臺南市立學甲國民中學 114 學年度第一學期八年級國文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		施年級 &/組別)	八年級	教學節數	每週(!	5)節,本學期共(10	95)節		
	本學期課程目標為: 本冊包含生活小品、 事性小說,藉以訓練 趣及自學能力,奠定: 課程目標為:	學生閱讀	賣長文的能							
	' ' ' ' '	,海田丛	2. 尚立字钰	备,好 孫怯点	, 丰凌音目。					
细和口插	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。 1、進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。							
課程目標 二、結合國語文與科技質訊,進行跨領域採案,發展目學能力,與定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。										
	六、經由閱讀,印證				· · ·					
	七、透過國語文學習	- •	, , ,		-	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				
	八、藉由國語文學習			***						
	國-J-A1 透過國語文	• •		, , , , , , ,	. , , ,					
	國-J-A2 透過欣賞各	類文本,	培養思辨	的能力,並能	反思內容主題,應	用於日常生活中,	有效處理問題。			
	國-J-B1 運用國語文	表情達意	5,增進閱	讀理解,進而	提升欣賞及評析文	本的能力,並能傾	[聽他人的需求、理解	他人的觀點,		
該學習階段	達到良性的人我溝通,	與互動。								
領域核心素	養 國-J-B2 運用科技、	資訊與名	~ 類媒體所	提供的素材,	進行檢索、統整、	解釋及省思,並轉	化成生活的能力與素	養。		
	國-J-B3 具備欣賞文:	學與相關	關藝術的能	力,並培養創作	作的興趣,透過對	文本的反思與分享	, 印證生活經驗, 提	什審美判斷力。		
	國-J-C1 閱讀各類文	本,從中	中培養道德	觀、責任感、	同理心,並能觀察	生活環境,主動關]懷社會,增進對公共	議題的興趣。		
	國-J-C2 在國語文學									
		- 1,1 ,2 1	711-	課程架材			7 - 3 - 3 - 1 - 1 - 1 - 1			
				2/1-12-7/11		4 ml				
教學期程	單元與活動名稱	節數	趣	習目標	学習 	重點	評量方式	融入議題		
八	十八六石初石街	叫致	子	日日尔	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週	第一課田園之秋選	5	1. 藉由西:	比雨的描述,		Ab-IV-1 4,000	1. 課程討論	【環境教育】		
	-		觀察大自然	然景象的豐富	活情境,適切表	個常用字的字	2. 應用練習、習作	環 J3 經由環		
			和多變。		情達意,分享自	形、字音和字	3. 寫作手法學習單	境美學與自然		

			2. 能善用觀察、聯想,	身經驗。	義。	4. 大自然觀察與創	文學了解自然
			細膩描繪大自然景象。	5-IV-2 理解各	Ac-IV-3 文句	作	環境的倫理價
			3. 能有一顆善體的心,	類文本的句子、	表達的邏輯與		值。
			欣賞並體會大自然的	段落與主要概	意義。		環 J4 了解永
			美。	念,指出寫作的	Ad-IV-1 篇章		續發展的意義
			4. 認識作者陳冠學及其	目的與觀點。	的主旨、結構、		(環境、社
			散文特色。	5-IV-3 理解各	寓意與分析。		會、與經濟的
			放文行已	類文本內容、形	Ad-IV-2 新		均衡發展)與
				式和寫作特色。	詩、現代散文、		原則。
				理解各類文本內	現代小說、劇		【生命教育】
				容、形式和寫作	九八八·矶·廖 本。		生 J4 分析快
				谷、形式和為作 特色。	本。		樂、幸福與生
				行巴。 6-IV-5 主動創			
				作、自訂題目闡			命意義之間的 關係。
							關係。 【品德教育】
				述見解,並發表			
				自己的作品。			品J3關懷生
							活環境與自然
							生態永續發
放一 四	放 细一用、4.1 00	_	1 如应 1 左 小 日 名 儿 幽	O IV 1 参加。	A1 TV 1 4 000	1 28 40 2 1 2 1	展。
第二週	第一課田園之秋選	5	1. 觀察大自然景象的豐	2-IV-1 掌握生	Ab-IV-1 4,000	1. 課程討論	【環境教育】
			富和多變。	活情境,適切表	個常用字的字	2. 應用練習、習作	環 J3 經由環
			2. 能運用觀察及各種描	情達意,分享自	形、字音和字	3. 寫作手法學習單	境美學與自然
			寫手法,生動呈現大自	身經驗。	義。	4. 大自然觀察與創	文學了解自然
			然的景象。	5-IV-2 理解各	Ac-IV-3 文句	作	環境的倫理價
			3. 能有一顆善體的心,	類文本的句子、	表達的邏輯與		值。
			欣賞並體會大自然的	段落與主要概	意義。		環 J4 了解永
			美。	念,指出寫作的	Ad-IV-1 篇章		續發展的意義
				目的與觀點。	的主旨、結構、		(環境、社
				5-IV-3 理解各	寓意與分析。		會、與經濟的
				類文本內容、形	Ad-IV-2 新		均衡發展)與
				式和寫作特色。	詩、現代散文、		原則。
				理解各類文本內	現代小說、劇		【生命教育】
				容、形式和寫作	本。		生 J4 分析快
				特色。			樂、幸福與生
				6-IV-5 主動創			命意義之間的
				作、自訂題目闡			關係。
				述見解,並發表			【品德教育】
				自己的作品。			品 J3 關懷生

							活環境與自然 生態永續發 展。
第三週	第二課古詩選	5	1. 認識古詩的詩十九 () () () () () () () () () () () () ()	1-心言納1-同情巧2-活達身2-握輯回2-的達條重5-類式IV,並。IV情意適IV情情經IV聽,饋IV內意理言IV文和二聆加 - 2境涵切1境意驗2單做。3容見論談3本寫以各錄 據分表應握適分 有內出 依,,辯禮理內作同項、 據辨達。握切享 效的問 理確行並。解、色理發歸 不聲技 生表自 把邏或 解表有注 各形。	Ab文及Ab文詞義Ac表意Ad文樂詩Bb或命Cb文的庭及關V-言語V-言、變-I達義-I:府、-I自的-I本個、其係6的結7的字。3邏。3古、、3以悟2所與里社常詞構常字、 文輯 韻體近曲對及。各反家、群用義。用 古 句與 詩體等物生 類映 赅的	1. 作業呈現 2. 口章 3. 文章 3. 文章	【品作關【生老無探的義【育多同看化【育閱元策品】]與係生了病常索、。多】J群待。閱】J文略德溝部 教思與現生值 文 智體此 素 展的育品人 育生人象的與 化 解如的 養 展閱了合際 】生生,目意 教 不何文 教 多讀
第四週	第二課古詩選	5	1. 認識白居易的生平大 的主要 就。 2. 自然 等生於 實 方 的 音 體 管 等 等 等 等 等 等 等 的 音 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	I-IV-I 以各 I-IV-I 以各 中 中 中 中 同 中 中 同 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ab-IV-6 常用文及Ab-IV-7的结構常子、 文語語IV-7的字。 表。Ac-IV-3。 Ac-IV-3 邏輯 意。Ad-IV-3 韻	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【品德 教通人 為 為 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

CJ·I 领域字目录	1王(1)91年/11 重					
笠 玉 调	笠二 锂 下雨 ¥ ,	5 1 钡粪烷蓬掛 文的 回	身-IV-2 驗 2-IV-3 。 有容提	文樂詩Bb或命Cb-X的庭及關 出詩詞V-3以悟2所與里社 大公數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1 學 羽 留	【育】 J4 體 了 了 間 了 了 間 了 間 的 可 可 的 意 意 意 意 意 意 意 意 意 意 意 。 题 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第五週	第三課 下雨天,真好	1.認識懷舊 中語 经 2. 是 2. 是 3. 人 4. 是 4. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是	同情境,分辨聲 情意涵及表達技 巧,適切回應 2-IV-1 掌握生 活情境,適切表	Ad的寓B及感C文的庭及關「V-1主意V-1交 2所與里社為結析自流 各反家、群為相自流 各反家、群縣。我的 類映 國的	1. 學日語寫 2. 主題 3. 主題 3. 主題 4	【環物境要【防象害適行【生樂命關【育閱元策【戶環運環」多承性防J局資當動生J、意係閱】J文略戶J境用教了樣載。災 提訊的。命 幸義。讀 本。外 的所教解及的 育用的做斷 育析與間 養 展閱 育充解的】生環重 】氣災出及 】快生的 教 多讀 】對,知

第六週	第三課 下雨天,真好	5 1. 認識作者琦君及其作品風格。 2. 能理解字詞、修辭作之成語, 並運用於寫作之中 3. 能撷取自身美好的人事物, 適切地表達情懷。	同情境,分辨聲 情意涵及表達技 巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生	Ad-IV-1、分子。V-1、分子。V-1、分子。V-1、分子。V-1、分子。V-1、一个,是要一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	1. 學習單 2. 中 3. 主題寫作	識中察量力【環物境要【防象害適行【生活區題人素【育閱元策【戶環運識中察見到,、。環J多承性防J局資當動生J、的,理養閱】J文略戶J境用到,、生具描紀 境 樣載。災 提訊的。命 學公培性。讀 本。外 的所生具描知活備遊錄 教育性力 教應供,判 教思校共養溝 素 發的 教擴理學活備遊經當觀、的 育生及的 育用的做斷 育考與議與通 養 展閱 育充解的當觀、始當觀、的 有生環重 】氣災出及 】生社 他的 教 多讀 】對,知 测纸
第七週	語文常識(一)語法(上)	5 1.能了解字、詞的不同	2-IV-1 掌握生	Ab-IV-1 4,000	1. 作業呈現	

	詞類		及詞性的種類。	活情境,適切表	個常用字的字	2. 口語表達	育】
	(第一次段考)		2. 能辨識文句中詞語的		形、字音和字		閱 J3 理解學
			詞性及其作用。	身經驗。	義。		科知識內的重
			3. 能活用詞語的詞性來		Ab-IV-4 6, 500		要詞彙的意
			表情達意。	握聽聞內容的邏	個常用語詞的		涵,並懂得如
				輯,做出提問或	認念。		何運用該詞彙
				回饋。	Ab-IV-5 5,000		與他人進行溝
				2-IV-3 依理解	個常用語詞的		通。
				的內容,明確表	使用。		閲 J8 在學習
				達意見,進行有	Ac-IV-3 文句		上遇到問題
				條理的論辯,並	表達的邏輯與		時,願意尋找
				注重言談禮貌。	· 意義。		課外資料,解
				5-IV-2 理解各	心我		· 决困難。
				類文本的句子、			閱 J10 主動
				段落與主要概			尋求多元的詮
				念,指出寫作目			釋,並試著表
				的與觀點。			達自己的想
				5-IV-3 理解各			法。
				類文本內容、形			
				式和寫作特色。			
				5-IV-4 應用閱			
				讀策略增進學習			
				效能,整合跨領			
				域知識轉化為解			
				決問題的能力。			
第八週	第四課愛蓮說	5	1. 對於周敦頤及其人品	2-IV-2 有效把	Ad-IV-1 篇章	1. 學習單	【品德教育】
			與懷抱,有基本的認識。	握聽聞內容的邏	的主旨、結構寓	2. 網路蒐集	品 J9 知行合
			2. 認識作者寫蓮寓志的	輯,做出提問或	意與分析。	3. 口頭報告	一與自我反
			人生理想。	回饋。	Ad-IV-2 新	4. 主題寫作	省。
			3. 學習藉物言志、托物	2-IV-3 依理解	詩、現代散文、		【生涯規劃教
			抒情的文章作法。	的內容,明確表	現代小說、劇		育】
			4. 體認儒家「君子」的		本。		涯 J4 了解自
			道德情操,激發敦品勵		Ba-IV-1 順		己的人格特質
			學的志氣。	注重言談禮貌。	敘、倒敘、插敘		與價值觀。
				5-IV-2 理解各	與補敘法。		涯 J14 培養
				類文本的句子、	Ba-IV-2 各種		並涵化道德倫
				段落與主要概	描寫的作用及		理意義於日常
				念,指出寫作目	呈現的效果。		生活。

				的與觀點。	Bb-IV-5 藉由		【生命教育】
				5-IV-3 理解各	敘述事件與描		生 J2 探討完
				類文本內容、形	寫景物間接抒		整的人的各個
				式和寫作特色。	情。		面向,包括身
				6-IV-2 依據審			體與心理、理
				題、立意、取材、			性與感性、自
				組織、遣詞造			由與命定、境
				句、修改潤飾,			遇與嚮往,理
				寫出結構完整、			解人的主體能
				主旨明確、文辭 優美的文章。			動性,培養適 切的自我觀。
				俊夫的义卓。 6-IV-3 靈活運			
				用仿寫、改寫等			有】
				技巧,增進寫作			月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 日 月 日 日 日 日 日 日 日 日
				能力。			元文本的閱讀
				6-IV-4 依據需			策略。
				求書寫各類文			7,6 2
				本。			
第九週	第四課愛蓮說	5	1. 學習藉物言志、托物	2-IV-2 有效把	Ab-IV-6 常用	1. 作業呈現	【品德教育】
			抒情的文章作法。	握聽聞內容的邏	文言文的詞義	2. 口語表達	品 J9 知行合
			2. 體認儒家「君子」的		及語詞結構。	3. 文章朗誦	一與自我反
			道德情操,激發敦品勵	回饋。	Ab-IV-7 常用		省。
			學的志氣。 3. 能懂得「象徵」的表	2-IV-3 依理解 的內容,明確表	文言文的字 詞、虚字、古今		【生涯規劃教育】
			現手法,並靈活運用於	建意見,進行有	義變。		A
			日常生活中。	條理的論辯,並	Ac-IV-3 文句		己的人格特質
			4. 在欣賞花草樹木之美	注重言談禮貌。	表達的邏輯與		與價值觀。
			時,能體會物我交融的	5-IV-2 理解各	意義。		涯 J14 培養
			情趣。	類文本的句子、	Bd-IV-1 以事		並涵化道德倫
				段落與主要概	實、理論為論		理意義於日常
				念,指出寫作目	據,達到說服、		生活。
				的與觀點。	建構、批判等目		【生命教育】
				5-IV-3 理解各	的。		生 J2 探討完
				類文本內容、形	Bd-IV-2 論證		整的人的各個
				式和寫作特色。	方式如比較、比		面向,包括身
				6-IV-2 依據審 題、立意、取材、	喻等。		體與心理、理 性與感性、自
				超、丘息、取材、組織、遣詞造			由與命定、境
				短網 追到但			田兴 中 代 · 児

C5-1 领域字目6	小王(阿克正/山) 鱼	_					
				句寫主優6-用技能-1V-3。 修結明的-3、增依 及構確文靈、增依 多 以進 、 、出旨美IV-3、增 依 類 完、章活寫寫 據文 。 《 。 《 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》			遇解動切【育閱元策 與人性的閱】J1文略 有體養觀養 發的 與人性的閱數 發的 與人性的閱數 發的 養 養 發 的 。 會 體 養 的 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十週	第五課生命中的碎珠	5	1. 認特色。 2. 中,所以,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个	「5-類段念目5-讀效域決5-讀解與會性6-題組句寫主優6-用技能IV文落,的IV策能知問IV多議個結。IV、織、出旨美IV仿巧力2本與指與4略,識題5元題人構 2立、修結明的3寫,。理的要寫點應進合化能量本涵活關 依、詞潤完、章匯改進解子概作。閱學跨為力量,及、聯 審材造飾整文。遙寫寫各、的 閱習領解。閱理其社 、 ,、辭 運等作	Ad的意Ad詩現本Ba敘與B描呈Bb敘寫情B實據建的V-1主與I、代。I、補IS現IJI並景。I、,構。I、析2代說 1 敘法2作效5件間 1 論到批篇結。新散、 順、。各用果藉與接 以為說判章構 文劇 插 種及。由描抒 事論服等 寓 、	1. 學網 單 題 題 題 集 告作	【品作關品享納品一省【生活思息進動樂等價求【育涯己趣涯德】如。了與。生J中,、、、、課值解生】J的。J也養溝諧 同元 知我 教覺各生康食閒我上辨之規 覺力 了育通人 理接 行反 育察種活促運娛關進,道劃 察與 解】合際 分 合 】生谜作 條行尋。教 自興 自

-	(IZ/0) 1E/0 E			T.		
第十一週	第五課生命中的碎珠	5 1. 認識作者陳幸蕙及其	₹ 5-IV-2 理解各	Ad-IV-1 篇章	1. 學習單	已與價 請素 人 有 人 有
オー・型	为工 <u>球</u> 生型于的种体	1. 放 存 的 不 的 不 的 不 的 不 的 的 代 的 的 代 的 的 代 的 的 代 的 的 代 的 的 代 的	類文本的句子概的句子概的 段落,指與觀點 目的與出點 目的與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	的意Ad诗現本Ba教與B描呈B教寫情主與IV-2代說 1 教法2 作效5 件間后分-2代說 1 教法2 作效5 件間以一一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,		【品作關品享納品一省【生活思息進動樂等價求【育涯己趣涯已與【育晒J與係J與。J與。生J中,、、、、課值解生】J的。J的價閱】為溝諧 同元 知我 教覺各生康食閒我上辨之規 覺力 了格觀素內通人 理接 行反 育察種活促運娛關進,道劃 察與 解特。養 ▲合際 分 合 】生迷作 係行尋。教 自興 自質 教

	閱 J1 發展多
	元文本的閱讀
	策略。
第十二週 第六課鳥 5 1. 認識作者梁實秋及其 5-IV-2 理解各 Ad-IV-1 篇章 1. 學習單	【品德教育】
┃ 散文特色。	品 J1 溝通合
2. 學習詠物抒懷的寫作 段落與主要概 意與分析。 3. 口頭報告	作與和諧人際
方法。	關係。
3. 培養親近與珍惜自然 目的與觀點。 詩、現代散文、	品 J3 關懷生
的情懷。 6-IV-3 靈活運 現代小說、劇	活環境與自然
用仿寫、改寫等 本。	生態永續發
技巧, 增進寫作 Ba-IV-1 順	展。
能力。	【生命教育】
具	生 J2 探討完
Ba-IV-2 各種	整的人的各個
Ba IV 2 谷裡	面向,包括身
Tan Tan	體與心理、理
Eb-IV-5 藉由	性與感性、自
	由與命定、境
寫景物間接抒	遇與嚮往,理
情。	解人的主體能
Bb-IV-3 對物	動性,培養適
或自然以及生	切的自我觀。
	生 J5 覺察生
	活中的各種迷
	思,在生活作
	息、健康促
	進、飲食運
	動、休閒娱
	樂、人我關係
	等課題上進行
	價值思辨,尋
	求解決之道。
	【環境教育】
	環 J2 了解人
	與周遭動物的
	互動關係,認
	識動物需求,
	並關切動物福

CJT领域学目的							
第十三週	第六課鳥	5	1. 認識作者梁實秋及其	5-IV-2 理解各	Ad-IV-1 篇章	1. 學習單	利 【
			放之特色。 2. 學習。 3. 特懷 6. 3. 4. 5. 6. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7	類段念目6-用技能文落,的IV仿巧力本與指與-3寫,。 中主出觀靈、增的主出觀靈、增子概作。運寫寫	的意d诗現本Ba敘與B描呈Bb敘寫情Bb或命主與IV-U現外 V-的的V-事物 V-然感后分V-現外 V-倒敘V-的的V-事物 V-然感然,析之代說 1 敘法2 作效5 件間 3 以悟構 文劇 插 種及。由描抒 物生寓 、	2. 網口題	品作關品活生展【生整面體性由遇解動切生活思息進動樂等價求【環】與係J環態。生J的向與與與與人性的J中,、、、、課值解環J2和。 隨永 命犯人,心感命嚮的,自 的在健飲休人題思決境了溝諧 關與續 教探的包理性定往主培我覺各生康食閒我上辨之教解通人 懷自發 育討各括、、、,體養觀察種活促運娛關進,道育人合際 生然 】完個身理自境理能適。生迷作 條行尋。】人

C5-1 領域字音訊	性(神堂/司重	_				_	_
							與互識並利 【育 閱不活文 問動動關。 閱
第十四週	語文常識(二)語法(下) 句子(第二次段考)	5	1. 了解四種基本句型的 2. 能類 四種基本 句型的 四種基本 句型的 差異及其作用 本的 一	2-的達見的言4-字字字4-字識的4-字一多5-類段念目6-點感力V內意,論談V至,。IV的字形V典字義IV文落,的IV符表。4-容 進辯禮1少使 2-原,、3或多的2本與指與1號達依, 行,貌認4用 認則了音 辭音現理的主出觀善,及在明 有並。識053 識輔文義單及象解句要寫點用增說理確 條注 識000 造助字。用字。各子概作。標進服解表 理重 國 00 造助字。用解字	Ab個形義A個用A個認A個使A符的AC事斷型Ac表意V-1字音 2字 4語 5語 1字音 2字 4語 5語 4、6、6、1字音 2字 4語 5語 1字音 2字 4語 5語 1字音 2字 4語 5語 1字 4、6、6、7 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1. 活語 1. 活語 1. 活語 1. 活語 1. 活語 1. 活語 2. 活語 2. 音語 2. 音響 2. 音響	【育閱本用活之閱尋釋達法讀】 5 認足求本 0 多並己素 用並本使 動的著想 文運生用 詮表

第十五週	第七課張釋之執法	5	1. 認識學 () () () () () () () () () (同情巧2-的達條重2-情告及情意適IV內意理言IV境、論外是應理解行並。與語之一,評辯,及回依,,辯禮視進為。 辨達。解確行並。 解表有注	Ab文及Ab文詞義Ac表意Bg據建的Bb方喻-IV文詞V-2 company and	1. 化口文 工作	【人本涵法的人種生了民及序共平障人等則中【法等法律定【品體譽【育涯涵意活】人口人,對意J利的解主正,規等。J、,實法J。J之。品J規。生】J化義權權並人義。益衡如審當以則自 正並踐治 意 德重範 涯 4道於 故教認的了權。探可突何議的形,由 了義在。教探 認義 教視與 規 培德日 教育識意解保 索能,運方程成落之 解的生 育計 識與 育視榮 劃 養倫常 有意 無
第十六週	第七課張釋之執法	5	1. 懂得善用對話使文章 更生動。	1-IV-2 依據不 同情境,分辨聲	Ab-IV-6 常用 文言文的詞義	1. 作業呈現 2. 口語表達	【人權教育】 人 J1 認識基

				建構、批判等目的。 Bd-IV-2論證 方式如比較、 以		共平障人等則中【法等法律定【品體譽【育涯涵意活】規等。J、,實法J。J之。品J2規。生】J化義則自 正並踐治 意 德重與 規 培德日,由 了義在。教探 認義 教視與 規 培德日落之 解的生 育討 識與 育群榮 劃 養倫常實保 平原活 】平 法制 】群 教 並理生實保
第十七週 第七課引	長釋之執法 5	1. 善用敬詞、謙詞,增進人際關係和諧。 2. 能在生活中實踐尊重他人以及守法守紀的精	同情境,分辨聲 情意涵及表達技	Ab-IV-6 常用 文言文的詞義 及語詞結構。 Ab-IV-7 常用	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【人權教育】 人 J1 認識基 本人權的意 涵,並了解憲

			神。	2-IV內意理言IV境、論IV元題人構 -3 容見論談-5,評辯-5 文內生。 依明進,貌不行、 量,及、 理確行並。 同 說 贖理其社 解表有注 同 說 讀解與會	文詞義C表意Bg據建的Bd方喻言、變IV-的。V理達、,構。IV-如。的字 3 邏 以為說判 論較字古 句與 事論服等 證、		法的人種生了民及序共平障人等則中【法等法律定【品體譽【育涯涵意活對意J利的解主正,規等。J、,實法J。J之。品J規。生】J化義人義 益衝如審當以則自 正並踐治 意 德重與 規 培德日權。探可突何議的形,由 了義在。教探 認義 教視與 規 培德日保 索能,運方程成落之 解的生 育討 識與 育群榮 劃 養倫常際 各發並用式 公實保 平原活 】平 法制 】群 教 並理生
第十八週	第八課找尋失落的水源	5	1. 認識作者亞榮隆·撒可努及其作品簡略。 2. 了解原住民文學及其特色,介紹原住民族代表作家。 3. 認識排灣族文化,懂	心, 聆聽各項發言, 並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-2 新 詩、現代散文、 現代小說、劇	1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作 4. 課文朗誦	【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化 尊重並欣賞其 差異。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

(C) 1 (贝)《子目卧			得尊重並欣賞其差異。 開拓多元文化,其類與自然 相處的生活哲學。	意巧1-聽性題2-活情身2-用豐5-讀效域決5-多議個結6-用技能6-作闡涵,IV內,的IV情達經IV科富IV策能知問IV元題人構IV仿巧力IV、述及適3容找方1境意驗4技表4略,識題5文內生的3寫,。5自見表切分的出法掌,,。靈資內應進轉的大本涵活關靈、增主訂解達回辨邏解。握適分 靈資內用進合化能量,及、聯活改進 重題,技應辨輯決 握切享 活訊容閱學跨為力閱理其社性寫寫 動目並技應聆輯決 生表自 運,。閱習領解。讀解與會。運等作 創、發	本Ba描呈Bb及感Bb會民會Bb或命Bb情Cb文關理典化Cb文的庭及關Cc本。IV-的的IV-際。IV-對據。II 自的IV- V中、儀制涵-T中人鄉他。IV-的的IV-際。2 與感 3 以悟4 1 的道式度。2 所與里社 8 用果自流 對家的 對及。直 各親德風等 各反家、群 各術種及。我的 社國體 物生 接 類屬倫俗文 類映 族 文信		人會視動護【品異德品享納【生活區題人素【育多弱體與【環境文境值J中,來弱品J與議J與。生J、的,理養多】J勢文省環J美學的。的並關勢德4平題了多。命一學公培性。元一、或化思境、學了倫正各採懷。教族等。同元 教思校共養溝 文 提少的。教經與解理視種取與 育群的 母接 育考與議與通 化 高數覺 育由自然價社歧行保 】差道 分 】生社 他的 教 對群察 】環然環
第十九週	第九課一棵開花的樹	5	1. 認識作者席慕蓉的生平及其詩作。	6-IV-5 主動創	關係。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	

	2. 並語標標	情身5-同達讀現化5-類段念目5-類式6-作述自 達經IV標效各情。IV文落,的IV文和IV、見己 意驗1點果類感 2本與指與3本寫5自解的 分 比號流本起 與句要寫點理內作主訂,作 享 較的暢並伏 解子概作。解、色創目發。 自 不表朗表變 各、的 各形。創闡表	形義AC表意Ad的寓Ad 詩現本、。IV-的。V-1主意IV-2 代說中 2	3. 爱的詩句創作及爱的明信片	整面體性由遇解動切生樂命關【育性別偏達備互【環境文環值【育閱元策閱不活文學的向與與與人性的J、意係性】J刻見與與動環J美學境。閱】J文略J同情本人,心感命嚮的,自分幸義。別 1板的溝他的境經學了的 讀 本。值學境之的包理性定往主培我分福之 平 去與情通人能教經與解倫 素 發的 得習中規為各括、、、,體養觀析與間 等 除性感,平力育環自自理 養 展閱 得及使則個身理自境理能適。 失生的 教 性别表具等。】環然然價 教 多讀 在生用。
第二十週 第十課畫的哀傷	5 1. 認識少年小說的特	2-IV-1 掌握生	Ab-IV-1 4,000	1. 課程討論	【生命教育】
(第三次段考)	色,並了解文本〈畫的	活情境,適切表	個常用字的字	2. 應用練習	生 J3 反思生

第二十一週 休業式	哀傷〉的含義。 2.學習連升 自敘出 自敘出 自然 是 為 是 。 3.能 以 明 於 人 經 管 下 。 5	5-IV-1 比較不 同標點符號的表 達效果,流暢朗	形義Ac-IV-3 等。IV-3 等。IV-3 是 第 篇 篇 IV-2 的。I、分 2 代 說 名d-IV-2 代 說 等 的與 章構。 文劇	3. 友情信學習單	老無探的義【品作關【育涯已與涯涵意活【育多元做斷【育閱元策病常索、。品」與係生】J的價J化義。多】J文出。閱】J文略死的人價 德和。涯 人值4道於 元 化理 讀 本。與現生值 教溝諧 規 解格觀培德日 文 關議性 素 發的與弱性值 教溝諧 規 解特。養倫常 化 心題判 養 展閱生,目意 】合際 教 質 並理生 教 多並 教 多讀生,目意
第一十一週 作 素式	5				

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立學甲國民中學 114 學年度第二學期八年級國文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節
課程目標	的能課一二三四五六七的能課一二三四五六十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	藉學 , 其 與 與 其	、學學 大學 大	如此安排使意意力有。 意外處 定理 化展生 化展生 化 人	生課題。 曾進族群互動。 命意義。
該學習階段領域核心素養	國-J-A1 透過國語文文 國-J-A1 透過國語, 當過國語, 當過國語, 當過國語, 當過國語, 當過國語, 當過國子J-A3 運用 人名 國子J-B1 運用人 人名 國子J-B3 具備 於當國-J-B3 具備 於當國子J-C1 閱讀各類 文國-J-C1 閱讀各類 文國-J-C2 在國語文學	的學習,認識生涯, 認識主養別,認識主養別,認識主養知, 學習思本吸達動與相關中央 人,收意。各類轉用, 人, 人, 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	及生命的訂讀 提力,实现的典範,是一个的典範,是一个的人,也是是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	正百容,賞 索趣趣,以以而向的效主發及 、,,透能能通值值理,創析 整過過觀觀與觀觀的人 、對對緊察包	公共事務的熱情與能力。 ,提高語文自學的興趣。國-J-A2透過欣賞各類文本, 題。 開於日常生活中,有效處理問題。 精神,增進個人的應變能力。 本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。 生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。 容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。

	國-J-C3 閱讀各類文名	人 ,探尔	索不同文化的內涵,欣賞。	並尊重各國文化的。	差異性,了解與關	懷多元文化的價值與	意義。
			課程架	構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	· 評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週	第一課余光中詩選	5	1. 了解作者對所居城市的關懷。 2. 能觀察、介紹所居。 2. 能不同切並反思環面的重要。 3. 能動重要。	2-活情身2-情告及5-類段念目5-類式5-讀解與會性2-情告及IV情達經IV境、論IV文落,的IV文和IV多議個結。IV境、論学,,。 視進論。 理的主出觀理內作大文內生的 視進論。握切享 不報演 解子概作。各、色閱,及、聯 不報演生表自 同 說 各、的 各形。閱理其社 同 說	Ab-IV-1。V-1。 IV-1。 Ab-IV-1。 Ab-IV-1。 Ab-IV-1。 Abona 文輯 篇结析新散、 在面書稿與主 Abona 文輯 篇结析新散、 在面書稿與主 Abona 文輯 篇结析新散、 在面書稿與主	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	【環境文境【戶續與參過則【育閱元策閱不活文境、學了倫外 展任 中 讀 本。 學境之教經與解理教理的,動落 素 發的 懂習中規 和經與解理教理的,動實 養 展閱 得及使則 景线 環然環值】永義在的原 教 多讀 在生用。
第二週		0					
第三週	第二課木蘭詩	5	1. 教導學生認識樂府詩 的特色。 2. 教導學生了解木蘭代	1-IV-1 以同理 心,聆聽各項發 言,並加以記	Ab-IV-6 常用 文言文的詞義 及語詞結構。	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 詩歌朗誦	【家庭教育】 家 J3 家人的 情感支持。

		父從軍的故事。 3. 教導學生學字狀聲詞的寫作技巧。	錄-IV聽,饋IV之落,的IV文和IV書。 歸-2 開做。2-本與指與3 內作依 歸內出 理的主出觀理內作依類 內出 理的要寫點理容特據文 也,故的問 各子概作。各形。 是 解子概作。各形。	Ac表意Ad的寓Ad文樂詩Ba敘與Ba描呈Cb文的庭及關V-1達義-I主意U-如詩詞V-的的V-中人鄉他。文輯 篇結析韻體近曲順、。各用果各反家、群文輯 章構。 詩體等 插 種及。類映 婑的	4. 戲劇演出	家生角【育性庭場刻的視性性別表具等力【法律定【育涯习活色性】J3、中板偏。JN偏達備互。法J3之。生】J5中與別 學基印見 1刻見與與動 治 意 涯家的分平 檢校於象與 去板的溝他的 教認義 規 探庭性工等 視、性產歧 除與情通人能 育識與 劃 索庭性工等 視、性產歧 除與情通人能 育識與 劃 索庭性工等 視、性產歧 除與情通人能 育識與 劃 索 大 家職別生
第四週	第二課木蘭詩 5	1. 教導學生體會並學習 木蘭孝親的情操。 2. 教導學生肯定女性能 力,重視性別平等。 3. 培養學生欣賞民歌的 興趣。	1-IV-1 以同理以同項。 以各以。以各以。 是-IV-2 以上, ,、以是, 以多以。 是-IV-2 以上, 以。 是-IV-2 以的問 是-IV-2 的是 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个	Ab-IV-6 常司 中 文及Ac-IV-3 表。 Ac-IV-3 表。 Ad-IV-1 点。 Ad-IV-3 点。 Ad-IV-3 点。 Ad-IV-3 点。 Ad-IV-3 点。 Ad-IV-3 点。 Ad-IV-3	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 詩歌朗誦 4. 戲劇演出	育】

			念月IV-3 理解。 5-IV-3 理解。 5-IV-4 不 6-IV-4 各 4 4 5-IV-4 各 5-IV-4 各 5-IV-4 各 5-IV-4 各 5-IV-4 各 5-IV-4 A 5-IV-4 A 5-IV-4 A 7-IV-4 A 8-IV-4 A 8-I	樂詩Ba-IV-1、 詩詞-IV-1、 為為是描呈D文的庭及關 時詞-IV-2 的的-IV-2 所與里社 近曲順插。各用果各反家、群 體等 插 種及。類映		刻的視性性別表具等力【法律定【育涯板偏。J別偏達備互。法J2之。生】5印見 1刻見與與動 治認義 規 探象與 去板的溝他的 教認義 規 探產歧 除與情通人能 育識與 劃 索達歧 除與情通人能 育識與 劃 索生 性感,平
						別與生涯規劃 的關係。
第五週	第三課運動家的風度 5	1. 了解什麼是「運動家的風度」。 2. 能善用事例與名言說服力。 2. 能點,增加文章說服力。 3. 從日常生活中」。 3. 運動家的風度」。	活情境,適切表情達意,分享自	Ab-IV-1 4,000 4,000 1 4,000 1 4,000 1 4,000 1 4,000 1 4,000 1 5 1 7 1 7 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	的【生活思息進動樂等價求【品作關品體譽品願生J5中,、、、課值解品J1與係J2親。J7條分質各生康食閒我上辨之教溝諧 重與 同家經濟不促運娛關進,道育通人 視榮 理別生迷作 係行尋。】合際 群 分

			作、自訂題目闡			享與多元接
			述 見解, 並發表			納。
			自己的作品。			【生涯規劃教
						育】
						涯 J4 了解自
						己的人格特質
						與價值觀。
						涯 J14 培養
						並涵化道德倫
						理意義於日常
						生活。
						【閱讀素養教
						育】
						閱 J1 發展多
						元文本的閱讀
						策略。
第六週	第三課運動家的風度 5	1. 了解什麼是「運動家	2-IV-1 掌握生	Ab-IV-1 4,000	1. 課程討論	【生命教育】
		的風度」。	活情境,適切表	個常用字的字	2. 運動故事摘要	生 J5 覺察生
		2. 能善用事例與名言強	情達意,分享自	形、字音和字	3. 運動經驗創作	活中的各種迷
		化論點,增加文章說服	身經驗。	義。		思,在生活作
		カ・	5-IV-1 比較不	Ac-IV-3 文句		息、健康促
		3. 從日常生活中培養	同標點符號的表	表達的邏輯與		進、飲食運
		「運動家的風度」。	達效果,流暢朗	意義。		動、休閒娱
			讀各類文本並表	Ad-IV-1 篇章		樂、人我關係
			現情情感的起伏	的主旨、結構、		等課題上進行
			變化。	寓意與分析。		價值思辨,尋
			5-IV-2 理解各	Ad-IV-2 新		求解決之道。
			類文本的句子、	詩、現代散文、		【品德教育】
			段落與主要概	現代小說、劇		品JI 溝通合
			念,指出寫作的	本。 Do IV 9 bt		作與和諧人際
			目的與觀點。	Bc-IV-2 描		關係。
			5-IV-3 理解各	述、列舉、因		品 J2 重視群
			類文本內容、形	果、問題解決、		體規範與榮 譽。
			式和寫作特色。 6-IV-5 主動創	比較、分類、定		
			作、自訂題目闡	義等寫作手法。		品 J7 同理分 享與多元接
			述見解,並發表			字 <i>與 </i> 夕
			自己的作品。			【生涯規劃教

					_	
第七週	語文常識(一)應用文— —書信、便條	1. 認識式傳統式學係的選問人。信書與為之書,然為不可的過一人。信題,與為之事,與為之事,與為之。以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以	讀策略增進學習 效能,整合跨領 域知識轉化為解 決問題的能力。	Be-IV-2 在 基本 在 本面、 書等 の と 書 の と は に の に 。 に 。 に に に に に に に に に に に に に	1. 學習單 2. 口語表達	育涯已與涯並理生【育閱元策【育閱科要涵何與通閱不活文] 了的價JI涵意活閱】J文略閱】J3知詞,運他。J6同情本 人值4化義。讀 本。讀 a 識彙並用人 學境之 了格觀培道於 素 發的 素 理內的懂該進 懂習中規解特。養德日 養 展閱 養 解的意得詞行 得及使則 自質 倫常 教 多讀 教 學重 如彙溝 在生用。
第八週	複習問(第一次段考) 第四課我所知道的康橋	1. 認識徐志摩及其散文 特色。 2. 培養細膩觀察景物的 能力。 3. 培養 閒適的生活情趣。	1-IV-1 心言錄 2-IV-1 內意姆 一股並歸 1-IV-1 時達驗 3-IV內意理 一般並歸 1- 境意驗 3-容見的 以各以。握胡亨 理確行, 理發 生表自 解表有並	Ab-IV-2 3,500 個/Ab-IV-2 3,500 個/Ad-IV-2 3,6 用 2,6 以一3 以一3 以一4 以一4 以一5 以一6 以一6 以一7 以一7 以一7 以一7 以一7 以一8 以一7 以一8 以一7 以一8 以一8 以一9 以一9 以一9 以一9 以一9 以一9 以一9 以一9 以一9 以一9	1. 學習單 2. 分組報告 3. 同儕互評	【育多同看化【環境文環值多】J 群待。環J 美學疗的文 了間此 教經與解倫化 解如的 育由自自理机 和自自理

00 = 次次子日欧	12(6,422)=1	1		-	T		
				是-IV-5 () () () () () () () () () ()	Bd-IV-2 大等IV-1 Bd-IV-2 比一 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		【品德教通】 高 J1 海
第九週	第四課我所知道的康橋	5	1. 了解徐志摩在新詩方	會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等 技巧,增進寫作 能力。	關係。 Ab-IV-2 3,500	1. 學習單	【多元文化教
₹7,1.43	为口呼视川外边的冰侗	J	五 一 一 五 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	心,聆聽各項發 言,並加以記 錄、歸納。 2-IV-1 掌握生 活情境,適切表	AB M M M M M M M M M M M M M M M M M M M	1. 子自平 2. 分組報告 3. 同儕互評	育多同看化【環境文環值【品作關【户》】J群待。環J美學境。品J與條戶J2人 智體彼 境 學了的 德 和。外役了間此 教經與解倫 教溝諧 教從解如的 育由自自理 育通人 育環教 不何文 】環然然價 】合際 】境

站上 加	每下油压户 加	1 口道组上切址「2万	類段念目5-讀解與會性6-用技能2文落,的IV多議個結。IV仿巧力IV本與指與5-元題人構 3寫,。1句要寫點量文內生的 靈改進中子概作。閱理其社 運穿作 閱理其社	理典化Cb-IV-2的庭及關 (基制涵 - 2 所與里社 工度。 各反家、國的 工度。 各反家、國的 工程, 工度。 数映 数的	1 口药却4	中捕獲心。
第十週	第五課陋室銘 5	1.這2.對3.因4.識我5.的	身經驗。 5-IV-2 理解各 類文本的句子、 段落與主要概 念,指出寫作的 目的與觀點。	Ab文及Ac表意Ad文樂詩Cb文關理典化C文術等V-6 i語-I達義-I:府、I本係、章內-I本、文6 的結3 邏 3 古、、1 的道式度。1 的仰內常詞構文輯 韻體近曲各親德風等 各藝、涵用義。句與 詩體等類屬倫俗文 類 想	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 課文吟唱 4. 同儕互評	【品一省【生性突情整【環境文環值【育涯已與涯並理品J與。生J與,、之環J美學境。生】J的價J涵意德 自 命 感尋意途境 學了的 涯 人值4化義教知我 教察性求、徑教經與解倫 規 了格觀培道於育行反 育覺的知行。育由自自理 劃 解特。養德日】合 】知衝、統 】環然然價 教 自質 倫常

- 23工 领域字目的	(主(時正)日 重						
始 1	☆ T →田 D エ ♪ > A カ	E	1 处帘田流山丛曲丛。	O IV 1 类炉ル	Ab IV C 岭田	1 w 55 to 4	生【育別尋釋達法》
第十一週	第五課陋室銘	5	1.以表表, 1.以本, 1.以本	2-IK情身5-類段念目5-類式6-作述自IV-1境意驗2本與指與3本寫5-自解的常通分 理的主出觀理內作主訂,作業適分 理的要寫點理容特動目發。程功享 解子概作。各、色創目發。生表自 各、 的 各形。創闡表	Ab文及Ac表意d文樂詩Cb文關理典化CC文術等V-言語-I達義-I:府、I本係、章內-I本、文化文詞V-的。V-如詩詞V-中、儀制涵V-中信化的結3邏。3古、、1的道式度。1的仰內常詞構文輯 韻體近曲各親德風等 各藝、涵用義。句與 詩體等類屬倫俗文 類 想	1. 口頭報告 2. 學文字 3. 課評量 4. 寫作	【品一省育生性突情整【環境文環值【育涯已與涯並理生【育閱尋釋品J與。】J與,、之環J美學境。生】J的價J涵意活閱】J求,德 自【 感尋意途境 學了的 涯 人值4化義。讀 0多並教知我生 察性求、徑教經與解倫 規 了格觀培道於 素 主元試育行反命 覺的知行。育由自自理 劃 解特。養德日 養 動的著】合 教 知衝、統 】環然然價 教 自質 倫常 教 詮表

							達自己的想
							法。
第十二週	第六課森林最優美的一天	5	1. 認識臺灣的森林環	1-IV-4 靈活應	Ab-IV-5 5,000	1. 學習單	【閱讀素養教
, ,			境。	用科技與資訊,	個常用語詞的	2. 口語表達	育】
			2. 了解作者介紹森林之	增進聆聽能力,	使用。	3. 紙筆測驗	閱 J1 發展多
			美的用意。	加強互動學習效	Ac-IV-1 標點		元文本的閱讀
			3. 能充分表達自己親近	果。	符號在文本中		策略。
			自然的經驗,並與同學	2-IV-1 掌握生	的不同效果。		【環境教育】
			分享。	活情境,適切表	Ac-IV-3 文句		環 J3 經由環
			74 -1	情達意,分享自	表達的邏輯與		境美學與自然
				身經驗。	意義。		文學了解自然
				2-IV-2 有效把	Ad-IV-1 篇章		環境的倫理價
				握聽聞內容的邏	的主旨、結構、		值。
				輯,做出提問或	寓意與分析。		【戶外教育】
				回饋。	Ad-IV-2 新		戶 J1 善用教
				4-IV-1 認識國	詩、現代散文、		室外、戶外及
				字至少 4,500字,使用 3,500	現代小說、劇本。		校外教學,認
				字。	Ba-IV-1 順		識臺灣環境並
				5-IV-2 理解各	敌、 倒 敘、插敘		參訪自然及文
				類文本的句子、	與補敘法。		化資產,如國
				段落與主要概	Ba-IV-2 各種		家公園、國家
				念,指出寫作的	描寫的作用及		風景區及國家
				目的與觀點。	呈現的效果。		
				5-IV-4 應用閱	Cc-IV-1 各類		森林公園等。
				讀策略增進學習	文本中的藝		
				效能,整合跨領	術、信仰、思想		
				域知識轉化為解			
				決問題的能力。	等文化內涵。		
				5-IV-5 大量閱			
				讀多元文本,理			
				解議題內涵及其			
				與個人生活、社			
				會結構的關聯			
				性。			
				5-IV-6 運用圖			
				書館(室)、科技			
				工具,蒐集資			

C3-1 钡	大性(明定/1) 重						
第十三週	第六課森林最優美的一天	5	1. 能運用基寫的事物。 2. 他運用描寫的事物。 2. 他運動相寫的 3. 他運動相寫的 3. 他運動相寫的 3. 他運動相寫的 3. 他運動,重視環境保育。	果2-活情身2-握輯四4-字字字5-類段念目5-讀效域。IV情達經IV聽,饋IV至,。IV文落,的IV策能知常,,。有容提 認4,3,如主出觀應增整轉增過分 有容提 認500 各子概作。閱學跨為生表自 把邏或 國 00 各子概作。閱習領解生表自	Ab個使A符的Ac表意Ad的寓Ad詩現本Ba敘與B描呈Cc文術等V-1常用V-在同V-的。V-旨與V-現小 V-倒敘V-的的V-中信化5語 一文效3 邏 二、分2代說 1敘法2作效1的仰內方語 標本果文輯 篇結析新散、 順振。各用果各藝、涵の的 點中。句與 章構。 文劇 插 種及。類 想。	1. 紙筆測驗 2. 口語表達 3 主題寫作.	【育閱元策【環境文環值【戶室校識參化家風森閱】J文略環J美學境。戶J外外臺訪資公景林素 發的 教經與解倫 教善戶學環然,、及園養 展閱 育由自理 育用外,境及如國國等教 多讀 】環然然價 】教及認並文國家家。
				讀策略增進合 實 實 實 實	文本中的藝 術、信仰、思想		
				與個人生活、社 會結構的關聯			

-							
第十四週	語文常識(二)應用文—— 題辭、柬帖(第二次段考)	5	1. 認識題辭。 東帖的 義子 之 於 教 教	性5-書工訊擴 6-作闡表 2-用豐-書工訊擴 6-求本。IV館具、充IV、述自IV科富IV館具、充IV書。 (字)	Ac-IV-3 W-2 W-2 W-2 W-2 W-2 W-2 W-2 W-2 W-2 W-2	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 學習嚴核 4. 作業檢 5. 紙筆測驗	【育 閱科要涵何與通閱不好 閱 】J3 細彙並用人 養 解的意得詞行 傳習的 教 學重 如彙溝 在生明
第十五週	第七課飛魚	5	1.洋化是 解	活情境,適切表情達驗。 身經驗。 2-IV-5 視不相 情境,評論、 實際。	Ad-IV-1、分子的的人们的离子IV-2。由于是是是一个的的是是是一个的的是是一个的的是是一个的的是是一个的的是是一个的,是是一个一个的的。这一个一个的,我们的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	活文【環物境要環與互識並利【海分海情本環J1多承性J2周動動關。海J2享洋中規教了性力 了動係需動 教閱創背使則育解及的 解物,求物 育讀作景使則資解及的 解物,求物 育讀作景用。】生環重 人的認,福 】、以的

				類式-IV-6 字(字) 生 之本寫(字) 生 之本寫(字) 生 之本寫(字) 生 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。	Cc-IV-1 各類 文本中的、 文本信文 文化內涵。		文海海與及展海人洋響海我境極護 【育 原各差原他原展原原自化学J洋祭其之JJ類生。J國問參行 原】 J種異J人住現JI住然間作11民典與關8活態 0的題與動住 語的 介民。11民資的品了俗之社係探動的 了海,海。民 培言尊學紹族 認族源關。解信意會。討對影 解洋並洋 族 養文重習各文 識土與係。解仰義發 海 環積保 教 對化。向種化 地文。
第十六週	第八課空城計	5	1. 教導學生認識《三國 演義》在古典小說中的 性質及其地位。 2. 教導學生認識小說中 對比、懸疑的寫作手法。 3. 培養欣賞小說的興趣 與能力。	1-IV-3 分離 分離性 分離性 分類 分 分 的 出 分 的 出 法 靈 資 內 大 方 子 4 一 4 生 的 出 去 空 音 的 出 去 空 音 音 一 4 生 的 日 一 4 生 的 日 一 4 生 的 是 一 8 生 8 生 8 生 8 生 8 生 8 生 8 生 8 生 8 生 8	Ab-IV-5 5,000 個常用。 Ac-IV-3 經 Ac-IV-3 避 意義 Ad-IV-4 古 文 典 體 體 報 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 。 Ad-IV-3 。 系 。 系 。 系 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 學習單 2. 資料蒐集 3. 紙筆測驗	電視 電視 電視 電視 電視 電視 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子

	域知識轉化為解	Ba-IV-1 順	義。
	決問題的能力。	叙、倒叙、插叙	【人權教育】
	5-IV-6 運用圖	與補敘法。	人 J13 理解
	書館(室)、科技		戦争、和平對
		描寫的作用及	人類生活的影
			八 類生活的於 響。
	訊、組織材料,	呈現的效果。	
	擴充閱讀視野。	Cc-IV-1 各類	【生涯規劃教
		文本中的藝	育】
		術、信仰、思想	涯 J3 覺察自
		等文化內涵。	己的能力與興
			趣。
			涯 J4 了解自
			己的人格特質
			與價值觀。
			【閱讀素養教
			育】
			閱 J1 發展多
			元文本的閱讀
			策略。
			閱 J2 發展跨
			文本的比對、
			分析、深究的
			能力,以判讀
			文本知識的正
			確性。
			閱 J7 小心求
			證資訊來源,
			判讀文本知識
			的正確性。
			閱 J9 樂於參
			與閱讀相關的
			學習活動,並
			與他人交流。
			閱 J10 主動
			尋求多元的詮
			釋,並試著表
			達自己的想
			法。
 J			•

第十七週	第八課空城計	5	1. 對於羅貫中、《三國	1-IV-2 依據不	Ab-IV-6 常用	1. 作業呈現	【品德教育】
7, 1 5 2	333 - 11 - 233 - 21		演義》有基本的認識,	同情境,分辨聲	文言文的詞義	2. 口語表達	品 J8 理性溝
			並了解其特色及其在文	意涵及表達技巧	及語詞結構。	3. 文章朗誦	通與問題解
			學史上之意義與成就。	適切回應。	Ab-IV-7 常用	0. <u>7</u> + 7 m	決。
			2. 能掌握小說中情節安	1-IV-3 分辨聆	文言文的字		【生命教育】
			排的脈絡及修辭技巧,	聽內容的邏輯	詞、虚字、古今		生 J3 反思生
			新的	能内谷的避料 性,找出解決問	義變。		老病死與人生
			显述的在為作工, 指述 寫作能力。	題的方法。	Ac-IV-2 敘		~ 無常的現象,
			為TF	DEN	事、有無、判		探索人生的目
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				
			的寫作手法,培養欣賞	同情境,分辨聲	斷、表態等句		的、價值與意
			小說的興趣與能力。	情意涵及表達技	型。		人 【
			4. 了解孔明「空城計」	巧,適切回應。	Ac-IV-3 文句		【人權教育】
			之所以成功的緣由,涵	2-IV-2 有效把	表達的邏輯與		人 J13 理解
			養面對危機時能沉著應	握聽聞內容的邏	意義。		戰爭、和平對
			變的膽識與智慧。	輯,做出提問或	Ad-IV-1 篇章		人類生活的影
				回饋。	的主旨、結構、		響。
				2-IV-3 依理解	寓意與分析。		【生涯規劃教
				的內容,明確表	Ad-IV-4 非韻		育】
				達意見,進行有	文:如古文、古		涯 J3 覺察自
				條理的論辯,並	典小說、語錄		己的能力與興
				注重言談禮貌。	體、寓言等。		趣。
				2-IV-5 視不同	Bb-IV-2 對社		涯 J4 了解自
				情境,進行報	會群體與家國		己的人格特質
				告、評論、演說	民族情感的體		與價值觀。
				及論辯。	會。		【閱讀素養教
				5-IV-2 理解各	Bd-IV-1 以事		育】
				類文本的句子、	實、理論為論		閱 J1 發展多
				段落與主要概	據,達到說服、		元文本的閱讀
				念,指出寫作的	建構、批判等目		策略。
				目的與觀點。	的。		閱 J2 發展跨
				5-IV-3 理解各	Bd-IV-2 論證		文本的比對、
				類文本內容、形	方式如比較、比		分析、深究的
				式和寫作特色。	喻等。		能力,以判讀
				5-IV-5 大量閱	Cb-IV-2 各類		文本知識的正
				讀多元文本,理	文本中所反映		確性。
				解議題內涵及其	的個人與家		閱 J7 小心求
				與個人生活、社	庭、鄉里、國族		證資訊來源,
				會結構的關聯	及其他社群的		判讀文本知識
				性。	關係。		的正確性。
	1			1	1911 1/11		417-EIT

第十八週 第九課管好舌頭 5	1. 了解慎言與說話技巧的重要性。	2-IV-1 掌握生 活情境,適切表	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	関與學與閱尋釋達法 引題習他J10多並已 樂相動交主元試的 教關,流動的著想 育通 多的並。
第十九週 第九課管好舌頭 5	即 2. 能要運用 2. 能更 2. 能力 2. 能力 3. 心 3. 心 4. 了解慎言舆 3. 心 5. 好 1. 了解慎言舆 3. 心 5. 好 1. 了 1. 了 1. 了 1. 了 1. 了 1. 可 1. 可 1. 可	情身2-情告及5-同達讀現變5-類段念目5-類式達經IV境、論IV標效各情化IV文落,的IV文和,。視進論。比符,文感 理的主出觀理內作分 視行、 較流流本的 理句要寫點理容特享 不報演 較的暢並起 解子概作。各、色自 同 說 不表朗表伏 各、 的 各形。	個形義AC表意A的寓A詩現本B述果比義吊、。I達義IT主意IV-1、、較等用字 V-的。IT主意IV-1、人。IV-1、分別以寫了一個的一下。 S 與	1. 課程討論	作關品媒與品享納【生老無探的義【育閱元策閱尋釋達法與係J5體社J7與。生J3病常索、。閱】J1文略J1求,自。和。 的會 多 命 死的人價 讀 本。0多並己諧 資公責同元 教反與現生值 素 發的 主元試的长 訊共任理接 育思人象的與 養 展閱 動的著想際 與性。分 】生生,目意 教 多讀 詮表
第一九型 第九 本 官刘 百项 5	的重要性。	活情境,適切表	個常用字的字	2. 應用練習、習作	【品德教育】 品 J1 溝通合

		2. 能運用正反論之間,時時提醒自己。 3. 時時提醒自己。 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	身經驗。	形義Ac表意Ad的寓Ad詩現本Bc述果比義、。I'達義-I主意-I、代。-I、、較等字 -3 邏 篇結析新散、 描、解類手和 文輯 篇結析新散、 描、解類手字 句與 章構。 文劇 因決、法字 句與 章構。 文劇 因决、法	3. 生活情境對話	作關品媒與品享納【生老無探的義【育閱元策閱尋釋達·與係J5體社J與。生J病常索、。閱】J文略J求,自即係 的會 多 命 死的人價 讀 本。0多並己諧 資公責同元 教反與現生值 素 發的 主元試的法 訊共任理接 育思人象的與 養 展閱 動的著想際 與性。分 】生生,目意 教 多讀 詮表際 與性。分
第二十週	第十課科幻極短篇選(第 5 三次段考)	1.之特之 是 经 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	聽性題-IV-1 時度 的出法掌通分 的出法掌通分 有容提 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	Ad-IV-1 的寓是IV-2 自 自 自 自 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 網路影片	法【生活區題人素生性突情整【 命一學公培性。 感尋意途涯 教思校共養溝 察性求、徑規 以培性。 颇尋意途涯 人物,理養 過 人物, 人物, 人物, 人物, 人物, 人物, 人物, 人物, 人物, 人物,

第二十一週 休業式	養善用科技的能力。	的達條注2-環理重化應5類式5-讀解與會性5-書工訊擴內意理重V-境他不,對IV文和IV多議個結。IV館具、充容見的言6的人同做。3本寫-5元題人構 -6室蒐織讀明進辯禮懷化境群得 解容特量水及、聯 用科資料野確行,貌生,,文體 解、色閱,及、聯 用科資料野表有並。活同尊 的 各形。閱理其社 過技 ,。	Ca文技存文Cb文關理典化Cb文的庭及關Cc文術等V-可明境內V-中、儀制涵V-中人鄉他。V-中信化名表演發涵1的道式度。2所與里社 1的仰內各現進展。各親德風等 各反家、群 各藝、涵類科、的 類屬倫俗文 類映 戲的 類 想。	育涯遷育係涯並理生【育閱與學與閱尋釋達法【國際意國同值國文合】J與環。JI涵意活閱】J閱習他JI求,自。國J視識J我的J化的9工境 4化義。讀 9讀活人()多並已 際2野。 國行4與現社作的 培道於 素 樂相動交主元試的 教發的 展國動認全象會/關 養德日 養 於關,流動的著想 育展國 現家。識球。變教 偏常 教 参的並。 詮表 】國家 認價 跨競

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。