

臺南市立太子國民中學114學年度第一學期八年級彈性學習 太子文化 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀太子(上)	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	互動與關連：探究人事物與環境間的互動情形及其關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺一思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	1. 擬訂訪談計畫和蒐集相關資料，分組實地訪談、並主動分析整理資料與上台分享。 2. 善用平板以 google earth 搜尋目的地和不同視角的變化，並察覺操作過程的樂趣。 4. 善用媒體蒐集社區的各項資料，並察覺與思考分析各種地理現象之間的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學 習表現	國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過走訪太子社區，了解太子社區的自然與人文環境及歷史發展脈絡。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
太子社區的位置與自然環境 (7) 資料擷取與分析 ➡ 太子社區的產業發展 (7) 觀察分析 ➡ 古往今來話太子 (7) 分析探討					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	太子社區的 位置與自然 環境	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 太子社區的地理位置。 2. 太子社區的自然環境。 3. 運用科技解決問題的能力。	1. 能在地圖中找出太子社區的位置，並判斷其所屬地形和流域。 2. 能運用 google earth 搜尋目的地。 3. 能流暢操作 google earth 的各種功能，並以不同視角觀看目的地。	1. 在地形圖和行政區圖中找到太子社區的位置，並判斷所屬的自然環境。 2. 練習分辨太子社區的相對位置。 3. 練習操作 google earth 的各種功能。 4. 分享操作過程的學習心得。	1. 操作熟練度。 2. 口頭發表。 3. 學習單完成度。	學習單 1: 認識太子社區的地理位置和自然環境 學習單 2: 神來之眼~從天神視角看太子宮社區
第 8-14 週	7	太子社區的 產業發展	社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念整理並檢視所蒐集資料的適切性。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 國2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 設 c-IV-2 能在實作活動	1. 太子社區及周圍地區的土地利用情形。 2. 社區居民的產業結構。 3. 社區居民之職業與社區產業發展之關係。 4. 社區產業發展與太子宮的關係	1. 了解太子社區及周圍地區的土地利用情形。 2. 了解社區居民的產業結構。 3. 分析社區居民之職業與社區產業發展之關係。 4. 了解社區產業發展與太子宮的關係。	1. 走訪太子社區，觀察周遭環境的土地利用情形。 2. 進行社區居民的職業調查。 3. 分析社區居民之職業與社區產業發展之關係。 4. 觀察分析社區產業發展與太子宮的關係。	1. 分組訪談與討論 2. 上台報告 3. 學習單完成度。	學習單 3: 太子社區的土地利用與產業發展

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			中展現創新思考的能力					
第 15-21 週	7	古往今來話太子	社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見、表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1. 太子宮的信仰沿革及人文特色。 2. 太子社區的發展歷史。 3. 太子社區與太子宮的依存關係。	1. 了解新營太子宮的信仰起源。 2. 了解新營太子宮的建廟時程與變化。 3. 認識太子宮的信仰特色。 4. 說明太子社區與太子宮的關係。	1. 閱讀學習單中關於新營太子宮介紹的文章，找出關鍵字，並利用課餘時間走訪社區，訪問社區耆老關於太子宮的歷史或故事。 2. 觀看高點電視關於太子宮的介紹並訪問廟內工作人員，了解太子宮的事蹟和庄內的習俗。	1. 文本閱讀 2. 實地訪談 3. 學習單完成度 4. 口頭發表	影片：朝聖全台太子爺祖廟！360 年開基神轎大公開！破金氏世界紀錄的太子爺？ 學習單 4: 太子爺信仰的歷史沿革 學習單 5: 認識新營太子宮

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立太子國民中學 114 學年度第二學期八年級彈性學習 太子文化 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀太子(下)	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究人事物與環境間的互動情形及其關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備 善用資源 以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與 創新求變 的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺 一思辨 人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	1. 善用資訊和媒體蒐集太子宮的特色景點、建築之美、飲食文化與生態環境等特色。 2. 擬訂訪談計畫和蒐集資料，分組實地訪談、並主動整理分析資料與發表分享。 3. 善用資訊與媒體蒐集太子宮的信仰文化並與其生活做連結。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學 習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	規劃太子社區的特色介紹路線和地圖				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
太子社區實地訪察 (6) 蒐集資料、訪談 → 設計旅遊路線 (7) 整理、創作 → 繪製社區生活地圖 (7) 發表					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	6	太子社區 實地訪察	社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見、表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1. 太子社區的特色景點。 2. 太子社區的建築之美。 3. 太子社區的美食。 4. 太子社區的特色伴手禮。 5. 太子社區的交通。 6. 太子社區的生態環境。 7. 太子社區的宗教節慶。 8. 解決問題的能力。	1. 了解太子社區的特色景點。 2. 欣賞太子社區的建築之美。 3. 品嚐太子社區的美食。 4. 認識太子社區的特色伴手禮。 5. 了解太子社區的交通。 6. 了解太子社區的生態環境。 7. 了解太子社區重要的宗教節慶。 8. 培養問題解決能力。	1. 初步先用平板蒐集社區的各項特色（從旅遊景點、生態環境、交通到在地飲食文化、乃至產業伴手禮的選擇等）。 2. 分組歸納整理所蒐集的資料。 3. 不足之處靠實地訪談、拍照、攝影和觀察紀錄來補充。 3. 將蒐集到的資料及訪談紀錄整理成學習單和PPT。	1. 蒐集資料 2. 分組訪談、篩選整理 3. 分組報告	學習單 6: 太子社區實地訪察紀錄單
第 8-14 週	7	設計旅遊 路線	社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪	1. 太子社區的旅遊亮點。 2. 旅遊路線的規畫策略。 3. 解決問題的能力。	1. 能找出太子社區的旅遊亮點。 2. 能設計出太子社區的旅遊規劃路線。 3. 培養問題解決能力。	1. 分析整理歸納實地訪查的資料，考量交通、時間安排等因素，進行討論。 2. 各組均需設計出一條獨一無二的旅遊路線。 3. 各組上台分享。	1. 各組組內分工與合作情形。 2. 設計太子社區深度旅遊路線。 3. 上台發表。	學習單 7: 設計太子社區深度旅遊路線

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			查、創作或展演等活動。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。					
第 15-21 週	7	繪製社區生活地圖	社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 太子社區的旅遊亮點和居民生活軌跡。 2. 社區生活地圖的繪製方法與實作能力。 3. 解決問題的能力。	1. 能找出太子社區的旅遊亮點和居民生活軌跡。 2. 能繪製太子社區生活地圖。 2. 培養問題解決能力。	1. 參考老師介紹的影片和其他社區範本，在 8K 圖畫紙上繪製太子社區的社區生活地圖(需著色)。 2. 上台分享。 3. 在公佈欄展示生活地圖。	1. 繪製社區生活地圖。 2. 上台發表。	影片：畫一張生活地圖 【下課花路米 1359】 學習單 8:繪製太子社區生活地圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。