臺南市立學甲國民中學 114 學年度第一學期八年級本土語文領域學習課程計畫(☑普通班/□體育班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1. 能理解文字 (1) 是 (2) 是 (2) 是 (3) 是 (4) 是 (4) 是 (4) 是 (5) 是 (5) 是 (6) 是 (6	字詞出並元並」生並,、解執閩使用,音物,意語理角進和困會正詢用疊語閩技及車自正涵詞解色行「擾用確相方字加南產面聲然確,。詩。溝uin透語。料 豐氣述時技南聲課用 容 發,過邁。料 豐氣述時技南聲課用 容 發,過邁。 報 豐氣述時技南聲文於。 表,反適, I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	聯大學 對氣速 的詞及 大學 對氣速 的詞及 大學 對氣速 的詞及 大學 對氣速 度 的詞之 以對 用 潑。情 學 情 一般。 有 一學 所 一种	韻母的語詞。 十包容與體諒。 的關懷。 活中。 進行價值判斷。	
該學習階段 領域核心素養	閩-J-C1 透過閩南語文的學習,	閱讀理解、獨立思辨展多元知能之素養,達意的能力,並能以 蒐集、整理閩南語文 具備成為社會公民的	分析,並培養解決生進而提升規劃與執行 同理心與他人溝通互 資料,並能分析明辨 意識與責任感,並能	活問題的能力 能力,並激發, 動,以運用於 資訊的正確性 關注社會問題	創新應變之潛能。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習重點 學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週	一情 第的 課. 阿 明	1	1.號字文親付 2.課詞於 3.白出 4.讀並容 5.記並表 6.「「「聯些詞能、,,為出能新意日能音語能〈理。能錄進。能i ua id 鼻。用 5.	1-IV-1 能 記述思知 記述思知 記述思辨 其語。 1-IV-2 能 主題, 主題, 生活的 主題, 生活, 主題, 生活, 主題, 生活, 主題, 生活, 是。 2-IV-2 達 主。 2-IV-2 持 上。 是。 2-IV-2 持 上。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是	 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 漢詞詞。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 數位語。 ③Be-IV-1 數日語表達。 ③Bg-IV-2 書面表達。 	1. 閱讀評量 3. 書寫 3. 書 4	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。				

第二週		0					
第三週	一情,第頭、溫暖的母。	1	1.號字文親付2.課詞於3.白出4.讀並容5.記並表 6.「「「聯些詞能、,,為出能新意日能音語能〈理。能錄進。能iuan想鼻。用馬確此庭 確,,生辨並。閩子詩 閩論溝 確」」」他母標字念了無 念了並活本正 南吟的 南內通 拼、和 含的音及讀解私 讀解運中課確 語〉內 語容與 讀 ,有語符漢課母的 本語用。文念 朗,	1-IV-1 能聆聽並思解其內 語,並思辨其題,並思辨生活的主題,並思辨生活與 一IV-2 能聽辨生活題。 2-IV-2 能聽所生活題。 2-IV-1 達達。 2-IV-2 達達。 2-IV-1 達達合軍, 2-IV-1 大樓 2-IV-1 表達 2-IV-1 表達 2-IV-1 表達 2-IV-1 表達 2-IV-1 表達 2-IV-1 表達 2-IV-1 素 2-IV-1 素 2-IV-1 素 2-IV-1 素 2-IV-1 素 2-IV-1 素 2-IV-1 素 2-IV-1 素 2-IV-1 素 3-IV-1 素	 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 漢詞。 ◎Ab-IV-2 奇型運用。 ◎Ac-IV-1 數位訴訟 ③Be-IV-1 數百點 ③Bg-IV-2 書面表達。 	1. 觀察語為 2. 書 3. 聽 4. 聽 量 量 量 量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互。 持的適切方式。
第四週	一、溫暖的親 情 1. 阿母的	1	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語 對話的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼 音。	1. 觀察評量 2. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人

27,27,3 11,111	(14 4 = 1 = 1						
	頭毛			1-IV-2 能聽辨生活中以閩南	◎Aa-IV-2 漢字書	3. 聽力評量	溝通互動及相互支
			文,藉此了解母	語表達的重要議題,並藉以增			持的適切方式。
			親為家庭無私的	進溝通協調。	[◎] Ab-IV-1 語詞運		
			付出。	2-IV-1 能適切的運用閩南語	用。		
			2. 能正確念讀本	表達並解決問題。	[◎] Ab-IV-2 句型運		
			課新詞,了解語	2-IV-2 能運用閩南語適切地	用。		
			詞意涵,並運用	表情達意,並分享社會參與、	[◎] Ac-IV-1 詩歌選		
			於日常生活中。	團隊合作的經驗。	讀。		
			3. 能分辨本課文	3-IV-1 能運用標音符號、羅	[◎] Be-IV-1 數位資		
			白音,並正確念	馬字及漢字閱讀不同文體的閩	源。		
			出語詞。	南語文作品,藉此增進自我了	[◎] Bg-IV-1 口語表		
			4. 能用閩南語朗	解。	達。		
			讀〈遊子吟〉,	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡	[◎] Bg-IV-2 書面表		
			並理解詩的內	單短文,進行表達溝通。	達。		
			容。				
			5. 運用閩南語探				
			討母親扮演的多				
			元角色。				
			6. 能以閩南語文				
			記錄討論內容,				
			並進行溝通與發				
			表。				
			7. 能正確拼讀				
			「iunn」、				
			「uann」和				
			「uainn」,並				
			聯想其他含有這				
			些鼻韻母的語				
			詞。				
htt.	一、温暖的親	1	1. 能了解課文內	┃ ┃1-IV-1 能聆聽並理解閩南	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【家庭教育】
第五週	情		容,並使用閩南	語對話的主題,並思辨其內	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	2. 口語評量	家 J5 了解與家人
	第二課. 阮阿		語闡述大意。	容。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	3. 書寫評量	溝通互動及相互支
		1	,, -, -, -			4.4, 4	= ./ = /

	媽專用的電話		2. 能正確念讀本	1-IV-2 能聽辦生活中以閩	[◎] Ac-IV-2 散文選讀。		持的適切方式。
	簿仔		課新詞,了解語	南語表達的重要議題,並藉	[©] Ba-Ⅳ-4 自我覺察。		
			詞意涵,並運用	以增進溝通協調。			
			於日常生活中。	2-IV-1 能適切的運用閩南			
			3. 能理解科技產	語表達並解決問題。			
			品可能對長輩產	2-IV-2 能運用閩南語適切			
			生困擾,並透過	地表情達意,並分享社會參			
			反思,增進同理	與、團隊合作的經驗。			
			心,提升包容與	2-IV-3 能透過科技媒材蒐			
			體諒。	集資源,以進行閩南語的口			
			4. 能體會長輩與	語表達。			
			晚輩的親情,並	3-IV-1 能運用標音符號、			
			學會用閩南語適	羅馬字及漢字閱讀不同文體			
			切形容,與表達	的閩南語文作品,藉此增進			
			對長輩的關懷。	自我了解。			
			5. 能運用網路資	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			
			源學習閩南語、	中進行獨立思辨分析與解決			
			查詢相關資料,	生活問題。			
			並將所學實際使				
			用在生活中。				
	一、温暖的親	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	口語評量	【家庭教育】
	情		容,並使用閩南	語對話的主題,並思辨其內	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。		家 J5 了解與家人
	第二課 阮阿		語闡述大意。	容。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。 [◎] Ac-IV-2 散文選讀。		溝通互動及相互支
	媽專用的電話		2. 能正確念讀本	1-IV-2 能聽辨生活中以閩	- AC-IV-2 放义選頭。 [®] Ba-IV-4 自我覺察。		持的適切方式。
	簿仔 目		課新詞,了解語	南語表達的重要議題,並藉	Dairing权免尔		
第六週			詞意涵,並運用	以增進溝通協調。			
			於日常生活中。	2-IV-1 能適切的運用閩南			
			3. 能理解科技產	語表達並解決問題。			
			品可能對長輩產	2-IV-2 能運用閩南語適切			
			生困擾,並透過	地表情達意,並分享社會參			
			反思,增進同理	與、團隊合作的經驗。			
			心,提升包容與	2-IV-3 能透過科技媒材蒐			

			1				
			體諒。	集資源,以進行閩南語的口			
			4. 能體會長輩與	語表達。			
			晚輩的親情,並	3-IV-1 能運用標音符號、			
			學會用閩南語適	羅馬字及漢字閱讀不同文體			
			切形容,與表達	的閩南語文作品,藉此增進			
			對長輩的關懷。	自我了解。			
			5. 能運用網路資	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			
			源學習閩南語、	中進行獨立思辨分析與解決			
			查詢相關資料,	生活問題。			
			並將所學實際使				
			用在生活中。				
	一、温暖的親	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【家庭教育】
	情		容,並使用閩南	語對話的主題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 口語評量	家 J5 了解與家人
	第二課 阮阿		語闡述大意。	容。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	3. 書寫評量	溝通互動及相互支
	媽專用的電話		2. 能正確念讀本	1-IV-2 能聽辨生活中以閩	[◎] Ab-IV-2 句型運用。		持的適切方式。
	簿仔		課新詞,了解語	南語表達的重要議題,並藉	[◎] Ac-IV-2 散文選讀。		
	-		詞意涵,並運用	以增進溝通協調。	[◎] Be-IV-1 數位資源。		
			於日常生活中。	2-IV-1 能適切的運用閩南			
			3. 能理解科技產	語表達並解決問題。			
			品可能對長輩產	2-IV-2 能運用閩南語適切			
hete			生困擾,並透過	地表情達意,並分享社會參			
第七週			反思,增進同理	與、團隊合作的經驗。			
第一次段考			心,提升包容與	3-IV-1 能運用標音符號、			
			體諒。	羅馬字及漢字閱讀不同文體			
			4. 能體會長輩與	的閩南語文作品,藉此增進			
			晚輩的親情,並	自我了解。			
			學會用閩南語適	3-IV-2 能從閩南語文的閱			
			切形容,與表達	讀中進行獨立思辨分析與解			
			對長輩的關懷。	决生活問題。			
			5. 能正確分辨入	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
			聲韻尾「ah」、	單短文,進行表達溝通。			
			「ih、eh」、				

			「oh、ooh」和				
			「uh」的差異,				
			並正確拼讀。				
	一、温暖的親	1	1. 能了解課文內	 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【家庭教育】
	情	*	容,並使用閩南	對話的主題,並思辨其內容。	音。	2. 口語評量	家 J5 了解與家人
	第二課 阮阿		語闡述大意。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南	[□]	3. 書寫評量	溝通互動及相互支
	ポーポ /001 媽専用的電話		2. 能正確念讀本	語表達的重要議題,並藉以增		0. 自河町里	持的適切方式。
	薄仔		課新詞,了解語	進溝通協調。	[∞] Ab-IV-1 語詞運		初的短的分式。
	41		詞意涵,並運用	2-IV-1 能適切的運用閩南語	用。		
			於日常生活中。	表達並解決問題。	^{'N} [©] Ab-IV-2 句型運		
			3. 能理解科技產	2-IV-2 能運用閩南語適切地	用。		
			品可能對長輩產	表情達意,並分享社會參與、	[™] Ac-IV-2 散文選		
			生困擾,並透過	團隊合作的經驗。	· in control of the		
			反思,增進同理	3-IV-1 能運用標音符號、羅	□ ®Be-IV-1 數位資		
			心,提升包容與	馬字及漢字閱讀不同文體的閩			
第八週			體諒。	南語文作品,藉此增進自我了	<i>(</i>),1,		
			4. 能體會長輩與	解。 解的 人们的 一种 一种 一种 。			
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			
			學會用閩南語適	中進行獨立思辨分析與解決生			
			切形容,與表達	活問題。			
			對長輩的關懷。	A-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
			5. 能正確分辨入	4 1V 1			
			」。 一聲韻尾「ah」、	平短义,连们衣廷两通。			
			「ih、eh」、				
			「oh、ooh」和				
			_				
			「uh」的差異,				
	新子工儿	1	並正確拼讀。	 1-IV-1 能聆聽並理解閩南	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	
	語文天地一	1	1. 能認識閩南語		Ad-IV-I 維為拼音。 [©] Ab-IV-I 語詞運用。	1. 口語評里 2. 書寫評量	
第九週	豐字詞		疊字詞,並了解 運用方式。	語對話的主題,並思辨其內 容。	®Be-IV-1 數位資源。	4. 青岛評里 3. 觀察評量	
			<u> </u>		[◎] Bg-IV-1 口語表達。	J. 概奈計里	
			2. 能在日常生活	2-IV-1 能適切的運用閩南	J =		
			中正確使用閩南	語表達並解決問題。			

9,0,1, HELL	(,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	1	T				,
			語疊字詞,豐富	2-IV-3 能透過科技媒材蒐			
			閩南語對話的活	集資源,以進行閩南語的口			
			潑性。	語表達。			
			3. 能運用疊字詞	3-IV-3 能透過資訊及檢索工			
			的方式,感受閩	具,蒐集、整理與閱讀閩南			
			南語加強語氣和	語文資料,進行多元學科/			
			一般語氣的差	專業領域知能的發展。			
			異。				
	語文天地一	1	1. 能認識閩南語	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	
	疊字詞		疊字詞,並了解	對話的主題,並思辨其內容。	音。	2. 書寫評量	
			運用方式。	2-IV-1 能適切的運用閩南語	[◎] Ab-IV-1 語詞運	3. 觀察評量	
			2. 能在日常生活	表達並解決問題。	用。		
			中正確使用閩南	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集	[◎] Be-IV-1 數位資		
			語疊字詞,豐富	資源,以進行閩南語的口語表			
第十週			閩南語對話的活	達。	®Bg-IV-1 口語表		
, , -			· 發性。	3-IV-3 能透過資訊及檢索工	達。		
			3. 能運用疊字詞	具,蒐集、整理與閱讀閩南			
			的方式,感受閩	語文資料,進行多元學科/			
			南語加強語氣和	專業領域知能的發展。			
			一般語氣的差				
			異。				
	二、科技的發	1	·	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	【科技教育】
	展		課文內容,並使	對話的主題,並思辨其內容。	音。	2. 書寫評量	科 J7 主動關注人
	第三課 綴會			1-IV-2 能聽辨生活中以閩南	- ◎Aa-IV-2 漢字書		與科技、社會、環
	著時代的老教		意,表達想法、				境的關係。
	授		情感,進行價值	進溝通協調。	◎Ab-IV-1 語詞運		75 . 7 . 7 . 7
第十一週	V.Z.		判斷。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集	用。		
			2. 能正確念讀本	資源,以進行閩南語的口語表	· · ·		
			課新詞,了解語	達。	源。		
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀	^{''''}		
			於日常生活中。	中進行獨立思辨分析與解決生	達。		
			3. 能以去偽存真	活問題。			
			10. 肥奶 4 闷竹县	1111/0			

	語評量 【科技教育】
展第三課 綴會 著時代的老教授 問題	元評量 科 J7 主動關注人 與科技、社會、環 境的關係。
1 第十三週 1 1 1 1 1 1 1 1 1	察評量 【科技教育】 語評量 科 J7 主動關注人 與科技、社會、環

	著時代的老教		意,表達想法、	語表達的重要議題,並藉以增	寫。		境的關係。
	授		情感,進行價值	進溝通協調。	○ Ab-IV-1 語詞運		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			判斷。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與	用。		
			2. 能正確念讀本	語詞的差異性,並培養多元文	○Ab-IV-3 方音差		
			課新詞,了解語	化的精神。	異。		
			詞意涵,並運用	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集			
			於日常生活中。	資源,以進行閩南語的口語表			
			3. 能運用入聲韻	達。	◎Bg-IV-1 口語表		
			尾 iah、auh、	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀	· 達。		
			iuh · ioh ·	中進行獨立思辨分析與解決生			
			uah · ueh ·	活問題。			
			uaih、uih 練習	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝			
			拼音。	文作品及相關資訊,體會作品			
			4. 能以去偽存真	的意境與美感。			
			的態度審慎運用	4-IV-5 能運用閩南語文寫出			
			科技產品與時代	對社會議題的想法,以作為			
			互動。	相互合作的基礎。			
			5. 能從課程中思				
			考科技的影響,				
			以及面對科技時				
			應有的態度,並				
			學會用閩南語進				
			行表達觀點。				
	二、科技的發	1	1. 能理解、思辨	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【科技教育】
	展		課文內容,並使	對話的主題,並思辨其內容。	音。	2. 多元評量	科 J7 主動關注人
	第三課 綴會		用閩南語闡述大		◎Aa-IV-2 漢字書	3. 口語評量	與科技、社會、環
第十四週	著時代的老教		意,表達想法、	語表達的重要議題,並藉以增	寫。	4. 書寫評量	境的關係。
第二次段考	授		情感,進行價值	進溝通協調。	◎Ab-IV-1 語詞運		
7 — XX			判斷。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與	用。		
			2. 能正確念讀本				
			課新詞,了解語		異。		
			詞意涵,並運用	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集	◎Be-IV-1 數位資		

		於日常生活中。 3. 能運用入聲韻 尾 iah、auh、 iuh、ioh、 uah、ueh、 uaih、uih 練習 拼音。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀 中進行獨立思辨分析與解決生 活問題。	源。 ◎Bg-IV-1 口語表 達。		
		4. 能以去偽存真 的態度審慎運用 科技產品與時代 互動。	的意境與美感。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出 對社會議題的想法,以作為 相互合作的基礎。			
		5. 能從課程中思 考科技的影響, 以及面對科技時 應有的態度,並 學會用閩南語進				
第十五週	二、科技的發 1 展 第四課 好奇 號上火星	行1.課意日2.「「正用中3.源查並養正詞,生正聲塞拼日 運習相所觀確,並活確韻音讀常 用閩關學點念了運中進尾h,生 網南資實點 關解用。行」」並活 路語料際 養縣 之的應 資、,使	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協切的運用閩南路港達溝通協切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蔥集資源。 2-IV-3 能透過科技媒材蔥集養達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蔥集、整理與閱讀科	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書應 [®] Ab-IV-1 語詞應用。 [®] Ab-IV-2 句型應用。 [®] Be-IV-1 數位資源。 [®] Bg-IV-1 口語表達。 [®] Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人 與科技、社會、環 境的關係。

				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
				單短文,進行表達溝通。			
第十六週	二、科技的發展 第四課 好奇 號上火星	1	1.容語 2.課意日 3.「「正用中 4.源查並用能,闡能新義常能入喉確於。能學詢將在了並述正詞,生正聲塞拼日 運習相所生課用意念了運中進尾 h,生 網南資實中文閩。讀解用。行」」並活 路語料際。內南 本其於 之的應 資、,使	1-IV-1 能對 語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字應 ◎Ab-IV-2 詩詞理應用。 ◎Ac-IV-2 散位文文 數 ◎Be-IV-1 數位表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 觀察評量 2. 口書寫評量 量	【科技教育】 科 J7 主動關注人 與科技、社會、環 境的關係。
				4-IV-1 能以閩南語文寫出 簡單短文,進行表達溝通。			
第十七週	二、科技的發展 第四課 好奇 號上火星	1	1. 容語 2. 課意日 3. 「 能,闡能新義常正 解此正詞,生正聲 文閩。讀解用。行」 內南 本其於 之的	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語 對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南 語表達的重要議題,並藉以增 進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語 表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集 資源,以進行閩南語的口語表 達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-IV-2 漢字書 寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應 用。 ◎Ab-IV-2 句型應 用。 ◎Ac-IV-2 散文選 讀。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注 與科技、。 境的關稅。 【能 J5 了解能源與 能 J5 了解能環境的 影響與關 聯。

C5-1 领域字目标任			1		La			-
			正確拼讀,並應	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀	[®] Be−IV−1	數位資		
			用於日常生活	中進行獨立思辨分析與解決生	源。			
			中。	活問題。	[©] Bg−IV−1	口語表		
			4. 能運用網路資	3-IV-3 能透過資訊及檢索工	達。			
			源學習閩南語、	具,蒐集、整理與閱讀閩南語	[©] Bg−IV−2	書面表		
			查詢相關資料,	文資料,進行多元學科/專業	達。			
			並將所學實際使	領域知能的發展。				
			用在生活中。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡				
				單短文,進行表達溝通。				
				4-IV-5 能運用閩南語文寫出				
				對社會議題的想法,以作為				
				相互合作的基礎。				
	二、科技的發	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	[©] Aa−IV−1	羅馬拼	1. 觀察評量	【科技教育】
	展			對話的主題,並思辨其內容。	音。		2. 口語評量	科 J7 主動關注人
	第四課 好奇		語闡述大意。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南	[©] Aa−IV−2	漢字書	3. 書寫評量	與科技、社會、環
	號上火星		2. 能正確念讀本	語表達的重要議題,並藉以增	寫。			境的關係。
			課新詞,了解其	進溝通協調。	[©] Ab−IV−1	語詞應		【能源教育】
			意義,並運用於	2-IV-1 能適切的運用閩南語	用。			能 J5 了解能源與
				表達並解決問題。	[©] Ab−IV−2	白型應		經濟發展、環境之
			, .	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集	用。	·		間相互的影響與關
			「入聲韻尾」之	資源,以進行閩南語的口語表	[©] Ac−IV−2	散文選		聯。
hite b			「喉塞音 h」的	達。	讀。	,,, e = C		
第十八週				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀	®Be−IV−1	數位資		
			用於日常生活		源。	X		
			中。	活問題。	[©] Bg−IV−1	口語表		
			'	3-IV-3 能透過資訊及檢索工	達。	-2.76		
				具,蒐集、整理與閱讀閩南語		書面表		
			查詢相關資料,	文資料,進行多元學科/專業				
			並將所學實際使	領域知能的發展。				
			用在生活中。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡				
			/4 hr 1	單短文,進行表達溝通。				
				4-IV-5 能運用閩南語文寫出				
				1110 肥大川田田田人河山	1			

				對社會議題的想法,以作為 相互合作的基礎。			
第十九週	語文天地二擬聲詞	1	1.聲及擬2.聲或音物3.特不發美能、車聲能詞自,情能殊同覺。就自的。閩模界及。解語處南不然閩 南擬的描 閩和,語南縣 南華並之同聲南 語事聲述 南華並之人音語 擬物 事 語語能	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀對大學,獲得對大學,與一個學科學,與一個學學,與一學學,與一	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Be-IV-1 數位資源。 [®] Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	
第二十週第三次段考	語文天地二擬聲詞	1	1. 聲及擬 2. 聲或音物 3. 特不發美能、車聲能詞自,情能殊同覺。 就自的。閩模界及。解語處南不然閩 南擬的描 閩和,語同聲南 語事聲述 南華並之人音語 擬物 事 語語能	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Be-IV-1 數位資源。 [®] Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	
第二十一週	結業式	1					

臺南市立學甲國民中學 114 學年度第二學期八年級本土語文領域學習課程計畫(☑普通班/□體育班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	1.能理解語彙 (本語) (本	意涵痕及用義術並連語的查因探要了萬義。跡討閩的與肯接連異詢境討性解物差, 凡,語同他自言接同相及「,臺的異用 表情達思業, 。	所獲發 一個	新。 果所學,進行獨 中切民從 中切民從 的 。 。 。 。 養 養 體 問 問 表 一 相 關 問 名 於 的 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	5立思辨分析。 - 的觀點。 好的「公民素養」。 題,並培養對不同的文化的欣賞與尊重。
該學習階段 領域核心素養	閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術	閱讀理解、獨立思辨 達意的能力,並能以 蒐集、整理閩南語文 欣賞,感知音韻之美	守分析,並培養解決生 人同理心與他人溝通至 資料,並能分析明新 六,了解其中蘊涵的意	活問題的能力 上動,以運用於 辞資訊的正確性 、義,並能體會	。 家庭、學校與社區之中。 ,重視資訊倫理,以提升媒體識讀能力。

閩-J-C3 透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習重點 學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週	一望第一位曾第一位曾第一位曾第一位曾第一位曾第一位曾第一位曾第一位曾第一位曾第一位曾	1	1.容語 2.課意發中 3.詩涵 4.會痕有理語意 5.音發多不能,闡能新義表。能文。能「跡所,適義能「音義同於此、闡述正詞,及 理的 從凡、獲並切。了天,「意解使大確,並對 解藝 課走凡」能形 解」以為思課用意念明運話 閩術 程過耕的用容 一的及暗。一文閩。讀瞭用之 南性 中必耘道閩詩 字不一」入閩。本其於 語內 體留必 南句 多同詞的內南 本其於	1-IV-1 能對語之 1-IV-2 能對 1-IV-2 能對 1-IV-2 能對 1-IV-2 能 1-IV-2 能 1-IV-2 能 1-IV-2 的 1-IV-3 的 1-IV-4 的 1-IV-	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書。 ●Ab-IV-1 語詞運用。 ●Ab-IV-2 句型運用。 ●Ac-IV-1 詩歌選案。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ●Be-IV-1 數位資源。 ●Bg-IV-1 口語表達。	觀語語語語	【品命【生人苦人法生人括性命往能的 意JU 命不的,康 等 育對種討幸 討面心、遇人培。 有數種對種討幸 討面心、遇人培。 生 超折進的 整,、由嚮主適 是 超新進的 整,、由嚮主適			
第二週	一、人生的向望	1	1. 能了解課文內容,並使用閩南	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語 對話的主題,並思辨其內容。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。	口語評量聽寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生			

	第一課 人生		語闡述大意。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	書寫評量	命。
	逐位會開花		2. 能正確念讀本	語表達的重要議題,並藉以增	[©] Ac-IV-1 詩歌選讀。		【生命教育】
			課新詞,明瞭其	進溝通協調。	Ba-IV-4 自我覺察。		生 J7 面對並超越
			意義,並運用於	2-IV-1 能適切的運用閩南語	Bb-IV-1 俗諺典故。		人生的各種挫折與
			發表及對話之	表達並解決問題。	[®] Be-IV-1 數位資源。		苦難,探討促進全
			中。	2-IV-2 能運用閩南語適切地	[©] Bg-IV-1 口語表達。		人健康與幸福的方
			3. 能理解閩南語	表情達意,並分享社會參與、			法。
			詩文的藝術性內	團隊合作的經驗。			生 J2 探討完整的
			涵。	#2-IV-4 能透過閩南語進行藝			人的各個面向,包
			4. 能從課程中體	術欣賞,並說出其藝文特色。			括身體與心理、理
			會「凡走過必留	3-IV-1 能運用標音符號、羅			性與感性、自由與
			痕跡、凡耕耘必	馬字及漢字閱讀不同文體的閩			命定、境遇與嚮
			有所獲」的道	南語文作品,藉此增進自我了			往,理解人的主體
			理,並能用閩南	解。			能動性,培養適切
			語適切形容詩句	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			的自我觀。
			意義。	中進行獨立思辨分析與解決生			
			5. 能應用閩南語	活問題。			
			進行思考、溝通	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝			
			及討論,表情達	文作品及相關資訊,體會作品			
			意、抒發己見。	的意境與美感。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
				單短文,進行表達溝通。			
	一、人生的向	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	口語評量	【品德教育】
	望		容,並使用閩南	對話的主題,並思辨其內容。	[©] Aa-IV-2 漢字書寫。	聽力評量	品 EJU1 尊重生
	第一課 人生		語闡述大意。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	書寫評量	命。
	逐位會開花		2. 能正確念讀本	語表達的重要議題,並藉以增	[◎] Ab-IV-2 句型運用。		【生命教育】
第三週			課新詞,明瞭其	進溝通協調。	[◎] Ac-IV-1 詩歌選讀。		生 J7 面對並超越
			意義,並運用於	2-IV-1 能適切的運用閩南語	Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。		人生的各種挫折與
			發表及對話之	表達並解決問題。	®Be-IV-1 數位資源。		苦難,探討促進全
			中。	2-IV-2 能運用閩南語適切地	®Bg-IV-1 口語表達。		人健康與幸福的方
			3. 能理解閩南語	表情達意,並分享社會參與、			法。
			詩文的藝術性內	團隊合作的經驗。			生 J2 探討完整的

V. V(1 ED)(1			37	#0 177 / 公头、旧田十二二、4/一转			14夕何工人,与
			涵。	#2-IV-4 能透過閩南語進行藝			人的各個面向,包
			4. 能從課程中體	術欣賞,並說出其藝文特色。			括身體與心理、理
			會「凡走過必留	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			性與感性、自由與
			痕跡、凡耕耘必	中進行獨立思辨分析與解決生			命定、境遇與嚮
			有所獲」的道	活問題。			往,理解人的主體
			理,並能用閩南	#3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝			能動性,培養適切
			語適切形容詩句	文作品及相關資訊,體會作品			的自我觀。
			意義。	的意境與美感。			
			5. 能應用閩南語	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
			進行思考、溝通	單短文,進行表達溝通。			
			及討論,表情達				
			意、抒發己見。				
	一、人生的向	1	1. 能理解並思辨	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	觀察評量	【品德教育】
	望		課文內容,並使	對話的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	口語評量	品 EJU4 自律負
	第二課 固定		用閩南語表達想	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	聽寫評量	責。
	心態,沿路阻		法、情感,進行	語表達的重要議題,並藉以增	[©] Ab-IV-2 句型運用。		【生命教育】
	礙;成長心		價值判斷。	進溝通協調。	◎Ac-IV-3 應用文體。		生 J7 面對並超越
	態,一生無礙		2. 能正確念讀本	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南	Ba-IV-4 自我覺察。		人生的各種挫折與
			課新詞,了解語	語語音資料,分析資訊的正確	[®] Bg-IV-1 口語表達。 ®Dm IV 9 またま法。		苦難,探討促進全
			詞意涵,並運用	性,並重視資訊倫理。	[◎] Bg-IV-2 書面表達。 		人健康與幸福的方
第四週			於日常生活中。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			法。
			3. 能了解一字多	中進行獨立思辨分析與解決生			生 J2 探討完整的
			音,以及一詞多	活問題。			人的各個面向,包
			義的不同意思。	#3-IV-3 能透過資訊及檢索			括身體與心理、理
			4. 能從課程中思	工具,蒐集、整理與閱讀閩南			性與感性、自由與
			考個人的獨特性	語文資料,進行多元學科/專			命定、境遇與嚮
			並肯定自我,並	業領域知能的發展。			往,理解人的主體
			用閩南語表達不	#4-IV-3 能運用閩南語文寫			能動性,培養適切
			放棄、堅持等積	出觀看影音媒材或藝文活動的			能動性 培養過少 的自我觀。
			極向上的觀點。	回骶			H J 口 7人作心
第五週	一、人生的向	1	1. 能理解並思辨	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	 [©] Aa-IV-1 羅馬拼音。	觀察評量	【品德教育】
为 五型	望	1	課文內容,並使	對話的主題,並思辨其內容。	®Aa-IV-2 漢字書寫。	既然可里 口語評量	品 EJU4 自律負
	王			到	加工工工人大工目的	口而订里	m LJU4 日件貝

CJ-1 领线字目录信		1		T.o.		
	第二課 固定	用閩南語表達想	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南	[◎] Ac-IV-3 應用文體。		責。
	心態,沿路阻	法、情感,進行	語表達的重要議題,並藉以增	Ba-IV-4 自我覺察。		【生命教育】
	礙;成長心	價值判斷。	進溝通協調。	[®] Bg-IV-1 口語表達。		生 J7 面對並超越
	態,一生無礙	2. 能正確念讀本	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南			人生的各種挫折與
		課新詞,了解語	語語音資料,分析資訊的正確			苦難,探討促進全
		詞意涵,並運用	性,並重視資訊倫理。			人健康與幸福的方
		於日常生活中。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐			法。
		3. 能運用網路資	集資源,以進行閩南語的口語			生 J2 探討完整的
		源查詢運動、藝	表達。			人的各個面向,包
		術與其他行業人	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			括身體與心理、理
		物相關資料,並	中進行獨立思辨分析與解決生			性與感性、自由與
		運用本課所學,	活問題。			命定、境遇與嚮
		進行獨立思辨分	#4-IV-3 能運用閩南語文寫			往,理解人的主體
		析。	出觀看影音媒材或藝文活動的			能動性,培養適切
		4. 能從課程中思	感想。			的自我觀。
		考個人的獨特性				
		並肯定自我,並				
		用閩南語表達不				
		放棄、堅持等積				
		極向上的觀點。				
	一、人生的向 1	1. 能理解並思辨	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	®Aa-IV-1 羅馬拼音。	觀察評量	【品德教育】
	望	課文內容,並使	對話的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	口語評量	品 EJU4 自律負
	第二課 固定	用閩南語表達想	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	聽寫評量	青。
	心態,沿路阻	法、情感,進行	語表達的重要議題,並藉以增	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	書寫評量	【生命教育】
	礙;成長心	價值判斷。	進溝通協調。	◎Ac-IV-3 應用文體。		生 J7 面對並超越
第六週	態,一生無礙	2. 能正確念讀本	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南	Ba-IV-4 自我覺察。		人生的各種挫折與
		課新詞,了解語	語語音資料,分析資訊的正確	®Bg-IV-1 口語表達。		苦難,探討促進全
		詞意涵,並運用	性,並重視資訊倫理。	[◎] Bg-IV-2 書面表達。		人健康與幸福的方
		於日常生活中。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			法。
		3. 能了解一字多	中進行獨立思辨分析與解決生			生 J2 探討完整的
		音,以及一詞多	活問題。			人的各個面向,包
		義的不同意思。	#3-IV-3 能透過資訊及檢索			括身體與心理、理
l	1	1 ,, ,, , , ,,,,		I		

第七週	語文天地一連接詞(一)	1	4.考並用放極 1.不連 2.中語音 3.特的能個肯閩棄向能同接能正連正能殊異樣人定南、上學句詞在確接確了用同程獨我表持觀閩關 常用, 閩和中特,達等點南係 生閩並 南華中特,達等點南係 生閩並 南華	工具,養生 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Ab-IV-2 句型運用。 [®] Be-IV-1 數位資源。 [®] Bg-IV-1 口語表達。 [®] Bg-IV-2 書面表達。	口書觀評量量	性與感性、自由與感性、自動物學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
第八週 第一次段考	二、自然的世界 第三課 思念 火金蛄	1	1.章閩意 2.課意日 3.解困異閩於內南。能新義常能螢境性南了容語 正詞,生從火及,語解,闡 確,並活課蟲發並適以使大 讀瞭用。中存的會形文使大 讀瞭用。中存的會形文明	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語 對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南 語表達的重要議題,並藉以閩 進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語 表達近解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號 馬字及漢字閱讀不同文體的 斯語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生	®Aa-IV-1 羅馬拼音。 ®Aa-IV-2 漢字書寫。 ®Ab-IV-1 語詞應用。 ®Ab-IV-2 句型應用。 ®Ac-IV-2 散文選讀。 ®Bg-IV-1 口語表達。	觀語語語	【環 J2 为 到

			容。	江明昭。			1
			谷。 	活問題。			
				#3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝			
				文作品及相關資訊,體會作品			
				的意境與美感。			
	二、自然的世	1	1. 能正確念讀本	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	□Aa-IV-1 羅馬拼音。	口語評量	【環境教育】
	界		課新詞,明瞭其	對話的主題,並思辨其內容。	[©] Aa-IV-2 漢字書寫。	聽寫評量	環 J2 了解人與周
	第三課 思念		意義,並運用於	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	[©] Ab-IV-1 語詞應用。	書寫評量	遭動物的互動關
	火金蛄		日常生活中。	語表達的重要議題,並藉以增	[©] Ab-IV-2 句型應用。 Po IV 2 八尺表表。	觀察評量	係,認識動物需
			2. 能認識並正確	進溝通協調。	Bc-IV-2 公民素養。 [◎] Bd-IV-1 環境保護。		求,並關切動物福
			念出本課一字多	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語	Bd-IV-1 環境保護。 [©] Bd-IV-2 生態保育。		利。
			音、一詞多義的	語音資料,分析資訊的正確	Bu IV 2 主恐床月		【戶外教育】
			語詞。	性,並重視資訊倫理。	[®] Bg-IV-1 口語表達。		戶 J3 理解知識與
			3. 能運用網路資	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與	DS IV I - WALL		生活環境的關係,
			源學習閩南語、	語詞的差異性,並培養多元文			獲得心靈的喜悅,
			查詢相關資料,				培養積極面對挑戰
ht 1 m			並將所學實際使	2-IV-1 能適切的運用閩南語			的能力與態度。
第九週			用在生活中。	表達並解決問題。			
			4. 能從課程中了	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集			
			解螢火蟲生存的	資源,以進行閩南語的口語表			
			困境及發光的差	達。			
				3-IV-1 能運用標音符號、羅			
			閩南語適切形	馬字及漢字閱讀不同文體的閩			
			容。	南語文作品,藉此增進自我了			
			5. 能從「走揣火	解。			
			金蛄」的活動,	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			
			探討「生態保	中進行獨立思辨分析與解決生			
			育 問題,並培	活問題。			
			養良好的公民素	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
			食 区对的公氏系	單短文,進行表達溝通。			
	二、自然的世	1	1. 能了解課文文	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	 [®] Aa-IV-1 羅馬拼音。	書寫評量	【環境教育】
第十週	一、日然的世界	1	1. 脈 解詠文文 章內容,並使用	語表達的重要議題,並藉以增	Na IV I 維為折音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	百馬町里 口語評量	【
			·		Ma IV Z		
	第三課 思念		閩南語闡述大	進溝通協調。	110 11 1 10 11/00/11	觀察評量	遭動物的互動關

	火金蛄	意 2. 課意日 3. 念音語 4. 源查並用 5. 解困異閩容 6. 蛄討問好。能新義常能出、詞能學詢將在能螢境性南。從」「題的正詞,生認本一。運習相所生從火及,語 「的生,公確,並活識課詞 用閩關學活課蟲發並適 走活態並民念明運中並一多 網南資實中程生光學切 揣動保培素讀瞭用。正字義 路語料際。中存的會形 火,育養養本其於 確多的 資、,使 了的差用 金探」良。	性,近看語音 1-IV-5 能聽所 語語音 能聽性, 的時神。 2-IV-1 能過過 時期 一IV-1 能過過 時期 一IV-3 過過 是一IV-3 過過 是一IV-3 過過 是一IV-3 過過 是一IV-3 能運用標子 是一IV-3 能運用標子 是一IV-3 能運用標子 是一IV-3 能運用標子 是一IV-3 能運用標子 是一IV-3 能運用標子 是一IV-3 能學 是一IV-3 能學 是一IV-3 能學 是一IV-3 能學 是一IV-3 能學 是一IV-3 能學 是一IV-3 能學 是一IV-3 能學 是一IV-4 能力 是一IV-4 能力 是一IV-4 能力 是一IV-4 能力 是一IV-4 能力 是一IV-4 能力 是一IV-4 能力 是一IV-4 能力 是一IV-4 能力 是一IV-4 能列 是一IV-4 能列 是一IV-5 能列 是一IV-6 能力 是一IV-6 能力 是一一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是	 ®Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ®Bd-IV-1 環境保護。 ®Bd-IV-2 生態保育。 ®Be-IV-1 數位資源。 ®Bg-IV-1 口語表達。 	聽寫評量	係求利【戶生獲培的 。 。 於 於 動動 動動 動動 動動 動動 動動 動動 動動
第十一週	二、自然的世界第四課 飛鳥	1 1.能了解課文文 章內容,並使用 閩南語闡述大 意。 2.能正確念讀 課新詞,並運用於	對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南 語表達的重要議題,並藉以增 進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語	 Ab-IV-1 語詞應用。 ○Ab-IV-2 句型運用。 ○Ac-IV-2 散文選讀。 ○Ba-IV-4 自我覺察。 ○Bg-IV-1 口語表達。 ○Bh-IV-1 物產景觀。 ○Bh-IV-2 區域人文。 ○Bh-IV-3 海洋文化。 	觀察評量 書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周 遭動物的互動關 係,認識動物需 求,並關切動物福 利。 【戶外教育】

二、自然的世界	中。 3. 能運用網路語 源學習閩南語 查詢相關資料 並將所學實中 工作 工作 工作 工作 工作 工作 工作 工作 工作 工作 工作 工作 工作	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南		觀察評量口語評量	生活環境的關係, 獲得心事的關係, 培養積極的對挑戰 培養行與實際 以海 J13 探討海洋對 陸上環境與生活的 影響。 【環境教育】 環境教育】 環境教育】
第一二週	國意 2. 課意發中 3. 念音語 4. 源查並用	進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並會參與人樣合作的經驗學與人類,以進行閩南語的學與人類,以進行閩南語的人類,以進行閩南語,以進行閩南語,以進行閩南語,以進行閩南語,以進行閩南語,東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東	●Ab-IV-1 語詞應用。 ●Ab-IV-2 句型運用。 ●Ba-IV-4 自我覺察。 Bc-IV-2 公民素養。 ●Bd-IV-1 環境保育。 ●Bd-IV-3 海洋保育。 ●Bd-IV-3 數位資源。 ●Be-IV-1 型語表達。 ●Bg-IV-1 書面表達。	聽書寫寫	遭係求利【戶生獲培的【海陸影動物認並 外理境靈極與教探境動物動 】 離係悅挑。 「其語傳養的一個, 「其語, 」 「其語, 」 「與一個, 」 「與一個, 」 「與一個, 」 「與一面, 」

				單短文,進行表達溝通。			
第十三週	二、自然的世界4. 飛鳥	1	1.章閩意 2.課意發中 3.念音語 4.源查並用能內南。能新義表。能讀、詞能學詢將在了容語 正詞,及 認本一。運習相所生解,闡 確,並對 識課詞 用閩關學活課並述 念明運話 並一多 網南資實中文使大 讀瞭用之 正字義 路語料際。文用 本其於 確多的 資、,使	車短文,進行表達溝通。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語 對話的主題,並思辨其內容的主題,并生活中以閩南語 對話的重要議題,並藉以閩南語 語表達協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語 表達工解與問題。 3-IV-2 能從閩南子外與解決時題,並 時期與解決時間,體質的與解決時間,體質的,是 表達了以一個,是 是一個,是	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 編馬拼音。 ●Ab-IV-2 句型運用。 ●Ac-IV-2 散文資資源。 ●Be-IV-1 數位音表達。 ●Bg-IV-2 書面景製。 ●Bh-IV-1 临域人文。	觀察語語語量量	【環遭係求利【戶生獲培的【海陸影育人動物認並 教解互動切 育別 類別 有別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 有別 類別 有別 類別 有別 類別 有別 類別 有別 的的 面態 有別 行 的 の の の の の の の の の の の の の の の の の の
第十四週 第二次段考	語文天地二連接詞(二)	1	1. 不連 2. 中語音 3. 特的智剛。日使詞。解確了用同智關。常用,關和華朝縣。生聞並、朝語。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達近期與問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材的母語表達了源,以進行閩南語為達。 #3-IV-3 能透過科技媒材的口語表達。 #3-IV-3 能透過預期別類別別類別類別別類別別類別別類別別類別別類別別類別別類別別類別別類別別類別別	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	口書寫評量	

				單短文,進行表達溝通。			
第十五週	三、多元的 · S. 蘭嶼 tatala 落水 典禮	1	1.容散使大 2.課意日 3.念音語 4.源查並生 5.「水灣美統題同與能,文用意能新義常能讀、詞能學詢將活能 ta 典多,文,的尊了明的閩。正詞,生認本一。運習相所中從 ta 禮元探化並文重解白不南 確,並活識課詞 用閩關學。 la,文討的培化。梁新同語 念明運中並一多 網南資運 」了化保相養的文詩,闡 讀瞭用。正字義 路語料用 的解之存關對欣文詩,闡 讀瞭用。正字義 路語料用 的解之存關對欣內與並述 本其於 確多的 資、,於 落臺 傳問不賞	1-IV-1 計型 1-IV-1 的 1-IV-2 的 1	●Aa-IV-1 羅馬書書。 ●Aa-IV-2 漢語書書 ■Ac-IV-1 詩歌書 ■Bc-IV-2 数日語 表 ■Bc-IV-2 数日語 表 ■Bg-IV-1 書 ■Bg-IV-2 場別 日 ■Bh-IV-3 海 ■Bh-IV-3 海 ■Bh-IV-3 画 ■Bh-IV-3 M-IV-3 M-	觀口書寫評評評量量	【原統文【多體的多化的新 原住認運涵文子 有 度 以
第十六週	三、多元的文 化 5. 蘭嶼 tatala 落水 典禮	1	1. 能了解課文內容,明白新詩與 散文的不同,並 使用閩南語闡述	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語 對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南 語表達的重要議題,並藉以增	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bc-IV-2 公民素養。	觀察評量 口語評量 聽寫評量	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳 統制度運作背後的 文化意涵。

		課意日3.念音語4.源	告所養常生賣、司 是 正詞,生認本一。運習 確,並活識課詞 用閩 念明運中並一多 網南 讀瞭用。正字義 路語 本其於 確多的 資、	進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、 惠隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的我則南語文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	[®] Be-IV-1 數位資源。 [®] Bg-IV-1 口語表達。 [®] Bg-IV-2 書面表達。 [®] Bh-IV-3 海洋文化。		【多元文化教育】 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的 J8 探討不同文 化接觸時可能產生 的衝突、融合或創 新。
		生 5. 「水灣美統題同生,放題同	等所中從atala,文,內算學。 留一之一, 學。 自己,文討的培化。 理 明 的解之存關對欣 所 於 落臺 傳問不賞				
第十七週	三、多元的文 化 5. 蘭嶼 tatala 落水 典禮	容散使大2.課意	,明白新詩與 白 所 所 南 開 蘭 遠	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語 對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南 語表達的重要議題,並藉以增 進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語 表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地 表情達意,並分享社會參與、	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資達。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。	口語評量書寫評量	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳 統制度運作背後的 文化意涵。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 多 J8 探討不同文

			3. 能認識並正確	團隊合作的經驗。	[◎] Bh-IV-3 海洋文化。		化接觸時可能產生
				3-IV-1 能運用標音符號、羅			的衝突、融合或創
			音、一詞多義的	馬字及漢字閱讀不同文體的閩			新。
			語詞。	南語文作品,藉此增進自我了			77)
			4. 能運用網路資	解。			
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			
			查詢相關資料,	中進行獨立思辨分析與解決生			
			並將所學運用於	活問題。			
			生活中。	#3-IV-5 能透過閩南語文作			
			5. 能從	品的閱讀,理解、尊重不同語			
				言與文化的特色,建立公民意			
			水典禮,了解臺	識。			
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
				單短文,進行表達溝通。			
			統文化的相關問	十二人 之门 水之 冊 三			
			題,並培養對不				
			同的文化的欣賞				
			與尊重。				
	三、多元的文	1	, . , .	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	觀察評量	【多元文化教育】
	化 6. 我的日	-			®Aa-IV-2 漢字書寫。	口語評量	多 J4 了解不同群
	本學生高崎小		· ·	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南	[◎] Ab-IV-1 語詞應用。	多元評量	體間如何看待彼此
	姐姐		意。	語表達的重要議題,並藉以增	[◎] Ac-IV-2 散文選讀。) / C-1 E	的文化。
			2. 能正確念讀本	進溝通協調。	[◎] Be-IV-1 數位資源。		多 J8 探討不同文
				1-IV-5 能聽辨閩南語方音與	Bi -IV-1 國際理解。		化接觸時可能產生
第十八週			意義,並運用於	語詞的差異性,並培養多元文			的衝突、融合或創
71, 1, 1			日常生活中。	化的精神。			新。
			•	2-IV-1 能適切的運用閩南語			【國際教育】
			源學習閩南語、	表達並解決問題。			國 J9 運用跨文化
			查詢相關資料,	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐			溝通技巧參與國際
			並將所學實際使	集資源,以進行閩南語的口語			交流。
			用在生活中。	表達。			
				#2-IV-5 能以閩南語口語表			
				11 = 11 0 40 1144 114 48 40 46			

第十九週	三化本姐、6. 4号生高的日小	1	1.課意日2.源查並用3.會萬味南4.國食闊觀能新義常能學詢將在能人物,語能文差視。正詞,生運習相所生從生的並適主化異野確,並活用閩關學活課過各學切動習,增念明運中網南資實中程程種會形探慣進進讀瞭用。路語料際。中恰滋用容索、而國本其於 資、,使 體如 閩。各飲開際	#1-IV-1 語進1-IE化-2表#集表#達認#工語業-1V-3 集, 能過程 1-IV-1 的 1-IV-2 连通 1-IV-1 的 1-IV-2 的 1-IV-2 的 1-IV-1 的 1-IV-2 的 1-IV-1 的 1-IV-2 的 1-IV-2 的 1-IV-1 的 1-IV-2 的 1-IV-2 的 1-IV-2 的 1-IV-2 的 1-IV-2 的 1-IV-2 的 1-IV-3 以 的 1-IV-2 的 1-IV-3 的 1-I	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞應用。 [®] Be-IV-1 數位資源。	口觀寫評量量	【多體的多化的新【國溝交元了何。 一文解看 一文解看 一文解看 一文解看 一文解看 一文解看 一、探時、 一、探時、 一、教理 一、、 一、 一、 一、 一 、 一 、 一 、 一 、 一
第二十週 第三次段考	三、多元的文化 6. 我的日	1	1. 能了解課文文章內容,並使用	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群

本學生	E高崎小	閩南語闡述大	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	[◎] Ab-IV-1 語詞應用。	書寫評量	體間如何看待彼此
姐		意。	語表達的重要議題,並藉以增			的文化。
		2. 能正確念讀本	進溝通協調。	[◎] Ac-IV-2 散文選讀。		多 J8 探討不同文
		課新詞,明瞭其	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與	Bc-IV-2 公民素養。 ®D- IV-1 軟小窓下		化接觸時可能產生
		意義,並運用於	語詞的差異性,並培養多元文	[◎] Be-IV-1 數位資源。 [◎] Db IV 1 ぬき早期。		的衝突、融合或創
		日常生活中。	化的精神。	[◎] Bh-IV-1 物產景觀。 Bi -IV-1 國際理解。		新。
		3. 能從課程中體	2-IV-1 能適切的運用閩南語	DI IV I 网际经研		【國際教育】
		會人生過程恰如	表達並解決問題。			國 J9 運用跨文化
		萬物的各種滋	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐			溝通技巧參與國際
		味,並學會用閩	集資源,以進行閩南語的口語			交流。
		南語適切形容。	表達。			
		4. 能主動探索各	#2-IV-5 能以閩南語口語表			
		國文化習慣、飲	達對其他國家、語言及文化的			
		食差異,進而開	認識與尊重。			
		闊視野增進國際	#3-IV-3 能透過資訊及檢索			
		觀。	工具,蒐集、整理與閱讀閩南			
		5. 能從「關心他	語文資料,進行多元學科/專			
		人」,探討「資	業領域知能的發展。			
		訊」與「人際溝	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
		通」問題,並培	單短文,進行表達溝通。			
		養良好的「公民				
		素養」。				
第二十一週 結業式	1					