

臺南市立太子國民中學 114 學年度(第一學期)八年級彈性學習太子想像課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	外交太子(上)	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	結合社區信仰、培養學生回饋觀念。推廣在地文化特色及信仰文化，進行國際交流				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	JA3:具備善用資源及擬定計畫,有效執行。 JB2:具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	1. 認識太子宮歷史及相關特色在地文化 2 畫出太子宮相關特色文化的明信片 3. 國際明信片交流				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ■ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ■ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	明信片設計、完成明信片及將內容應用 Postcrossing 上。透過 Postcrossing 明信片與國際友人進行互動與交流。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
實地踏查 (7 節) 資料蒐集、觀察 ➡ 我眼中的太子宮 (7 節) 整理、分析 ➡ 手繪明信片 (6 節) 創作 ➡ 我的明信片 (1 節) 發表、分享					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
預備週 1	1	課程概述	• 8-IV-4 能了解、 尊重不同文化習 俗。	太子宮社區 文化及國際 交流				
Week 2- Week7	6	實地踏查(拍照/ 資料收集)	• 9-IV-2 能把二至 三項訊息加以比 較、歸類、排序。 • 社 3b-IV-1 適 當選用多種管道蒐 集與社會領域相關 的資料。 • 社 3b-IV-2 利 用社會領域相關概 念，整理並檢視所 蒐集資料的適切 性。 • 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要議 題及其脈絡，發展 本土意識與在地關 懷。	• 太子宮社 區資料蒐集 • 篩選收集 資料分享	• 能拍照記錄相 關資料	蒐集太子宮歷史、地理及其相關資料	收集資料分 享	無
Week 8- week14	7	明信片設計(構 圖)	• 4-IV-5 能將中文 句子譯成正確的英 文。 • 4-IV-2 能依圖 畫、圖示書寫文字 • 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地圖、 年表、 言語等多 種方式，呈現並解 釋探究結果。	• 資料蒐集 • 資料翻譯	1. 能將訊息加以 比較、歸納，整 理出需要的資 料，查詢關鍵字 詞的英文說法。 2. 能樂於與同儕 溝通，一同合作 學習。	1. 實地至社區收集在地特色文化 2. 設計明信片	無	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

Week 15- Week20	6	完成明信片(畫圖)	• 4-IV-5 能將中文句子譯成正確的英文。 • 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫文字 • 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	• 資料蒐集 • 資料翻譯	1. 能將訊息加以比較、歸納, 整理出需要的資料。 2. 能樂於與同儕溝通，一同合作學習。	實地至社區收集在地特色文化設計明信片	無	無
Week21	1	成果發表	• 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	互評	能欣賞同學們作品並評析	互評同學們的作品	互評表	互評表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立太子國民中學 114 學年度(第二學期)八年級彈性學習太子想像課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	外交太子(下)	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結合社區信仰、培養學生回饋觀念。推廣在地文化特色及信仰文化，進行國際交流				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	JA3: 具備善用資源及擬定計畫, 有效執行。 JB2: 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養, 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	1. 認識太子宮歷史及相關特色在地文化 2. 畫出太子宮相關特色文化的明信片 3. 國際明信片交流				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	分組繳交明信片設計、運用明信片相關句型、分組完成明信片、寄出。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
註冊 Postcrossing (6 節) 行動、運用 ➡ 紙上旅行 (7 節) 實踐 ➡ 紙上旅行 (7 節) 發表、傾聽					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
Week 1- Week7	6	完成明信片(內容)	• 3-IV-6 能看懂基本的句型 • 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 • 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 • 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 • 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 • 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	學習英文書信書寫格式及英文地址的寫法	能寫出正確的英文句子介紹太子宮相關文化	書寫明信片	完成明信片	英文書信格式學習單
Week 8- Week14	7	國際明信片交流	• 3-IV-6 能看懂基本的句型 • 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 • 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	能註冊、並使用 Postcrossing 網站進行國際明信片交流網站	1. 透過網站介紹與 Youtube 影片，了解 Postcrossing 的註冊及操作流程 2. 能夠完成註冊所需資料及認證 3. 學生進行國際明信片交換活動。	準備註冊國際明信片交流網站所需資料	無	Postcrossing 網站平台

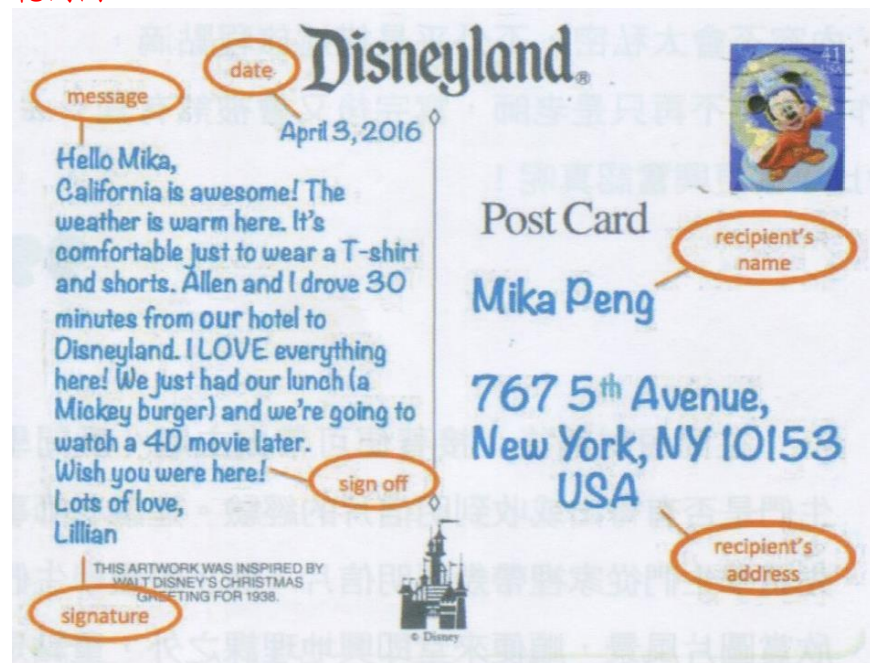
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

Week 15- week 21	7	成果發表和回顧 分享	A-IV-3 在地及各 族群藝術、全球 藝術。	欣賞在地及各 族群藝術、全球藝 術。 能使用 Postcrossin g 網站進行 明信片交流 活動	1. 欣賞在地及各 族群藝術、全球 藝術。 2. 寄出明信片並 貼上郵票，等待 回應，完成文化 交流活動	欣賞在地及各族群藝術、全球藝術。	明信片交流 活動	Postcrossing 網站平 台
---------------------	---	---------------	-------------------------------	---	--	------------------	-------------	-----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

附件 1

範例圖



說明

1. 信封格式

信封的左上角要寫寄件人（也就是你）的資訊。

第一行寫你的姓名

第二行寫寄件地址（樓層、門牌號碼、巷弄街道）地址要從小寫到大，英文地址可以上中華郵政網站查詢。

第三行寫寄件區域、城市、郵遞區號

第四行寫國名建議國名寫 Taiwan 就好，不需括號加上 O.C，因為有時郵差會搞混寄到中國。

信封中央偏右要寫收件人資訊。

第一行寫收件人姓名

第二行寫收件地址（樓層、門牌號碼、巷弄街道）

第三行寫收件區域、城市、郵遞區號

第四行寫國名

右上角貼上郵票。

2. 電子郵件/內容

* 信件的一開始，會在左上角寫上收信人的稱呼，通常用 Dear 開頭，後面可用名字或是 /Mrs. /Ms. /Miss+姓氏，最後打上逗點；如果是親密一點的家人、朋友，可以用 Dearest 代替 Dear。

* 寫完稱呼後會空一行再開始信件內容。

* 不同段的內容之間都空一行。

* 內容寫完之後空一行寫上結尾語，後面記得打上逗點。

3. 明信片格式

明信片就不一定要寫上寄件人地址了，只需在右側寫上收件人姓名和地址，格式和上面的信件格式一樣、內容格式也無特別規定。

Your Turn (模擬寫作)

互評表

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

項目 評分人員	色彩(10)	構圖(10)	符合主題(10)	總分(30)
1. _____				
2. _____				
3. _____				
三個成績總計				

(評分項目可自行增減)