7	臺南市立學甲國	民中學	114 學年度第一學	期_七_年級_綜合	2_領域學習課程(調]整)計畫(■普通班/□特	教班/□藝才班)
教材版本	翰	林版	實施. (班級/	<u> </u>	年級 教學節數	每週(3)節,本學	期共(63)節
課程目標	他人 全實生 是實 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	體營項與 環會:資: 境	命的價值。 過活動的體驗、省思身。 過各項團體活動的參與	與練習,實踐個人生 與體驗、省思與實踐 思與實踐,辨識生活	活所需的技能並作有效 ,善用人際溝通技巧 中的危險情境,學習自	曾進自我管理知能與強化 改管理,覺察生活中的變 ,服務社會並關懷人群, 自我保護與解決問題的第	化以創新適應,探究 尊重不同族群並積極多
該學習階段領域核心素	と	創新的角	 走力豐富生活,於個/	人及家庭生活環境中	展現美感,提升生活品	內溝通技巧,促進良好的 品質。 則他與合群的態度,提升	
				課程架構脈			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週	主題一當我們童 在一起 單元一攜手童行	1	1. 識學同之語 國際 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2b-IV-1 參與與完 參數 稱 查 會 的 是 要 與 與 完 多 數	童 Aa-IV-1 童軍諾 電 : 電話 電 : 電話 電 : 電話 電 : 電話 電 : 電話 電 : 電話 電 : 本語 電 : 本語 題 : 本 語 。 語 語 。 : 本語 題 : 本 語 。 : 本 語 語 。 : 本 語 語 。 : 本 語 語 。 : 本 語 。 : 本 : 本	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。

輔 Dc-IV-2 團體溝

通、互動與工作效 能的提升。 家 Bc-IV-1 常見織

品的認識與手縫技

【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的

學生自評

學生互評

技巧改善團體活

學生可依照不同 2c-IV-1 善用各

情況,選擇合適的 項資源,妥善計

動。

主題三衣Q魔法

師

第一週

	四二 上〇半り		上月 火枯月 7 知	事为扎仁加工 。	T · · · · ·	かんして 日	从上加田山
	單元一衣 Q 養成計畫		衣物。並藉此了解 不同特性的織物 的材質、觸感、功 能性。	畫與執行個人生 活中重要事務。	巧應用。	教師評量	能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第一週	輔導:友善校園 週-網路便用 性別議題	1	1.的判科之2.重權源益性的問讀辨與 我體各性騷頭的人情 與自項別擾霸力、條護人善保增害的 人	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的 性別互動與態度的 培養。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【性別教育】 性 J5 辨識性騷 擾、性侵害與性霸 凌的樣 態,運用資源解決 問題。
第二週	主題一當我們童在一起單元一攜手童行	1	1. 識學同2. 培同的向體感技動克不發互由對,契力自並改為不現相挑團及增培的分團, 我用壓壓 人名	2b-IV-1 零數 [1]	童言品標童度作升童節立輔通能 電言品標童度作升童節立輔通 電言隊 隊所 電話隊 以上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學生互評學生可評數師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。
第二週	主題三衣 Q 魔法師 師 單元一衣 Q 養成計畫	1	學生可依照不同情況,選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第二週	輔導:友善校園	1	1. 培養性別平等		輔 Dd-IV-2 合宜的	1. 口語評量	【性別教育】
	週-網路使用與		的媒體識讀與批	密關係的表達與	性別互動與態度的	2. 高層次紙筆評量	性 J5 辨識性騷

	性別議題	判 判	處理知能。	培養。		擾、性侵害與性霸 凌的樣 態,運用資源解決 問題。
第三週	主題一當我們童在一起單元一攜手童行	1. 識學同之時人, 我們們 我們們 我們們 我們們 我們們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我	2b-IV-1 零動用 2b-IV-1 不 2b-IV-2 不 2b-IV-2 不 2b-IV-2 不 2b-IV-2 活揮,能	童言品標章 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	學生自評學生互評教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。
第三週	主題三衣 Q 魔法師 師 單元一衣 Q 養成計畫	學生可依照不同 情況,選擇合了的 衣物。並藉此了解 不同特性的織物 的材質、觸感、功 能性。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第三週	輔導:填寫學生 輔導資料	1 1. 覺察個人,與個人,與人,與人,與人,與人,與與同一人,與與同人,,也不可以,,也不可以,不可以,也不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,	1a-IV-1:探索自 我與家庭察並 過程響個人 所影響個人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	輔 Ab-IV-1:青少年 身心發展歷程與調 適。 輔 Dd-IV-1:尊重多 元性別差異。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的 能力與果解自己的 涯 J4:了解與價值 觀。 工 J5:探索性別與 生涯規畫的關係。

			國中生活,歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。				涯 J6:建立對於未 來生涯的願景。
第四週	主題一當我們童在一起單元一攜手童行	1	到1. 識學同之培同的向體感技動的能較,,藉養感默心與,巧。 不發互由對,契力自並改服熟彼了戰團及增培的分 是悉此解活隊伙加養的分團 基的的。動的伴團對認工體 認同異 ,認間隊團同的活	2b-IV-1 參動用 學動,通責。會的人提 與與與完 參歷正升	童言 Aa-IV-1 童言 Aa-IV-1 童言 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二	學生自評學生互評教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。
第四週	主題三衣 Q 魔法師可元一衣 Q 養成計畫	1	單1.洗生認補養家個飾2.享庭式人同計增管元引滌對識、學務人。透,的,的,畫進理二導標清,保生的與 過檢衣思生擬並自於物學,洗能衣重度家 觀自物如形衣際的保生增衣正物動,庭 察已收何形物操的。	2c-IV-1 善用各 項資源,個 畫與有 畫與有 事務。	家Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。	學生互評學生百評	【環境教育】 環J3 經由環境美 學與自然文學 自然環境的倫理價 值。
第四週	輔導:填寫學生	1	1. 覺察個人升上	1a-IV-1:探索自	輔 Ab-IV-1:青少年	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】

- 0000	1个生(叫走力) 旦					
	輔導資料	國正多交結2.心國分中調的特別產 青展,正 少歷歸一已的生 青展,已的中析生道外歷歸一里方法。認的中析生道方法。 以趣同向 年程納對許	過程,覺察並分 析影響個人成方 因素及調適方 法。	身心發展歷程與調 適。 輔 Dd-IV-1:尊重多 元性別差異。		涯J3:覺察自己的 選別4:覺察自己的 是別4:了質 與與解自價值 是別數, 是別。 是別數, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是
第五週	主題一當我們童在一起單元一攜手童行	主題一當我們童在一起	2b-IV-1 2b-IV-1 活效並工 2b-IV-2 活類並工 2b-IV-2 活揮,內V-2 活揮,能與,通責。會的人提動的人提動與與完 參歷正升	童言品標童度作升童節立輔通能 電言品標童度作升童節立輔通能 電言路際 以上 3 題 電話隊 以上 3 題 以上 4 題 一 1 V 一 3 題 一 1 V 一 2 更 一 3 是 一 2 更 一 3 是 一 3 是 一 3 是 一 5 是 一 5 是 一 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6	學生百評學生百評	【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。
第五週	主題三衣 Q 魔法師 師 單元二衣物保養	1 單元引標語之一 與一次	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。

第五週	輔導— 憂鬱症防治-下一次的微笑	1	式人同計增管籍統人 認方知 所	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因素, 運用適當策略或資源, 促進心理健 康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力 的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理因 擾與失落經驗的因應	1. 高層次紙筆評量 2. 學生自評	【生命教育】 生 J4:分析快樂、幸福 與生命意義之間的關 係。
第六週	主題一當我們童在一起單元一攜手童行	1	1 識學同2 培同的向體感技動克不發互由對,契力自並改服熟彼了戰隊从加養的分團、形會工機工,的的。動的伴團對認工體認同異 ,認間隊團同的活認同異 ,認間隊團同的活	項團體活動溝通 無力 有 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 力 上 行 、 之 作 、 之 作 、 之 た 、 之 と と と と と と と と と と と と と と と と と と	童言品標童度作升童節立輔通能 電言品標童度作升童節立輔通 電言隊 隊所 電話隊 以上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學生自評學生百評教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。
第六週	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	1	單几引導鐵光龍不學所不學等。 一等鐵洗。 一等鐵洗。 一等鐵 一次 一等 一次 一等 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。

炒	輔導一	享成人员 电极视 电电路 电电路 电电路 电电路 电电路 电电路 电电路 电电路 电电路 电电	1a-IV-1 探索自	輔 Aa-IV-1 自我探	1. 學生自評	輔 導
第六週	學習態度測驗	己在學習方面的狀態與問題	我與家庭發展的 過程,覺察並分 析影響個人成長 因素及調適方 法。	索的方法、經驗與態度。		學習態度測驗
第七週	主題一當我們童 在一起 單元二遇見・ Scout(第一次段 考)	1 讓學生了解內語學生了解內結學生活實解有關所有關於,至學生活了是,與實際,與實際,與實際,與實際,	2b-IV-1 活型 在	童和b-IV-1 自力 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學生自評學生百評數師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第七週	主題三衣 Q 魔法 師 單元二衣物保養 (第一次段考)	1 單元二等學 : 衣 等 等 (等 等 (等 (等 (等 (等 (等	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學 與自然文學了解自 然環境的倫理價 值。

第七週	輔導:社交測量	1	2.享庭式人同計增管遇過視物不然不為人。 過視物學不是 題,的,的, 數學與納依 是生定實己。 與與納依 態收作 於 與 實 已 的	1a-IV-1 探索自	輔 Aa-IV-1 自我探	1. 學生自評	
第七 迥	和 寸 .	1	師及輔導室了解 學生之人際狀態 與問題	我與家庭發 展的過程,覺察並 分析影響個人成 長因素及調適 方法。	索的方法、經驗與 態度。		
第八週	主題一當我們童 在一起 單元二遇見。 Scout	1	讓發生生活的	項他合成2b-I標類程向團體有,內-IV-2 活揮, 與與完 會的人提 動構責。會的人提 動與完 參歷正升	童和b-IV-1 Ab-IV-1 母素是 是在Ab-IV-2 母亲是 是在Ab-IV-2 國話,。小團力 母子 是在Ab-IV-3 中央 是在Ab-IV-3 中央 是在Ab-IV-3 是一IV-2 動以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	學生互評學生評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第八週	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	1	1. 引導鐵, 在正物學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	項資源,妥善計 畫與執行個人生	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。

			1			
第八週	主題五國中新時代單元三國中萬事通	2.享庭式人同計增管透生完透生 題視物如形物課題 題是成過發 不考活衣際的。 引國。協 與與納依態收作衣 導中 助廷 與與納依態收作衣 導中 助生 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1b-IV-2 運用問題解決議題 題解決議題 理生活 競進 境。	輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危 機因應與克服困境 的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
		之適應問題及因 應方法,並學習 用資過分享與回顧, 透視自己的學習 及成長。	2b-IV-2 體會參 與團體活動的歷 程,發揮個人正 向影響,並提升 團體效能。	通、互動與工作效 能的提升。		
第九週	主題一當我們童 在一起 單元二遇見。 Scout	1 讓學生工學的引導中軍所為結構與與實際的引導中軍關聯的引擎的引擎的關聯,不過一個的關係。	2b-IV-1 2b-IV-1 需要 1 2b-IV-1 需要 1 2b-IV-1 需要 1 2b-IV-1 需要 2b-IV-2 活	童和b-IV-1 自身是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學生互評教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第九週	主題三衣 Q 魔法師 軍元二衣物保養	1 單元二 衣物保養 1.引導學生認識 洗滌標籤,增進學 生對清洗衣物的 認識,並能正確修	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。

		補養家個飾2.享庭式人同計增管、保生態與 過視物表活在實已內數 過視物對活在際已,數與與納依態收作衣動,庭 察已收何形物操並自力,分管之 與與納依態收作衣		巧應用。		
第九週	主題五國中新時代 單元三國中萬事 通	1 透出 學活因運 ,習學想 學活因運 ,習 與 學 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1b-IV-2 題里生克。 理生克。 是 題里生克。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危 機因應與克服困境 的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第十週	主題二吾愛吾校單元一地圖搜查線	1. 結理相對 [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []	3a-IV-1 鲁二V-1 鲁元	童Ca-IV-1 中理與 完 完 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學生自評學生互評教師評量	安子 J3 易。 探事 育別

	(4年)	5. 能根據使用的				式。
		目的,選擇合用的地圖(情境化、脈絡化學習)。				【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。
						環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。
第十週	主題三衣Q魔法師單元二衣物保養	1 1.洗生認補養家個飾 2.享庭式人同計增管元引滌對識、學務人。透,的,的,畫進里不導鑑洗並養主態家 觀自物如形衣際的,保生增衣正物動,庭 察已收何形物操的自力。	2c-IV-1 善用各 項資源有 畫與執行事務 書中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。	學生自評教師評量	環境教育 環 J3 經 與自然文學自然 自然 值。
第十週	主題五國中新時代 單元三國中萬事 通	1 透過 學想 學 想 學 那 學 那 要 那 不 那 不 明 那 在 標 的 活 明 國 。	題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參	輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決困境 的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與 能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。

			檢視自己的學習	團體效能。	運用。		
			及成長。	0 777 4 871 15		412	
第十一週	主題二吾愛吾校一書題一地圖灣		1.地圖跨2.提3.用生4.活功訊技5.目地絡結理相科了供能的活能中能息能能的圖化合科關整解的適地上知常及(與根,(學社所知。地類切,問道見所合度據擇境)會學能 圖資選以題各地提知)使合化。領與進 上訊擇解。種圖供識。用用、域地行 所。合決 生的的、 的的脈	3a-IV-1 1 然境最以为了。 1 然境最以人。 1 然境最以人。 2 生的 2 等境評處護 2 現中力 3 的估理自 3 的估理自 3 的估理自 3 的话理自 3 的话理自 3 的话理自 3 的话理自 4 的话理自 5 的话理由 5 的话是由 5 的 5 的话是由 5 的 5 的 5 的 5 的 5 的 5 的 5 的 5 的 5 的 5 的	童不IV-1、培育的人。 Ca-IV-1、培育的人。 Ca-IV-2、能。Ca-IV-2、特别的的人。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	學生互評教師評量	【安活原安活因【防防園防住具式【環學自值環型危防安J3容因J發素防J災防J家的。環J與然。J災險與全了發 探事 教繪圖演了各確 教經然境 認可學教育解生 討故 育製並練解項使 育由文的 識能習行了申 日的 】校參。校避用 】環學倫 祗能習行常故 常影 園與 園難方 境了理 同隨當。常故 常影 園與 園難方 境了理 同隨當。生的 生響 的校 及器 美解價 類的預生的
第十一週	主題三衣 Q 魔法師 師 單元二衣物保養	1	單1.洗生認補養家個飾 2.享元引標請,保生的與 為 養	2c-IV-1 善用各項資源,妥善人生 重與執行個人 活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。	學生自評教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

		庭的衣物收納方 式,思考如何依 人的生活形收 同, 是定衣物收 計畫並實際操作, 對達自己的 管理能力。				
第十一週	主題五國中新時代 軍元三國中萬事	1 透出 學活因運 ,習學想 學活因運 ,習	1b-IV-2 題理 題里 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	輔Db-IV-1 生活議 題問題與克 的問題與克 的Dc-IV-2 團體效 的是工 的是工 的是工 的是工 的是工 的是 是 的是 是 的 是 是 是 是	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第十二週	主題二吾愛吾校宣傳	1 1. 地圖跨2. 提能的活能中能息能能的圖化結理相對了供能的活能中能息能能的圖化合科關合地各切圖的道見所合度據擇境內會學能。圖資選以題各地提知)使合化。會學能。圖資選以題各地提知)使合化。與進 上訊擇解。種圖供識。用用、域地行 所。合決 生的的、 的的脈	3a-IV-1 1。 10年 10年 10年 10年 10年 10年 10年 10年 10年 10年	童 Ca-IV-1 (Ca-IV-1) 上	學生自評學生互評教師評量	【安活原安活因【防防園防住具式【環學自值安J3 易。 4 生。災 地災 內正 境 自環 育解生 討故 育製並練解項使 育由文的 育 日事 日的 】校参。校避用 】環學倫常故 常影 園與 園難方 境了理生的 生響 的校 及器 美解價生的

						環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的 危險,學習適當預 防與避難行為。
第十二週	主題三衣Q魔法師軍元二衣物保養	1 1.洗生認補養家個飾2.享庭式人同計增管元引滌對識、學務人。透,的,的,畫進理二導標清,保生的與 過檢衣思生擬並自能衣學籤洗並養主態家 觀自物如活衣際已。物學,光能衣主度	生增衣正物動,庭 察己收何形物操的 真畫活 以 與與納依態收作衣 與與納依態收作衣 與與納依態收作衣 以 與與納依態收作衣 以 與與納依態收作衣 以 與與納依態收作衣 與與納依態收作衣 與與納依態收作衣	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評教師評量	環境教育 環境教由 環境
第十二週	主題五國中新時代單元三國中萬事通	1 透生完透生之應用透檢及過思成過發適方資過視成活考的活現應法源分自長動在月動國問並與已	國中想 題理生形 題里生形 題里生形 題里生形 題里 題里 題里 題里 題里 題里 題一 題 題 題 題 題 題 題 題 題	輔 Db-IV-1 生活議 輔 Db-IV-1 生活議 時 Bb-IV-2 團體	學生自評學生互評教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第十三週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校 園時代	1 1. 透過各 力,使用地 解校園環: 習資源,並	圖,了 為或自然環境的 境及學 危險情境,評估	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用 及安全知能的培 養。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活 容易發生事故的原 因。

		運察活認進之處2.事中美提造3.查方影環善的用與中識一美。探件有中出更經,式響境方執各探的環步與 討與安不因美過評可,更案行種究事外發待 校了全足應好實估能提美並它方校物,現改 園解顧之略校際種產讓好且式園,更校進 意校慮處,園的處生校的有試園,更校進 意校慮處,園的處生校的有觀生除能園之 外園或,打。踏理的園改效	策略,以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		安發素【防災防防家的【環與然值環型危防 好生。防J7地災J9內正環J3自環。J1災險與 探故 教製並練解項使教經文的 認可學難 計的 育校參。校難用育環學倫 識能習行 出數 人類
第十三週	主題四料理新鮮 1 人	單實1.與並合室2.調探具單式1.覺製清擺元力觀實統安使覺器索的元 透察備洗盤一 察作整全用察具各用二 過自的、等寫 烹燒歸衛則自用項。料 問己分工面調 調,納生。已經烹 理 解對估烹的硬 環討出之 的驗調 起 決食算調的 境論符教 烹,器 手 ,物、、認」	活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源,做出	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生百評學生所評量	【品和【安施【家個 有 有 有 有 有 有 所 】 合 係 。 是 有 分 的 成 家 守 全 育 会 育 受 会 考 身 的 成 天 う う う う く り う り ら 、 り う り 。 り 。 り 。 り 。 り 。 り 。 り 。 り 。 り 。

		1	識何資2.與覺選程知3.與並的存程處源透個察購度識透範探貯前度可。過人自知,的過例討存的與解釋,與過級對的索來題,項溫方樣關察,品解關。決集品保。	1 IV 1 ve vt /m			
第十三週	主題六生涯魔法 精靈 單元一神祕魔法 石		1.探討解會認2.學班3.回質念透索論在以識透生上藉饋,。過自與常此已活解。同由,澄明,學問過了同由,澄明,學問過了同的,澄明,學問之活解。學個人我一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣	Ic-IV-1 澄清個人價值的 人價值人。 人們們們 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	學生自評學生互評教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第十四週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校 園時代(第二次 段考)	1	1.力解習運察活認進之為,校資用與中識一美過用環,及嘗式園,更校發育人境發行。 人人 经货货 电弧点 电弧电流 电弧电流 电弧电流 电弧电流 电弧电流 电弧电流 电弧电流	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 意險情境 意運用 ,以保護 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用 及安全知能的培 養。 輔 Db-IV- 1 生活議 題的問題解決、危 機因應與克服困境 的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活 容易發生事故的原 因。 安J4探討日常生活 發生事故的影響因 素。 【防災教育】 防災教育】 防以地圖並參與校園

CJT模块字目	*** I = ***						
			是2.事中美出更3.查方影環善的1> 。探件有中因美經,式響境方執 於了全足策的實估能出美並它 校了全足策的實格能出美並它 國解顧處,園際種產讓好且〈 國解顧處,園際種產讓好且〈				防 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B
第十四週	主題四料理新鮮四八二次段 (第二十二十四十三十四十三十四十三十四十三十四十三十四十三十四十二十四十四十四十四十	1	單實1.與並合室2.調探具單式1.覺製清擺識何資2.與元力觀實統安使覺器索的元 透察備洗盤程處源透個一 察作整全用察具各用二 過自的、等度可。過人烹 烹燒歸衛則自伊項途料 問己分工面,取 圖經調 調,納生。已經烹 理 解對估烹向探得 像分硬 環討出之 的驗調 起 決食算調的索相 觀享」境論符教 烹,器 手 ,物、、認從關 察,」	2c-IV-1,行为资的是一个1、有量的的。 善多的是一个1、有量的是一个1、有量的的。 是一个1、有量的的。 是一个1、有量的,是是一个1、有量的,是是一个1、有量的。 是一个1、有量的。 是一个1、有量的。 是一个1、有量的。 是一个1、有量的。 是一个1、有量的。 是一个1、有量的。 是一个1、有量的。 是一个1、有量的。 是一个1、有量的。 是一个1、有量的。 是一个1、有量的。 是一个1、有量的。 是一个1、有量的。 是一个1、有量的。 是一个1、有量的。 是一个1、有量的。 是一个1、有量的。	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生五字教師評量	【品打 () 是 ()

		1				
第十四週	主題六生涯魔法 精靈 單元一神祕魔法 石(第二次段考)	覺選程知3.與並的存 實際購度識透絕探貯前 資無度 對的索來題,的過觀各 可問 關內 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1c-IV-1 澄清個 人價值觀,並統 整個人能力、特 質、家人期許及	輔 Aa-IV-1 自我探 索的方法、經驗與 態度。 輔 Ab-IV-1 青少年	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
		會認透透生上語 明己活解。 2.學班 時間 3.學 時間 3.學 時間 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	相關生涯與升學資訊。	身心發展歷程與調適。		
第十五週	主題二吾愛吾校園時代	1 1 加爾智運察活認進之處2.事中美提為用環並有案的環步與 討與安不因為使園源各探的環步與 討與安不因為使園源各探的環步與 討與安不因為人境發待 校了全足應觀,及嘗式園,更校進 意校慮處,察了學試觀生除能園之 外園或,打	3a-IV-1 鲁二区 鲁二区 鲁二三年 鲁二三年 鲁二三年 鲁二三年 鲁二三年 鲁二三年 鲁二三年 鲁二三年	童 Ca-IV-2 地圖用 電讀及養輔 Db-IV-1 生活 與 Db-IV-1 與 Db-IV-1 與 Db-IV-1 與 克	學生互評教師評量	【安容因安發素【防災防防家的【環 身子等。防J7地災及內正環境 等。所J7地災及內正環境 等。於別方地災別內不正環境 等。 於續並練解項用育 。 以續並練解項用 。 於避期 。 於避期 。 於避期 。 於避期 。 於避期 。 於避期 。 於避期 。 於 。 於 。 於 。 於 。 於 。 於 。 於 。 於 。 於 。

C5 1 领域字目	水压(時) 上/山 直						
			造要美好的校园。 3.查育各种的校园。 多种,式等是是一个,是是一个,,是是一个,是是一个。 是一个,是一个,是一个。 是一个,是一个,是一个。 是一个,是一个,是一个。 是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,				與自然文學了價 然境的倫理價 值。 環 J12 認識不同類 型災害可能伴隨的 危險,學習適當 防與避難行為。
第十五週	主題四料理新鮮人單元二料理起手式	1	的單式1實統安使2器索的執元 觀作整全用覺具各用完 烹境納生。已經調明,出之的驗調,此之的驗調,此之的驗調。	2c-IV-1 善	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生自評學生互評教師評量	【品德教育】 品有 品 了 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
第十五週	主題六生涯魔法 精靈 單元一神祕魔法 石(生涯資料夾整 理與設計)	1	注 清 清 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	1c-IV-1 澄清個 清個 人價值觀力 整個人能力 質 整個 家	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第十六週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校 園時代	1	1. 透便用環 過用環 過用環 類 所 類 所 類 所 類 所 類 所 者 的 所 環 所 者 所 者 所 者 所 者 所 者 所 者 的 方 。 在 方 有 有 方 在 方 在 方 在 方 在 方 在 方 在 方 在 方 在	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估 並運用最佳處理 策略,以保護自 己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用 及安全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活 容易發生事故的原 因。 安J4探討日常生活 發生事故的影響因

活中的人事物,除機因應與克服困境素。	
之美與特改進之處。。 2. 探討校園意外事件與了解校園 中有安全顧應處,提出因應或,提出因應或,提出因應或的政國。 3. 經過實際的故園。 3. 經過實際的故園環境更美好有效的教學更美好有效的教育方案並且有效的教行它。 第十六週 主題四料理新鮮 第一元二料理起手式, 透過問題解決,實際,妥善計畫方面,與獨於行個人生產所與避難, 有量不正料理起手式, 透過問題解決,畫與執行個人生產所與實際的分量估算、實際自己對食物。 製備的分量估算、實際自己對食物製物的分量估算、清洗、刀工、烹調、集份所以。 第一人單元二料理起手式 「養育自對食物製作例以 第一人單元二料理起手式 「養育自對食物製作例以 第一人工作與實際 第一人工作,與實際 第一人工作,與 第一人工作,與 第一人工作,與 第一工作,與 第一人工作,與 第一人工作,與 第一人工作,與 第一工作,與 第一工作,與 第一工作,與 第	會並練了項使教經文的 認可學難 教溝際教遵安製參。解避用育環學倫 識能習行 育通關育守全校與 校難方】環了理 不伴適為 】合係】環守園校 園器式 境解價 同隨當。 作。 境則的園 及具。 學自 類的預

		存前的處理方式。				
第十六週	主題六生涯魔法 精靈 單元一神祕魔法 石(生涯資料夾整 理與設計)	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1c-IV-1 澄清個 清值值 人價值能 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第十七週	主題二吾愛吾校園時代	1 /	3a-IV-1 為高是 為為 為 為 為 為	童 Ca-IV-2 地圖用	學生互評學生子語	【安容因安發素【防災防防家的【環與然值環型危防穿到易。44 事 災繪圖演了各確境經文的 認可學業所生 計的 育製參。校難方】境與 以前

	小生(叫走)口里					
第十七週	主題四料理新鮮人工料理起手	1 1.覺製清擺識何資2.與覺選程知3.與並的存元 透察備洗盤程處源透個察購度識透範探貯前二 過自的刀等度可。過人自知,的過觀計存的問己分工面並	2c-IV-1,行为公司。 V-1,行要工作,行为资的工作,行为资的工作,行为资的工作,有的工作。 是人务效别做实现,定,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是一个人,	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生自評學生師評	【品種類 育】 品間 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第十七週	主題六生涯魔法精靈單元一神祕魔法石(生涯檔案填寫)	1.探討解會認透生上藉饋,為獨有與常性之話發生上藉饋,為獨有與常性之活解。同實於之,與一人,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以	1c-IV-1 澄清個 清值觀力 質值 整個人 整個 整	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	學生自評學生互評教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第十八週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校 園時代	1 1. 透過各種觀察 力,使用地圖,了 解校園環境及學 習資源,並能嘗試	為或自然環境的 危險情境,評估	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用 及安全知能的培 養。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活 容易發生事故的原 因。

7,7,7	,	T	1.1.			
		運用各種方式觀	策略,以保護自	輔 Db-IV-1 生活議		安J4 探討日常生活
		察與探究校園生	己或他人。	題的問題解決、危		發生事故的影響因
		活中的人事物,除		機因應與克服困境		素。
		認識環境外,更能		的方法。		【防災教育】
		進一步發現校園				防J7 繪製校園的防
		之美與待改進之				災地圖並參與校園
		處。				防災演練。
		2. 探討校園意外				防J9 了解校園及住
		事件與了解校園				家內各項避難器具
		中有安全顧慮或				的正確使用方式。
		美中不足之處,				【環境教育】
		提出因應策略,打				環J3 經由環境美學
		造更美好的校園。				與自然文學了解自
		3. 經過實際的踏				然環境的倫理價
		查,評估各種處理				值。
		方式可能產生的				環 J12 認識不同類
		影響,提出讓校園				型災害可能伴隨的
		環境更美好的改				危險,學習適當預
		善方案並且有效				防與避難行為。
		的執行它。				10 50 ELECTIONS
第十八週	主題四料理新鮮 1	單元二料理起手	2c-IV-1 善用各	家 Ab-IV-1 食物的	學生自評	【品德教育】
另一八週	人	式	項資源,妥善計	選購、保存與有效	學生互評	品 J1 溝通合作與
	單元二料理起手	1. 透過問題解決,	畫與執行個人生	運用。	教師評量	和諧人際關係。
	式	覺察自己對食物		家 Ab-IV-2 飲食的	7人-1-11 王	【安全教育】
		製備的分量估算、	2c-IV-2 有效蒐	製備與創意運用。		安 J9 遵守環境設
		清洗、刀工、烹調、	集、分析及開發	X IN 5 CM IS CM		施備的安全守則。
		擺盤等面向的認	The state of the s			【家庭教育】
		識程度,並探索從	合宜的決定與運			家 J9 家庭資源與
		何處可取得相關	用。			個人生活目標。
		資源。	714			四八工石口尔
		2. 透過圖像觀察				
		與個人經驗分享,				
		覺察自我對食品				
		選購知識的了解				
		程度,並探索相關				
		知識的可能來源。				
		3. 透過問題解決				
		與範例觀察,蒐集				
		兴 則)))) , 鬼 乐				

	小生(叫正加 里						
			並探討各項食品				
			的貯存,適溫與保				
			存前的處理方式。				
第十八週	主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法 石(生涯檔案填寫)	1	1.探討解會認2.學班3.回質念透索論在以識透生上藉饋,。 過我分生方。動並。學個大學的學問之 多,分生方。動並。學個大學的大學的學問之 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	1c-IV-1 澄清個 人價值能力 的一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	學生有評學生百評數	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第十九週	主題二吾愛吾校 單元二美 國 時代	1	之人。之人。之人。之人。之人。这,校資用與中識一美。探件有中出更經,式響境為用環,種究人境發待 校了全足應好實估能出美種圖境能方校物,現改 園解顧之略校際種產讓好觀,及嘗式園,更校進 意校慮處,園的處生校的察了學試觀生除能園之 外園或,打。踏理的園改	3a-IV-1 為高-IV-1 為或情報 完 為	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、行裝的 意、安全 動 Db-IV-1 生活 題 的的問題 的 方法。	學生互評學生語評	安容因安發素【防災防防家的【環與然值環型危女了多數 探事 災繪演了各確境經然境 忍所了地災牙內正環牙自環。 J.災 股分解事 时的 育校察。校難方】境與 認可學者解事 时的 育校察。校難方】境解價 同隨智生原 生原 生野的 育校 发展器式 美解價 同隨智生原 生肉 生图 的 人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人

			善方案並且有效 的執行它。				防與避難行為。
第十九週	主題四料理新鮮人	1	时1. 烹問是安選2. 隊畫自現3. 的具並一表 製實調檢否全購實的,已。回執體自學現行際實核能,及際烹利與 顧行的我習。也規,實顧活存執調表他 烹況進核 一過規生食能各作檢的 實提議在中 一過規生食能各作檢的 實提議在中 次提畫、品。小規核表 作出,此的	項資源,妥善計 實際執行事為 實際中重要有 是C-IV-2 有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生互評學生所評量	【品德教育】 品通为有合作。 品为自身。 工品,是有一个。 工品,是有一个。 工品,是有一个。 工品,是有一个。 工品,是一个。 工品,一一。 工品,一一。 工品,一一。 工品,一一。 工品,一一。 工品,一一。 工品,一一。 工品,一。 工品,一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。
第十九週	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球(生涯檔案填寫)	1	1.歷展索願2.生以涯3.檔個為罪難選舉因。探拜建願建案人生激音,生 影的步 人及是人生激涯 響因步 人及程度 響因步 人及程度 人生激症 化二甲基甲基 人名	人價值觀,並統 整個人能力、特 質、家人期許及 相關生涯與升學	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉大會 展、生涯轉索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第二十週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校 園時代	1	1. 力解習過一次過過一個人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估 並運用最佳處 策略,以保護自 已或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用 及安全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危 機因應與克服困境	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活 容易發生事故的原 因。 安J4 探討日常生活 發生事故的影響因 素。

第二十週 主題四料理新人單元三新鮮上		認進之處2.事中美提造3.查方影環善的1.烹問是安選2.隊畫自現3.的具並一號一美。探件有中出更經,式響境方執實調檢否全購實的,已。回執體自學環步與 討與安不因美過評可,更案行際實核能,及際烹利與 顧行的我習外發待 校了全足應好實估能提美並它規作實顏活存執調表他 烹況進檢單外現改 園解顧之略校際種產讓好且 畫透作衛用知行實格人 調,建核元更校進 意校慮處,園的處生校的有 一過規生食能各作檢的 實提議在中更校進 外園或,打。踏理的園改效 次提畫、品。小規核表 作出,此的		的方法。 Ab-IV-2 飲果創意 食物。 observed and a second observed and a seco	學生互評學生	【防災防防家的【環與然值環型危防 防J7地災J9內正環J3自環。J1災險與 高力 為製學。校難方 以類 與 國演了存確境經文的 認可學難 教製學。校難方】境解價 的題 及 與 國器式
LL . 上压、小下麻	\L 1	表現。	1 - IV 1 vo + m	±+ ∩_ III 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	组儿女工	了 心 压 扣 李 4
第二十週 主題六生涯魔 精靈	法 l	1. 透過名人成長歷程了解生涯發		輔 Ca-IV-1 生涯發 展、生涯轉折與生	學生自評 學生互評	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的
單元二生涯水	日田	展概念,並激發探		命意義的探索。	教師評量	人格特質與價值
球(生涯檔案填		索個人生涯的意		輔 Ca-IV-2 自我生		觀。

	寫)	願。 2. 探討影響個人 生涯規畫的因素 以建立初步 涯願景 。 3. 建構個人生涯 檔案,分享及省思	相關生涯與升學資訊。	涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教 育的試探與資訊統 整。	
		個人成長歷程。			
第二十一	家政/休業式	1			
週					
第二十一	童軍/休業式	1			
週					
第二十一	輔導/休業式	1			
週					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立學甲國民中學 114 學年度第二學期 七 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

		1	1111 7 7 1		_			
教材版本		翰林版	實施. (班級/	·	F級 教學節數	每週(3)節,本學	期共(60)節	
課程目標	來的基本 2. 本課程 3. 本教材	能力。 建設計融合各 計設計「我的」 活動課本配	重體驗活動,引導學 小組名單」與「我的自	生透過活動的進行, 構忘錄」等內容,以	培養及強化學生實踐之 提供學生記錄分工責任	能力,並運用於生活當 及備忘記事。	會時事,以培養面對未 中。 為教師評量與學生自評	
該學習階。領域核心素	│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │							
				課程架構脈	絡			
				學習	習重點	 評量方式	融入議題	
教學期程	單元與活動	名稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	
第一週	主題一:LOV 務 單元一:點 務之光		1.習並2.人隊3.習4.務多5.的 能的在能際效能活能活元能需 了意活用巧。行案行的的多 解義中合提 服。對反展元評 服與實合提 服。對反展元評 服與實合提 服。對反展元評	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學 習的意義、價值實 意Bb-IV-1 影響 Bb-IV-2 服務 電Bb-IV-2 服務 童Bb-IV-3 服 動方。 Bb-IV-3 服 到 到 的展現。 新 行童的展現。	教師評量	【人有化異人的行弱【品品品品格数了的並 視動	

21,21,7	(大) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1					_
					652 A. A. Ne	意踐品多品自【生感知之【法法】 孫
第一週	主題三:飲食大 1 探索 單元一:食在健康	1.行比自2.人找處3.並與論踐款為人數已檢的出。蒐實家健之影為種響因因力已慣調 康菜享食飲素素。與,整 食餚並的食,對 家並之 譜,討實	集、分析及開發各 項資源,做出合宜 的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與 家庭飲食行為之 響因素與青少年合 宜的飲食行為。	教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的 角色責任。
第一週	友善校園週-身 1 體意象	1.的判科之2.重權源益性聯門調辨與 我體各性聯思訊 我體各性醫別讀辨與 我體各性騷火 與自項別擾霸等批與體 尊主資權、凌	密關係的表達與	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。		【性別教育】 性 J5 辨識性騷 擾、性侵害與性霸 凌的樣 態,運用資源解決 問題。

	沐怪(神堂后) 重						
			的防治(制)能力。				
第二週	家政	0					
第二週	童軍	0					
第二週	輔導	0					
第三週	主題一:LOVE 服務單元一:點燃服	1	1.習並2.人隊3.習4.務多5.的能的在能際效能活能活元能需了意活用巧。行案對反應求解義中合提 服。對反展元評解與實合提 服。對反展元評學值。的團 學 服及。群。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 Ba-IV-1 National Anti-IV-1 National Anti-IV-1 Nation	學生互評教師評量	【人有化異人的行弱【品品品品意踐品多品自【生感知之【法法推5 同重 6 種來。德UT8 版 第四月五 5 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 1 2 1 1 1 1 2 1 1 1 1 2 1
第三週	主題三:飲食大 探索 單元一:食在健	1	1. 探討影響飲食 行為的各種因素, 比較各種因素對	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜	家 Aa-IV-1 個人與 家庭飲食行為之影 響因素與青少年合	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的
	康		自己的影響力。	的決定與運用。	宜的飲食行為。		角色責任。

CJT模拟字目的	(工(時)上)日					
第三週	主題五:學習修 1 練室 單元一:學習探險家	人找處3.並與論踐1.意習察意習的出。蒐實家健之能義的學義的飲需 集製分飲。達現性自響與實理 健作享食 學終,自響於數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	1b-IV-1 培學習習學主題方習 主態方習能 主態方習能	輔 Ba-IV-1 學習意	學生自評教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇 到問題時,願意尋找 課外資料,解決困 難。
		2.多且元多方已學院制度,多素習自的人而的適慧的人而的適慧的人而的適慧的人而的適慧的人而的適慧。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	理與學習效能的提升。		
第四週	主題一:LOVE 服 務 元二:有愛世 界	1.習服之不及服3.服務4.服畫的5.習能的務能同其務能務學能務,建能活知義習識服體象據象活視習各或踐畫服並價社團宗 不擬計各活相饋服,的證務完 不擬計各活相饋服,務了值會體旨 同定畫組動對。務整學解。上,與 的服。的計應 學理	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務 Ba-IV-1 服務 開始 Bb-IV-1 服務 開始 Bb-IV-2 期份 Bb-IV-3 用价 Bb-IV-3	學生互評教師評量	【人有化異人的行弱【品品品品意践者了的並 正視懷 育團工匠 是JU17 8 關略 京

	- N 王 (1				
		自身經驗,並將經 驗轉化至生活中。				品 J7 同理分享與 多元接納。
						品 J9 知行合一與 自我反省。
						【生命教育】
						生 J6 察覺知性與 感性的衝突,尋求
						知、情、意、行統整
						之途徑。
						【 法治教育】 法 J1 探討平等。
						法 J2 避免歧視。
第四週	主題三:飲食大 探索	1 1. 探討影響飲食 行為的各種因素,	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各	家 Aa-IV-1 個人與 家庭飲食行為之影	I	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐
	單元一:食在健	比較各種因素對	項資源,做出合宜	響因素與青少年合		青少年在家庭中的
	康	自己的影響力。	的決定與運用。	宜的飲食行為。		角色責任。
		2. 檢核自己與家人的飲食習慣,並				
		找出需要調整之				
		處。 3. 蒐集健康食譜				
		並實際製作菜餚,				
		與家人分享並討				
		論健康飲食的實 踐之道。				
第四週	主題五:學習修	1 1. 能表達學習的	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-1 學習意	學生自評	【閱讀素養教育】
	練室 單元一:學習探	意義,發現終身學 習的重要性,且覺	動積極的學習態 度,掌握學習方	義的探究與終身學 習態度的培養。	教師評量	閱 J8 在學習上遇 到問題時,願意尋找
	一 一 险家	察學習對自己的	法,養成自主學習	輔 Bb-IV-1 學習方		課外資料,解決困
		意義會影響到學	與自我管理的能	法的運用與調整。		難 。
		習的動機與成效。 2. 能覺察自己的	力。 1a-IV-2 展現自	輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提		
		多元智慧的傾向,	己的興趣與多元	升。		
		且展現個人的多 元智慧。進而探索	能力,接納自我, 以促進個人成長。			
		多元智慧的學習	从灰连回八放衣 。			
		方式,找到適合自				
		己的多元智慧的				

			協力工とい				
第五週	主題一:LOVE 服務單元二:有愛世界	1	學1.習服2.不及服3.服務4.服畫的5.習自驗習能的務能同其務能務學能務,建能活身轉方知意學認的團對根對習檢學並議實動經化式道,的強務完。不擬計各活相饋服,並活般並價社團宗。不擬計各活相饋服,並活務了值會體旨。同定畫組動對。務整將中學解。上,與的服。的計應。學理經。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 Ba-IV-1 像與 Ba-IV-1 價落 Bb-IV-2 關係與 Bb-IV-2 則 Bb-IV-3 則 Bb	學生互評教師評量	【人有化異人的行弱【品品品品意踐品多品自【生感知之【法法人J有作異人的行弱【品品品品意踐品多品自【生感知之【法法人J不ņ。 J各動勢品EJJU8
第五週	主題三:飲食大探索 單元一:食在健康	1	1. 探的各種響的人類的人類的各種學的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的	集、分析及開發各	家 Aa-IV-1 個人與 家庭飲食行為之影 響因素與青少年合 宜的飲食行為。	學生自評教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的 角色責任。

7,7,7	11年(11年)11年					
		並實際製作菜餚, 與家人分享並討 論健康飲食的實				
		踐之道。				
第五週	主題五:學習修 1	1.意習察意習2.多且元多方已學表,重習會數覺智現慧智元式的習達現性對影與察的個進慧到元式的習學終,自響成自傾人而的適智身且已到效己向的探學合慧的學覺的學。的,多索習自的的學覺的學。的,多索習自的	1b-IV-1 培養習別學主義習別學主的人。 生學習別學主的 生態方別能 生態方別能	輔 Ba-IV-1 學習意 對 Bb-IV-1 學習 學習 與 Bb-IV-1 學習 與 Bb-IV-1 學習 與 Ba-IV-2 輔 Ba-IV-2 輔 Ba-IV-2 對 與 對 教 能 的 提 升 。	學生自評學生互評教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇 到問題時,願意尋 課外資料,解 難。
第六週	主題一:LOVE 服 1 務 單元二:有愛世 界	于1.習服2.不及服3.服務4.服畫的5.習自驗的務能同其務能務學能務,建能活身轉成道,的強調調測數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 Ba-IV-1 開 Ba-IV-1 開 Bb-IV-1 價 所 所 Bb-IV-2 開 Bb-IV-3 開 Bb-IV-3 開 Bb-IV-3 開 Bb-IV-3 開 Bb-IV-3 開 Bb-IV-3 開 Bb-IV-3 開 Bb-IV-5 開 Bb-IV-6 開 Bb-IV-7 開 Bb-IV-8 開 Bb-IV-8 開 Bb-IV-9 用 Bb-IV-9 H Bb-IV-9 H Bb-IV-		【人有化異人的行弱【品品品品意踐品多品自教了的重 正歧關 教育關於 人了接到了的重 正歧關 教育的道 正战關 有尊關公關略。理。行会和其 會採保 命善義勢其 享 一會和其 會採保 命善義勢其 享 一上文差 中取護 。。。的實 與 與

(X (M) DE	个注(叫走)口 里					
						【生命教育】 生 J6 察覺知性與求 整 一次
第六週	主題三:飲食大 1 探索 單元一:食在健康	1.行比自2.人找處3.並與論踐探為較已檢的出。蒐實家健之影種種響因因力已慣調 康菜享食飲素素。與,整 食餚並的飲素素。與,整 食餚並的食,對 家並之 譜,討實	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發高 集、分析及開發高 項資。 的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與 家庭飲食行為之影響因素與青少年合 宜的飲食行為。	學生自評教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的 角色責任。
第六週	主題五:學習修 1 練室 單元一:學習探險家	1.意習察意習2.多且元多方己學能義的學義的能元展智元式的習達現性對影機察慧個。慧我元之。 建現性對影機察的個進慧到元。學終,自響成自傾人而的適智學且已到效己向的探學合慧的學。的,多索習自的的學覺的學。的,多索習自的	1b-IV-1 動度法與力 la-IV-2 轉學主理 展與自成	義的探究與終身學習態度的培養學習 輔Bb-IV-1 學習方 法的運用與調整。 輔Ba-IV-2 自我 理與學習效能的提	學生自評教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找 課外資料,解決困難。
第七週	主題一:LOVE 服 1 務 單元二:有愛世	1. 能知道服務學習的意義,並了解服務學習的價值。		童 Ba-IV-1 服務學 習的意義、價值與信 念的理解及落實。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文

界		2. 能認識社會上	懷。	童 Bb-IV-1 多元族		化,尊重並欣賞其差
		不同的服務團體,		群服務需求的評估。		異。
		及其團體宗旨與		童 Bb-IV-2 服務活		人 J6 正視社會中
		服務對象。		動方案的規畫與執		的各種歧視,並採取
		3. 能根據不同的		行。		行動來關懷與保護
		服務對象,擬定服		童 Bb-IV-3 服務活		弱勢。
		務學習活動計畫。		動的反思與多元能		【品德教育】
		4. 能檢視各組的		力的展現。		品 EJU1 尊重生命。
		服務學習活動計				品 EJU7 關懷行善。
		畫,並給予相對應				品 EJU8 公平正義。
		的建議或回饋。				品 J6 關懷弱勢的
		5. 能實踐服務學				意涵、策略,及其實
		習活動計畫,整理				踐與反思。 P 17 日四八京忠
		自身經驗,並將經				品 J7 同理分享與
		驗轉化至生活中。				多元接納。
						品 J9 知行合一與 自我反省。
						目
						【生卯教月】 生 J6 察覺知性與
						生 JO
						烈性的闺犬, 等來 知、情、意、行統整
						九、順、息、行統登 之途徑。
						∠远徑。 【法治教育】
						【 从 后 叙 】 法 J1 探討平等。
						法 J2 避免歧視。
佐」四 七期二	_: 飲食大 1	1. 探索並蒐集與	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-2 青少年	活動一、二	【家庭教育】
第七週 主題三 探索	-· K R / I	飲食消費相關的	集、分析及開發各	飲食的消費決策與	學生互評	家 J6 覺察與實踐
	-:青春樂		項資源,做出合宜	一	教師評量	青少年在家庭中的
一	- 月沿水	2. 透過實際走訪		11 20	我們可 里	角色責任。
		超察與資料蒐集	的从人共在川		活動三	月 D A L
		分析,擬定自己的			<u>福助一</u> 學生自評	
		飲食消費守則。			教師評量	
		3. 實踐自己的飲				
		食消費守則,並分				
		享心得。				
第七週 主題五	.: 學習修 1	1. 能表達個人學	1b-IV-1 培養主	輔Ba-IV-2 自我管	學生自評	【閱讀素養教育】
弁し題 一泛 練室	• • •	習習慣的相關經	動積極的學習態	理與學習效能的提	教師評量	閱 J8 在學習上遇
	-: 學習再	驗,並覺察學習習	度,掌握學習方	升。		到問題時,願意尋找

C5 I 领领手目	床怪(調登后) 重					_
第八週	升級 主題一: LOVE 服 1	慣對自己的影響。 2. 能分數學習 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人		輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 童 Ba-IV-1 服務學	學生互評	課外資料,解決困難。
	務單元二:有愛世界(第一次段考)	習服2.不及服3.服務4.服畫的5.習自驗的務能同其務能務學能務,建能活身轉為習識股體數據數對習檢學並議實動經化,的識務體。據,動視習營營之議實計驗至,的識務體。不擬計各活相饋服,並活了值會體旨 同定畫組動對。務整將中了值會體旨 同定畫組動對。務整將中解。上,與 的服。的計應 學理經。		習念童群童動行童動力 的的Bb-IV-1 的的Bb-IV-3 類及1 明本 のの のの のの のの のの のの のの のの のの の	教師評量	人有化異人的行弱【品品品品: 践品多品自【生感知之【法法J5 同章 6 種來。德JU8 9 策思同納知省教察衝意 有討免了的並 正歧關 教 蘭公關略。同納知省教察衝意 有討免解群欣 視視懷 有尊關公關略。理。行。育覺突、 】平歧離體賞 社並與 生行正弱及 分 合 知,行 等視會和其 會採保 命善義勢其 享 一 性尋統 。。上文差 中取護 。。的實 與 與 與求整
第八週	主題三:飲食大 1 探索 單元二:青春樂 吃購	1. 探索並蒐集與 飲食消費相關的 資訊。 2. 透過實際走訪	集、分析及開發各 項資源,做出合宜	家 Aa-IV-2 青少年 飲食的消費決策與 行為。	活動一、二 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的 角色責任。

	100年11日					
	(第一次段考)	觀察與資料 蒐集 分析,費定則 飲食消費自己。 3.實費自則,並 食消得。			活動三 學生自評 教師評量	
第八週	主題五:學習修 1 練室 單元二:學習再 升級 (第一次段考)	1. 習驗 置記 表達的察的學學學習。因習學學學習。因習學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1b-IV-1 培養習 培養習習 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	輔Ba-IV-2 輔Ba-IV-2 自能學習 自能學訊 輔Bb-IV-2 資 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四		【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇 到問題時,願意尋找 課外資料,解決困 難。
第九週	主題一:LOVE 服 1 務 元二:有愛世 界	1.習服名, 服務, 建能活身轉能的務能同其務能務學能務, 建能活身轉地意學認的團對根對習檢學並議實動經化與義習識服體象據象活視習給或踐畫, 生服並價社團宗 不擬計各活相饋服, 並活務了值會體旨 同定畫組動對。務整將中學解。上,與的服。的計應 學理經。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	·童Ba-IV-1 Ba-IV-1 Ba-IV-1 Bb-IV-2 Bb-IV-3	教師評量	【人有化異人的行弱【品品品高踐品多品自【生感及 John A Land Band Band Band Band Band Band Band B

,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	小王(阿亚川)		I			しま 立 た か
						知、情、意、行統整 之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第九週	主題三:飲食大 1 探索 單元二:青春樂 吃購	1. 飲資2. 觀分飲了。 食乳质 實資 實資 實資 實資 實資 實資 實質 實質 實質 實質 實質 實質 更 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。		【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的 角色責任。
第九週	主題五:學習修 1 練室 單元二:學習再升級	1. 習驗 慣覺 電相學學 電相學學 電的察的學種 是的解的學種 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1b-IV-1 培養習 動積極學習 要握 大養成自主 等 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	輔Ba-IV-2 自我學習效 理與學習效 輔Bb-IV-2 學習合漢 學習會 家 Ca-IV-1 個 家庭生活的 等間管理。		【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇 到問題時,願意尋找 課外資料,解決困 難。
第十週	主題二:結「火」1「童」行單元一:結繩達人	分生結繩的2.本及3.與關用4.結 厚活的結關認構繩蒐生資品設製 個中經運係識造結集活訊的計作 人所,用。繩繩打關合探方利能 或運並與 索頭法關合探方利能 求用覺生 的處。繩的究式用美 庭繩察活 基理 結相該。繩化	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合宜 的活動,豐富 及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知以 證與技能的學習,以 提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生計 家Cc-IV-2 生計 與 以及個人 能力的覺察。	活動參與 實作評量 口語評量	【家」 家」 家」 家」 大意 大意 大意 大意 大意 大意 大意 大意 大意 大意

2, 3, 3, 11	个生(叫走)口						
			或實用的生活用 品。				進行價值思辨,尋求解決之道。
第十週	主題三:飲食大 探索 單元二:青春樂 吃購	1	實踐自己的飲食 消費守則,並分享 心得。		家 Aa-IV-2 青少年 飲食的消費決策與 行為。		【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的 角色責任。
第十週	行為困擾測驗	1	運用測驗協助老師與學生認識自己	1a-IV-1 探索自 我與家庭發展的 過程,覺察並分析 影響個人成長因 素及調適方法。	輔 Aa-IV-1自我探索的方法、經驗與態度。	學生自評	
第十一週	主題二:結「火」 「行 童」 「結 縄達		1. 認識、絕別 人名	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫自 的活動,豐富 及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知以是并野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活與數 作,以及個人 能力的覺察。	口語評量	【家懷【閱到課難【生的作食人進解】 育人。養學願, 實別, 實別, 實別, 實別, 實別, 實際, 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十一週	主題四: 我們這 一「家」 單元一家 動之旅		1.人不家2.情整溝上骨類互同人檢,成實力 人人不家 2.情整 人人需 人人需 人人 电 人名 电 人名 电 人名 电 人名 电 人名 电 人	已與家人溝通的 方式,增進經營家 庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	學生自評學生互評教師評量	【家庭教育】 家庭教育】 家月5 了解與写 了那與可方式。 家月11 規劃 家庭, 就 家庭, 的各種活動 (休 間、 節慶等)。
第十一週	主題五:學習修 練室	1	1. 能表達個人學習目標與時間管		輔Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提		【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇

	單元三:學習加油站	理驗 2. 理習能及可行 3. 標踐效未策上相。能問目分問行計能與,果來略遇關 覺題標析題的畫依計評後持,到問 察對影個況畫 據,實調實解的題 時個響人,, 個進踐整實決問的 間人,目提並 人行後自踐學題的 間人,目提並 人行後自踐學題	度,掌握學習方 法,養成自主學習 為管理的 力。	升。 家Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢及 時間管理。 輔Bb-IV-2 學習資 源探索與 運用。		到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。
第十二週	主題二:結「火」 「一年」 「一年」 「一年」 「一年」 「一年」 「一年」 「一年」 「一年	1 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繼結的打法。	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫個 的活動。 及家庭生活。	童Cb-IV-1 露習,以 露習,以 是 數學 是 的學 是 的 是 的 的 是 是 的 的 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的	活動參與實語評量	【家懷【閱到課難【生的作食人進解 於
第十二週	主題四:我們這 一「家」 單元一:家人互 動之旅	1 1. 覺察自己的家 人互動情形,省思 不同互動方式對 家人關係的影響。 2. 檢視家人互動	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝 通與情感表達。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。 家 J11 規劃與執行

CJ 1 领域字目0	(1年(119年)日 重	整之	5,找出需要調 之處,使用良好 通方式增加家				家庭的各種活動(休 閒、節慶等)。
		人 3. 名 注 計產 過	向互動展 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所				
第十二週	主題六:漫步在 人際 單元一:友誼智 多星	誼定 自 ご	意。 過歌詞分析友 之義,藉以覺察 之對朋友認定 通切性。	2a-IV-1 體認人 際關係的重要性, 學習人際溝通技 巧,以正向的態度 經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、 人際溝通能力的培 養與正向經營人際 關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品J8 理性溝通與問 題解決。
第十三週	主題二:結「火」「童」行單元一:結繩達人	製實	十並利用 繩結 作出能美化或 引的生活用品。	2d-IV-1 運用創 新能力,豐富個 於活動,豐富 及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習,以 提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用 品的創意設計與 作,以及個人 能力的覺察。	活動參與實作評量高層次紙筆評量	家塚 【閱到課難【生的作食人進解 (家) 好
第十三週	主題四: 我們這一「家」 單元二: 愛的語言大不同	所見動態言言	長現的正向互 5度和方式,並 試増加家人之 E向互動的機		家 Da-IV-1 家人溝 通與情感表達。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。 家 J11 規劃與執行 家庭的各種活動(休 閒、節慶等)。

	上版トルリー	上 BE	安田 ポコハレト	O - IV 1 5th 177)	₩N- IV 1 □	朗ルムエ	「ロはも大
第十三週	主題六:漫步在 人際	主 題 六:漫	透過歌詞分析友 誼定義,藉以覺察	2a-IV-1 體認人 際關係的重要性,	輔Dc-IV-1 同理心、 人際溝通能力的培		【品德教育】 品J1 溝通合作與和
	八宗 單元一: 友誼智	步 在	祖尺我, 稍以复杂 自己對朋友認定	際關係的里安性,學習人際溝通技	人際 再 通 能 力 的 培 養 與 正 向 經 營 人 際		部JI 海通合作與和 諧人際關係。
	多星	人際	的適切性。	巧,以正向的態度	關係。	秋叫可里	品J8 理性溝通與問
	シ 生	ノビホ	的短的压	經營人際關係。	19H 1/1/		題解決。
第十四週	主題二:結「火」	1	設計並利用繩結	2d-IV-1 運用創	童Cb-IV-1 露營知	活動參與	【家庭教育】
1 年 1 四 週	「童」行	1	製作出能美化或	新能力,規畫合宜	識與技能的學習,以		家J4 對家人愛與關
	單元一: 結繩達		實用的生活用品。	的活動,豐富個人	提升野外生存能力。	高層次紙筆評量	懷的表達。
	人		文/44/上10/41	及家庭生活。	家Cc-IV-2 生活用		【閱讀素養教育】
	(第二次段考)				品的創意設計與製		閱 J8 在學習上遇
	()				作,以及個人興趣與		到問題時,願意尋找
					能力的覺察。		課外資料,解決困
							難。
							【生命教育】鑷
							生 J5 覺察生活中
							的各種迷思,在生活
							作息、健康促進、飲
							食運動、休閒娛樂、
							人我關係等課題上
							進行價值思辨,尋求
			4 20 34 3	0 777 0 877 13-1)	42 2 4	解決之道。
第十四週	主題四:我們這	1	1. 覺察生活中家	2a-IV-3 覺察自	家 Da-IV-1 家人溝		【家庭教育】
	一「家」		人所表現的正向	己與家人溝通的	通與情感表達。	學生互評	家 J5 了解與家人
	單元二:愛的語		互動態度和方式,	方式,增進經營家		教師評量	溝通互動及相互支
	言大不同		並嘗試增加家人	庭生活能力。			持的適切方式。
	(第二次段考)		之間正向互動的 機會。				家 J11 規劃與執行 家庭的各種活動(休
			機會。 2. 分析每位家人				系庭的合種活動(作 閒、節慶等)。
			2. 分析母征 家人 喜好的互動方式,				用、即 废 于 丿 °
			马 好的互動力式, 以正向態度增進				
			良好家人互動關				
			(K) 水八旦 助 嗣 (係。				
第十四週	主題六:漫步在	1	透過歌詞分析友	2a-IV-1 體認人	輔Dc-IV-1 同理心、	學生自評	【品德教育】
为一口则	人際	1	誼定義 ,藉以覺察	際關係的重要性,	人際溝通能力的培		品JI 溝通合作與和
	單元一:友誼智		自己對朋友認定	學習人際溝通技	養與正向經營人際		谐人際關係。
	多星		的適切性。	巧,以正向的態度	關係。	 	品J8 理性溝通與問
	(第二次段考)		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	經營人際關係。	1214 - 4		題解決。
第十五週	主題二:結「火」	1	設計並利用繩結	2d-IV-1 運用創	童Cb-IV-1 露營知	活動參與	【家庭教育】
\(\frac{1}{2}\)			*	·			=

	「童」行 單元一:結繩達 人	製作出能美化或實用的生活用品。	的活動,豐富個人及家庭生活。	識與技能的學習,以 提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用 品的創意設計與製 作,以及個人與趣與 能力的覺察。	高層次紙筆評量	家懷【閱到課難【生的作食人進解】 對達 素 在時料 教 覺思 健 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
第十五週	主題四:我們這 1 一單元二章	1.人互並之機2.喜以良係祭未應試正。析的向家生現和質問會分好正好。祭表度增向 每動態人生現和如互 位方度互助人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	己與家人溝通的 方式,增進經營家	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	學生互評教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 清 J5 了解與家人 清 J11 規劃與執行 家 J11 規劃無動 (休 閒、節慶等)。
第十五週	主題六:漫步在 1 人際 單元一:友誼智 多星	1. 友察定 2. 享歡和自性 3. 生透誼自的透受迎原身。透活過義對性計迎行,為 自與詞籍的因行 過中調的資源 與不舉評恰 觀友的 我朋 分受止估當 察的	際關係的重要性, 學習人際溝通技 巧,以正向的態度	輔Dc-IV-1 同理心、 人際溝通能力的培 養與正向經營人際 關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。區 品J8 理性溝通與問 題解決。區

第十六週	主題二:結「火」「童」一: 火焰力士	出驗 2. 元習 3. 同 4. 火接在的法的成 種。 定學 不 生並念的法的 6. 炭縣概。	3a-IV-2 具備野外生活技能力,提出活力,是活力,是不是不够的。	識與技能的學習,以 提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營 動中永續環保思。 究、執行與省思。	活動參與	【戶中互技【品境發【安活原安活因 外 有 成良 数 關然 数 了發 大
第十六週	主題四:我們這一單元二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	人 所 態 問 所 動 言 間 會 分 好 正 。 析 五 並 之 機 名 好 的 向 家 式 正 。 析 五 重 的 向 。 多 方 的 向 向 。 多 方 的 的 有 。 多 人 。 多 人 。 多 人 。 多 人 。 多 人 。 多 人 。 。 。 多 。 。 。 。	己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝 通與情感表達。	學生互評教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。 家 J11 規劃與執行 家庭的慶等)。
第十六週	主題六:漫步在	1. 透過歌詞分析	2a-IV-l	輔Dc-IV-1 同理心、	學生自評	【品德教育】

=	村主(明定月日						
	人際一: 友誼智		友察定2.享歡和自性3.生互思往性4.享劣網社策誼自的透受迎原身。透活動自過。透網利路會略定已適過歡的因行 過中過己程 過路弊上問。義對性討迎行藉為 自與程在中 討交,常題以友 與不舉評恰 觀友以際適 與的思現因以友 與不舉評恰 觀友以際適 與的思現因		人際溝通能營人際工的經營人際工的條件。	學生互評教師評量	品J1 溝通合作與和 諧人際關係。□ 品J8 理性溝通與問 題解決。□
第十七週	主題二:結「火」 「童」行 單元二:火焰力 士		認識卡式瓦斯爐的基本構造用方式。	外生活技能,提升 野外生存能力,並 與環境做合宜的 互動。	童Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習,以 提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露營 動中永續環保的。 究、執行與省思。	口語評量 實作評量	【户中互技【品境發【安活原安活因戶 J4 截的。德3 自。全3 易。4 生。外 有成良 教關然 教了發 探事育團互好 育懷生 育解生 討故 育團互好 育懷生 育解生 討故 常影 生態 日事 日的 數與與 環續 生的 生響
第十七週	主題四:我們這	1	思考自己平日能	2a-IV-3 覺察自	家 Dc-IV-1 家庭活	學生自評	【家庭教育】

37.37.3 EF	水生(明定加) 里					
	一「家」	給予家人的付出	己與家人溝通的	動策劃與參與,以互	學生互評	家 J5 了解與家人
	單元三: 愛家行	為何,了解自己能	方式,增進經營家	相尊重與同理為基	教師評量	溝通互動及相互支
	動報告書	給予家人的關愛	庭生活能力。	礎的家人關係維繫。		持的適切方式。
		與家人所感受到				家 J11 規劃與執行
		的回饋,藉此尋求				家庭的各種活動(休
		家人家適合的相				閒、節慶等)。
		處之道,並以製作				, , , , , , ,
		刊物分享方式,聯				
		繫家人情感。				
第十七週	主題六:漫步在 1	1. 透過歌詞分析	2a-IV-1 體認人	輔Dc-IV-1 同理心、	學生自評	【品德教育】
	人際	友誼定義,藉以覺	際關係的重要性,	人際溝通能力的培	學生互評	品J1 溝通合作與和
	單元一: 友誼智	察自己對朋友認		養與正向經營人際	教師評量	諧人際關係。區
	多星	定的適切性。	巧,以正向的態度	關係。	, ,	品J8 理性溝通與問
		2. 透過討論與分	經營人際關係。			題解決。
		享受歡迎與不受				
		歡迎的行為舉止				
		和原因,藉以評估				
		自身行為的恰當				
		性。				
		3. 透過自我觀察				
		生活中與朋友的				
		互動過程,藉以省				
		思自己在人際交				
		往過程中的適切				
		性。				
		4. 透過討論與分				
		享網路交友的優				
		劣利弊,進而思考				
		網路上常出現的				
		社會問題之因應				
		策略。				
第十八週	主題二:結「火」1	1. 從生活中討論		童 Cb-IV-1 露營知	口語評量	【戶外教育】
	「童」行	出曾經用火的經		識與技能的學習,以	實作評量	户 J4 在團隊活動
	單元二:火焰力	驗,並提出想法。	野外生存能力,並	提升野外生存能力。		中,養成相互合作與
	士	2. 了解生火的三		童 Da-IV-1 露營活		互動的良好態度與
		元素並能形成學	互動。	動中永續環保的探		技能。
		習概念。		究、執行與省思。		【品德教育】
		3. 能了解各種不				品 J3 關懷生活環

		同的生火方式。 4. 能學會木炭生 火滅跡的步驟並 接續環保的概念 在生活中實踐。				境發 人 安
第十八週	主題四:我們這一「家」。 單元三:愛家行動報告書	1 思給與的家處的家處的學家,家人所藉合以之物家的人所藉合以式。與於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	2a-IV-3 覺察自 已與家人溝通營 方式,增進經營 庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。		【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。 家 J11 規劃與執行 家庭的養籍()。
第十八週	主題六:漫步在 八際 單元二:溝通百	3節 1.透過挑戰通 過 察 以 費 性 , 並 思 性 , 並 力 式 。 之 。 至 性 , 道 所 者 , 。 所 有 , 。 所 , 。 所 , 。 所 , 。 所 。 所 。 所 。 所 。 所	2a-IV-1 體 認 人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧,以正向的態度 經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、 人際溝通能力的培 養與正向經營人際 關係。	學生互評	【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品J8 理性溝通與問 題解決。
第十九週	主題二:結「火」 「童」行 單元三:露營新 手村		2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習,以 提升野外生存能力。	實作評量活動參與高層次紙筆評量	【户外教育】 戶外教育】 后期 戶 J4 在相互 展本相互 展本相互 展上 一 五 数 前 。 被 以 的 。 被 入

1 次分子日	11/12/(4/12/)#1/2					
						活容易發生事故的 原因。 安 J4 探討日常生 活發生事故的影響 因素。
第十九週	主題四:我們這一單元三二 愛家行動報告書	1 思給為給與的家處刊數字子何予家回人之物所藉為為與的家處的家處刊數不可分別,適並方人所,適並方人所,適並方人所,適並方人所,這一人人的,其一人,	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通營家 方式,增進經營家 庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	學生互評	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 清通互動及相。 家 J11 規劃與執行 家庭的各種活動(休 閒、節慶等)。
第十九週	主題六:漫步在 : 漫步在 單元二:溝通百 寶箱		2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、 人際溝通能力的培 養與正向經營人際 關係。	學生互評	【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品J8 理性溝通與問 題解決。
第二十週	主題二:結「火」 :結「一年 :結「火」 :結「火」 :結「火」 :結「火」 :結「火」		2c-IV-2 有 效 蒐集、分析及開發各項資源,做出合的決定與運用。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習,以 提升野外生存能力。		【户中互技【品境發【安活原安活 外4 成良 外4 成良 外4 成良 外4 成良 教商團互好 大月 大月 大月 大月 大月 大月 大月 大月 大月 大月 大月 大月 大月

							因素。
第二十週	主題四 :我們這 四 一 一 三 一 三 一 三 一 三 書 (第 三 書 、 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1	思給為給與的適並享人考予何予家回合以的實別之人所,不以實的製方或是人所,有人所,有人所有人所,有人所有人所,有人所有人所,有人,以外,有人,有人,有人,有人,有人,有人,有人,有人,有人,有人,有人,	2a-IV-3 覺察自 已與家人溝通的 方式,增進經營家 庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	學生自評教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互動 持的週切方式。 家 J11 規劃與執行 家庭的 養種活動(休 閒、節慶等)。
第二十週	主題六:漫步在 : 漫步在 : 漫话 : 溝通百寶箱(第三次段)	1	透過多樣化的思考方式,協助學生 於 方立場 等 方立場 發生 想法,以了解發生 衝突之原因。	2a-IV-1 體認人 際關係的重要性, 學習人際溝通技 巧,以正向的態度 經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、 人際溝通能力的培 養與正向經營人際 關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品J8 理性溝通與問 題解決。
第二十一週	家政/休業式	1					
第二十一週	童軍/休業式	1					
第二十一週	輔導/休業式	1					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。