

臺南市立太子國民中學 114 學年度(第一學期)八年級彈性學習太子品味課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	品德太子(上)	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	選擇與責任：個人(組織)追求發展或參與事務時，必須做出合宜選擇並負起應有責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。				
課程目標	1. 具備太子人的身心發展知能與態度。 2. 展現身為太子人的潛能、探索人性、太子人的價值與生命意義，並積極實踐。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	蒐集資料、分析資料、分組討論、成果發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
閱讀哪吒 (5 節) 文獻蒐集 → 分析哪吒 (5 節) 資料分析 → 思辨哪吒 (5 節) 思辨探討 → 評價哪吒 (6 節) 解決問題					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	閱讀哪吒	(國)5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工 具，蒐集資 訊、組織材 料，擴充閱 讀視野。	哪吒的描 寫及各種 面相	運用各種方法 蒐集哪吒相關 資料並閱讀	1. 《封神榜》哪吒選讀 2. 蒐集哪吒各種形象	依文獻蒐 集成果評 量	封神榜小說 教師蒐集教材 學習單
第 6-10 週	5	分析哪吒	(歷)1b-IV-1 運用 歷史 資 料，解釋 重要 歷史 人物與事 件間的關聯。	哪吒的成 長軌跡	運用蒐集到的 資料來詮釋哪 吒	1. 分析哪吒各種形象 2. 詮釋哪吒各種形象	依資料分 析成果評 量	封神榜小說 教師蒐集教材 學習單
第 11-15 週	5	思辨哪吒	(歷) 1c-IV-2 從多元觀點探 究重要 歷史 事 件與人物在 歷 史 中的作 用與意義。	哪吒的功 與過	從多元觀點討 論哪吒的功與 過	1. 分組討論哪吒行為事蹟 2. 分組報告哪吒的功與過	依分組討 論內容評 量	封神榜小說 教師蒐集教材 學習單
第 16-21 週	6	評價哪吒	(品)J7 同理分享與多 元接納。	哪吒的品 德	分享對哪吒品 德的看法	1. 對哪吒進行評價 2. 教師總結	依成果發 表內容評 量	封神榜小說 教師蒐集教材 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立太子國民中學 114 學年度(第二學期)八年級彈性學習太子品味課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	品德太子(下)	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	選擇與責任：個人(組織)追求發展或參與事務時，必須做出合宜選擇並負起應有責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。				
課程目標	1. 具備太子人的身心發展知能與態度。 2. 展現身為太子人的潛能、探索人性、太子人的價值與生命意義，並積極實踐。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	蒐集資料、分析資料、分組討論、成果發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
廟宇符號 (4 節) 文獻蒐集 廟宇考察 (5 節) 觀察比較 廟宇探究 (5 節) 分析探討 廟宇總結 (6 節) 解決問題					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	4	廟宇符號	(國)5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工 具，蒐集資 訊、組織材 料，擴充閱讀 視野。	蒐集廟宇 符號	運用各種方法 蒐集廟宇符碼 相關資料並閱 讀	1. 蒐集各式廟宇符號 2. 分類各式廟宇符號	依文獻蒐 集成果評 量	太子宮 教師蒐集教材 學習單
第 6-10 週	5	廟宇考察	(社) 3b-IV-1 適當選用多種 管道蒐集與社 會領域 相關的 資料。	廟宇實察 與紀錄	能從學習活動 中，進行有計 畫的廟宇實 察，進而察覺 問題	1. 太子宮的觀察與紀錄 2. 太子宮觀察紀錄整理	依實查記 錄成果評 量	太子宮 教師蒐集教材 學習單
第 11-15 週	5	廟宇探究	(視) 2-IV-2 能理解視覺符 號的意義，並 表達多元的觀 點。	分析廟宇 符號與意 義	理解廟宇視覺 符號的意義， 並表達自身觀 點。	1. 分組介紹廟宇符號的種類 2. 分組說明廟宇符號的意義	依分析內 容成果評 量	太子宮 教師蒐集教材 學習單
第 16-21 週	6	廟宇總結	(品)J7 同理分享與多 元接納。	成果發表	分享廟宇符號 與品德的看法	1. 對廟宇符號進行總結報告 2. 教師總結	依成果發 表內容評 量	太子宮 教師蒐集教材 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。