

## 臺南市立學甲國民中學 114 學年度第一學期 8 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□體育班)

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |              |                      |                |              |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|----------------------|----------------|--------------|
| 教材版本   | 翰林                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級/組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 八年級       | 教學節數         | 每週( 3 )節，本學期共( 63 )節 |                |              |
| 課程目標   | 地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：<br>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。<br>2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。<br>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。<br>本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。<br>（一）地理教室：<br>1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。<br>2. 認識全球的氣候概況，了解氣候變遷議題。<br>3. 認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。<br>（二）歷史教室：<br>1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。<br>2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。<br>（三）公民教室：<br>1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。<br>2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。<br>3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。<br>4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |              |                      |                |              |
|        | 該學習階段<br>領域核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |           |              |                      |                |              |
| 課程架構脈絡 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |              |                      |                |              |
| 教學期程   | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習目標      | 學習重點         |                      | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵 |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | 學習表現         | 學習內容                 |                |              |
| 第一週    | 第一篇中國大地                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 認識中國的相 | 社 1a-IV-1 發覺 | 地 Ba-IV-1 自然環        | 1. 教師觀察        | 【環境教育】       |

|     |                                 |   |                                                            |                                                                                                                                     |                              |                               |                                                                   |
|-----|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|     | 第一章中國的位置與地形                     |   | 對與絕對位置。<br>2. 能理解絕對位置對中國時區、氣候的影響。<br>3. 能說出相對位置對中國的影響。     | 生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。                    | 境的地區差異。                      | 2. 自我評量<br>3. 課堂問答            | 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。                                |
| 第一週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 1 | 1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。<br>2. 認識商與西周封建的形成。<br>3. 知曉東周時代封建的瓦解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                           | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第一週 | 第四篇民主政治的運作<br>第一章國家與民主政治        | 1 | 1. 認識國家組成要素。<br>2. 了解國家的主要功能。                              | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式， | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。          | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答 | 【國際教育】<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。                                       |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|     |                                 |   |                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                              |                                          |                                                                           |
|-----|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|     |                                 |   |                                                                                                         | 呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                         |                              |                                          |                                                                           |
| 第二週 | 第一篇中國大地<br>第一章中國的位置與地形          | 1 | 1. 認識中國整體地形特徵。<br>2. 能判讀中國地形圖。<br>3. 能說出中國三級階梯地勢的分布。<br>4. 能分析影響山脈走向、河川流向的原因。<br>5. 能說出黃河與長江流經的地形區與出海口。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。                       | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。         | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | <b>【環境教育】</b><br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。                       |
| 第二週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 1 | 1. 了解秦始皇的統一政策。<br>2. 認識秦代的郡縣制度。                                                                         | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  |
| 第二週 | 第四篇民主政治的運作<br>第一章國家與民主政治        | 1 | 1. 了解國家與政府的差別。                                                                                          | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗                                                                                               | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。          | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | <b>【國際教育】</b><br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突 |

|     |                             |   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                              |                               |                                                                   |
|-----|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|     |                             |   |                                                                                                  | 或社會現象。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                       |                              |                               | 突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。                          |
| 第三週 | 第一篇中國大地第一章中國的位置與地形          | 1 | 1. 能列舉中國高階地形區的主要特徵與地形。<br>2. 能列舉中國中階地形區的主要特徵與地形。<br>3. 能列舉中國低階地形區的主要特徵與地形。<br>4. 能說出地形對於人類活動的影響。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。         | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答 | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。                      |
| 第三週 | 第三篇中國與東亞（上）第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 1 | 1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。                                                                             | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重                                                             | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |

|     |                          |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                          |                                          |                                                                                                    |
|-----|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                          |   |                                                                                                                  | 要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。                                                                                               |                                          |                                          |                                                                                                    |
| 第三週 | 第四篇民主政治的運作<br>第一章國家與民主政治 | 1 | 1. 能了解民主政治的特色。                                                                                                   | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答            | 【國際教育】<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| 第四週 | 第一篇中國大地<br>第二章中國的氣候      | 1 | 1. 能說出中國南北向橫跨的氣候區。<br>2. 能判讀中國冬、夏季節的氣溫特徵。<br>3. 能分析影響中國冬、夏季氣溫的因素。<br>4. 能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義。<br>5. 能統整地形、緯度對中國氣溫的影響。 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                                                                | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。                     | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。                                                            |
| 第四週 | 第三篇中國與東                  | 1 | 1. 知曉漢代至唐                                                                                                        | 社 1a-IV-1 發覺                                                                                                                                  | 歷 Ha-IV-1 商周至                            | 1. 教師觀察                                  | 【人權教育】                                                                                             |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|     |                          |   |                                                                                                                                                          |                                                                                               |                                |                                          |                                                                                     |
|-----|--------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 亞(上)<br>第一章商周至隋唐時期的國家與社會 |   | 代人才選拔制度的演變。                                                                                                                                              | 生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 隋唐時期國家與社會的重要變遷。                | 2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗            | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                                       |
| 第四週 | 第四篇民主政治的運作<br>第二章憲法與權利保障 | 1 | 1. 我能說明法律三位階的含意。<br>2. 我能理解憲法的效力與重要性。                                                                                                                    | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                         | 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>【人權教育】<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。                 |
| 第五週 | 第一篇中國大地<br>第二章中國的氣候      | 1 | 1. 能理解季風形成的原因。<br>2. 能說出夏季季風帶來降水的原因。<br>3. 能說出中國降水季節分布的特徵。<br>4. 能分析影響中國降水季節分布不均的原因。<br>5. 能判讀中國年降水量分布圖。<br>6. 能說出中國降水空間分布的特徵。<br>7. 能分析影響中國降水空間分布不均的因素。 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                              | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。           | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答            | 【環境教育】<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 第五週 | 第三篇中國與東                  | 1 | 1. 了解農業民族                                                                                                                                                | 社 1a-IV-1 發覺                                                                                  | 歷 Ha-IV-2 商周至                  | 1. 教師觀察                                  | 【人權教育】                                                                              |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|     |                               |   |                                                                                             |                                                                                                                                        |                               |                                          |                                                                 |
|-----|-------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|     | 亞(上)<br>第二章商周至隋唐時期的民族與文化      |   | 與游牧民族的分界。<br>2. 了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。<br>3. 了解漢人向南遷徙的原因與影響。                                   | 生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 隋唐時期民族與文化的互動。                 | 2. 自我評量<br>3. 課堂問答                       | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。         |
| 第五週 | 第四篇民主政治的運作<br>第二章憲法與權利保障      | 1 | 1. 我能說出憲法保障人民的哪些基本權利。<br>2. 我能分析周遭的事件屬於憲法保障的何種權利。                                           | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                                                                  | 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答            | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>【生涯規劃】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |
| 第六週 | 第一篇中國大地<br>第二章中國的氣候           | 1 | 1. 能說出中國三大氣候類型的分布。<br>2. 能分析中國三大氣候類型的分布與成因。<br>3. 能統整說明中國氣溫、降水的分布與影響因素。<br>4. 能根據氣候圖判讀氣候類型。 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。                                                                              | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。          | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | 【性別平等教育】<br>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。                   |
| 第六週 | 第三篇中國與東亞(上)<br>第二章商周至隋唐時期的民族與 | 1 | 1. 認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。<br>2. 明瞭東亞各區                                                            | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                                                                                     | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。    | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答            | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其                            |

|     |                            |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                               |                                          |                                                                                                      |
|-----|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 文化                         |   | 與中原文化的互動。<br>3. 認識佛教在中國的傳布與影響。                                                                     | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。                                            |                               | 4. 紙筆測驗                                  | 差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。                                                                        |
| 第六週 | 第四篇民主政治的運作<br>第二章憲法與權利保障   | 1 | 1. 我能說出憲法保障人民的哪些基本權利。<br>2. 我能分析周遭的事件屬於憲法保障的何種權利。                                                  | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                                                                                   | 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。<br><b>【生涯規劃】</b><br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。       |
| 第七週 | 第一篇中國大地<br>第二章中國的氣候（第一次段考） | 1 | 1. 能說出中國傳統農牧業的分布。<br>2. 能分析自然環境如何影響中國傳統農牧業與生活。<br>3. 能在地圖上找出中國傳統農、牧業的主要分界線。<br>4. 能辨別不同區域的傳統農牧業特徵。 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域 | 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。        | 1. 紙筆測驗                                  | <b>【能源教育】</b><br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |

|     |                                        |   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                     |                               |                                                                                        |
|-----|----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 第七週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第二章商周至隋唐時期的民族與文化（第一次段考） | 1 | 1. 知曉草原民族對於漢族文化的影響。<br>2. 了解唐代中國文化的傳播。                                                                                                 | 內容知識的關係。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                              | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。                          | 1. 紙筆測驗                       | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。                      |
| 第七週 | 第四篇民主政治的運作<br>第二章憲法與權利保障（第一次段考）        | 1 | 1. 我能說出憲法保障人民的哪些基本權利。<br>2. 我能分析周遭的事件屬於憲法保障的何種權利。                                                                                      | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                                                                              | 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？                       | 1. 紙筆測驗                       | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |
| 第八週 | 第一篇中國大地<br>第三章中國的人口與農業                 | 1 | 1. 能說出中國人口分布的特徵。<br>2. 能列出影響中國人口分布的原因。<br>3. 能說出中國人口遷移的原因。<br>4. 能分析中國人口外移到東南亞與臺灣的原因。<br>5. 能理解文化擴散的意義。<br>6. 能舉例中國的文化擴散。<br>7. 能說出中國面 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納 | 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。<br>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答 | 【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。                                                 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|     |                                         |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                               |                                              |                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                         |   | <p>臨的人口問題。</p> <p>8. 能分析人口數量龐大的利弊。</p> <p>9. 能說出環境負載力的意義。</p> <p>10. 能說出中國實施一胎化政策的原因。</p> <p>11. 能判讀人口相關圖表。</p> | <p>自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>                                                           |                                                               |                                              |                                                                                                                                   |
| 第八週 | <p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第三章宋元多民族並立的時期</p> | 1 | <p>1. 認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。</p> <p>2. 知曉遼的興起與稱霸。</p> <p>3. 明瞭金的崛起與北宋的滅亡。</p>                                       | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> | <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p>                                  | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 課堂問答</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>                                           |
| 第八週 | <p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第三章法治與權力分立</p>     | 1 | <p>1. 了解人治與法治的定義與差異。</p> <p>2. 了解權利與權力的差異。</p>                                                                  | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心理念。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>                                                | <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 課堂問答</p> | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> |

|          |                              |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                            |                                          |                                                                   |
|----------|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 第九週      | 第一篇中國大地<br>第三章中國的人口與農業       | 1 | 1. 能分析一胎化政策對中國人口結構的影響。<br>2. 能說出中國性別比失衡的原因與影響。<br>3. 能判讀性別比圖表。<br>4. 能說出中國人口老化的原因與影響。<br>5. 能判讀人口金字塔圖。<br>6. 能統整中國的人口問題與因應的政策。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。                                    | 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。                                  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | 【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。                            |
| 第九週      | 第三篇中國與東亞(上)<br>第三章宋元多民族並立的時期 | 1 | 1. 了解蒙古帝國的西征與其影響。<br>2. 認識元代建立之後的海外擴張。<br>3. 認識元代時期的種族政策。                                                                      | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。                                      | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第九週<br>1 | 第四篇民主政治的運作<br>第三章法治與權力分立     | 1 | 1. 我能知悉政府為何要權力分立。<br>2. 我能分辨三權分立與五權分立的特色。                                                                                      | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，                                                                                          | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？<br>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。                 |

|     |                              |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                       |                               |                                          |
|-----|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|
|     |                              |   |                                                                                                                 | 並進行探究。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                                                                                   | 要規範在憲法中？                              |                               | 【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  |
| 第十週 | 第一篇中國大地<br>第三章中國的人口與農業       | 1 | 1. 能判讀中國三級產業的統計圖表。<br>2. 能說明中國傳統農業發展面臨的問題。<br>3. 能根據圖表分析中國的農業問題。<br>4. 能理解中國現代農業轉型的原因與目的。<br>5. 能解釋中國現代農業轉型的方向。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。                    | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答 | 【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。   |
| 第十週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第三章宋元多民族並立的時期 | 1 | 1. 認識宋代的農業發展。<br>2. 知曉宋代的商業發展與城市生活。<br>3. 了解宋元的國際貿易。                                                            | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                        | 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。              | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  |
| 第十週 | 第四篇民主政治的運作<br>第四章中央政府        | 1 | 1. 我能說明中央政府組成原則有哪些。<br>2. 我能探討總統                                                                                | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2 關注                                                                                           | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？<br>我國的地方政府如何組成？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的 |

|      |                              |   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                          |                                          |                                                                                                      |
|------|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              |   | 與五院的職權為何。                                                                                                                              | 生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。                                                                                                                                      |                          |                                          | 意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。<br>【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 第十一週 | 第一篇中國大地<br>第四章中國的經濟發展與全球關連   | 1 | 1. 能說出影響中國工商業發展的因素。<br>2. 能判讀中國工商業發展的相關圖表。<br>3. 能根據圖表分析影響中國工商業分布的特徵。<br>4. 能說出中國經濟特區分布與特徵。<br>5. 能統整中國產業變化的特徵。<br>6. 能比較世界工廠與世界市場的差異。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。     | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | 【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。                                                               |
| 第十一週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第三章宋元多民族並立的時期 | 1 | 1. 了解宋元時期的儒學傳播。<br>2. 了解宋元時期的科技發展。<br>3. 認識宋元時期的宗教與文化交流。                                                                               | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。                                                                                           | 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                                              |

|      |                               |   |                                                                                                |                                                                                                                                   |                                       |                                          |                                                                         |
|------|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|      |                               |   |                                                                                                | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                                                                                                  |                                       |                                          |                                                                         |
| 第十一週 | 第四篇民主政治的運作<br>第四章中央政府         | 1 | 1. 了解司法權、考試權與監察權。                                                                              | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。                                                                  | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？<br>我國的地方政府如何組成？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。      |
| 第十二週 | 第一篇中國大地<br>第四章中國的經濟發展與全球關連    | 1 | 1. 能說出造成中國經濟發展不均的原因。<br>2. 能指出中國四大經濟區的分布與特徵。<br>3. 能比較中國四大經濟區的發展策略差異。<br>4. 能根據圖表分析中國西部大開發的特徵。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。                  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答            | 【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 |
| 第十二週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第四章明清時期東亞世界的變動 | 1 | 1. 認識明代的建立與外族的關係。<br>2. 認識明代的流寇與帝國的滅亡。<br>3. 了解清帝國的建立與統治政策。                                    | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                         | 歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。               | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答            | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。       |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|      |                               |   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                       |                                          |                                                                                                |
|------|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                               |   |                                                                                                                                                                          | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                                                          |                                       |                                          |                                                                                                |
| 第十二週 | 第四篇民主政治的運作<br>第四章中央政府         | 3 | 1. 了解我國中央政府的互動關係。<br>2. 了解行政權與立法權的互動。                                                                                                                                    | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。                                          | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？<br>我國的地方政府如何組成？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答            | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。                             |
| 第十三週 | 第一篇中國大地<br>第四章中國的經濟發展與全球關連    | 1 | 1. 能說出中國在國際貿易中的地位與特色。<br>2. 能理解外國投資中國的原因與影響。<br>3. 能說明中國到外國投資的原因與影響。<br>4. 能判讀中國對外經濟的相關圖表。<br>5. 能分析中國與各國簽訂自由貿易協定的原因與影響。<br>6. 能說出中國一帶一路政策的重點。<br>7. 能分析一帶一路對中國與參與國家的影響。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。                  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | 【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 |
| 第十三週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第四章明清時期東亞世界的變動 | 1 | 1. 認識明清時期繁盛的商貿發展。<br>2. 了解明清帝國的外交與朝貢貿易。                                                                                                                                  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                                                        | 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。          | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答            | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其                                                           |

|      |                                   |   |                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                   |                                          |                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                   |   | 易體制。<br>3. 了解明清時期的海禁政策與走私貿易。<br>4. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。                         | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                                                |                                                   | 4. 紙筆測驗                                  | 差異。                                                                                                               |
| 第十三週 | 第四篇民主政治的運作<br>第四章中央政府             | 1 | 1. 了解立法權與司法權的互動關係。<br>2. 了解監察權與司法權的互動關係。                                    | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。                                                                                                       | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？<br>我國的地方政府如何組成？             | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。                                                |
| 第十四週 | 第一篇中國大地<br>第四章中國的經濟發展與全球關連（第二次段考） | 1 | 1. 能閱讀資料分析中國在國際貿易中的優勢與原因。<br>2. 能關心不當的經濟發展政策所產生的問題。<br>3. 能觀察經濟活動對環境所造成的影響。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。<br>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 1. 紙筆測驗                                  | 【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |

|      |                                      |   |                                           |                                                                                                                                               |                                   |                               |                                                                           |
|------|--------------------------------------|---|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|      |                                      |   |                                           | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。                                                     |                                   |                               |                                                                           |
| 第十四週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第四章明清時期東亞世界的變動（第二次段考） | 1 | 1. 認識明清時期的東西文化交流。<br>2. 了解東西文化交流中斷的原因與影響。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。      | 1. 紙筆測驗                       | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  |
| 第十四週 | 第四篇民主政治的運作<br>第四章中央政府（第二次段考）         | 1 | 1. 了解立法權與司法權的互動關係。<br>2. 了解監察權與司法權的互動關係。  | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。                                                                              | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 紙筆測驗                       | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |
| 第十五週 | 第二篇世界風情（上）<br>第一章東北亞的                | 1 | 1. 認識日本群島地理位置。<br>2. 認識日本群島               | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域                                                                                                                    | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。                 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解                                       |

|      |                              |   |                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                   |                                              |                                                                                                                       |
|------|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 自然環境與文化                      |   | <p>地形特徵。</p> <p>3. 認識朝鮮半島地理位置。</p> <p>4. 認識朝鮮半島地形特徵。</p>                       | <p>內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> |                                   |                                              | <p>自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第十五週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第五章西力衝擊下的東亞世界 | 1 | <p>1. 了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。</p> <p>2. 了解鴉片戰爭的爆發與影響。</p> <p>3. 認識黑船事件與日本的開港通商。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>                                                      | 歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。          | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 課堂問答</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>                               |
| 第十五週 | 第四篇民主政治的運作<br>第五章地方政府        | 1 | <p>1. 了解我國中央與地方的分權方式。</p> <p>2. 了解地方自治的定義。</p> <p>3. 了解我國的地方政府的層級。</p>         | <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注</p>                                                                             | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 課堂問答</p> | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>                                                  |

|      |                              |   |                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                          |                                          |                                                                                                                  |
|------|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              |   |                                                                        | 生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                   |                          |                                          |                                                                                                                  |
| 第十六週 | 第二篇世界風情(上)<br>第一章東北亞的自然環境與文化 | 1 | 1. 了解東北亞的氣候類型。<br>2. 了解影響東北亞氣候的因素。<br>3. 了解日本群島氣候分布。<br>4. 了解朝鮮半島氣候分布。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。        | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br>【海洋教育】<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十六週 | 第三篇中國與東亞(上)<br>第五章西力衝擊下的東亞世界 | 1 | 1. 了解自強運動的內涵與成敗。<br>2. 認識明治維新的內涵與成效。                                   | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。                                                                                                            | 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。                                                |

|      |                                         |   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                             |                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                         |   |                                                                                          | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                                                                                                     |                                   |                                                             |                                                                                                                                           |
| 第十六週 | <p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第五章地方政府</p>        | 1 | <p>1. 了解我國中央與地方政府的權力分立。</p> <p>2. 說出我國地方政府負責的事務內容。</p> <p>3. 了解我國地方事務需由中央協調各級政府進行規畫。</p> | <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>                                                                      |
| 第十七週 | <p>第二篇世界風情(上)</p> <p>第一章東北亞的自然環境與文化</p> | 1 | <p>1. 認識日本農業特色。</p> <p>2. 認識日本漁業特色。</p> <p>3. 認識日本文化特色。</p> <p>4. 認識日本觀光資源。</p>          | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>                                                                  | 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。             | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 課堂問答</p>                | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上</p> |

|      |                                |   |                                                |                                                                                                                                                                            |                             |                                              |                                                                                                                                                                                       |
|------|--------------------------------|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                |   |                                                | <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>                                                                                       |                             |                                              | <p>有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
| 第十七週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第六章清末變局與社會文化的變遷 | 1 | <p>1. 知曉甲午戰爭的影響。</p> <p>2. 了解戊戌變法實施的背景、內涵。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。     | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 課堂問答</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br/>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>                                                                     |
| 第十七週 | 第四篇民主政治的運作<br>第六章政治參與          | 1 | <p>1. 了解政治與日常生活的關係。</p> <p>2. 了解政治參與</p>       | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的                                                                                                                                                | 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 課堂問答</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J3 探索各種利益可能發生的衝</p>                                                                                                                                            |

|      |                              |   |                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              |   | 的定義、方式與意義。                                                                  | 見解。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                                                    |                       |                                          | 突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                                                                                                                                                 |
| 第十八週 | 第二篇世界風情(上)<br>第一章東北亞的自然環境與文化 | 1 | 1. 認識南北韓農業條件的差異。<br>2. 認識南北韓文化的相似之處。<br>3. 認識南韓的觀光資源。<br>4. 認識漢文化影響日韓的實際案例。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 第十八週 | 第三篇中國與東                      | 1 | 1. 知曉義和團與                                                                   | 社 1a-IV-1 發覺                                                                                                                                                                     | 歷 Ib-IV-2 甲午戰         | 1. 教師觀察                                  | 【人權教育】                                                                                                                                                                                                               |

|      |                              |   |                                                          |                                                                                                                                             |                                   |                                          |                                                                                                        |
|------|------------------------------|---|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 亞(上)<br>第六章清末變局<br>與社會文化的變遷  |   | 八國聯軍的內涵。<br>2. 認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。<br>3. 了解立憲運動實施的背景、內涵。 | 生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 爭後的政治體制變革。                        | 2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗            | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。                 |
| 第十八週 | 第四篇民主政治的運作<br>第六章政治參與        | 1 | 1. 了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。                                  | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。    | 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | <b>【人權教育】</b><br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 第十九週 | 第二篇世界風情(上)<br>第二章東北亞的經濟發展與挑戰 | 1 | 1. 認識日本國際貿易。<br>2. 認識日本產業轉型的原因與成果。<br>3. 認識日本的文化與觀光產業。   | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相                                                                           | 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。          | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答            | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J4 了解不同群                        |

|      |                                |   |                                            |                                                                                                                            |                           |                               |                                                                                           |
|------|--------------------------------|---|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                |   |                                            | 互關係。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 |                           |                               | 體間如何看待彼此的文化。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。               |
| 第十九週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第六章清末變局與社會文化的變遷 | 1 | 1. 了解清末社會城市風貌的改變。<br>2. 了解清末社會新媒體與通訊事業的發展。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。       | 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                                   |
| 第十九週 | 第四篇民主政治的運作<br>第六章政治參與          | 1 | 1. 了解選舉的原則。                                | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值                                | 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？    | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答 | 【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|      |                                         |   |                                                      |                                                                                                                                                                                             |                          |                                          |                                                                                                                                              |
|------|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                         |   |                                                      | 並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                                                                                                                               |                          |                                          | 生活中實踐。                                                                                                                                       |
| 第二十週 | 第二篇世界風情(上)<br>第二章東北亞的經濟發展與挑戰<br>(第三次段考) | 1 | 1. 認識北韓的共產經濟體制。<br>2. 認識南韓的經濟發展歷程。<br>3. 認識朝鮮半島主要都市。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 |
| 第二十週 | 第三篇中國與東亞(上)<br>第六章清末變局與社會文化的變遷(第三次段考)   | 1 | 1. 認識西方思潮之下清末家族意義的轉變。                                | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件                                                                                     | 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。    | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                                                                                      |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|       |                                  |   |               |                                                                                                                                          |                        |                                          |                                                                                                        |
|-------|----------------------------------|---|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                  |   |               | 的發展歷程與重要歷史變遷。                                                                                                                            |                        |                                          |                                                                                                        |
| 第二十週  | 第四篇民主政治的運作<br>第六章政治參與<br>(第三次段考) | 1 | 1. 了解選舉權與投票權。 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | <b>【人權教育】</b><br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 第二十一週 | 地理休業式                            | 1 |               |                                                                                                                                          |                        |                                          |                                                                                                        |
| 第二十一週 | 歷史休業式                            | 1 |               |                                                                                                                                          |                        |                                          |                                                                                                        |
| 第二十一週 | 公民休業式                            | 1 |               |                                                                                                                                          |                        |                                          |                                                                                                        |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |      |      |                      |      |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|----------------------|------|
| 教材版本            | 翰林                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級  | 教學節數 | 每週( 3 )節，本學期共( 60 )節 |      |
| 課程目標            | <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <p>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</p> <p>2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。</p> <p>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</p> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <p>1. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。</p> <p>2. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。</p> <p>3. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。</p> <p>(二) 歷史教室：</p> <p>1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。</p> <p>2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</p> <p>(三) 公民教室：</p> <p>1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。</p> <p>2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。</p> <p>3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。</p> <p>4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。</p> <p>5. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。</p> |                 |      |      |                      |      |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |      |      |                      |      |
| 課程架構脈絡          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |      |      |                      |      |
| 教學期程            | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數              | 學習目標 | 學習重點 | 評量方式                 | 融入議題 |

|     |                           |   |                                                   | 學習表現                                                                                                                                                                                                               | 學習內容                    | (表現任務)                        | 實質內涵                                                                                                            |
|-----|---------------------------|---|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一週 | 第一篇世界風情<br>(中)<br>第一章東南亞  | 1 | 1. 認識東南亞地理位置、地形特徵、國家行政區畫分。<br>2. 認識東南亞氣候類型、分布、成因。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。       | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。    |
| 第一週 | 第二篇中國與東亞(下)<br>第一章中華民國的建立 | 1 | 1. 清末的革命運動。<br>2. 辛亥革命的意義。                        | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                                                                                                                               | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第一週 | 第三篇法律與生活                  | 1 | 1. 認識民法的內涵與契約。                                    | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會                                                                                                                                                                                                | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方   | 1. 教師觀察                       | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與                                                                                            |

|     |                      |   |                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                               |                                                                                                              |
|-----|----------------------|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 第一章生活中的契約            |   |                                             | 現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                                                                                                 | 當事人合意即可生效,而有些契約必須完成登記方能生效?<br>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約,而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意?<br>公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的?親子之間為何互有權利與義務? | 2. 自我評量<br>3. 課堂問答            | 和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                                              |
| 第二週 |                      | 0 |                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                               |                                                                                                              |
| 第二週 |                      | 0 |                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                               |                                                                                                              |
| 第二週 |                      | 0 |                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                               |                                                                                                              |
| 第三週 | 第一篇世界風情(中)<br>第一章東南亞 | 1 | 1. 瞭解東南亞的經濟發展優勢與產業發展趨勢。<br>2. 認識東南亞的經濟合作組織。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 | 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。                                                                                                           | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |

|     |                           |   |                                                            |                                                                        |                                                                                                                                                     |                                          |                                                                                                   |
|-----|---------------------------|---|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |   |                                                            | 及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。                    |                                                                                                                                                     |                                          |                                                                                                   |
| 第三週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第一章中華民國的建立 | 1 | 民初軍閥的政治                                                    | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。   | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。                                                                                                                             | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答            | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。                               |
| 第三週 | 第三篇法律與生活<br>第一章生活中的契約     | 1 | 1. 認識行為能力與契約效力。                                            | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？<br>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？<br>公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答            | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 第四週 | 第一篇世界風情（中）<br>第二章南亞       | 1 | 1. 認識南亞地理位置、板塊分布、地形特徵、行政區域畫分。<br>2. 認識南亞的熱帶季風氣候特徵，以及三季的成因。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。       | 地 Be-IV-1 自然環境背景。                                                                                                                                   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力                   |

|     |                           |   |                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                                             |                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------|---|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |   |                                         | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                                                     |                                                             | <p>的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>                                                                                    |
| 第四週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第二章舊傳統與新思潮 | 1 | <p>1. 新文化運動的內涵</p> <p>2. 五四運動的背景與影響</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                                                                                                                                           | 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。                              | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第四週 | 第三篇法律與生活<br>第二章民事糾紛的解決    | 1 | 1. 認識民事糾紛的法律責任。                         | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                                                                                                                                                                          | <p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 課堂問答</p>                | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b></p>                                                                        |

|     |                     |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |                               |                                                                                                              |
|-----|---------------------|---|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     |   |                                                               | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                                                                                                       | 為的概念與責任。<br>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？<br>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 4. 紙筆測驗                       | 法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                                                                   |
| 第五週 | 第一篇世界風情(中)<br>第二章南亞 | 1 | 1. 認識南亞的人口問題與宗教信仰。<br>2. 認識南亞的種姓制度。<br>3. 瞭解南亞的傳統產業分布與新興工業發展。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Be-IV-2 多元文化的發展。                                                                 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |

|     |                           |   |                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                 |
|-----|---------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第五週 | 第二篇中國與東亞(下)<br>第二章舊傳統與新思潮 | 1 | 民初社會變遷下各層面的變化                       | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                                       | 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。                                                                                                     | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答            | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第五週 | 第三篇法律與生活<br>第二章民事糾紛的解決    | 1 | 1. 認識民事糾紛的處理方式。                     | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                       | 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？<br>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。<br>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？<br>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答            | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                             |
| 第六週 | 第一篇世界風情(中)<br>第二章南亞       | 1 | 1. 瞭解南亞的區域結盟趨勢與優勢。<br>2. 認識南亞的環境議題。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與 | 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。                                                                                                       | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發          |

|     |                                     |   |                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                     |   |                                                                    | <p>議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                                                                                                            |                                          | 展)與原則。                                                                                                                                    |
| 第六週 | 第二篇中國與東亞(下)<br>第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮 | 1 | 1. 帝國崩解<br>2. 袁世凱時期<br>3. 民初軍閥時期<br>4. 新文化運動<br>5. 五四運動<br>6. 社會變遷 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                                                                                 | <p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p>                                               | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第六週 | 第三篇法律與生活<br>第二章民事糾紛的解決              | 1 | 1. 認識民事糾紛的處理方式。                                                    | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>                                                                 | <p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優點？</p> | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>                  |

|     |                                     |   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |         |                                                                      |
|-----|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------|
|     |                                     |   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？                        |         |                                                                      |
| 第七週 | 第一篇世界風情<br>(中)<br>第二章南亞             | 1 | 1. 瞭解臺灣與東南亞、南亞產業交流的現況。<br>2. 認識東南亞蓬勃發展的線上遊戲市場與商機。                  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。              | 1. 紙筆測驗 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。                             |
| 第七週 | 第二篇中國與東亞(下)<br>第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮 | 1 | 1. 帝國崩解<br>2. 袁世凱時期<br>3. 民初軍閥時期<br>4. 新文化運動<br>5. 五四運動<br>6. 社會變遷 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷                                                                                                                                                                                                               | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。<br>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | 1. 紙筆測驗 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本 |

|     |                                       |   |                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                               |                                                                                     |
|-----|---------------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                       |   |                                   | 史事件的因果分析與詮釋。                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                               | 知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                  |
| 第七週 | 第三篇法律與生活<br>第二章民事糾紛的解決                | 1 | 1. 認識民事糾紛的處理方式。                   | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                           | 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？<br>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。<br>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？<br>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 1. 紙筆測驗                       | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 第八週 | 第一篇世界風情（中）<br>第三章西亞與北非的自然環境與文化（第一次段考） | 1 | 1. 認識全球氣候特徵與分布。<br>2. 認識西亞與北非的國家。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。                                                                                                         | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。                                                   |

|     |                                  |   |                                                              |                                                                                                     |                                                                                          |                                          |                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |   |                                                              | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。                                                                    |                                                                                          |                                          |                                                                                                                 |
| 第八週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第三章現代國家的挑戰（第一次段考） | 1 | 1. 國民政府的建立。                                                  | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。                                                                  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答            | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第八週 | 第三篇法律與生活<br>第三章刑法與刑罰（第一次段考）      | 1 | 1. 認識刑法制定的目的與精神。                                             | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。   | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？<br>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答            | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                                                            |
| 第九週 | 第一篇世界風情（中）<br>第三章西亞與北非的自然環境與文化   | 1 | 1. 認識西亞與北非的地形與板塊分布。<br>2. 認識西亞與北非的氣候。<br>3. 認識西亞與北非的水資源利用方式。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。                                                                       | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發                            |

|          |                                |   |                                       |                                                                                                             |                                                                                          |                                          |                                                                     |
|----------|--------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|          |                                |   |                                       | 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 |                                                                                          |                                          | 展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。                                            |
| 第九週      | 第二篇中國與東亞（下）<br>第三章現代國家的挑戰      | 1 | 十年建設                                  | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                        | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。                                                                  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第九週<br>1 | 第三篇法律與生活<br>第三章刑法與刑罰           | 1 | 1. 認識刑罰目的與種類。                         | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。           | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？<br>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                |
| 第十週      | 第一篇世界風情（中）<br>第三章西亞與北非的自然環境與文化 | 1 | 1. 認識伊斯蘭教的起源與教義。<br>2. 認識伊斯蘭文化下的生活方式。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。                                            | 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。                                                                   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答            | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。                                   |

|     |                           |   |                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                              |                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |   |                                              | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> |                                                                                                     |                                              |                                                                                                                                           |
| 第十週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第三章現代國家的挑戰 | 1 | 日本勢力的擴張                                      | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                                                                                   | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。                                                                             | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 課堂問答</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第十週 | 第三篇法律與生活<br>第三章刑法與刑罰      | 1 | <p>1. 認識刑法制定的目的與精神。</p> <p>2. 認識刑罰目的與種類。</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，</p>                                                        | <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 課堂問答</p> | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>                                                                |

|      |                                  |   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                          |                                                                                           |
|------|----------------------------------|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十一週 | 第一篇世界風情<br>(中)<br>第四章西亞與北非的衝突與轉變 | 1 | 1. 瞭解西亞與北非宗教和族群衝突。  | 並進行探究。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。      | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br><b>【能源教育】</b><br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 |
| 第十一週 | 第二篇中國與東亞(下)<br>第四章現代國家的變局        | 1 | 1. 中日交戰<br>2. 太平洋戰爭 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                                                                                                                                                                                             | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | <b>【人權教育】</b><br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。                                                   |

|      |                              |   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                          |                                                                             |
|------|------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 第十一週 | 第三篇法律與生活<br>第三章刑法與刑罰         | 1 | 1. 認識刑法制定的目的與精神。<br>2. 認識刑罰目的與種類。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                                                                                                                                           | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？<br>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                        |
| 第十二週 | 第一篇世界風情（中）<br>第四章西亞與北非的衝突與轉變 | 1 | 1. 瞭解西亞與北非的水資源、領土衝突與石油資源爭議。       | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式， | 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。                                                                       | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答            | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 |

|      |                              |   |                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                             |                                                                                                                                                                              |
|------|------------------------------|---|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              |   |                                                    | 呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                                                      |                                                         |                                                             |                                                                                                                                                                              |
| 第十二週 | 第二篇中國與東亞(下)<br>第四章現代國家的變局    | 1 | 戰爭下人民的處境與苦難                                        | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                                                                                                 | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。                                 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 課堂問答</p>                | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>                                    |
| 第十二週 | 第三篇法律與生活<br>第四章刑事案件的追訴       | 1 | 1. 認識刑事案件<br>的追訴過程。                                | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>                                                                                               | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？               | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 課堂問答</p>                | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>                                                                                                   |
| 第十三週 | 第一篇世界風情(中)<br>第四章西亞與北非的衝突與轉變 | 1 | <p>1. 認識西亞與北非的經濟轉型原因與結果。</p> <p>2. 認識伊斯蘭文化的轉變。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心</p> | <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> |

|      |                                     |   |                                           |                                                                                                                |                                           |                                          |                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------|---|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                     |   |                                           | 不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |                                           |                                          |                                                                                                                 |
| 第十三週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第四章現代國家的變局           | 1 | 從國共內戰到中華民國政府遷臺                            | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                           | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。                     | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十三週 | 第三篇法律與生活<br>第四章刑事案件的追訴              | 1 | 1. 認識刑事案件的追訴過程。                           | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                         | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                                                            |
| 第十四週 | 第一篇世界風情（中）<br>第四章西亞與北非的衝突與轉變（第二次段考） | 1 | 1. 認識當代伊斯蘭世界與西方世界的交流。<br>2. 認識文化之間如何正面交流。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明                                                             | 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。             | 1. 紙筆測驗                                  | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【性別平等教育】                                                                   |

|      |                                            |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |         |                                                                                                                                           |
|------|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                            |   |                                                                                                          | <p>重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                                                                                            |         | 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。                                                                                                         |
| 第十四週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第三至四章現代國家的挑戰、現代國家的變局（第二次段考） | 1 | <p>1. 國民政府的建立。</p> <p>2. 日本勢力的擴張。</p> <p>3. 中日交戰與太平洋戰爭。</p> <p>4. 東亞人民的苦難。</p> <p>5. 從國共內戰到中華民國政府遷臺。</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                                                                                                                                                                 | <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> | 1. 紙筆測驗 | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第十四週 | 第三篇法律與生活                                   | 1 | 1. 認識警察、檢察官與法官的職權。                                                                                       | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會                                                                                                                                                                                                                             | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程                                                                      | 1. 紙筆測驗 | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之</p>                                                                                                    |

|      |                               |   |                                  |                                                                                                                                                                                |                       |                               |                                                                                                                        |
|------|-------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 第四章刑事案件的追訴（第二次段考）             |   |                                  | 現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                                                                                                            | 中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？  |                               | 意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                                                                                       |
| 第十五週 | 第一篇世界風情（中）<br>第五章漠南非洲的自然環境與文化 | 1 | 1. 認識漠南非洲的自然環境。<br>2. 認識漠南非洲的氣候。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。    | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。                                                                               |
| 第十五週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第五章共產政權在中國     | 1 | 1. 中華人民共和國的成立。<br>2. 中蘇美關係。      | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                                                                                           | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十五週 | 第三篇法律與生                       | 1 | 1. 認識行政法規                        | 社 1a-IV-1 發覺                                                                                                                                                                   | 公 Bh-IV-1 為什麼         | 1. 教師觀察                       | <b>【法治教育】</b>                                                                                                          |

|      |                                   |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                          |                                            |
|------|-----------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|
|      | 活<br>第五章行政法規<br>與行政救濟             |   | 與其意義。                               | 生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                                                                | 行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？<br>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 2. 自我評量<br>3. 課堂問答                       | 法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 第十六週 | 第一篇世界風情<br>(中)<br>第五章漠南非洲的自然環境與文化 | 1 | 1. 認識漠南非洲的族群與文化。<br>2. 認識漠南非洲的族群問題。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。                                                            | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。          |

|      |                               |   |                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                          |                                                                     |
|------|-------------------------------|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 第十六週 | 第二篇中國與東亞(下)<br>第五章共產政權在中國     | 1 | 1. 文化大革命。<br>2. 改革開放後的情況。                         | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                                                            | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。<br>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。                                                  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第十六週 | 第三篇法律與生活<br>第五章行政法規與行政救濟      | 1 | 1. 認識生活中常見的行政管制。                                  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？<br>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                |
| 第十七週 | 第一篇世界風情(中)<br>第六章漠南非洲的產業與經濟發展 | 1 | 1. 認識漠南非洲的農牧業。<br>2. 認識漠南非洲的礦業。<br>3. 認識漠南非洲的觀光業。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提              | 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。                                                                           | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答            | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                        |

|      |                           |   |               |                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                              |                                                                                                                                           |
|------|---------------------------|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |   |               | <p>出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                                                                                                            |                                              |                                                                                                                                           |
| 第十七週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第六章當代東亞的局勢 | 1 | 冷戰時期下東亞世界的發展  | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                                                                         | 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。                                                                                    | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 課堂問答</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第十七週 | 第三篇法律與生活<br>第五章行政法規與行政救濟  | 1 | 1. 認識行政救濟的方法。 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發</p>                                    | <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 課堂問答</p> | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>                                                                |

|      |                                |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                          |                                                                                         |
|------|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                |   |                                                                          | 展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                          |                                                                                         |
| 第十八週 | 第一篇世界風情(中)<br>第六章 漠南非洲的產業與經濟發展 | 1 | 1. 瞭解漠南非洲在經濟發展上的優勢。<br>2. 瞭解漠南非洲在發展經濟時面臨的挑戰問題。<br>3. 瞭解漠南非洲的經濟發展現況與未來展望。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。      | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |
| 第十八週 | 第二篇 中國與東亞(下)<br>第六章 當代東亞的局勢    | 1 | 東亞國際組織的蛻變                                                                | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                                                                                                                                                                                                                                       | 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答            | <b>【人權教育】</b><br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，                                           |

|      |                               |   |                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                          |                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                               |   |                                                                                     | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                                                                                                                        |                                                                                                        | 4. 紙筆測驗                                  | 並進行社會改進與行動。                                                                                                                                     |
| 第十八週 | 第三篇法律與生活<br>第六章兒少權益的維護        | 1 | 1. 認識我國保護兒童及少年的相關法律。                                                                | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                   | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？<br>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。<br>【性別平等教育】<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 |
| 第十九週 | 第一篇世界風情（中）<br>第六章漠南非洲的產業與經濟發展 | 1 | 1. 透過地理加油站的引導，繪製面量圖。<br>2. 瞭解奈及利亞的電影產業。<br>3. 認識漠南非洲的公平貿易議題。<br>4. 認識公平貿易運動施行過程的困境。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現 | 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。<br>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。                                                   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答            | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。                                                                |

|      |                                           |   |                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                           |   |                                                                            | <p>開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                           |
| 第十九週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第五章至第六章<br>共產政權在中國、當代東亞的局勢 | 1 | 1. 中華人民共和國的成立。<br>2. 文化大革命。<br>3. 改革開放至今。<br>4. 冷戰時期的東亞。<br>5. 東南亞國際組織的蛻變。 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                                                                             | <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答 | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第十九週 | 第三篇法律與生活<br>第六章兒少權益的維護                    | 1 | 1. 說明少年犯罪行為的處理。                                                            | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發</p>                                                  | <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規</p>                        | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答 | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的</p>      |

|      |                                              |   |                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                         |                                          |                                                                                                                 |
|------|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                              |   |                                                                            | 展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                                                           | 範如何隨著時間與空間而變動？                                                                                          |                                          | 身體自主權。<br>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。                                                                |
| 第二十週 | 第一篇世界風情（中）<br>第六章漠南非洲的產業與經濟發展（第三次段考）         | 1 | 1. 統整季風氣候、熱帶氣候的成因與特徵。                                                      | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。                                                                 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。                                                                    |
| 第二十週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢（第三次段考） | 1 | 1. 中華人民共和國的成立。<br>2. 文化大革命。<br>3. 改革開放至今。<br>4. 冷戰時期的東亞。<br>5. 東南亞國際組織的蛻變。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                                 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。<br>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。<br>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。<br>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二十週 | 第三篇法律與生活<br>第六章兒少權益的維護（第三次段考）                | 1 | 1. 說明少年犯罪行為的處理。                                                            | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                                                         | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些                                           | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。<br>【性別平等教育】                                                |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|       |       |   |  |                                                                       |                                           |  |                                                                             |
|-------|-------|---|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|
|       |       |   |  | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 相關的重要保護措施？<br>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ |  | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 |
| 第二十一週 | 地理休業式 | 1 |  |                                                                       |                                           |  |                                                                             |
| 第二十一週 | 歷史休業式 | 1 |  |                                                                       |                                           |  |                                                                             |
| 第二十一週 | 公民休業式 | 1 |  |                                                                       |                                           |  |                                                                             |