參與及正向家人關 係的維繫。		家 J5
	(-)		生活。	100円で円 水		了解與家人溝通互動及
						相互支持的適切方式。
						家 J6
						覺察與實踐青少年在家
						庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種 活動(休閒、節慶
 第十五週	主題一、青春樂郊 1	分享戶外活動與在家	3a-IV-2 具備戶外生	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1 汇制品的	等)。 【戶外教育、安全教育】
<b>第</b> 十五题	工心,为省小八	活動的差異;並討論可		■ CC-IV-I 户外体 順活 動的安全、風險管理與	1. 活動參與 2. 口語評量	上户外教月、女主教月】 户 J5
	遊(童軍) 單元三、戶外安全	能發生的意外狀況及	活技能,提升戶外生 存能力,並與環境做	<b>勤的女全、風險官珪與</b> 緊急事件的處理。	2. 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	在團隊活動中,養成相
	平九三、户外安全	相關的安全要素。	行	常忘事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、		互合作與互動的良好 態度與技能。
	( 活動一】沙盤推		<b>台</b> 里的 <b></b> 里的	重 Ca-IV-I 户外觀察、 追蹤、推理基本能力的		安 J4 探討日常生活發生事故
				追		的影響因素。
	演			童 Ca-IV-2 地圖判讀、		安 J11 學習創傷救護技能。
				重 Ca-1V-2 地國判領、 旅行裝備使用及安全知		, and we are no
				旅们表開使用及安生知 能的培養。		
				能的培食。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活		
				動知能的整合與運用。		
				<b>期</b> 邓		
第十五週	性向知多少? 1	1. 認識多元能力之內容 2. 探索個人的優勢多 元能力,並在生活中嘗 試運用優勢能力學習。		輔 1c-IV-1 適性教育的 試探與資訊統整。	1. 口頭發表 2. 內省	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。

第十六词	主題(家) 章 人 【 「 ( ) 主題 ( ) 章 人 【 活家 一 ) 小 ( ) 十 ( ) 章 一 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一	1	透過與 學解不可 與 與 學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1a-IV-1 探索自我與 家庭發展 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	家Db-IV-1 家的 Bb-IV-1 家鄉 Bb-IV-1 家鄉 Bb-IV-1 家鄉 Bb-IV-1 家鄉 Bb-IV-1 BB-IV	<ol> <li>學習紀錄</li> <li>實作評量</li> <li>口語學與</li> </ol> 3.活動參與	【教多了待家了相家覺庭家規活等】 多
第十六週	性向測驗	1	1. 透過性向測驗認自	1c-IV-1 澄清個人價		學生自評	【生涯規畫教育】
7. 1 /1~			己之優、劣勢 2. 透過性向測驗,探索	值觀並統整個人能力	試探與資訊統整。		涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。

			適合自己的職群	關生涯與升學資訊。			
第十七週	主題三、青春魔法	1	說出家庭發展歷程可	1a-IV-1 探索自我與	家Db-IV-1 家庭組成對	1. 口語評量	【多元文化教育、家庭
	師(家政)		能面臨的挑戰,並分享 自己與家人互動情形。	家庭發展的過程,覺	自我發展的影響,以及		教育教育】
	單元三、幸福一家		日 0 共 承 八 互 刧 頃 ル	察並分析影響個人成	少子化、高齡化與家庭		多 J4
	人			長因素及調適方法。	結構變遷的關聯。		了解不同群體間如何看
	【活動二】「緣」來			2d-IV-1 運用創新能	家 Dc-IV-1 家庭活動策		待彼此的文化。
	一家人			力,規劃合宜的活 動,豐富個人及家庭	畫、參與及正向家人關 係的維繫。		家 J5
				動, 豆亩個八及豕庭	1水的作家。		了解與家人溝通互動及
							相互支持的適切方式。
							家 J6
							覺察與實踐青少年在家
							庭中的角色責任。
							家 J11 規劃與執行家庭的各種 活動 (休閒、節慶 等)。
第十七週	主題一、青春樂郊	1	學習戶外活動前各項	3a-IV-2 具備戶外生	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1.實作評量	【戶外教育、安全教育】
	遊(童軍)		安全準備,如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、	活技能,提升戶外生	動的安全、風險管理與	2. 口語評量	户 J5
	單元三、戶外安全		防備可能的意外狀況	存能力,並與環境做	緊急事件的處理。	3. 活動參與	在團隊活動中,養成相 互合作與互動的良好
	練功坊		等相關知識與技能。	合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、		態度與技能。 安 J4
	【活動二】戶外安				追蹤、推理基本能力的		探討日常生活發生事故
	全對策(二)				培養與運用。		的影響因素。 安 J11
					童 Ca-IV-2 地圖判讀、		學習創傷救護技能。
					旅行裝備使用及安全知		
					能的培養。		
					童 Cc-IV-2 戶外休閒活		
					動知能的整合與運用。		
第十七週	性向測驗	1	1.透過性向測驗認自 己之優、劣勢	1c-IV-1 澄清個人價 值觀並統整個人能力	輔 1c-IV-1 適性教育的 試探與資訊統整。	學生自評	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力

			2. 透過性向測驗,探索 適合自己的職群	特質、家人期許及相 關生涯與升學資訊。			與興趣。
第十八週	主題三、青春魔法	1	1. 經由角色扮演,瞭	1a-IV-1 探索自我與	家Db-IV-1 家庭組成對	1. 實作評量	【多元文化教育、家庭
	師(家政)		解家有青少年的家庭	家庭發展的過程,覺	自我發展的影響,以及		教育教育】
	單元三、幸福一家		成員互動。	察並分析影響個人成	少子化、高齡化與家庭		多 J4
	人		2. 學習善用不同種類	長因素及調適方法。	結構變遷的關聯。		了解不同群體間如何看
	【活動三】你不懂		的社會支持方法為自 己的家庭做出貢獻。	2d-IV-1 運用創新能	家 Dc-IV-1 家庭活動策		待彼此的文化。
	我的心		<b>3</b> 17 7 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	力,規劃合宜的活 動,豐富個人及家庭	畫、參與及正向家人關 係的維繫。		家 J5
				生活。	小 n 1 小 上 水		了解與家人溝通互動及
							相互支持的適切方式。
							家 J6
							覺察與實踐青少年在家
							庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種 活動 (休閒、節慶 等)。
第十八週	主題一、青春樂郊	1	應用戶外安全知能,分	3a-IV-2 具備戶外生	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1.實作評量	【戶外教育、安全教育】
	遊(童軍)		析可能發生的意外狀況,並規畫提昇戶外安	活技能,提升戶外生	動的安全、風險管理與		户 J5 在團隊活動中,養成相
	單元三、戶外安全		全與品質的應變策略。	存能力,並與環境做	緊急事件的處理。		互合作與互動的良好
	練功坊			合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、		態度與技能。 安 J4
	【活動三】安全急				追蹤、推理基本能力的		探討日常生活發生事故 的影響因素。
	先鋒				培養與運用。		安J11
					童 Ca-IV-2 地圖判讀、		學習創傷救護技能。
					旅行裝備使用及安全知		
					能的培養。		
					童 Cc-IV-2 戶外休閒活		
					動知能的整合與運用。		
第十八週	主題二、青春停看	1	運用生涯類型和其他	1c-IV-3 運用生涯規	輔 Cc-IV-1 生涯進路的	1. 實作評量	【生涯規劃教育、生命

	聽(輔導)	相關資訊,擬定可能的	劃方法與資源,培養	規劃與資源運用。	2. 高層次紙筆評量	教育】
	單元三、生涯探照	生涯發展方向。	生涯抉擇能力,以發	輔Bc-IV-2 多元能力的		涯 J3
	燈		展個人生涯進路。	學習展現與經驗統整。		覺察自己的能力與興
	【活動三】打造未		1a-IV-2 展現自己的	輔 Ca-IV-1 生涯發展、		趣。
	來之星(一)		興趣與多元能力,接	生涯轉折與生命意義的		涯 J6
			納自我,以促進個人	探索。		建立對於未來生涯的願
			成長。	童 Aa-IV-2 小隊制度的		景。
			1c-IV-2 探索工作世	分工、團隊合作與團體 動力的提升。		生 J2
			界與未來發展,提升 個人價值與生命意 義。	3/1/11 01 0/2/2/1		探討完整的人的各個面 向 包括身體與心理、 理性與感性、自由與命 定、境遇與嚮往,理解 人的主體能動性,培養 適切的自我觀。
第十九週	主題三、青春魔法 1	1. 分析家人維繫感情	1a-IV-1 探索自我與	家Db-IV-1 家庭組成對	1. 實作評量	【多元文化教育、家庭
	師(家政)	方式,策劃合適的家	家庭發展的過程,覺	自我發展的影響,以及		教育教育】
	單元三、幸福一家	庭活動。	察並分析影響個人成	少子化、高齡化與家庭		多 J4
	人	2. 執行家庭活動,並	長因素及調適方法。	結構變遷的關聯。		了解不同群體間如何看
	【活動四】用心的	評估其適切性,增進家人互動關係。	2d-IV-1 運用創新能	家Dc-IV-1 家庭活動策		待彼此的文化。
	愛(一)		力,規劃合宜的活 動,豐富個人及家庭	畫、參與及正向家人關 係的維繫。		家 J5
			生活。			了解與家人溝通互動及
						相互支持的適切方式。
						家 J6
						覺察與實踐青少年在家
						庭中的角色責任。
						家 J11 規劃與執行家庭的各種
						活動 (休閒、節慶等)。
第十九週	主題一、青春樂郊 1	應用戶外安全知能,分	3a-IV-2 具備戶外生	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1. 實作評量	【戶外教育、安全教育】
	遊(童軍)	析可能發生的意外狀	活技能,提升戶外生	動的安全、風險管理與		户 J5

			四 丛田寺田日之村市	to a to the second of	157 to -b- 11 . 1 h		在團隊活動中,養成相
	單元三、戶外安全		況,並規畫提昇戶外安 全與品質的應變策略。	存能力,並與環境做	緊急事件的處理。		互合作與互動的良好
	練功坊		王兴四貝的恋发从哈。	合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、		態度與技能。
	【活動三】安全急				追蹤、推理基本能力的		安 J4 探討日常生活發生事故
	先鋒 (二)				培養與運用。		的影響因素。 安 J11
					童 Ca-IV-2 地圖判讀、		學習創傷救護技能。
					旅行裝備使用及安全知		
					能的培養。		
					童 Cc-IV-2 戶外休閒活		
					動知能的整合與運用。		
第十九週	主題二、青春停看	1	運用生涯類型和其他	1c-IV-3 運用生涯規	輔 Cc-IV-1 生涯進路的	1. 實作評量	【生涯規劃教育、生命
	聽(輔導)		相關資訊,擬定可能的 生涯發展方向。	劃方法與資源,培養	規劃與資源運用。	2. 高層次紙筆評量	教育】
	單元三、生涯探照		工匠放展为内	生涯抉擇能力,以發	輔Bc-IV-2 多元能力的		涯 J3
	燈			展個人生涯進路。	學習展現與經驗統整。		覺察自己的能力與興
	【活動三】打造未			1a-IV-2 展現自己的	輔 Ca-IV-1 生涯發展、		趣。
	來之星(二)			興趣與多元能力,接	生涯轉折與生命意義的		涯 J6
				納自我,以促進個人	探索。		建立對於未來生涯的願
				成長。	童 Aa-IV-2 小隊制度的		景。
				1c-IV-2 探索工作世	分工、團隊合作與團體 動力的提升。		生 J2
				界與未來發展,提升 個人價值與生命意 義。	3/1 / HJ4/E/		探討完整的人的各個面 向,包括身體與心理、 理性與感性、自由與命 定、境遇與嚮往,理解 人的主體能動性,培養 適切的自我觀。
第二十週	主題三、青春魔法	1	1. 分析家人維繫感情	1a-IV-1 探索自我與	家Db-IV-1 家庭組成對	1. 實作評量	【多元文化教育、家庭
	師(家政)		方式,策劃合適的家	家庭發展的過程,覺	自我發展的影響,以及		教育教育】
	單元三、幸福一家		庭活動。	察並分析影響個人成	少子化、高齢化與家庭		<b>多</b> J4
	人		2. 執行家庭活動,並	長因素及調適方法。	結構變遷的關聯。		了解不同群體間如何看
	【活動四】用心的		評估其適切性,增進家	2d-IV-1 運用創新能	家 Dc-IV-1 家庭活動策		待彼此的文化。

	爱(二) (第三次段考)		人互動關係。	力,規劃合宜的活 動,豐富個人及家庭 生活。	畫、參與及正向家人關 係的維繫。		家 J5 了解與家人溝通互動及 相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家 庭中的角色責任。 家 J11
							規劃與執行家庭的各種 活動(休閒、節慶 等)。
第二十週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全 練功坊 【活動四】戶外安 全防護高手 (第三次段考)	1	整合各種戶外安全相關知能,運用相關絕結知能,以提升戶外活動安全與品質。	3a-IV-2 具備戶外生 活技能,提升戶外生 存能力,並與環境做 合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 童 Ca-IV-1 戶外觀察人 追蹤、推理基本能力的 培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全知 能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		【户外教育 J5 户 J5 在團隊活動與在 中 五 原合作與技 等 J4 探討的影響 安 J4 探討的影響 安 J11 學習創傷 數 數 第 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數
第二十週	主題二、青春停看 聽(輔導) 單元三、生涯探照 燈 【活動四】追夢高 手 (第三次段考)	1	善用生涯相關資訊,評估自己的生涯願景,調整生涯策略,以促進個人成長。	1c-IV-3 運用生涯規 劃方法與資源,培養 生涯抉擇能力,以發 展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力,接 納自我,以促進個人	輔 Cc-IV-1 生涯進路的 規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與生命意義的 探索。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育、生命教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願

WW1 DE	不住的正/11 直	_			
			成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體 動力的提升。	景。 生 J2 探討完整的人的各個面 向,包括身體與心理、 中與感性、自由與爾 定、境遇與嚮往, 中 定、的
第二十一	家政/休業式	1			適切的自我觀。
週					
第二十一	童軍/休業式	1			
週					
第二十一	輔導/休業式	1			
週					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 

Ą	臺南市立學甲國	民中學 114	學年度第二學	期_八_年級_綜合	<u> </u>	:習課程(調整	)計畫(■普通班/□特教	班/□藝才班)			
教材版本	南	一版	實施3	·	年級	教學節數	每週(3)節,本學期	月共(60)節			
	1. 具備野外生存	字的知識、態/	度與技能,來維持:	生命安全。							
	2. 培養多元社會	2. 培養多元社會應具備的能力,省思自我價值並探索未來。									
課程目標	3. 覺察與家人的互動,喚醒對家人的正向情感,進而珍惜自己與家庭。										
<b></b>	4. 具備野外生存	1. 具備野外生存的知識、態度與技能,來維持生命安全。									
	5. 培養多元社會應具備的能力,省思自我價值並探索未來。										
	6. 覺察與家人的	50 互動,喚醒對	對家人的正向情感	, 進而珍惜自己與家	庭。						
	綜-J-A1 探索與開	<b>引發自我潛能</b> ,	善用資源促進生涯並	<b>適性發展</b> ,省思自我價	值,實踐生命	<b>う</b> 意義。					
該學習階段	と	己容與欣賞他人	、,適切表達自己的意	意見與感受,運用同理	心及合宜的溝	<b>靖通技巧,促進良好</b>	<b>P的人際互動。</b>				
領域核心素	養 綜-J-C1 探索人具	與環境的關係,	規劃、執行服務學習	習和戶外學習活動,落	實公民關懷並	5反思環境永續的行	<b>「動價值。</b>				
	綜-J-A3 因應社會	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。									
課程架構脈絡											
加姆山石	111 - Ja ve 4, p. 10.	th bu	<b>胡田山</b> 14	學	習重點		評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學羽去相	學	羽內交	(表現任務)	實質內涵			

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	四二向江利力位	3二的江乱力顿 然业	學習目標	學習	<b>雪重點</b>	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	主題二青春愛加溫 單元1料理傳家 活動1餐桌上的故 事	1	1.探索各地年節料理 所代表的文化意義。 2.分享自己家庭的年 節料理與背後象徵的 意義。	1d-IV-2 探索生命的 意義與價值,尊重及 珍惜自己與他人生 命,並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方 式及多元族群文化的尊 重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳 承與對個人的意義。	2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及 相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家 庭中的角色責任。
第一週	主題一青春探險隊 單元1野外探險不冒 險 活動1野外活動樂 無窮	1	1. 分享登山活動對人 類的吸引力及登山經 驗。 2. 討論登山活動中可 能發生的危險情境。	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自 已或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。	<ol> <li>口語評量</li> <li>學習紀錄</li> </ol>	【品德教育、防災教育、 戶外教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。

					立 Co IV 9 山园 拟选		防 J6
					童 Ca-IV-2 地圖判讀、		
					旅行裝備使用及安全之		應用氣象局提供的災害
					能的培養。		資訊,做出適當的判斷
					輔 Db-IV-1 生活議題的		及行動。
					問題解決、危機因應與 克服困境的方法。		户 J2
					元加区四 元 时 万 亿		擴充對環境的理解,運
							用所學的知識到生活當
							中,具備觀察、描述、測
							量、紀錄的能力。
							户 J5
							在團隊活動中,養成相 互合作與互動的良好態 度與技能。
第一週	友善校園週-性霸凌 防治	1	1. 培養性別平等的媒 體調與科技、 與媒體自我與與關係。 與媒體自我權 與媒體自主權 人身實,善用別 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 理 性 優 人 身 質 , 增 性 人 身 行 、 。 等 , 等 性 人 身 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	2a-IV-2 培養親密關 係的表達與處理知 能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別 互動與態度的培養。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【性別教育】 性 J5 辨識性騷擾、性 侵害與性霸凌的樣 態,運用資源解決 問題。
第二週	家政	0					
第二週	童軍	0					
第二週	輔導	0					
第三週	主題二青春愛加溫	1	1. 運用烹調能力,製	1d-IV-2 探索生命的	家 Dd-IV-1 家庭生活方	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5
	單元1料理傳家		作傳家料理並記錄過	意義與價值,尊重及	式及多元族群文化的尊		了解與家人溝通互動及
	活動3家傳菜,手		程。	珍惜自己與他人生	重與悅納。		相互支持的適切方式。 家 J6
	作情(一)		2. 在製作、記錄與訪談	命,並協助他人。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳		<b>覺察與實踐青少年在家</b>
			家人的過程中探索家 傳料理對自己與家庭		承與對個人的意義。		庭中的角色责任。

		的意義及價值。				
主題一青春探險隊	1	1. 探究登山活動中各	3a-IV-1 覺察人為或	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 口語評量	【品德教育、防災教育、
單元1野外探險不冒		種危險情境的成因。		追蹤、推理基本能力的	2. 學習紀錄	戶外教育】
險		2. 找出保護自己或他	處理策略,以保護自	培養與應用。		品 J8
活動2危機就是轉		人的方法。	己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活		理性溝通與問題解決。
機(二)				動的安全、風險管理與		防 J4
				緊急事件的處理。		臺灣災害預警的機制。
				童 Ca-IV-2 地圖判讀、		防 J6
				旅行裝備使用及安全之		應用氣象局提供的災害
				能的培養。		資訊,做出適當的判斷
				輔 Db-IV-1 生活議題的		及行動。
						户 J2
				JUNE II JUNI VI IA		擴充對環境的理解,運
						用所學的知識到生活當
						中,具備觀察、描述、測
						量、紀錄的能力。
						户 J5
						在團隊活動中,養成相
						互合作與互動的良好態 度與技能。
主題二青春觀察家單元1性別跨時代活動2時開性別之眼(一)	1	認識臺灣性別平等教育的起源,具備尊重與 接納多元性別差異的 態度,並進行適性化的 生涯規劃。	Ic-IV-2 探索工作世界 與未來發展,提升個 人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社 會生活中所應具備的 能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界, 作態度、工作世界 破傳統的性別職業的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性 別差異。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】尊相等有人。 性別平納傾向同。 學校則別, 與別, 與別, 是 上 別 是 上 別 的 性 別 的 的 的 是 上 別 的 是 是 的 的 是 是 是 的 是 是 是 的 的 是 是 是 的 的 是 是 是 是 的 的 是 是 是 的 的 是
	單元1野外探險不冒險 活動2危機就是轉 機(二) 主題二青春觀察察 軍元1性別跨時別之	單元1野外探險不冒險 活動2危機就是轉機(二) 主題二青春觀察家 單元1性別跨時代 活動2時開性別之	主題一青春探險隊 單元 1 野外探險不冒 檢	主題二青春觀察家單元1性別跨時代活動2時開性別之眼(一)  1.探究登山活動中各種危險情境的成因。 2.找出保護自己或他人的方法。  2.找出保護自己或他人的方法。  2. 我出保護自己或他人。  2. 我出保護自己或他人。  2. 我出保護自己或他人。  2. 我出保護自己或他人。  2. 我出保護自己或他人。  2. 我出保護自己或他人。  4. 在二IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個大價值對數。 2. 在二IV-2 探索工作世界與大學發展,提升個大價值對數。 2. 在二IV-2 探索工作世界與大學發展,提升個大價值對數。 2. 在二IV-2 展現多元社會生活中所應具備的	主題一青春線除除 單元 1 對外探險不冒 檢危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。 2. 找出保護自己或他人的方法。 2. 我出保護自己或他人的方法。 如	主題

							楷模,具備關懷性別少數人 數 111 去除性別刻板與性別。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表。 別偏見備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J6正視社會中的各種 歧視,並採取行動來關
							懷與保護弱勢。 【法J1探討平。 法J1探討平視。 法J2避教育】 《家庭教育》 家庭教析家庭生活與社 。 資源係,並善 。 【生涯規劃教育】
							压 J5探索性別與生涯規劃的關係。 【國際教育】 國 J7了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
第四週	主題二青春愛加溫 單元1料理傳家	1	1. 運用烹調能力,製作傳家料理並記錄過	1d-IV-2 探索生命的 意義與價值,尊重及	家 Dd-IV-1 家庭生活方 式及多元族群文化的尊		【家庭教育】 家 J5
	平九1 科理傳家 活動3家傳菜,手 作情(二)		程。 2. 在製作、記錄與訪談 家人的過程中探索家 傳料理對自己與家庭 的意義及價值。	思我典價值, 导重及 珍惜自己與他人生 命, 並協助他人。	式及夕允族群文化的导 重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳 承與對個人的意義。		了解與家人溝通互動及 相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家 庭中的角色責任。
第四週	主題一青春探險隊 單元1野外探險不冒 險 活動3險中求生, 絕處逢生(一)	1	1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自 己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育、防災教育、 戶外教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。

C5-1 领域字目	3/1工(10/1年/11) 五						
					童 Ca-IV-2 地圖判讀、		防 J6
					旅行裝備使用及安全之		應用氣象局提供的災害
					能的培養。		資訊,做出適當的判斷
					輔 Db-IV-1 生活議題的		及行動。
					問題解決、危機因應與 克服困境的方法。		户 J2
					<b>光</b> 版图 境的		擴充對環境的理解,運
							用所學的知識到生活當
							中,具備觀察、描述、測
							量、紀錄的能力。
							户 J5
							在團隊活動中,養成相
							互合作與互動的良好態 度與技能。
第四週	主題二青春觀察家	1		lc-IV-2 探索工作世界 與未來發展,提升個	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J1接納自我與尊重他
	單元1性別跨時代		育的起源,具備尊重與接納多元性別差異的	人價值與生命意義。	破傳統的性別職業框	2. 貝里可里	人的性傾向、性別特質
	活動2時開性別之		態度,並進行適性化的	3c-IV-2 展現多元社 會生活中所應具備的	架, 勇於探索未來的發 展。		與性別認同。 性 J3檢視家庭、學校、職
	眼(二)		生涯規劃。	能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性		場中基於性別刻板印象
					別差異。		產生的偏見與歧視。 性 J6探究各種符號中的
							性別意涵及人際溝通中
							的性別問題。 性 J7解析各種媒體所傳
							遞的性別迷思、偏見與
							歧視。 性 J9認識性別權益相關
							法律與性別平等運動的
							楷模,具備關懷性別少
							數的態度。 性 J11去除性別刻板與性
							別偏見的情感表達與溝
							通,具備與他人平等互動的能力。
							動的能力。 【人權教育】
							人 J6正視社會中的各種
							歧視,並採取行動來關 懷與保護弱勢。
							<b>【法治教育】</b>

	NIX(MIL)						法 J 1 1 2 2 3 4 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6
第五週	主題二青春愛加溫	1	1. 藉由分享自己與欣	1d-IV-2 探索生命的	家 Dd-IV-1 家庭生活方	1. 口語評量	【家庭教育】
	單元1料理傳家		賞他人的家傳料理	意義與價值,尊重及	式及多元族群文化的尊	2. 高層次紙筆評量	家 J5 了解與家人溝通互動及
	活動 4 譜出家的溫		卡,瞭解個人與家人	珍惜自己與他人生	重與悅納。		相互支持的適切方式。 家 J6
	度(一)		文化傳承的關係。	命,並協助他人。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳		覺察與實踐青少年在家
			2. 省思家傳料理對於 家庭文化傳承與自己 的意義及價值。		承與對個人的意義。		庭中的角色責任。
第五週	主題一青春探險隊	1	1. 分析登山活動中的	3a-IV-1 覺察人為或	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 口語評量	【品德教育、防災教育、
	單元1野外探險不冒		各種風險。	自然環境的危險情 境,評估並運用最佳	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	戶外教育】
	險		2. 提出基本預防及危	處理策略,以保護自	培養與應用。		品 J8
	活動3險中求生,		機因應的策略。	己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活		理性溝通與問題解決。
	絕處逢生(二)				動的安全、風險管理與		防 J4
					緊急事件的處理。		臺灣災害預警的機制。
					童 Ca-IV-2 地圖判讀、		防 J6
					旅行裝備使用及安全之		應用氣象局提供的災害
					能的培養。		資訊,做出適當的判斷
					輔 Db-IV-1 生活議題的		及行動。
					問題解決、危機因應與 克服困境的方法。		户 J2
					2		擴充對環境的理解,運
							用所學的知識到生活當

- 19:30	水注(叫正/口) 旦						
							中,具備觀察、描述、測
							量、紀錄的能力。
							戶 J5
							在團隊活動中,養成相
							互合作與互動的良好態
				I. IVO 原去一片川田	++ C1 IV O - /- 立 = -	4	度與技能。
第五週	主題二青春觀察家	1	學習身體自主權的議	1C-1V-2 探索工作世界 與未來發展,提升個	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突	1. 實作評量	【性別平等教育】 性 J1接納自我與尊重他
	單元1性別跨時代		題,維護自我和人我	人價值與生命意義。	破傳統的性別職業框		人的性傾向、性別特質
	活動3性別職業萬		的身體界線。	3c-IV-2 展現多元社	架,勇於探索未來的發 展。		與性別認同。 性 J3檢視家庭、學校、職
	花筒			會生活中所應具備的 能力。	/K		場中基於性別刻板印象
				ME / J			產生的偏見與歧視。 性 J6探究各種符號中的
					輔 Dd-IV-1 尊重多元性		性別意涵及人際溝通中
					別差異。		的性別問題。 性 J7解析各種媒體所傳
							选的性別迷思、偏見與 進的性別迷思、偏見與
							歧視。
							性 J9認識性別權益相關 法律與性別平等運動的
							楷模,具備關懷性別少
							數的態度。 性 J11去除性別刻板與性
							別偏見的情感表達與溝
							通,具備與他人平等互 動的能力。
							動的 肥力。 【人權教育】
							人 J6正視社會中的各種
							歧視,並採取行動來關 懷與保護弱勢。
							【法治教育】
							法 J1探討平等。 法 J2避免歧視。
							【家庭教育】
							家 J12分析家庭生活與社 區的關係,並善用社區
							回的關係,业音用任回 資源。
							【生涯規劃教育】
							涯 J5探索性別與生涯規 劃的關係。
							【國際教育】
							國 J7了解跨語言與探究

							學習的重要內涵。 國J9 運用跨文化溝通技 巧參與國際交流。
第六週	主題二青春愛加溫	1	1. 藉由分享自己與欣	1d-IV-2 探索生命的	家 Dd-IV-1 家庭生活方	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5
	單元1料理傳家		賞他人的家傳料理	意義與價值,尊重及	式及多元族群文化的尊	2. 高層次紙筆評量	了解與家人溝通互動及
	活動 4 譜出家的溫		卡,瞭解個人與家人	珍惜自己與他人生	重與悅納。		相互支持的適切方式。 家 J6
	度(二)		文化傳承的關係。	命,並協助他人。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳		覺察與實踐青少年在家
			2. 省思家傳料理對於 家庭文化傳承與自己 的意義及價值。		承與對個人的意義。		庭中的角色责任。
第六週	主題一青春探險隊	1	1. 評估登山活動中的	3a-IV-1 覺察人為或	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 口語評量	【品德教育、防災教育、
	單元1野外探險不冒		各種風險。	自然環境的危險情 境,評估並運用最佳	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	户外教育】
	險		2. 因應風險危機的處	處理策略,以保護自	培養與應用。	3. 高層次紙筆評量	品 J8
	活動 4 順利生存有		理,選用適當的策略	己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活		理性溝通與問題解決。
	法寶		以解決問題並保護自		動的安全、風險管理與		防 J4
			己或他人。		緊急事件的處理。		臺灣災害預警的機制。
					童 Ca-IV-2 地圖判讀、		防 J6
					旅行裝備使用及安全之		應用氣象局提供的災害
					能的培養。		資訊,做出適當的判斷
					輔 Db-IV-1 生活議題的		及行動。
					問題解決、危機因應與 克服困境的方法。		户 J2
					元从四元1777A		擴充對環境的理解,運
							用所學的知識到生活當
							中,具備觀察、描述、測
							量、紀錄的能力。
							户 J5
							在團隊活動中,養成相 互合作與互動的良好態 度與技能。
第六週	主題二青春觀察家	1	實踐破除性別偏見與 歧視的行動,維持性別	lc-IV-2 探索工作世界 與未來發展,提升個	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突	1. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1接納自我與尊重他

			, 14 华四ル北山	1. 届出岛山人立美	市体从从山口町半上		144届人 山川山區
	單元1性別跨時代		人格尊嚴與落實生涯	人價值與生命意義。	破傳統的性別職業框		人的性傾向、性別特質
	活動 4 性別平等進		發展的性別地位實質	3c-IV-2 展現多元社	架,勇於探索未來的發		與性別認同。
			平等。	會生活中所應具備的	展。		生 J3檢視家庭、學校、職
	行式		1 7	能力。			場中基於性別刻板印象
							產生的偏見與歧視。
							性 J6探究各種符號中的
					輔 Dd-IV-1 尊重多元性		性別意涵及人際溝通中
					別差異。		的性別問題。
					加左共。		性 J7解析各種媒體所傳
							遞的性別迷思、偏見與
							歧視。
							性 J9認識性別權益相關
							法律與性別平等運動的
							楷模,具備關懷性別少
							數的態度。
							性 J11去除性別刻板與性
							別偏見的情感表達與溝
							通,具備與他人平等互
							動的能力。
							【人權教育】
							人 J6正視社會中的各種
							歧視,並採取行動來關
							懷與保護弱勢。
							【法治教育】
							去 J1探討平等。
							去 J2避免歧視。
							【家庭教育】
							家 J12分析家庭生活與社
							區的關係,並善用社區
							一
							【生涯規劃教育】
							涯 J5探索性別與生涯規
							劃的關係。
							【國際教育】
							國 J7了解跨語言與探究
							學習的重要內涵。
							國J9 運用跨文化溝通技
							巧參與國際交流。
<i>太</i>	+	1	1 # 1 \ - 4 - 4 - 4	11 TV 0 10 + 1 A 11	ب 1 TU 1 من من ا	1 - 47 15 19	【家庭教育】
第七週	主題二青春愛加溫	1	1. 藉由分享自己與欣	1d-IV-2 探索生命的	家 Dd-IV-1 家庭生活方	1. 口語評量	家 J5
	單元1料理傳家		賞他人的家傳料理	意義與價值,尊重及	式及多元族群文化的尊	2. 高層次紙筆評量	了解與家人溝通互動及
			只 10 八的 亦 付 17 土	心		4.19/13 八州千川里	相互支持的適切方式。
	活動 4 譜出家的溫		卡,瞭解個人與家人	珍惜自己與他人生	重與悅納。		
	度(二)						家月6
			文化傳承的關係。	命,並協助他人。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳		覺察與實踐青少年在家
							庭中的角色责任。

			2. 省思家傳料理對於 家庭文化傳承與自己 的意義及價值。		承與對個人的意義。		
第七週	主題一青春探險隊	1	1. 評估登山活動中的	3a-IV-1 覺察人為或	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1.口語評量	【品德教育、防災教育、
	單元1野外探險不冒		各種風險。	自然環境的危險情 境,評估並運用最佳	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	戶外教育】
	險	4 順利生存有	<ol> <li>因應風險危機的處理,選用適當的策略</li> </ol>	處理策略,以保護自	培養與應用。	3. 高層次紙筆評量	品 J8
	活動 4 順利生存有			己或他人。	童 Cc-IV-1 户外休閒活		理性溝通與問題解決。
	法寶		以解決問題並保護自		動的安全、風險管理與		防 J4
			己或他人。		緊急事件的處理。		臺灣災害預警的機制。
					童 Ca-IV-2 地圖判讀、		防 J6
					旅行裝備使用及安全之		應用氣象局提供的災害
					能的培養。		資訊,做出適當的判斷
					輔 Db-IV-1 生活議題的		及行動。
					問題解決、危機因應與 克服困境的方法。		户 J2
				九版四况的分泌。		擴充對環境的理解,運	
							用所學的知識到生活當
							中,具備觀察、描述、測
							量、紀錄的能力。
							户 J5
							在團隊活動中,養成相 互合作與互動的良好態 度與技能。
第七週	主題二青春觀察家 單元1性別跨時代 活動4性別平等進 行式	1	實踐破除性別偏見與 歧視的行動,維持性別 人格尊嚴與落實生涯 發展的性別地位實質 平等。	Ic-IV-2 探索工作世界 與未來發展,提升個 人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社 會生活中所應具備的 能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。	1. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1接納自我、 與性別認同。
					輔 Dd-IV-1 尊重多元性		性別意涵及人際溝通中 的性別問題。 性 J7解析各種媒體所傳 遞的性別迷思、偏見與

					口1 子 田		歧視。
					別差異。		世 J9認識性別權益相關
							法律與性別平等運動的
							楷模,具備關懷性別少
						-	數的態度。
							性 J11去除性別刻板與性
							別偏見的情感表達與溝
							通,具備與他人平等互
							動的能力。
							【人權教育】
							人 J6正視社會中的各種
							歧視,並採取行動來關
							懷與保護弱勢。
							【法治教育】
							法 J1探討平等。 法 J2避免歧視。
							云 J Z 斑 兄 政 仇 。 【 家庭教育】
							家 J12分析家庭生活與社
							區的關係,並善用社區
							資源。
							【生涯規劃教育】
							涯 J5探索性別與生涯規
							劃的關係。
							【國際教育】
							國 J7了解跨語言與探究
							學習的重要內涵。
							國J9 運用跨文化溝通技
							巧參與國際交流。
第八週	主題二青春愛加溫	1	能表達自己與家人互	2a-IV-2 培養親密關	家 Da-IV-1 家人溝通與	1. 口語評量	【家庭教育】
71.							家 J5
	單元2傾聽心的聲音		動的情形。	係的表達與處理知	家 Da-IV-2 家庭中不同		了解與家人溝通互動及
	活動1家人互動二			能。	角色的需求與合宜的家		相互支持的適切方式。
	三事				人互動。 它Db IV O 它应从X B		家 J6
	(第一次段考)			1	家 Db-IV-2 家庭的發展、 變化與逆境調適,以及		覺察與實踐青少年在家
				家人溝通的方式,增	家人衝突的因應。		庭中的角色責任。
				進經營家庭生活的能			
				力。	1 ' "		
					際溝通、衝突管理能力		
					的培養與正向經營人際		
<b>给、油</b>	上压 丰丰原办业	1	1 从七年四月一个	9. IU 1 組合 1 4 上	關係。	1	
第八週	主題一青春探險隊	1	1. 能表達野外可能發	3a-IV-1 覺察人為或	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1. 口語評量	【戶外教育、安全教育】
	單元2野地生存絕技		生的危險情境。	自然環境的危險情	動的安全、風險管理與	2. 活動參與	乡 J3
	活動1環環相扣解		2. 能瞭解野外活動危	境,評估並運用最佳	緊急事件的處理。	3. 學習紀錄	理解知識與生活環境的

	14.1年(明正月) 重		T	I		I	I
	危機 (第一次即本)		機預防與應變的重要	處理策略,以保護自	童 Ca-IV-1 戶外觀察、		關係,獲得心靈的喜悅,
	(第一次段考)		性。	己或他人。	追蹤、推理基本能力的		培養積極面對挑戰的能
					培養與運用。		力與態度。
					輔 Db-IV-1 生活議題的		安 J4
					問題解決、危機因應與		探討日常生活發生事故
					克服困境的方法。		的影響因素。
					童 Ca-IV-2 地圖判讀、		
					旅行裝備使用及安全知 能的培養。		
第八週	興趣知多少?	1	1. 認識興趣對工作的	1c-IV-1 澄清個人價	ルnu行像 ×	1. 口頭發表	【生涯規畫教育】
	(第一次段考)		重要性	值觀並統整個人能力		2. 內省	涯J3 覺察自己的能力
			2. 認識 HOLLAD 人格碼的六種類型及對應的職群	特質、家人期許及相 關生涯與升學資訊。	輔 1c-IV-1 適性教育的 試探與資訊統整。		與興趣。
			- Indian I				
第九週	主題二青春愛加溫	1	練習同理家人的需求	2a-IV-2 培養親密關	家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。	1. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J5
	單元2傾聽心的聲音		並適切表達自己的意	係的表達與處理知	家 Da-IV-2 家庭中不同		了解與家人溝通互動及
	活動 2 心的彼端		見與感受。	能。	角色的需求與合宜的家 人互動。		相互支持的適切方式。 家 J6
				70 11 1	家 Db-IV-2 家庭的發展、		<b>覺察與實踐青少年在家</b>
				家人溝通的方式,增	變化與逆境調適,以及 家人衝突的因應。		庭中的角色責任。
				進經營家庭生活的能 力。	輔 Dc-IV-1 同理心、人		
					際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際		
					關係。		
第九週	主題一青春探險隊	1	根據野外常見意外,	3a-IV-1 覺察人為或	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1. 口語評量	【戶外教育、安全教育】
	單元2野地生存絕技		蒐集各種預防迷路的	自然環境的危險情	動的安全、風險管理與	2. 活動參與	户 J3
	活動2掌握方向不		方法, 以保障野外活	境,評估並運用最佳	緊急事件的處理。	3. 實作評量	理解知識與生活環境的
	迷途 (一)		動安全。	處理策略,以保護自	童 Ca-IV-1 戶外觀察、		關係,獲得心靈的喜悅,
				己或他人。	追蹤、推理基本能力的		培養積極面對挑戰的能
					培養與運用。		力與態度。
					輔 Db-IV-1 生活議題的		安 J4

					問題解決、危機因應與		探討日常生活發生事故
					克服困境的方法。		的影響因素。
					童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全知 能的培養。		
第九週	興趣知多少?	1	1. 認識興趣對工作的 重要性 2. 認識 HOLLAD 人格碼 的六種類型及對應的 職群		輔 1c-IV-1 適性教育的 試探與資訊統整。	1. 口頭發表 2. 內省	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力 與興趣。
第十週	主題二青春愛加溫 單元2傾聽心的聲音 活動3在對話中成 長(一)	1	1. 分析各種與家人溝 通的模式。 2. 找出並運用有效溝 通方法,正向解決家人 互動問題。	係的表達與處理知 能。	家 Da-IV-1 家人溝通與家情感表達。家 Da-IV-2 家庭中宜的需求與中宜的需求與自己動。家 Db-IV-2 家庭的發展人互動。家 Db-IV-2 家庭的發展及家 Db-IV-1 同理。 以	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及 相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家 庭中的角色責任。
第十週	主題一青春探險隊 單元2野地生存絕技活動2掌握方向不迷途(二)	1	根據野外常見意外,蒐 集各種預防迷路的方 法,以保障野外活動 安全。	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自 己或他人。		1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	【戶外教育、安全教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能 力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。

第十週	興趣知多少?	1	1. 認識興趣對工作的	1c-IV-1 澄清個人價		1. 口頭發表	【生涯規畫教育】
			重要性	值觀並統整個人能力		2. 內省	涯J3 覺察自己的能力
			2. 認識 HOLLAD 人格碼	特質、家人期許及相	輔 1c-IV-1 適性教育的		與興趣。
			的六種類型及對應的 職群	關生涯與升學資訊。	試探與資訊統整。		
			40人/0十				
<b>炊 1 、m</b>		1	4 10 2 2 1/1 10 2/1 2/1		它 No-IV-1 宏人港涌的	1. 實作評量	【家庭教育】
第十一週	主題二青春愛加溫	1	1. 擬定並執行增進家		家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。	7 –	家 J5
	單元2傾聽心的聲音		人關係與溝通的活	係的表達與處理知	家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求與合宜的家		了解與家人溝通互動及
	活動 3 在對話中成		動。	能。	月巴的需求與合直的家   人互動。		相互支持的適切方式。 家 J6
	長(二)		2. 根據執行結果,再修	70 111 11 7 1	家 Db-IV-2 家庭的發展、		覺察與實踐青少年在家
			正、調整自己與家人的		變化與逆境調適,以及 家人衝突的因應。		庭中的角色责任。
			溝通方式。	進經營家庭生活的能 力。	輔 Dc-IV-1 同理心、人		
				74	際溝通、衝突管理能力		
					的培養與正向經營人際		
第十一週	主題一青春探險隊	1	1. 認識 S. T. O. P 法	3a-IV-1 覺察人為或	關係。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1. 學習紀錄	【戶外教育、安全教育】
71·1 · · · ·	單元2野地生存絕技		則,學習安全的應變	自然環境的危險情	動的安全、風險管理與	2. 口語評量	户 J3
	活動 3STOP 待生機				緊急事件的處理。	3. 實作評量	
	福勤 55101 行生機		行為。	境,評估並運用最佳		0. 具作可里	理解知識與生活環境的
			2. 因應各種危險情況,發出求生訊號。	處理策略,以保護自	童 Ca-IV-1 戶外觀察、		關係,獲得心靈的喜悅,
			70 报 四 70 王 810 382	己或他人。	追蹤、推理基本能力的		培養積極面對挑戰的能
					培養與運用。		力與態度。
					輔 Db-IV-1 生活議題的		安 J4
					問題解決、危機因應與		探討日常生活發生事故
					克服困境的方法。		的影響因素。
					童 Ca-IV-2 地圖判讀、		
					旅行裝備使用及安全知		
<b>始 1</b>	興趣測驗	1	1. 透過興趣測驗探索	1c-IV-1 澄清個人價	能的培養。 輔 1c-IV-1 適性教育的	1. 學生自評	【生涯規畫教育】
第十一週	77 PC (内) 例数	1	自己的人格類型	值觀並統整個人能力	輔 1C-1V-1 過性教育的   試探與資訊統整。	1. 子生日前	► 【生涯, 五
			2. 透過興趣測驗了解	特質、家人期許及相	THE ACTION ASSESSMENT OF THE PARTY OF THE PA		與興趣。
			自己可能發展的職群	關生涯與升學資訊。			
第十二週	主題二青春愛加溫	1	1. 擬定並執行增進家	2a-IV-2 培養親密關	家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5

	單元2傾聽心的聲音 活動4愛的連線 (一)		人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果,再修正、調整自己與家人的溝通方式。	能。 2a-IV-3 覺察自己與	家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求與合自的需求與合的需求與合於 人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展及 家 L數是 等人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理吧心、人 際溝通、衝突經營人 的培養與正向經營人際 關係。		了解與家人溝通互動及 相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家 庭中的角色責任。
第十二週	主題一青春探險隊 單元2野地生存絕技 活動4野地建築動 起來(一)	1	1. 能分析野外風險, 選擇適合的緊急避難 所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策 略進用自然資源,搭 建緊急避難所。	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自 已或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。 童 Ca-IV-2 地圖判實 能的培養。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育、安全教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能 力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。
第十二週	興趣測驗	1	1.透過興趣測驗探索 自己的人格類型 2.透過興趣測驗了解 自己可能發展的職群	1c-IV-1 澄清個人價 值觀並統整個人能力 特質、家人期許及相 關生涯與升學資訊。	輔 1c-IV-1 適性教育的 試探與資訊統整。	1. 學生自評	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。
第十三週	主題二青春愛加溫 單元2傾聽心的聲音 活動4愛的連線 (二)	1	1. 擬定並執行增進家 人關係與溝通的活 動。 2. 根據執行結果,再 修正、調整自己與家人 的溝通方式。	係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與	家 Da-IV-1 家人溝通與家情感表達。家 Da-IV-2 家與中宜的需求與自己動。家 Db-IV-2 家庭的的,。 它是 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 實作評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及 相互支持的適切方式。 家J6 覺察與實踐青少年在家 庭中的角色責任。

					關係。		
第十三週	主題一青春探險隊	1	1. 能分析野外風險,	3a-IV-1 覺察人為或	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1. 實作評量	【戶外教育、安全教育】
	單元2野地生存絕技		選擇適合的緊急避難	自然環境的危險情	動的安全、風險管理與	2. 高層次紙筆評量	戶 J3
	活動 4 野地建築動		所搭建位置。	境,評估並運用最佳	緊急事件的處理。		理解知識與生活環境的
	起來(二)		2. 能選用合宜應變策	處理策略,以保護自	童 Ca-IV-1 戶外觀察、		關係,獲得心靈的喜悅,
			略並運用自然資源,搭建緊急避難所。	己或他人。	追蹤、推理基本能力的		培養積極面對挑戰的能
			廷系忌避難別。		培養與運用。		力與態度。
					輔 Db-IV-1 生活議題的		安 J4
					問題解決、危機因應與		探討日常生活發生事故
					克服困境的方法。		的影響因素。
					童 Ca-IV-2 地圖判讀、		
					旅行裝備使用及安全知		
	Ma la valad		1 经证明证证据 原土	4 111 4 206 206 500 3 175	能的培養。	1 (2) 1 1	The second state of T
第十三週	興趣測驗	1	1. 透過興趣測驗探索自己的人格類型	1c-IV-1 澄清個人價 值觀並統整個人能力	輔 1c-IV-1 適性教育的 試探與資訊統整。	1. 學生自評	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力
			2. 透過興趣測驗了解	情觀业統登個人 特質、家人期許及相	試休 <u>與</u> 員 訊 就 盆 。		與興趣。
			自己可能發展的職群	村貞、家八朔計及相			<del>只</del> 典是 。
第十四週	主題二青春愛加溫	1	1. 擬定並執行增進家	2a-IV-2 培養親密關	家 Da-IV-1 家人溝通與	1.實作評量	【家庭教育】
7, ,	單元2傾聽心的聲音		人關係與溝通的活		情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同		家 J5 了解與家人溝通互動及
	活動 4 愛的連線				角色的需求與合宜的家		相互支持的適切方式。
	(二)		動。	能。	人互動。		家 J6
	(第二次段考)		2. 根據執行結果,再		家 Db-IV-2 家庭的發展、 變化與逆境調適,以及		覺察與實踐青少年在家
			修正、調整自己與家人		愛化與逆現調題,以及 家人衝突的因應。		庭中的角色責任。
			的溝通方式。	進經營家庭生活的能	輔 Dc-IV-1 同理心、人		
				力。	際溝通、衝突管理能力		
					的培養與正向經營人際		
					關係。		
第十四週	主題一青春探險隊	1	1. 能分析野外風險,	3a-IV-1 覺察人為或	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1. 實作評量	【戶外教育、安全教育】
	單元2野地生存絕技		選擇適合的緊急避難	自然環境的危險情	動的安全、風險管理與	2. 高層次紙筆評量	乡 J3
	活動 4 野地建築動		所搭建位置。	境,評估並運用最佳	緊急事件的處理。		理解知識與生活環境的
	起來(二)		2. 能選用合宜應變策	處理策略,以保護自	童 Ca-IV-1 戶外觀察、		關係,獲得心靈的喜悅,
	(第二次段考)		略並運用自然資源,搭 建緊急避難所。	己或他人。	追蹤、推理基本能力的		培養積極面對挑戰的能

					培養與運用。		力與態度。
					輔 Db-IV-1 生活議題的		安 J4
					問題解決、危機因應與		探討日常生活發生事故
					克服困境的方法。		的影響因素。
					童 Ca-IV-2 地圖判讀、		
					旅行裝備使用及安全知		
第十四週	主題二青春觀察家	1	體認生命中的各項情	   2a-IV-1   體認人際關係	能的培養。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與	1. 實作評量	【性別平等教育、人權教
<b>五十四</b> 题		1	超 配 工 中 一 的 石 央 捐	的重要性,學習人際	善待各種生命。	1. 貝 [[ ] ]	育、生命教育】
	單元2愛情四季		感,並學習用正向態	溝通技巧,以正向的   態度經營人際關係。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別 互動與態度的培養。		性 J4 認識身體自主權相關議
	活動 4 好好愛自己		度經營。		輔 Db-IV-1 生活議題的		題,維護自己與尊重他
	(第二次段考)			係的表達與處理知	問題解決、危機因應與 克服困境的方法。		人的身體自主權。 性 J11
				能。	家 Db-IV-3 合宜的交友		去除性別刻板與性別偏
					行為與態度,親密關係		見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的
					的發展歷程及家庭建立 的預備。		能力。
					中7 1 1 月 1 用 。		人 J8 了解人身自由權,並具有
							自我保護的知能。
							生 J4 分析快樂、幸福與生命
							意義之間的關係。
第十五週	主題二青春愛加溫	1	表達個人家庭中的生	2a-IV-2 培養親密關	家Da-IV-1 家人溝通與	1. 口語評量	【家庭教育】
	單元3愛家進行曲		活經營經驗。	係的表達與處理知	情感表達。		家 J5
	活動1家人親愛拼			能。	家 Da-IV-2 家庭中不同		了解與家人溝通互動及
	<u> </u>			2a-IV-3 覺察自己與	角色的需求與合宜的家 人互動。		相互支持的適切方式。
				家人溝通的方式,增	八互助。		
				進經營家庭生活的能力。			
第十五週	主題一青春探險隊	1	能分享野外活動過程	3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 口語評量	【戶外教育】
	單元3野外求生看過		中,覓食與收集安全	活技能,提升野外生 存能力,並與環境做	技能的學習,以提升野		乡 J3
	來		飲水的經驗。	合宜的互動。	外生存能力。		理解知識與生活環境的
	活動 1 野外飲食知				童 Ca-IV-1 戶外觀察、		關係,獲得心靈的喜悅,
	多少				追蹤、推理基本能力的		培養積極面對挑戰的能

					培養與運用。		力與態度。
					童 Da-IV-1 露營活動中		
					永續環保的探究、執行		
					與省思。		
					輔 Db-IV-1 生活議題的		
					問題解決、危機因應與		
					, 克服困境的方法。		
第十五週	主題二青春觀察家	1	瞭解現今社會中的各	1c-IV-2 探索工作世	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3
	單元 3 職業面面觀		類行業。	界與未來發展,提升	工作態度、工作世界,突		覺察自己的能力與興趣。
	活動1繽紛職業秀			個人價值與生命意	破傳統的性別職業框		涯 J6 建立對於未來生涯的願
				義。	架,勇於探索未來的發		景。
				1c-IV-3 運用生涯規	展。		
				劃方法與資源,培養	輔Cb-IV-1 適性教育的		
				生涯抉擇能力,以發	試探與資訊統整。		
				展個人生涯進	輔 Bb-IV-2 學習資源探		
				路。	索與資訊整合運用。		
第十六週	主題二青春愛加溫	1	覺察經營家庭生活所	2a-IV-2 培養親密關	家Da-IV-1 家人溝通與	1. 口語評量	【家庭教育】
	單元3愛家進行曲		需的各種能力。	係的表達與處理知	情感表達。		家 J5
	活動2愛的通關密			能。	家 Da-IV-2 家庭中不同		了解與家人溝通互動及
	語(一)			2a-IV-3 覺察自己與	角色的需求與合宜的家 人互動。		相互支持的適切方式。
				家人溝通的方式,增 進經營家庭生活的能			
				力。			
第十六週	主題一青春探險隊	1	能搜集野外濾水器製	3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 學習紀錄	【戶外教育】
	單元3野外求生看過		作方法、辨識可食植	活技能,提升野外生 存能力,並與環境做	技能的學習,以提升野	2. 高層次紙筆評量	戶 J3
	來		物。	合宜的互動。	外生存能力。	3. 口語評量	理解知識與生活環境的
	活動 2Z 世代神農氏				童 Ca-IV-1 戶外觀察、	4. 實作評量	關係,獲得心靈的喜悅,
	(-)				追蹤、推理基本能力的		培養積極面對挑戰的能

					培養與運用。		力與態度。
					童 Da-IV-1 露營活動中		
					永續環保的探究、執行		
					與省思。		
					輔 Db-IV-1 生活議題的		
					問題解決、危機因應與		
					克服困境的方法。		
第十六週	主題二青春觀察家	1	分析自己期待從事的	1c-IV-2 探索工作世	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3
	單元 3 職業面面觀		行業,以及目前條件	界與未來發展,提升	工作態度、工作世界,突		覺察自己的能力與興趣。
	活動2職業大進擊		的差距和職場倫理。	個人價值與生命意	破傳統的性別職業框		涯 J6 建立對於未來生涯的願
	(-)			義。	架,勇於探索未來的發		景。
				1c-IV-3 運用生涯規	展。		
				劃方法與資源,培養	輔Cb-IV-1 適性教育的		
				生涯抉擇能力,以發	試探與資訊統整。		
				展個人生涯進	輔 Bb-IV-2 學習資源探		
				路。	索與資訊整合運用。		
第十七週	主題二青春愛加溫	1	覺察經營家庭生活所	2a-IV-2 培養親密關	家Da-IV-1 家人溝通與	1. 口語評量	【家庭教育】
	單元3愛家進行曲		需的各種能力。	係的表達與處理知	情感表達。		家 J5
	活動2愛的通關密			能。	家 Da-IV-2 家庭中不同		了解與家人溝通互動及
	語(二)			2a-IV-3 覺察自己與	角色的需求與合宜的家 人互動。		相互支持的適切方式。
				家人溝通的方式,增 進經營家庭生活的能			
				力。			
第十七週	主題一青春探險隊	1	能搜集野外濾水器製	3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 學習紀錄	【戶外教育】
	單元3野外求生看過		作方法、辨識可食植	活技能,提升野外生 存能力,並與環境做	技能的學習,以提升野	2. 高層次紙筆評量	户 J3
	來		物。	合宜的互動。	外生存能力。	3. 口語評量	理解知識與生活環境的
	活動 22 世代神農氏				童 Ca-IV-1 戶外觀察、	4. 實作評量	關係,獲得心靈的喜悅,
	(=)				追蹤、推理基本能力的		培養積極面對挑戰的能

					培養與運用。		力與態度。
					童 Da-IV-1 露營活動中		
					永續環保的探究、執行		
					與省思。		
					輔 Db-IV-1 生活議題的		
					問題解決、危機因應與		
					克服困境的方法。		
第十七週	主題二青春觀察家	1	分析自己期待從事的	1c-IV-2 探索工作世	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3
	單元 3 職業面面觀		行業,以及目前條件	界與未來發展,提升	工作態度、工作世界,突	2. 實作評量	度 Jo 覺察自己的能力與興趣。
	活動 2 職業大進擊		的差距和職場倫理。	個人價值與生命意	破傳統的性別職業框		涯 J6 建立對於未來生涯的願
	(=)			義。	架,勇於探索未來的發		是正到你不不生在的願景。
				1c-IV-3 運用生涯規	展。		
				<b>劃方法與資源,培養</b>	輔 Cb-IV-1 適性教育的		
				生涯抉擇能力,以發	試探與資訊統整。		
				展個人生涯進	輔 Bb-IV-2 學習資源探		
				路。	索與資訊整合運用。		
第十八週	主題二青春愛加溫	1	擬定增進經營家庭生	2a-IV-2 培養親密關	家Da-IV-1 家人溝通與	1.實作評量	【家庭教育】
	單元3愛家進行曲		活之各種行動策略。	係的表達與處理知	情感表達。		家 J5
	活動3愛的存摺			能。	家Da-IV-2 家庭中不同		了解與家人溝通互動及
	(-)			2a-IV-3 覺察自己與 家人溝通的方式,增 進經營家庭生活的能	角色的需求與合宜的家 人互動。		相互支持的適切方式。
				カ。			
第十八週	主題一青春探險隊	1	能執行選用無具野炊	3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 高層次紙筆評量	【戶外教育】
	單元3野外求生看過		菜單與規劃野炊分	活技能,提升野外生 存能力,並與環境做	技能的學習,以提升野	2. 實作評量	戶 J3
	來		エ。	合宜的互動。	外生存能力。		理解知識與生活環境的
	活動 3 野外求生野				童 Ca-IV-1 戶外觀察、		關係,獲得心靈的喜悅,
	炊達人				追蹤、推理基本能力的		培養積極面對挑戰的能

					培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中		力與態度。
					永續環保的探究、執行		
					與省思。		
					輔 Db-IV-1 生活議題的		
					問題解決、危機因應與		
					克服困境的方法。		
第十八週	主題二青春觀察家	1	想像未來職業世界的	1c-IV-2 探索工作世	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3
	單元 3 職業面面觀		變化,及對人類的影響。	界與未來發展,提升	工作態度、工作世界,突	2. 實作評量	覺察自己的能力與興趣。
	活動 3 職場世界		-a	個人價值與生命意	破傳統的性別職業框		涯 J6 建立對於未來生涯的願
				義。	架,勇於探索未來的發		景。
				1c-IV-3 運用生涯規	展。		
				劃方法與資源,培養	輔Cb-IV-1 適性教育的		
				生涯抉擇能力,以發	試探與資訊統整。		
				展個人生涯進路。	輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。		
第十九週	主題二青春愛加溫	1	擬定增進經營家庭生	2a-IV-2 培養親密關	家Da-IV-1 家人溝通與	1. 實作評量	【家庭教育】
	單元3愛家進行曲		活之各種行動策略。	係的表達與處理知	情感表達。		家 J5
	活動3愛的存摺			能。  2a-IV-3 覺察自己與 家人溝通的方式,增 進經營家庭生活的能 力。	家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求與合宜的家 人互動。		了解與家人溝通互動及 相互支持的適切方式。
第十九週	主題一青春探險隊	1	能以友善環境的方	3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 高層次紙筆評量	【戶外教育】
	單元3野外求生看過	三看過	式,執行無具野炊活	活技能,提升野外生 存能力,並與環境做	技能的學習,以提升野	2. 實作評量	戶 J3
	來		動。	合宜的互動。	外生存能力。		理解知識與生活環境的
	活動 4 野外求生動				童 Ca-IV-1 戶外觀察、		關係,獲得心靈的喜悅,
	手做(一)				追蹤、推理基本能力的		培養積極面對挑戰的能

_					培養與運用。		力與態度。
					童 Da-IV-1 露營活動中		
					永續環保的探究、執行		
					與省思。		
					輔 Db-IV-1 生活議題的		
					問題解決、危機因應與		
					克服困境的方法。		
第十九週	主題二青春觀察家	1	探索職業變化與自我	1c-IV-2 探索工作世	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3
	單元 3 職業面面觀		的關聯,以及應有的準備。	界與未來發展,提升	工作態度、工作世界,突		覺察自己的能力與興趣。
	活動 4 我的未來我		(A)	個人價值與生命意	破傳統的性別職業框		涯 J6 建立對於未來生涯的願
	做主(一)		義。	架,勇於探索未來的發		景。	
			1c-IV-3 運用生涯規	展。			
				<b>劃方法與資源,培養</b>	輔 Cb-IV-1 適性教育的		
				生涯抉擇能力,以發	試探與資訊統整。		
				展個人生涯進	輔 Bb-IV-2 學習資源探		
				路。	索與資訊整合運用。		
第二十週	主題三青春愛家溫	1	擬定與執行增進經營	2a-IV-2 培養親密關	家Da-IV-1 家人溝通與	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
	單元3愛家進行曲		家庭生活的行動,並分 享感受。	係的表達與處理知	情感表達。		家 J5
	活動 4 讓愛久一點		V 300 2	能。	家 Da-IV-2 家庭中不同		了解與家人溝通互動及
	(第三次段考)			2a-IV-3 覺察自己與	角色的需求與合宜的家 人互動。		相互支持的適切方式。
				家人溝通的方式,增 進經營家庭生活的能	,•		
				力。			
第二十週	主題一青春探險隊	1	能以友善環境的方式, 執行無具野炊活動。	3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 高層次紙筆評量	【戶外教育】
	單元3野外求生看過		· 執行無共打妖活動。	活技能,提升野外生	技能的學習,以提升野	2. 實作評量	戶 J3
	來			存能力,並與環境做	外生存能力。		理解知識與生活環境的
	活動 4 野外求生動			合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、		關係,獲得心靈的喜悅,
	手做(二) (第三次段考)				追蹤、推理基本能力的		培養積極面對挑戰的能

					培養與運用。		力與態度。
					童 Da-IV-1 露營活動中		
					永續環保的探究、執行		
					與省思。		
					輔 Db-IV-1 生活議題的		
					問題解決、危機因應與		
					克服困境的方法。		
第二十週	主題二青春觀察家	1	探索職業變化與自我	1c-IV-2 探索工作世	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3
	單元3職業面面觀		的關聯,以及應有的準備。	界與未來發展,提升	工作態度、工作世界,突		覺察自己的能力與興趣。
	活動 4 我的未來我		1. <del>11</del> 3	個人價值與生命意	破傳統的性別職業框		涯 J6 建立對於未來生涯的願
	做主(二) (第三次段考)		義。	架,勇於探索未來的發		景。	
	(第一次权方)			1c-IV-3 運用生涯規	展。		
				劃方法與資源,培養	輔Cb-IV-1 適性教育的		
				生涯抉擇能力,以發	試探與資訊統整。		
				展個人生涯進	輔 Bb-IV-2 學習資源探		
				路。	索與資訊整合運用。		
第二十一	家政/休業式	1					
週		1					
第二十一	童軍/休業式	1					
週		1					
第二十一	輔導/休業式	1					
週		1					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適

時調整規劃。