臺南市立學甲國民中學 114 學年度第一學期九年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

地理、歷史、公民教學基本理念,自在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力,內容包括: 1. 使學生其情良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生其性界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與、能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識、從事思考、理解、協調、討論,吸收生活經驗,擴大人生視野。 本冊教學內容色字個單元主題:地理教室、歷史教室和公民教室,讓學生在有趣而活潑的教材引導下,提升讀書及自學能力,奠定良好學習基礎。 (一)地理教室: 1. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 2. 認識美洲的地形、氣候特徵、今元文化與全球經濟地位。 3. 認識大洋洲與兩極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。 (一)歷史教室: 1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2. 知道普世宗教的發展。 3. 認識對別之數程與、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。 (三)公民教室: 1. 了解實際的稀少性與機會成本的相關概念。 2. 丁解市場的型態與商品、市場競爭的程度,以及勞動參與相關的法律規範。 3. 了解分工與貿易。 4. 丁解實幣的稀少性與機會成本的相關概念。 2. 丁解市場的型態與商品、市場競爭的程度,以及勞動參與相關的法律規範。 社-J-BI 運用文字、語言、表格與國偉等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-BI 運用文字、語言、表格與國偉等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-BI 運用文字、語言、表格與國偉等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-CI 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社 J-CI 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社 J-CI 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數		本學期共(63)節
社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公 益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	課程目標	1. 使學學學學是 地歐美大 歷西普歐 公資 是 對 與 的理理 三基 的理理 三基 的理理 三基 的理理 三基 的理理 三基 的理理 三基 的 與 全學學學 定 地歐美大 歷西普歐 公資 智 定 解 的 與 室 埃 教 要 的 與 室 埃 教 要 要 的 與 室 埃 教 要 要 的 與 室 埃 教 要 要 的 與 室 埃 教 要 要 的 與 室 埃 教 的 的 與 室 埃 教 的 的 與 窗 。 第 母 的 是 。 完 一 是 是 。 第 母 的 是 。 完 一 是 。 第 母 的 是 。 完 一 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	念職史公題 氣、形 明 革 的 青表經知地 特元氣 稀 學 職 培 文 候 雕 革 一	斷價值等,以及 與 對 位 。	。 遂出的認識。 論,吸收生活經 讓學生在有趣而	至驗,擴大人生	視野。
社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 課程架構脈絡	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	社-J-A3 主動學習與探究人類 社-J-B1 運用文字、語言、表 社-J-B3 欣賞不同時空環境下 社-J-C1 培養道德思辨與實踐 益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通	生活相關議題,善用 格與圖像等表徵符號 形塑的自然、族群與 能力、尊重人權的態 的知能與態度,發展 化的多樣性,了解文	資源並規劃相對應之,表達人類生活的之美,增進生活的之美,增進生法度,具備民主素養與人合作的互動關係。	的行動方案及倉豐富面貌,並能 豐富性。 活的豐富性。 、法治觀念、環	是促進相互溝通! 環境倫理以及在!	與理解。 地與全球意識,參與社會2

机钳扣和	四二小江和力协	節	超羽口 1番	學習重點		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第一篇世界風情(下)第一章歐洲概述	1	1.分2.能與與明歐洲的的學生,就與與明歐洲的的學生,就與明歐洲的的學生,就是明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,	社 1a-IV-1 發覺領 生會領 報會 報會 報會 報子IV-1 說明重 要是 我會 我會 我會 第一IV-2 說明重 我的 我是 我是 我是 我是 我是 我是 我是 我是 我是 我是	地Bh-IV-1 自 然環境背景。 地Bh-IV-3 現 代經濟的發展 與區域結盟。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境 A 育 B 有 A 有 A 有 A 有 A 有 A 有 A 有 A 有 A 有 A 有
第一週	第二篇世界的歷史 (上) 第一章古代文明的誕 生	1	1. 能判断对证明,不是是一个人,我们是一个人,我们就是一个人,我们就会不是一个人,我们就会说我们就会一个人,我们就会说我们就会说我们就是我们就会说我们就会说我们就会说我们就是我们就会说我们就会说我们就会说我们就会说我们就会说我们就会说我们就会说我们就会说	歷書學歷歷與 理程與 理程與 理程與 理程與 理程與 實力 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Na-IV-1 非 洲與西亞的早 期文化。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	情報 實際 實際 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大

第一週	第三篇經濟生活的運作及參與第一章選擇與消費	1.源 2.因 3.的 4.的 擇	的社 2c-IV-1 與 電 照 電 照 電 照 電 照 電 照 電 照 電 照 電 是 の 2c-IV-1 類 の 2c-IV-1 類 の 2c-IV-1 類 の 3a-IV-3 要 の 2c-IV-1 類 の 2c-IV-1 類 の 2c-IV-1 数 の 3a-IV-3 数 の 2c-IV-1 の の	公人麼擇擇公 何擇本公何擇本公何本釋 Bl-家要如 - IV 某會 IV-開機 - I N 其會 IV-開機 - I N 某會 IV-開機 - I N 表	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	國不權【多體的多不禁多體社【生學議理生的活進閒等思道【家源目家费J印與多J間文J可忌J的會生JI校題性J各作、娛課辨。家J,標J的尊化嚴文了何。了化 分化生教思社培通覺迷、食、上尋 教運劃 探物重群。化解看 解的 析如活育考區養的察思健運人進求 育用個 討管與體 教不待 及習 不何方】生的與素生,康動我行解 】家人 家理維的 育同彼 尊俗 同影式 活公他養活在促、關價決 庭生 庭籍
第二週	第一篇世界風情 1 (下) 第一章歐洲概述	1. 能說明歐洲的 地形與氣候特 色。 2. 能說明歐洲的 位置與地形對氣	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。	地 Bh-IV-1 自 然環境背景。 地 Bh-IV-3 現 代經濟的發展 與區域結盟。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	費與財物管理策略。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環濟的 社會、與經濟的均衡發展)與原則。

识%子日际住(明正	2,11 ==						
			候的影響。 3. 能歸納影響歐 洲各地氣候差異 的因素。	地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境。 地 1c-IV-2 反思各種地理規			【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和賞 化 美異。
	第二篇世界的歷史(上)第一章古代文明的誕生	1	1. 能說明古埃。 1. 能之 1. 能之 2. 能之 2. 的 2. 的 2. 的 3. 能之 4. 成就 5. 成就 5. 成功 5. 成功 6. 成功 6	是 To Liv-1 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Na-IV-1 非	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱識意運進【國世值國不權【多體的多不禁多體社閱J3內涵用行國J界。J同與多J間文J可忌J的會大學可以可以對於了一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一

						7	
				片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式,呈現 並解釋探究結果。			
第二週	第三篇參與	1	1. 裁。能因生。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 2b-IV-1 感受個人或不與群體在社會處境中的經歷其抉擇。	Bm-IV-1 Bm-jiv-1 Bm-	1. 作業 澳線 習	【生學議理生的活進閒等思道【家源目家費略【環展社衡學學問題性J各作、娛課辦。家J,標J與。環J的會發學的學問,講看自飲樂題, 庭 獨
第三週	第一篇世界風情 (下) 第一章歐洲概述	1	1. 能說明歐洲整體。 體經濟發明歐別的 說說明歐別的 2. 能盟的內面 計 3. 能 量 圖。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相	地 Bh-IV-1 自 然環境背景。 地 Bh-IV-3 代經濟的發展 與區域結盟。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環境教育 了4 了 育 了4 了 , 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个

第三週	第二篇世界的歷史(上)第一章古代文明的誕生	1	1. 能分析佛教即會。 2. 能說明佛教的明佛教的明佛教的明佛教的	關社文的社化之歷事變歷解的歷進詮歷歷重中社境社文的社之的其間之。IV-3 爾之 IV-2 國際	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	1. 作業練習2. 紙筆測驗	【閱識意運進【國世值國不權【多體的多不禁
71 — 27				境之a-IV-3 關係及其淵源的別別。 是本-IV-3 關係 是本-IV-3 關係 是本-IV-3 關係 是本一IV-1 是 是一月 是一月 是一月 是一月 是一月 是一月 是一月 是一			體間如何看待彼此 的文化。 多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與
the	第三篇經濟生活的運	1	1. 了解價格變動	並解釋探究結果。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 B1-IV-4 價	1. 作業整理	【生命教育】
第三週	作及參與		如何影響資源分	社會現象與社會領域內容知	格如何影響資	2. 紙筆測驗	生 J5 覺察生活中

	第一章選擇與消費		配。	識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同 群體在社會處境中的經歷與 情緒,並了解其抉擇。	源分配?	3. 活動練習	的活進閒等思道【家源目家費略 各作、娛課辦。家J,標J與。 思健運人進求 育用個 討管 以條選人進求 育用個 討管 以應運人進求 育用個 討管 家理 於條值之 資活 消
第四週	第一篇世界風情(下)第二章歐洲區域特色與俄羅斯	1	1. 能的色的光彩的色彩,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	社主 TV-1 和 TV-2 的社化之社片表並社領域 要。要的 1a-IV-3 的是 可以 是 TV-2 的是 可以 是 TV-3 的是 是 TV-3 的是 是 TV-1 的 是 TV-2 的 是 TV-3 的 是 TV	地然地業與地代與地題發因 Bh-IV-1 景-2 發色 Bh-IX-1 新-2 發色 Bh-IX-1 新-2 發色 Bh-IX-1 亲条条件 的結U-1 亲是感色。现展。問洲原自。產展。現展。問洲原	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	·【環及社衡【人有化差 育】續境的則 續境的則 會和實 發、均。 是本 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

第四週	第二篇世界的是是一个人的,我们就是一个人的人的,我们就是一个人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的	1.能政治察方的2.能产生的1.能力,1.能力,1.能力,1.能力,1.能力,1.能力,1.能力,1.能力,	Ta-IV-2 Per No. IV-1 Per No. IV-2 Per No. IV-3 Per No. I	歷Na-IV-2希 Na-IV-2名 系 系 文 化。	1. 作筆測驗 2. 紙	【閱識意運進【國世值國不權【多體的多不禁多體社讀3的,該溝際 不 1 文尊元 如化 文。 文與素理重並詞通教尊同 尊化嚴文了何。了化 分化生教學詞得與 】與化 與體 教不待 及習 不何方有科彙如他 於的 維的 育同彼 尊俗 同影式别的何人 賞價 護人 】群此 重與 群響。
第四週	第三篇經濟生活的運 作及參與 第二章生產與資源分 配	1 1.認識生產者的 意義。 2.生產者生產產 品的目的。 3.生產者如何提 高利潤。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公B1-IV-4 價 格如何影響資 源分配?	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源,規劃個人生活 目標。 家 J8 探討家庭消 費與財物管理策 略。
第五週	第一篇世界風情 (下)	1 1. 能說明歐洲各 區的產業與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知	地 Bh-IV-1 自 然環境背景。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發

	第二章歐洲區域特色		特色。	識的關係。	地Bh-IV-2 產		展的意義(環境、
	與俄羅斯		2. 能列舉歐洲各	地 1a-IV-1 說明重要地理現	業活動的發展		社會、與經濟的均
			區產業與文化的	象分布特性的成因。	與文化特色。		衡發展) 與原則。
			發展。	地 1a-IV-2 說明重要環境、	地 Bh-IV-3 現		【人權教育】
				經濟與文化議題間的相互關	代經濟的發展		人 J5 了解社會上
				 條。	與區域結盟。		有不同的群體和文
				地 1c-IV-2 反思各種地理環	地 Bh-IV-4 問		化,尊重並欣賞其
				境與議題的內涵,並提出相	題探究:歐洲		差異。
				關意見。	發展綠能的原		
				社 2a-IV-3 關心不同的社會	因與條件。		
				文化及其發展,並展現開闊			
				的世界觀。			
				社 2b-IV-2 尊重不同群體文			
				化的差異性,並欣賞其文化			
				之美。			
				社 3b-IV-3 使用文字、照			
				片、圖表、數據、地圖、年			
				表、言語等多種方式,呈現			
				並解釋探究結果。			
				社 3d-IV-1 規劃與執行社會			
				領域的問題探究、訪查、創			
				作或展演等活動。			
	第二篇世界的歷史	1	1. 了解亞歷山大	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Na-IV-2 希	1. 作業練習	【閱讀素養教育】
	(上)		東征。	事件的發展歷程與重要歷史	臘、羅馬的政	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
	第二章古希臘羅馬文		2. 認識希臘化文	變遷。	治及文化。		識內的重要詞彙的
	化的開展		化。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料,			意涵,並懂得如何
				解釋重要歷史人物與事件間			運用該詞彙與他人
				的關聯。			進行溝通。_
				歷 1b-IV-2 運用歷史資料,			【國際教育】
第五週				進行歷史事件的因果分析與			國 J5 尊重與欣賞
N. W. W.				詮釋 。			世界不同文化的價
				歷 1c-IV-1 區別歷史事實與			值。
				歷史解釋。			國 J11 尊重與維護
				歷1c-IV-2 從多元觀點探究			不同文化群體的人
				重要歷史事件與人物在歷史			權與尊嚴。
				中的作用與意義。			【多元文化教育】
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環			多 J4 了解不同群
				境的互動關係及其淵源。			體間如何看待彼此

			社 2a-IV-3 關心不同的開閉 不同時期 不同時期 不同時期 不同時期 不是現 不是 我们 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			的文化。 多 J5 了解及尊重 尊一章 可文化的習俗。 多 J6 分析不何影 體的文化如何式。 社會與生活方式。
第五週	第三篇經濟生活的運 1 作及參與 第二章生產與資源分 配	1.了解價格變動 如何影響資源分 配。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-4 價 格如何影響資 源分配?	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源,規劃個人生活 目標。 家 J8 探討家庭消 費與財物管理策 略。
第六週	第一篇世界風情(下)第二章歐洲區域特色與俄羅斯	1. 的徵。能形 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 那 解 那 那 那 那 那 那	社1a-IV-1 發覺領域 發會領域 一IV-1 發覺領域 一IV-1 說明 一IV-2 說明 一IV-2 說明 一IV-2 內內 一IV-2 內內 一IV-2 內內 一IV-2 內內 一IV-3 轉重 一IV-3 轉重 一IV-3 使用 社1a-IV-2 內內 一IV-2 內內 一IV-3 轉重 一IV-3 轉重 一IV-3 使用 文化 之上 一IV-3 使用	地然地業與地代與地題發因 Bh-IV-1 景2 發色 Bh-IV-3 發題-IV-1 宗經區 Bh-IV-1 宗經區 Bh-IV-1 宗統件 自。產展。現展。問洲原	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	環境 看 看 以 以 以 以 以 以 以 以

月、園表、教植、地間、年表主言語學務性大式、呈現並解釋探密的業。 社 3d-1V-1 規劃與執行社會 領域的問題探究、訪查、創作成展演等。	次次, 日际压(1	7	
第三篇經濟生活的運 1 1. 能舉例說明資 公 1a-IV-1 理解公民知識的 公 B1-IV-5 不 1. 作業整理 【家庭教育】 第六週 作及參與 源分配的方法, 核心概念。 同分配資源的 2. 紙筆測驗 家 J7 運用家庭資	第六	(上) 第二章古希臘羅馬文	1	的政治演變。 2. 能覺察古羅馬	表並社領作歷事變歷解的歷進詮歷歷歷重中社境社文的社件的社絡行社片表為結果書籍的人工學。IV等。IV等別數與 14 是 14 是 15 是 16	臘、羅馬的政		閱識意運進【國世值國不權【多體的多不禁多體 J3的,該溝際 不 1 文尊元 如化 文。 理重並詞通教尊同 尊化嚴文了何。了化 分化 解要懂彙。育重文 尊化嚴文了何。了化 分化 學詞得與 】與化 與體 教不待 及習 不何 學問得與 】與化 與體 教不待 及習 不何 外衛 與體 教不待 及習 不何 知的何人 賞價 護人 】群此 重與 群響
第六週 作及參與 源分配的方法, 核心概念。 同分配資源的 2. 紙筆測驗 家 J7 運用家庭資		ble ble sales sales	-			\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	d at alle to -	F 22 2 14 4 7
			1	1. 能舉例說明資	│公 la-IV-l 理解公民知識的			
	第六週	作及參與		源分配的方法,	核心概念。	同分配資源的	2. 紙筆測驗	家 J7 運用家庭資
		第二章生產與資源分		並比較其優缺	社 1b-IV-1 應用社會領域內	方法,各有哪	3. 活動練習	源,規劃個人生活

	_···-						
	配		黑占。	容知識解析生活經驗或社會現象。	些公人受人擇關公什任本障 優Db·基保尊由? 上生,及什 是是 上生,及什 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		目家費略【J4 的中計學 家理等。 大工業活法 大工業 大工業 大工業 大工業 大工 大工 大工 大工 大工 大工 大工 大工 大工 大工 大工 大工 大工
第七週	地/第一次段考評量	1	總複習			1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
第七週	歷/第一次段考評量	1	總複習			1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
第七週	公/第一次段考評量	1	總複習			1. 問題討論 2. 活動練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
第八週	第一篇世界風情 (下) 第三章北美洲	1	1. 能說明不同的 美洲區域畫分式。 2. 能說明北美洲 的自然環境特 色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互關 係。	地 Bi-IV-1 然 Bi-IV-2	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展 的意義(環境的 會聚展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會 有不同的群體和文

(外) 子 日本(土(川)	正/미 里			地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。			化,尊重並欣賞其 差異。
第八週	第二篇世界的歷史(上)第三章世宗教的發	1	1. 的是是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	/ The state of th	歷Nb-IV-2基 Yang Yang Yang Yang Wang	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱識意運進【國世值國不權【多體的多不禁多體社閱3的,該溝際 不 11文尊元 如化 文。 分與素理重並詞通教尊同 尊化嚴文了何。了化 分化生養學詞得與 】與化 與體 教不待 及習 不何方有知的何人 賞價 護人 】群此 重與 群響。

第八週	第三篇經濟生活的運 作及參與 第三章市場與競爭	1	1. 態認。認。能是方選市場的市場的市場與一個的市場與一個的市場與一個的方式。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	Bn-IV-1 Bn-IV-1 Bn-IV-1 與決需Bn-IV-3 Bn	1. 問題討論 2. 活動練習	【家庭教育】 家庭教育】 家月7月期間 家月月期間 家月月期間 家月月期間 家月期間 家月期間 家月期間 家月期
第九週	第一篇世界風情 (下) 第三章北美洲	1	1. 能說明北美洲的自然環境特色。	社 1a-IV-1 發覺領域容容別	地 Bi-IV-1	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境有】 環境有 了 (環)
第九週	第二篇世界的歷史 (上) 第三章普世宗教的發 展	1	1. 認識拜占庭帝國。 2. 認識基督教的第一次分裂。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科 實理要學 意理要等 實 實 實 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

			歷 1c-IV-2			值國不權【多體的多不禁多體社 911文尊元了何。了日忌J的會 尊代嚴文了何。了化。分化生 尊群。化解看解的析如活 與的育問被尊俗同影式
第九週	第三篇經濟生活的運 作及參與 第三章 市場與競爭	1.察覺生活環境是活環的。 學家式,實際不可力, 2.與非發力, 與非發力, 的關聯 3.商爭 的關聯 。 會 。 會 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		公商消響公商方公什容市場越Cf-IV競有 IV的哪人管場場的高行工的 Cf-新加,競?日,我们以上,我们的哪个的,就会的,我们的哪一的,就是我们的哪一的,我们就是我们的哪一的。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家庭教育】 家庭運動 第7月規。 探射 期間 計算管 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
第十週	第一篇世界風情 (下) 第三章北美洲	1 1. 能說明移民對 北美洲產業活動 的影響。 2. 能說明北美洲 經濟發展的區域	社會現象與社會領域內容知 識的關係。 地 la-IV-1 說明重要地理現	地 Bi-IV-1 自 然環境背景。 地 Bi-IV-2 移	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展 的意義(環境、社 會、與經濟的均衡 發展)與原則。

31311 A	<u> </u>	_	···············		=	
		差異。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境 境與議題。 社 2a-IV-3 關心不同的社別 文化及其發展,並展現開閉 社 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性,並欣賞其文化 之美。	地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。		【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化, 尊重並欣賞其 差異。
第十週	第二篇世界的歷史 (上) 第三章普世宗教的發 展	1 1. 能詮釋伊擴。 2. 能設 察經 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷史 變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,	歷Nb-IV-3 伊斯教教。 歷Nb-IV-1 佛教的是Nb-IV-1 佛教	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱識意運進【國世值國不權【多體的多不禁多體社讀3的,該溝際 不 11文尊元了何。了同忌J的會大聲重重並詞通教尊同 尊化嚴文了何。了化 分化生養學詞得與 】與化 與體 教不待 及習 不何方教學詞得與 放的 籍問被 有同彼 尊俗 同影式和彙如他 於的 維的 育同彼 尊俗 同影式别的何人 賞價 護人 】群此 重與 群響。

(京) (4) 日 (1) 日 (1	11E/P1 <u>EB.</u>			片、圖表、數據、地圖、年			
				表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			
第十週	第三篇經濟生活的運 作及參與 第三章市場與競爭	1	1. 分析廠商競爭 對消費者有 影響。 2. 了解法律如何 保障消費者權 益。	公 la-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 lb-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公商消響公子 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集育 是 所工作/ 境的資料 育】 法治教育】 法 J4 理解規範國 案強制力之重要 性。
第十一週	第一篇世界風情(下)第四章中南美洲	1	1. 能說明中南美洲的自然環境特色。	社社識地象地經係地境關社文的社化之社片表並社領域區間 W-1 以一2 的 關係 可以一3 以 可以 可	· Bi-IV-1 需要 Bi-IV-1 和 Bi-IV-1	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	環境教育 環 J J J J J J J J
第十一週	第二篇世界的歷史 (上)	1	1. 能說明文藝復 興的背景與精	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷史	歷 Oa-IV-1 文 藝復興。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知

	第四章近代歐洲的興		神。	變遷。		識內的重要詞彙的
	起		2. 能列舉文藝復	歷 1b-IV-1 運用歷史資料,		意涵,並懂得如何
	/~		興時期的重要成	解釋重要歷史人物與事件間		運用該詞彙與他人
			就。	的關聯。		進行溝通。
			440	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,		【國際教育】
				進行歷史事件的因果分析與		國 J5 尊重與欣賞
				连行歷史事件的囚术分析典 詮釋。		世界不同文化的價
				歷 1c-IV-1 區別歷史事實與		值。
				歷史解釋。		國 J11 尊重與維護
				歷 1c-IV-2 從多元觀點探究		不同文化群體的人
				重要歷史事件與人物在歷史		權與尊嚴。
				中的作用與意義。		【多元文化教育】
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環		多 J4 了解不同群
				境的互動關係及其淵源。		體間如何看待彼此
				社 2a-IV-3 關心不同的社會		的文化。
				文化及其發展,並展現開闊		多 J5 了解及尊重
				的世界觀。		不同文化的習俗與
				社 2c-IV-1 從歷史或社會事		禁忌。
				件中,省思自身或所屬群體		多 J6 分析不同群
				的文化淵源、處境及自主性		體的文化如何影響
				社 3a-IV-1 發現不同時空脈		社會與生活方式。
				絡中的人類生活問題,並進		
				行探究。		
				社 3b-IV-3 使用文字、照		
				片、圖表、數據、地圖、年		
				表、言語等多種方式,呈現		
				並解釋探究結果。		
	第三篇經濟生活的運	1	1. 我能舉例探討	公 la-IV-l 理解公民知識的	公 Bn-IV-2 人 1. 問題討論	【國際教育】
	作及參與	•	社會分工合作的	核心概念。	為什麼從自給 2.活動練習	國 J1 理解國家發
	第四章分工與貿易		原因。	社 1b-IV-1 應用社會領域內	自足轉向交	展和全球之關連
			冰口	容知識解析生活經驗或社會	易?	性。
				現象。	<i>3</i> , :	【環境教育】
第十一週				· · · · · · · · · · · · · · · · · ·		環 J15 認識產品的
71 20				絡中的人類生活問題,並進		生命週期,探討其
				一行探究。 - 行探究。		生態足跡、水足跡
				71 休允。 社 3b-IV-3 使用文字、照		及碳足跡、 个足跡 一
				片、圖表、數據、地圖、年		汉》火尺町°
				表、言語等多種方式,呈現		

				並解釋探究結果。			
第十二週	第一篇世界風情(下)第四章中南美洲	1	1. 能的。 分類 的	社 la-IV-1 解 是 li 是	地然地民的地濟差地題洲開Bi-IV-1 產展 · IV-1 景2 活 · Bi-IV-1 素2 活 · Bi-IV-1 素2 活 · Bi-IV-1 需要	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	環境教育 資教育 資料 資料 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
第十二週	第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲的興 起	1	能分析宗教改革的背景的	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷 1b-IV-1 運用歷與事資學歷歷 1b-IV-2 運用歷與事份關聯歷 1b-IV-2 運用歷史資析問歷史事件問題 中華 1c-IV-1 區別歷史事實與歷 1c-IV-2 從多元觀點探更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更	歷 Oa-IV-2 宗 教改革。	1. 作業練習2. 紙筆測驗	【閱識意運進【國世值國不權 関J3 的,該溝際 尊同 東大學詞得與 動,該溝際 尊同 等型重道彙。 育 重型 重型 重型 重型 重型 重型 重型 重型 重型 重型

				中的作用與意義。 學為是 IV-1 與 數 及 其 不 與 數 及 其 不			【多元文化教育】 多 J4 了何有 了解看有 如他不存在, 可有。 多 B間文化了。 多 B間文化了。 多 B間文化。 多 B間文化。 多 B間文化。 多 B間文化。 多 A C C C C C C C C C C C C C C C C C C
第十二週	第三篇經濟生活的運 作及參與 第四章分工與貿易	1	1. 我能分析國際分工帶來的影響。	公 1a-IV-1 理解公民知識的 核 1b-IV-1 理解公民知識的 心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領社會領社會或社會或社會或者 3a-IV-1 發現不同與 時遊 場份 1V-3 數 4 次 9 次 9 次 9 次 9 次 9 次 9 次 9 次 9 次 9 次	公Bn-IV-2 人 為什麼從自 角足轉向交 易?	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國際教育】 國際教解之關 國和。 環境教認 以 環境 以 以 以 以 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第十三週	第一篇世界風情 (下) 第四章中南美洲	1	1. 能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互關 係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環 境與議題的內涵,並提出相	地 Bi-IV-1 然 Bi-IV-2	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續、續 發展、 會發展、 人 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

识场子日际住(明	1 年 / 1 三						
		1	能於釋字粉改革	關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會 之也是其發。 文化及其發。 之也是其性。 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型,	洲熱帶雨林的開發與保育。 歷 Oa-IV-2 宗	1. 作業練習	『閱讀畫養粉育》
第十三週	第二篇世界的歷史(上)第四章近代歐洲的興	1	能詮釋宗教改革的影響。	歷 1V-1V-2 事 1V-2 事 1V-3 事 1V-4 關 1V-1 關 1V-1 關 1V-1 副 1V-1 国 1V-1 副 1V-1 副 1V-1 副 1V-1 副 1V-1 副 1V-1 国 1V-	歷 Oa-IV-2 宗 教改革。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱識意運進【國世值國不權【多體的多不禁多體社讀 3 的,該溝際 不 1 文尊元 如化 文。 文與素理重並詞通教尊同 尊化嚴文了何。了化 分化生教學詞得與 】與化 與體 教不待 及習 不何方我學詞得與 】與化 與體 教不待 及習 不何方式的向价人 賞價 護人 】群此 重與 群響。

	正/II =			行探究。			
	 	1	1 小小小四 玉 坳	社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式,呈現 並解釋探究結果。	N D., 177 4 *	1 88 85 1 1 1	First too 41.
第十三週	第三篇經濟生活的運 作及參與 第四章分工與貿易	1	1. 我能說明臺灣開入 開放,對各 開進者 開進者 開進者 開進者 開進者 明 地 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	公1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域會 等域社會領社會領社會領域會 是活知, 是活經數域之 。 是一個人類是所 。 是一個人類 是一個人類 是一個人類 是一個人類 是一個人類 是一個人類 是一個人類 是一個人類 是一個人類 是一個人類 是一個人類 是一個人類 是一個人類 是一個人類 是一個人類 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人	公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國際教育】 國際理理 國際理理 國際理學 與關鍵 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
第十四週	地/第二次段考評量	1	總複習			1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
第十四週	歷/第二次段考評量	1	總複習			1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
第十四週	公/第二次段考評量	1	總複習			1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙他人 進行溝通。

第十五週	第一篇世界風情(下)第五章大洋洲	1 1. 能說明 時間 明 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	社1a-IV-1 經濟 1a-IV-1 與 2 2 2 2 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	BC-IV-1 BC-IV-1 實 BC-IV-3 與 BC-IV-3 與 BC-IV-4 大 原 BC-IV-2 學 是 文 是 之 是 。 一 の の の の の の の の の の の の の	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民 族土地自然資源 文化間的關係。
第十五週	第二篇世界的歷史(上)第5章多元世界的互動	1 1. 能瞭解大航海時代出現的原因。 2. 能說明新航路探險的經過。	歷1a-IV-2 理解 1a-IV-2 理解與 理程	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	1. 作業練習2. 紙筆測驗	【閱識意運進【國世值國不權【多體的 閱J內涵用行國J界。J1同與多J4 大解要懂彙。育重文 尊化嚴文了何。 養解要懂彙。育重文 尊化嚴文了何。 人解看 如他 於的 維的 育同彼 如此 與問 過報 實價 護人

	第三篇經濟生活的運	1 1. 能探究人類使	文化及其發展,並展現開闊 中之 2c-IV-1 從歷史或 是 2c-IV-1 從歷史或 是 2c-IV-1 從歷史或 是 2c-IV-1 從歷史或 是 2c-IV-1 從 是 2c-IV-1 從 是 2c-IV-1 後 是 2c-IV-1 是 是 2c-IV-1 是 E 2	公 Bp-IV-1 貨	1. 資料蒐集	多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。 多 J6 分析不同群 體的文化如何式。 社會與生活方式。
第十五週	作及參與第五章貨幣的使用	用過幣。 2. 能分析貨幣 人	核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社會 現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈 絡中的人類生活問題,並 行探究。 社 3b-IV-3 使用文字。 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	幣為什麼會出現?	2. 活動練習	是 J4 明本
第十六週	第一篇世界風情 (下) 第五章大洋洲	1 1. 能說明大洋洲不同的環境。 2. 能說明澳洲班 2. 能蘭的地形 氣候 展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會領域容容 一 社會領域容 一 社會領域容 一 社會領域 一 1a-IV-1 說明重要 地 1a-IV-2 說明重要 地 1a-IV-2 說 一 2 一 3 一 3 一 4 一 4 一 5 一 5 一 6 一 6 一 6 一 6 一 7 一 7 一 8 一 8 一 8 一 8 一 8 一 8	Bc-IV-1 數環。Bc-IV-3 數分 數分 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民 族土地自然資源與 文化間的關係。

	作及參與 第五章貨幣的使用	幣和儲值卡的差 異。 2. 能察覺生活中 不同的支付工 具。	核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並 行探究。 社 3b-IV-3 使用文字圖 片、圖表、實語等多種方式、 主報釋究結果。	用用異公用值公約生公技變生儲貨。Bp-用的IV行責UV分數的 一個數學是用的IV行責UV的 一個的 一個與異一個。 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的	2. 紙筆測驗 3. 活動練習	法家性【生學議理【家費略 理力 教者區養的實別 與,溝及 對 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
第十七週	第一篇世界風情 (下)第五章大洋洲	1. 作为	社 1a-IV-1 發音 1V-1 與 1a-IV-2 發音 明 1	主 BC-IV-1 BC-IV-1 BC-IV-3 以 BC-IV-3 以 BC-IV-3	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民 族土地自然資源 文化間的關係。
第十七週	第二篇世界的歷史 1 (上) 第5章多元世界的互 動	1, 能說明荷蘭聯 合東印度公司在 東南亞的擴張。 2. 能分析英國東	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷史 變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,	歷 Ob-IV-3 近 代南亞與東南 亞。 歷 Ob-IV-2 美	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何

		印的3.住化洲質。 电色英明 测。 國統 明	解的歷述社歷歷歷重中社境社文的社件的社絡行社片表 ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	洲和澳洲的政治與文化。		運進【國世值國不權【多體的多不禁多體社用行國J界。J同與多J間文J同忌J的會該溝擊尊同 尊化嚴文了何。了化 分化生氣。育重文 重群。化解看 解的 析如活彙。有重文 重群。化解看 解的 析如活典 無稅的 維的 育同彼 尊俗 同影式化 與體 数不待 及習 不何方與 重體 数不待 及習 不何方與 難響。
第十七週	第三篇經濟生活的運 1 作及參與 第五章貨幣的使用	1. 能說明匯率的 的 2. 能通 意 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡行探究。 社 3b-IV-3 使用文字圖, 以 3b-IV-3 使用文字圖, 以 3b-IV-3 使用文字圖, 以 3b-IV-3 使用文字。 以 5基等不	公賣Bp-IV-4 常 賣過人幣 一 一 常哪買人幣 一 要 一 等 一 等 門 等 門 等 門 等 門 等 門 等 門 等 門 等 門 等	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【法J4 制 育】 新育别 新理力 教思社培通教 育 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

	正川 里						【國際教育】 國 J1 理解國家發 展和全球之關連 性。
第十八週	第一篇世界風情(下)第五章大洋洲	1	1. 能說明大洋洲的位置如何。當地的發展。	社 1a-IV-1 與	地然源地域競地題洲民結 地然源 Bc-IV-3 以 Bc-IV-3 以 Bc-IV-4 以 Bc-IV-9 以	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民 族土地自然資源 文化間的關係。
第十八週	第二篇世界的歷史(上)第6章近代歐洲的變革	1	1. 能分析科學革命的背景。 2. 能指出科學革命的重要成就。	歷1a-IV-2 理解所習得歷 事件的發展歷程與重要 歷1b-IV-1 運用歷與 歷 1b-IV-2 運用歷與 發展歷報聯 歷 1b-IV-2 運用歷史 實別歷史事件的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 作業練習2. 紙筆測驗	【閱識意運進【國世值國不權 類3 的,該溝 於 尊同 事並詞通 教 重文 車並詞通 教 重文 車群 章化 與體 與他 於的 與體 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 的 與 的 與 的

	第三篇經濟生活的運		,能探究勞動參	中的作用與意義第二IV-1 顯	公 Cd-IV-1 為 仏 麻 然 和 杂 的	1. 作業整理	【多元文化教育】 多元文化教育】 14 女们不有 15 文化。 16 文化。 17 文化。 18 文化。 1
第十八週	作及參與第六章社會中的勞動參與	2 重 ネ 3 月	與的性別, 動性別, 動性別, 動性 動性 動性 動性 動性 動性 動性 動性 動性 動性 動性 動性 動性	核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見 解。 社2b-IV-1 感受個人或歷 開在社會處境中的經歷 情緒,並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民 價值並願意付諸行動。	什麼勞動參與 是重要的?	2. 纸筆測驗	家源目【涯分境涯環況【品平品義77規。 運劃 製製/。品4 的 家人 教集育 工資工類 類別 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次
第十九週	第一篇世界風情 (下) 第六章兩極地區與全 球氣候變遷	[3	. 能說明兩極地 區的自然環境特 色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現	地 Bc-IV-1 自 然環境與資 源。 地 Bc-IV-2 全	1. 問題討論2. 分組討論	【環境教育】 環J4 了解永續發展 的意義(環境、社 會、與經濟的均衡

	名二篇世界的歷史 (上) 名6章 近代歐洲的變	1	1.動意2.動說3.動說 1.動意2.動說3.動說 2.動說3.動說 2.動說3.動說 2.動說3.動說 2.動說3.動說 2.動說3.動說 2.動說3.動說	象地經係地人地環歷事變歷解的歷進詮歷歷歷重中社境社文的社件的社絡行社片表於所書 IV-1 的-2 的 2 中文 3 中探 3、、知 5 中 4 中文 3 中 4 中文 4 中文	球衝地題洲民結 歷學運 「W-4」 「W-4	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	發【原族文 【閱識意運進【國世值國不權【多體的多不禁多體社展原J1十也
第十九週第	5三篇經濟生活的運	1	1. 能察覺雇主與	並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的	公 Da-IV-2	1. 課堂問答	【家庭教育】

	作及參與 第六章社會中的勞動		受僱者的資源差 異。	核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識,	日常生活中,個人或群體可	2. 紙筆測驗	家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活
	參與			提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同	能面臨哪些不公平處境?		目標。 【生涯規劃教育】
				群體在社會處境中的經歷與			涯 J7 學習蒐集與
				情緒,並了解其抉擇。			分析工作/教育環
				社 2c-IV-2 珍視重要的公民			境的資料。
				價值並願意付諸行動。			涯 J8 工作/教育
							環境的類型與現
							况。
							【品 德教育】 品 J4 族群差異與
							平等的道德議題。
							品 EJU9 公平正
	地/第三次段考評量	1	總複習			1 10 12 13 15	義。
	地/ 第二人权方 計里	1	総後白			1. 課堂問答	【閱讀素養教育】
						2. 作業檢核 3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的
第二十週						0. 紅手/奶	意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
	歷/第三次段考評量	1	總複習			1. 課堂問答	【閱讀素養教育】
						2. 作業檢核	閱 J3 理解學科知
第二十週						3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
							意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人 進行溝通。
	公/第三次段考評量	1	總複習			1. 課堂問答	【閱讀素養教育】
						2. 作業檢核	閱 J3 理解學科知
第二十週						3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
カーー型							意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
	1.m// 米上	1					進行溝通。
第二十一週	地理/休業式	1					

領域學習課程(調整)計畫

第二十一週 歷史/休業式	1		
第二十一週 公民/休業式	1		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立學甲國民中學 114 學年度第二學期九年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

至时十五寸	1 1 1 1 -	F 111 T T T	ス ヤー ナス	1 <u>70</u> 7 % 1	1 次次	子自际性(调定)	一 更 (■ 自 迪 班/ L	」行教班/□雲/班/			
教材版/		翰林		實施 (班級/	組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,4	•	,	
課程目	カ (- 1. 引 (- 1. 引 (- 1. 引 2. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	本冊教學內容包含三個單元主題:地理教室、歷史教室和公民教室,讓學生在有趣而活潑的教材引導下,提升讀書及自學能力,奠定良好學習基礎。 (一)地理教室: 1.地理議題:認識臺灣的地名文化。 2.地理議題:認識臺灣的農業與食品安全。 (二)歷史教室: 1.學習世界歷史,了解發生世界的歷史脈絡。 2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 (三)公民教室: 1.認識科技對現今生活的影響。 2.了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 3.學習智慧財產權的保障。 社-I-A2 覺察人類生活相關議顯,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。									
該學習階領域核心力	社- 程 社- 素養 社-	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。									
					林和	全架構脈絡					
教學期程	單元與	活動名稱	節	學習目標		學習重點		評量方式		入議題	
4V 1)A1/1 -		·>4 > 11 /11 /11 /11 /11 /11 /11 /11 /11 /1	數	1 4 4 1/1		學習表現	學習內容	(表現任務)	實	質內涵	
第一週	第一篇地3	理議題 彎與行政區	名的· 2. 能	說出臺灣地 由來。 指出不同時 彎所代表範	社識 la-IV 動 la-IV 象 la-IV 經 係	7-1 發覺生活經驗或 象與社會領域內容知 %。 7-1 說明重要地理現 持性的成因。 7-2 說明重要環境、 文化議題間的相互關 7-1 應用社會領域內	「臺灣」地 的由來與指	涉。 鄉 縣	環 環 學 自 信 環 型 型 型 と に の の の の の の の の の の の の の	由環境的 認識作 國際 一個	

				容知識解析生活經驗或社會 現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與 人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文 環境互動的結果。			【人有化差【原族統分【多 化 革多化聯多驗實【戶 的 的 中 述 能人 J5不,異原J1也上佈多 J2 違。 J7與性J1與文戶 J2 理 知,、 力育解群並 族識部域 化懷 傳 討文 加學踐育充 運 生 觀、會和賞 育住及地 育族 與 族的 地,。題環 所 當 、錄自之 其 】 民傳理 】文 興 文關 體落 】 遺學 單 描 的上文其 】民傳理
第一週	第二篇世界的歷史 (下) 第一章現代國家的建 立	1 3 2 1 8	1. 能理解美国獨與 立建國的原籍 2. 能體國人 言實所 會獨與 宣權 的所值 3. 能 與 國 國 與 國 與 國 與 國 與 國 與 國 國 員 的 同 值 解 國 國 員 的 同 值 解 員 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元。 閱 J2 發展跨文。 閱 J2 發展跨文、 的比對、分,以 的的能力,以確 文本知識的正確 性。

第一週	第三篇全球關連第一章科技發展	1	色4.革程5.民求6.崛7.會	全国	De-IV-1 何日 公技變生公技參有? A改替 是一IV-2 中共 是與什 學事	1. 課堂問答	閱識意運進【人正生人有化差 J內涵用行人J義活J不,異 理重並詞通教了原實了的重 解要懂彙。育解則踐解群並 學詞得與 對平,。社體於 資問社出方資相 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人
第二週	地理	0		並解釋探究結果。			
第二週	歷史	0					
第二週	公民	0					
第三週	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區 名	1	1. 能解釋行政區 名的由來與演 變。 2. 能說出地名由 來的可能原因。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名 的由來與指涉 範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉 鎮市區(或縣	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。 環 J12 認識不同類

				經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	市、東央遷、		型危防【人有化差【原族統分【多 化 革多化聯多驗實【戶 的 的 中 述 能災險與人了不,異原了地土佈多了 違。了與性了與文戶了 理 知,、力等,避權 同尊。住10區地。元 產 行他。1 行化外 撰 韻 惧 测 明學難教了的重 民認、領 文關 的 探族 增動實教擴, 到 備 量能習行育解群並 族識部域 化懷 傳 討文 加學踐育充 運 生 觀、伴適為】社體欣 教原落的 教我 承 我化 實習力議對 用 活 察 紀條當。 會和賞 育住及地 育族 與 族的 地,。題環 所 當、錄的預 上文其 】民傳理 】文 興 文關 體落 】境學 描 的
第三週	第二篇世界的歷史 (下) 第一章現代國家的建 立	1	1. 能了解拿破崙 崛起與維也納會 議對日耳曼地區 的轉變。 2. 能說出日耳曼	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷史 變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間	歷 Qb-IV-1 歐 洲帝國的擴 張。	1. 討論發表 2. 紙筆評量	

		地過3.半勢4.統人地過3.半勢4.統人物 人類 人類 人類 人名	歷 1b-IV-2 運 1b-IV-2 運 1c-IV-1 軍 1c-IV-1 軍 1c-IV-2 運 1c-IV-2 運 1c-IV-2		究文性閱識意運進【人正生人有化差的本。J3的,該溝權 的中 同尊。的本。J內涵用行人J義活J不,異力識 理重並詞通教了原實了的重,的 解要懂彙。育解則踐解群並以正 學詞得與 】平,。社體欣以正 科彙如他 等並 會和賞 和的何人 、在 上文其讀
第三週	第三篇全球關連第一章科技發展	1 1.了解如何合理使用他人的智慧財產權。	社會現象與社會領域內容知 慧則 識的關係。 麼? 社 2c-IV-1 從歷史或社會事 日? 件中,省思自身或所屬群體 如何	Bj-IV-4智 財產權為什 需要保障? 常生活中, 何合理使用 人的著作?	【人權教育】 人權教育】 人 (人) (人) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本
第四週	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區 名	1 1. 能解釋行政區 名的由來與演 變。 2. 能說出地名由 來的可能原因。	社 Ia-IV-I 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 地 Ia-IV-I 說明重要地理現 象分布特性的成因。 地 Ia-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互關 係。	Ca-IV-1 1. 習作評量 臺灣」地名 2. 課堂問答 由來與指涉 圍的演變。 Ca-IV-2 鄉 市區(或縣)) 地名的由與變遷。	【環境教育】 環 J3 經 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東

				社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			防【人有化差【原族統分【多 化 革多化聯多驗實【戶 的 的 中 述 能與人J不,異原J1地土佈多 J2 產 7 他。1 行化外2 解 識 具 測 所 實 所 實 所 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
第四週	第二篇世界的歷史 (下) 第二章帝國主義與第 一次世界大戰	2 分 台 2 七	1. 能知道一戰東 西線的戰爭概 況,與美國參戰 的影響。 2. 能分析響。 世界的影響。 3. 能認識巴黎和	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,	歷 Qb-IV-3 第 一次世界大 戰。	1. 隨堂測驗 2. 討論發表 3. 師生互動 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、深 究的能力,以判讀 文本知識的正確

		會的4.會的5.決。 朗的不知為一個人人人人人,我們們不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	進行歷史事件的因果分析與 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷 1c-IV-2 優多人物 是更解 1c-IV-2 從多人物 是要 1c-IV-2 從與 1c-IV-3 使用 1c-IV-3 使用 1c-IV-3 使用 1c-IV-3 使用 1c-IV-3 使用 1c-IV-3 使 1c-			性別識意運進【人正生人有化差】 明內涵用行人J義活J不,異理重並詞通教了原實了的重解要懂彙。育解則踐解群並學詞得與 學詞得與 學詞得與 學說是 學說是 學說是 學說是 學說是 學說是 學說是 學說是 學說是 學說是
第四週	第三篇全球關連 1 第二章全球化的影響 與挑戰	1. 能說出全球化 出全球化 會 2. 能說出全球化 對日常生活的 響及改變。	社 1b-IV-1 應用社會領域會 無用社會領域會 現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社關 以之 2a-IV-3 關心不同的社關 以之 2b-IV-2 尊重不同群體之 的差異性,並欣賞其文化的差異性, 之美。 社 3a-IV-1 發現不同時並 と表 3a-IV-1 發現不同時 主 3a-IV-1 發現不同時 主 3a-IV-1 發現不同時 主 3a-IV-1 發現不同時 主 3a-IV-1 發現不同時 是 4a-IV-2 於現不同時 是 4a-IV-3 於現不同時 是 5a-IV-1 發現不同時 是 5a-IV-2 於現不同時 是 5a-IV-2 於現不同時 是 5a-IV-3 於現不同時 是 5a-IV-1 發現不同時 是 5a-IV-1 於	Dd-IV-1 可見 可 見 見 見 日 明 題 球 ? IV-1 現 理 過 名 一 IV-2 零 人 一 下 門 長 の 一 下 り 一 下 り の 一 に り の の の の の の の の の の の の の の の の の の	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際理球 尊和 國際 理球 尊 化 以
第五週	第一篇地理議題 1 第二章臺灣聚落地名	1. 能說出聚落地 名與族群文化的 關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互關 係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社會 現象。	地Ca-IV-3 知名 知名 现的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 習作評量 2. 課堂問答	環境教育 環境教由 環 月 3 3 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5

				地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			有化差【原族統分【多 化 革 多化聯 多 驗 實化差【原族統分【多 化 革 多化聯 多 驗 實化 其原 J10 區地。元 關 的 實 民 認 我 不, 異原 J10 區地。元 關 的 解 放 化 懷 傳 討文 始 學 發 懷 解 我 你 我 原 我 化 懷 傳 對文 加 學 踐 育 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
							戶 J2 擴充對環境 的理解,運用所學 的知識到生活當 中,具備觀察、描 述、測量、紀錄的
第五週	第二篇世界的歷史 (下) 第二章帝國主義與第 一次世界大戰	1	1. 能線,影能 知的與響 一爭 一爭 一爭 一 一 等 一 等 一 等 一 等 一 等 一 等 一 等	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qb-IV-3 第 一次世界大 戰。	1. 隨堂測驗 2. 討論發表 3. 師生互動 4. 紙筆測驗	能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策學等之。 閱 J2 發展跨大, 的比對 的比對 的此能 的 完 的 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的

					_	
	第三篇全球關連 第二章全球化的影響 與挑戰	4.會的5.決6. 盟的 1.在實2. 對鄉所爾與識的析立。 出生 出生 出生 出生 出生 出生 出生 出生 出生 的人,就常。說常。說常。說常。說常 说明 與 全活 全活 生活 计划 计划 化的 化影	歷1c-IV-1 區別歷 1c-IV-2 與事實 1c-IV-2 與那歷 1c-IV-2 與那歷 1c-IV-2 與 2 從 2 與 2 次 2 , 2 次 2 , 2 数 3 之 4 , 2 数 3 之 4 , 2 数 3 之 4 , 2 数 3 之 4 , 2 数 3 之 4 , 2 数 3 之 4 , 2 数 3 之 4 , 2 数 3 之 4 , 3 数 3 之 4 。 3 数 5 数 6 数 6 数 6 数 6 数 6 数 6 数 6 数 6 数 6	公 Dd-IV-1 可以 以用 或 可 或 以 明 要 理 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 資料蒐集與 整理 2. 課堂問答	識意運進【人正生人有化差【國展性國不勝動,該溝權的中。同尊。際理球 尊化野 可讀 動
第五週		響及改變。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	球化帶來哪些影響?人們有哪些回應與評價?		權與尊嚴。 【環境教育】 環J7 透過化石燃料 環溫室氣體、全球 與化、 與稅 與稅 與稅 與稅 與稅 與稅 與稅 與稅
第六週	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	1. 能說出聚落地 名與族群文化的 關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境, 經濟與文化議題間的相互關 係。 社 1b-IV-1 應用社會領社會 現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境 地 1b-IV-1 解析自然環境 地 1b-IV-1 解析自然環境 人文景觀的相互關係。	地Ca-IV-3 名與文地題和達 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 習作評量2. 課堂問答	環境 環境 類 類 類 質 類 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明

				地 1b-IV-2 歸納自然與人文			差異。
				環境互動的結果。			【原住民族教育】
							原 J10 認識原住民
							族地區、部落及傳 統土地領域的地理
							於工地領域的地理 分布。
							【多元文化教育】
							多 J2 關懷我族文
							化遺產的傳承與興
							革。
							多 J7 探討我族文 化與他族文化的關 聯性。
							多 J11 增加實地體
							驗與行動學習,落
							實文化實踐力。 【戶 外教育議題 】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
第六週	第二篇世界的歷史 (下) 第二章帝國主義與第 一次世界大戰	1	1. 能線的 與 與 到 的 則 數 與 響 分 的 影 的 影 。 一 響 的 形 。 一 響 的 形 。 一 響 。 一 響 。 一 等 。 一 等 。 一 等 。 等 。 一 等 。 等 。 等 。 。 等 。 等	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,	歷 Qb-IV-3 第 一次世界大 戰。	1. 隨堂測驗 2. 討論發表 3. 師生互動 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元。 閱 J2 發展略文、 閱 B2 發展跨析、 別比對力, 以此 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
			會與凡爾賽條約 的內涵。 4. 能分析巴黎和 會與凡爾賽條約	進行歷史事件的因果分析與 詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與 歷史解釋。			性。 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何

		的意義與影響。 5.能與民族內國際 6.能的成立與 6.的原因。 6. 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究 重要歷史事件與人物在歷史 中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈 絡中的人類生活問題,並 絡中的人類生活問題, 統一			運進【人工生人有化異的 題 題 題 題 意 題 者 了 了 所 實 解 門 了 的 中 了 的 中 了 的 的 中 了 的 的 門 了 的 實 解 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。
第六週	第三篇全球關連 第二章全球化的影響 與挑戰	1. 能說出全球化 在日常生活中。 2. 能說出全球化 對日常生活的 響及改變。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-3 關心不同的社關文化及其發展的世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體化之美。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公Dd-IV-1 明題球? Dd-IV-2 哪題球? Dd-IV-2 哪是理過 全 上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 資料蒐集與 整理 2. 課堂問答	【國際性國不權【環環與暖的 解理球 尊化嚴教透了,室、 育我關聯與體 動工。 動職 與 動聯 與 動聯 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第七週	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	1. 能說出聚落地名與族群文化的關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因重要地理現 地 1a-IV-2 說明重要相互 經濟與文化議題間的相互關 係。 社 1b-IV-1 應用社會 現文化 一次知識解析生活經驗或社會 現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境 地 1b-IV-2 歸納自然與 地 1b-IV-2 歸納自然 環境互動的結果。	地容是文地題和產品係 是一IV-3。 是一IV-3。 是一IV-4。 是一IV-4。 是一IV-4。 是一IV-4。 是一一的,關 是一一的,關 是一一的, 是一一一的, 是一一一的, 是一一一的, 是一一一的, 是一一一的, 是一一一的, 是一一一一。 是一一一。 是一一一。 是一一一。 是一一一。 是一一一。 是一一一。 是一一一。 是一一一。 是一一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一一。 是一。 是	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環學自值環型危防【人有化差【環學自值環型危防【人有化差【類與然。J12害,避權了同尊。住教經然境。認可學難教了的重 民体智行了理 同隨當。 會和賞 為解群並 教明報 類的預 上文其 實

		_					
							原 J10 認識原住民 族地區、部落及傳 統土地領域的地理 分布。
							【多元文化教育】 多 J7 探討我族文 化與他族文化的關
							聯性。
							【多元文化教育】
							多 J2 關懷我族文
							化遺產的傳承與興
							革。
							多 J7 探討我族文 化與他族文化的關 聯性。
							多 J11 增加實地體
							驗與行動學習,落
							實文化實踐力。
							【戶外教育議題】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
第七週	第二篇世界的歷史 (下) 第二章帝國主義與第 一次世界大戰	1	1. 美國獨立革命 2. 法國大革命 3. 拉丁美洲的獨 立運動 4. 德國與義大利	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與	歷 Qa-IV-1 美 國獨立與法國 大革命。 歷 Qa-IV-3 民 族主義與國家	1. 師生互動 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光 碟 4. 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、深
			的建國 5.19世紀帝國主 義	詮釋 。	建立。 歷 Qb-IV-1 歐 洲帝國的擴 張。		究的能力,以判讀 文本知識的正確 性。
			6. 第一次世界大				閱 J3 理解學科知

領域學習課程(調整)計畫

7(7) HENEX							
			戰 7. 巴黎和會與國 際聯盟		歷 Qb-IV-2 亞、非 、非 、		識意運進【人正生人有化差內涵用行人J義活J不,異的,該溝權了的中 同尊。重並詞通教了原實了的重要僅彙。育解則踐解群並調得與 】平,。社體欣重的何人 、在 上文其的何人
第七週	第三篇全球關連第一章全球化的影響,與挑戰	1	1. 用 2. 權 3. 響 4. 挑 4. 挑 6 6 8 8 8 8 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	社1b-IV-1 應用社會領域內 應用經驗或社2a-IV-3 關小生活經驗或社2a-IV-3 關小子子子 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	公技變生公技生務響公慧麼日如他公以或「程公球影哪價Door是們?」B財需常何人D用議全」D化響些?是展們?」展與什,「產要生合的」哪題球?」一帶?回一個日,2中共影,4為障中使作1現理過,2哪們和科改常,科學事,智什?,用?可象解,全些有評	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	【人權社影策【法意【環環與暖的【國世值國不權【多化判人】的區響略法J義環了,室、條際 可 尊化嚴文關並育計對、提動育識定育過解體氣 育重文 重群。化心做了,或治 與境。】 宣個、出方】法。】「化、候 】與化 與體 教多出反人會善。 之 循燃球遷 賞價 護人 】文性人、的善。 之 循料球遷 賞價 護人 】文性

(京) (4) 日 (1) 日 (1	,,						タ TIO フロタニン
							多 J10 了解多元文 化相關的問題與政 策。
	地/第一次段考評量	1	總複習			1. 課程討論 2. 紙本測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知
始、油							識內的重要詞彙的
第八週							意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
第八週	歷/第一次段考評量	1	總複習			1. 課程討論 2. 紙本測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
第八週	公/第一次段考評量	1	總複習			1. 課程討論 2. 紙本測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
第九週	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展 與食品議題	1	1. 能說明食品安全的重要性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 整會領域 整會領域 動關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 說成明重要地 我的關係。 地 1a-IV-2 說明重要地 對方布特性的說明重要相互 對方布特性的說明重的的 對方不特性的說明間 對於一IV-1 應用社會或 以為一IV-1 應用社會或 以為 以為 以為 以為 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 的 以 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 。 社 之 的 、 、 。 社 之 的 之 的 。 之 的 。 之 的 。 之 的 。 之 的 。 之 的 。 。 之 的 。 之 的 。 。 之 的 。 之 的 。 之 的 。 。 之 。 。 。 之 。 。 之 。 。 之 。 。 之 。 之 。 。 之 。 之 。 。 之 。 。 之 。 。 之 。 之 。 。 之 。 。 之 。 。 之 。 。 之 。 。 之 。 。 之 。 。 之 。 。 之 。 。 。 之 。 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	世業環地物貿地食加造地題理安化生境Cb-IV-2 與 Cb-IV-2 以與 V-2 以與基。IV-2 以與基。IV-2 以與基。IV-4 以與基。 以完報 以完 以完 以完 以 以 以 以 的 以 的 以 的 的 的 的 的 的 的	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境的環學自值環展社衡【海產育】 投要 3 自環 了 3 自環 了 4 意、展洋 了 4 意、展洋 了 4 定 。

			社 3d-IV-1 規劃與執行社會 領域的問題探究、訪查、創 作或展演等活動。	與解決策略。		能業【國展性國題展案【戶展 並程 與構教解了J12並在 與構教解之 索思行 育與 與 實 於與了國關 全線 探思行 育與 與 實 於與 實 發 與 關 全線
第九週	第二篇世界的歷史 (下) 第三章戰間期與第二 次世界大戰	1.一原權響2.恐及容能戰分子。能鬥人與人人,與人人,與人人,與人人,以內,不可以不可以,不可以不可以,不可以不可以,不可以不可以,不可以不可以,不可以不可以,不可以不可以,不可以不可以不可以,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	歷1V-2 理程 與 上	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 隨堂測驗 2. 討論發表 3. 師生互動	【閱本閱的究文性閱識意運進【人正生人有化差閱J1的J2比的本。J3內涵用行人J義活J5不,異素發讀發、力識 理重並詞通教了原實了的重素展策展分,的 解要懂彙。育解則踐解群並教司。文、判確 科彙如他 等並 會和賞別文 本深讀 知的何人 、在 上文其

				表、言語等多種方式,呈現 並解釋探究結果。			
第九週	第三篇全球關連 第三章 國際參與	1	1. 了解國際社會 的互動模式有哪 也。 (1)什麼是國際交 流? (2)什麼是國際合 作?	公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見 解。 社2c-IV-1 從歷史或社會 解。 社 2c-IV-1 從歷史或 學 中中,省思自身 境及自主 的文化淵源、處境及自主 性文化淵源 性之 社3c-IV-1 聆聽他人意見理 社3c-IV-1 聆聽他人 意自我觀點。	公Dd-IV-3 臺 海兩岸關係 我國的國際 與有什麼影	1. 資料蒐集與整理2. 課堂問答	【國際教育】 國月1 理解我國際 國月1 理解之關聯 國和全球之關聯 國月6 評估衝解 選出 實力 實力 實力 實力 實 與 國 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
第十週	第一篇地理議題第三章臺灣農業發展與食品議題	1	1. 能說明食品安全的重要性。	社1a-IV-1 经复领	地業環地物貿地食加造地題 理安與Cb-Ke。IV與 Cb-Ke。IV與 Cb-Ke。IV與 Cb-Ke。IV與 Cb-Ke。IV: Ke、Ke、Ke、Ke、Ke、Ke、Ke、Ke、Ke、Ke、Ke、Ke、Ke、K	1. 課堂問答 2. 隨堂測量 3. 習作評量	【環樣的環學自值環展社衡【海產能業【國展性國題展案【環】性重J與然。J的會發海J、源的國J和。J,的。戶境及要自環 意、展洋 工、結際 全 2 並在 外教了環性經然境 了義與)教了程與構教理球 探構地 教育解境。由文的 解(經與育解、旅與育解之 索思行 育生承 環學倫 永環濟原】海運遊發】國關 全永動 議務多力 美解價 發、均。 水、產。 發 議發 】

							2 T4 四知:唐沙
							戶 J4 理解永續發
							展的意義與責任,
							並在參與活動的過
							程中落實原則。
第十週	第二篇世界的歷史(下)第二次世界的國際局勢	1	1.期2.期形3.國立4.多 能的能國。能際的能元 心局冷察 理局局尊文 心局冷突 冷多。世。 戰勢戰的 戰元 界	歷事學歷解關。IV-1。 理程 用人 理程 用人 用的。IV-2。 理程 用人 用的。IV-1。 是 運用 是 運用 是 運用 是 運用 是 運用 是 工力 是 上 是 上 是 上 是 上 是 上 是 上 是 上 是 上	歷 Qc-IV-3 從 兩極到多元的 戰後世界。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗	【閱本閱的究文性閱識意運進【人正生人有化差 讀 閱 別 別 對能知 理重並詞通教了原實了的重 養展策展分,的 解要懂彙。育解則踐解群並 教多略跨析以正 學詞得與 】平,。社體欣 對 本
第十週	第三篇全球關連 第三章 國際參與	1	1. 了解國際社會 的互動模式有哪 些。 (1)什麼是國際交 流? (2)什麼是國際合 作?	公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會單 件中,省思自身或屬對體 的文化淵源、處境及自主 性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見理 表達自我觀點,並能以同理	公Dd-IV-3臺 海兩岸關係 我國的國際 與有什麼影	1. 資料蒐集與 整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國別理解我關聯 國和全球之關聯 是和全球估衝與 與一個 對於 對於 對於 對於 對於 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對

				心與他人討論。			交流。
第十一週	第三章臺灣農業發展與食品議題	全	能說明食品。	社1a-IV-1 發會 管領領 等會 管領 等會 的 1a-IV-2 說 所 的 1a-IV-2 說 所 的 1a-IV-2 說 所 的 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的	地業環地物貿地食加造地 題 理 安 與 Cb-IV與 IV與 Cb-質易 C文工食 Cb 探觀 問解 IV與 IV與基。IV與基。IV: 探 的 策	1. 課堂問答 2. 隨堂測量	【環樣的環學自值環展社衡【海產能業【國展性國題展案【戶 展 並 程· 境了 及要3 自環 一意、展洋 工、結際 全 2 並在 外 理 義 象 了環性經然境 了義與)教了程與構教理球 探構地 教理 義 與 實上承 環學倫 永環濟原】海運遊發】國關 全永動 議永 責 動 則物載 境了理 續境的則 洋輸等展 家聯 球續方 題續 任的。 多力 美解價 發、均。 水、產。 發 議發
第十一週	第二篇世界的歷史 (下) 第四章第二次世界大 戰後的國際局勢	期 2.	能認識冷戰時 的國際局勢時 成際衝突的情 。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間	歷 Qc-IV-3 從 兩極到多元的 戰後世界。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、深

		国 公 4	. 能理解多面重化。	的關 1 b- 1 IV-2 連升 1 是			究文性閱識意運進【人正生人有化差的本。J內涵用行人J義活J不,異力識 理重並詞通教了原實了的重以正 學詞得與 】平,。社體欣以正 學詞得與 】平,。社體欣賞和的何人 、在 上文其讀 知的何人 、在 上文其
第十一週	第三篇全球關連 第三章 國際參與	自 () () () () ()	.了解國際社會 的互動模式有哪 也。 1)什麼是國際交 允? 2)什麼是國際合 作?	公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性, 性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見理 表達自我觀點, 並能以同理心人討論。	公Dd-IV-3 臺 海兩岸關係對 我國的麼影 響?	1. 資料蒐集與 整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國J1 理解我國發 展和全球之關聯 性。 國J6 評估衝突的 情境並提出解決方 案 J9 運用跨文化 溝通技巧參與國際 交流。
第十二週	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展 與食品議題	至 2 月	. 能說明食品安全的重要性。 	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互關 係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內	地 Cb-IV-1 農 業生。 地 Cb-IV-2 物 男 易。 地 Cb-IV-3 會	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環境教育】 環月了解生物多力 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下,

				容知。 程子	造食物。 地Cb-IV-4 問 題探究:從食 理觀題類 與解決 等 的略。	環學自值環展社衡【海產能業【國展性國題展案【戶展 並 程】 別與然。J的會發海J、源的國J和。J1,的。戶J 的 在 中 經然境 了義與)教了程與構教理球 探構地 教理 義 與 實 經然境 了義與)教了程與構教理球 探構地 教理 義 與 實 經然境 了義與)教了程與構教理球 探構地 教理 義 與 實 原之的 解(經與育解、旅與育解之 索思行 育解 與 活 原 環學倫 永環濟原】海運遊發】國關 全永動 議派 責 動 則 環學倫 發、均。 水、產。 發 議發 】發 , 過
第十二週	歷史總複習	一容2. 內進	協助學生複習 至。 針字不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與證釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Qc-IV-1 戰 間期的世界局 勢。 歷 Qc-IV-2 第 二次世界大 戰 Qc-IV-3 從 兩極到多元的 戰後世界。	討 閱 J1 發展多元文

				歷1c-IV-2 從多元觀點不 重要是 重要是 一			運進【人工生人有化差 開行權者 開行權者 明明 東 東 東 東 東 大 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第十二週	公民總複習	1	1.協助學生複習 一至。 2.針對六冊教 內容不是 內容不進行 進明 明與講解。	公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點,並能以同理	公Dd-IV-3 臺 海兩岸關係勢 我國的國際參 與有什麼影	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。
第十三週	地/第二次段考評量	1	總複習			1. 課程討論 與發表 2. 紙本測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
第十三週	歷/第二次段考評量	1	總複習			1. 課程討論 與發表 2. 紙本測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
第十三週	公/第二次段考評量	1	總複習			1. 課程討論 與發表 2. 紙本測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的

領域學習課程(調整)計畫

	i			+ - 14 - 1
				意涵,並懂得如何
				運用該詞彙與他人
				進行溝通。
	地理	1	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	會考前總複習			閱 J3 理解學科知
始上			2. 課程討論	識內的重要詞彙的
第十四週			與發表	意涵,並懂得如何
			3. 課堂問答	運用該詞彙與他人
			0. 酥至内谷	進行溝通。
	歷史	1	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	會考前總複習	1	2. 課程討論	閱 J3 理解學科知
tale a			與發表	識內的重要詞彙的
第十四週			3. 課堂問答	意涵,並懂得如何
			0. W. Z. 17 B	運用該詞彙與他人
				進行溝通。
	公民	1	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	會考前總複習	1	2. 課程討論	閱 J3 理解學科知
	百万 刖 総 牧 白		與發表	識內的重要詞彙的
第十四週			3. 課堂問答	· 國內的里安的果的 意涵,並懂得如何
			0. 林里问合	
				運用該詞彙與他人
	11 -m			進行溝通。
	地理	1	1. 課程討論	【閱讀素養教育】
	會考試題檢討		與發表	閱 J3 理解學科知
第十五週				識內的重要詞彙的
71 T C			2. 課堂問答	意涵,並懂得如何
				運用該詞彙與他人
				進行溝通。
	歷史	1	1. 課程討論	【閱讀素養教育】
	會考試題檢討		與發表	閱 J3 理解學科知
第十五週			2. 課堂問答	識內的重要詞彙的
N 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				意涵,並懂得如何
				運用該詞彙與他人
				進行溝通。
	公民	1	1. 課程討論	【閱讀素養教育】
	會考試題檢討			閱 J3 理解學科知
第十五週			與發表	識內的重要詞彙的
			2. 課堂問答	意涵,並懂得如何
				運用該詞彙與他人

							進行溝通。
第十六週	地理 奶茶大不同	1	1. 透過好茶 奶茶的 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	地 Ae-IV-4 問題探究:產業活動的挑戰與調適。	1. 課程討論 2. 分組搶答	【閱讀素養教育】 閱了3 的,該選擇學詞得與他 問題,該通過 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第十六週	歷史 台灣流行音樂—日治	1	1. 了解台灣音樂 的歷史及不同時 分別 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈絡,發展本 土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其發展,並展現開闊 的世界觀。	歷 Eb-IV-2 都 會文化的出 現 Fb-IV-1 經 聲 轉型。 歷 Fb-IV-2 大 文化的演 。	1. 影片觀賞 2. 課程討論分享	大人 實 大人 實 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人
第十六週	公民 消費契約	1	1.學習從不同角 度去解讀事件。 2.同祖法。 1.想法 1.學習 2.同 2.同 3.以 3.以 4. 4. 5. 6. 6. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討 其歷程與結果。	公d-IV-1 Ad-IV-1 保保護關 Bj-IV-5 人性與嚴公會如紛決 是何爭方 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【品德教育】 品值資訊與社會 所任。 【人權教育】 人工有 人工有 人工有 的 工工, 工工, 工工, 工工, 工工, 工工, 工工, 工工, 工工, 工

,, ,, , , , , , , , , , , , , , , , ,	—,-, —						
					公Cb-IV-2 媒 體與社群是 在 的 分 演 ,		
第十七週	地理礦火捕魚	1	1. 了解臺灣傳統 捕魚方法的原理 以及困境。 2. 了解臺灣漁業 發展現況。	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護 自然與人文之美。 地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互關 係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與 人文景觀的相互關係。	響? 地 Ab-IV-1 地 形與。 Ab-IV-2 的 與 Ab-IV-2 形色 要與特子 在-IV-4 是 類 動。 題 新的。問業 與 為 問業 的。問業 與 為 問業 的。 問業 的。 問業 的。 問業 的。 問題 的。 問題 的。 問題 。 問題 。 問題 。 問題 。 問題 。	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【環境教育】 環境教育】 環J4 了解永續發 (內意義(經濟時) (內) (內) (內) (內) (內) (內) (內) (內) (內) (內
第十七週	歷史 台灣流行音樂—戰後	1	1. 了解台灣音樂 的歷及 是 的是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈絡,發展本 土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其發展,並展現開闊 的世界觀。	歷 Eb-IV-2 都 會文化的出 現 Fb-IV-1 經 齊型。 歷 Fb-IV-2 演 歷文化的演	1. 影片觀賞 2. 課程討論分享	聞 請 對 對 對 對 對 對 對 對
第十七週	公民 非政府組織	1	1. 了解非政府組 織的功能。 2. 了解臺灣及全 球的分政府組 織。 3. 了解不同議題	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Da-IV-3 日 常生活中, 質 接 行 程 個 可 以 以 子 。 是 個 人 可 以 是 所 人 。 是 所 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	1. 影片觀賞 2. 課程討論 分享	【人權教育】 人 J11 運用資訊網 絡了解人權相關組 織與活動。 人 J12 理解貧窮、 階級剝削的相互關

領域學習課程(調整)計畫

		有哪些非政府組 織在倡議。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?	徐 。
第十八週	地理/畢業典禮	1		
第十八週	歷史/畢業典禮	1		
第十八週	公民/畢業典禮	1		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。