

臺南市立太子國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性學習太子文化課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	信仰太子(上)	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	差異與多元：比較與辨別不同文化的差異現象, 了解文化的多元性							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺 思辨 人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、 法治觀念與環境意識 ，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養， 關心本土與國際事務 ，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1. 善用科技、資訊與媒體以蒐集所需資料，具備獨立思辨能力並能就資料加以分析探討與分享。 2. 能敏察和接納不同的宗教文化內涵，尊重與欣賞不同宗教文化的差異。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	比較和辨別各種台灣民間信仰的特色與主要神明的祭祀圈							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
認識世界主要宗教 (7) 蒐集資料 擷取訊息 ➡ 台灣民間信仰的特色 (7) 分析探討 ➡ 台灣眾神~各家信仰與祂 們的管區 (7) 分析歸納發表								
教學期程	節數	單元與活動	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		名稱	校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵					或學習單
第 1-7 週	7	認識世界主要宗教	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1. 世界主要宗教類別 2. 多元文化差異與理解	1. 認識文化的豐富與多樣性。 2. 理解普世宗教所形塑的文化樣貌。 3. 養成尊重差異與追求實質平等的文化素養。	1. 分組蒐集世界主要宗教的起源、特色與分布情形。 2. 就蒐集到的資料與組員分享看法，並加以分析探討與討論。	1. 小組討論。 2. 學習單完成度。	PPT: 世界主要宗教簡介 學習單 1: 認識世界主要宗教 影片: 『佛系？我們不一樣的泰國信仰！—深度東南亞小旅行』-《黑啤東南飛》 學習單 2: 泰國的佛教有什麼不一樣？
第 8-14 週	7	台灣民間信仰的特色	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 臺灣傳統民間信仰的定位 2. 臺灣傳統民間信仰的特色	1. 理解臺灣傳統民間信仰的定位。 2. 觀察並歸納臺灣傳統民間信仰的特色。	1. 蒐集關於台灣傳統民間信仰的資料，並與組員討論，分析整理民間信仰的定位和特色。	1. 小組討論。 2. 學習單完成度。	PPT: 臺灣傳統民間信仰的特色 學習單 3: 臺灣傳統民間信仰的特色

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	3. 臺灣傳統民間信仰與世界宗教的區別	3. 判斷臺灣傳統民間信仰與世界宗教的區別。	2. 比較分析臺灣傳統民間信仰與世界宗教的區別。		
第 15-21 週	7	台灣眾神~各家信仰與祂們的管區	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 臺灣民間信仰眾神明的類別。 2. 臺灣民間信仰廟宇的神明位階。 3. 臺灣民間信仰眾神明的淵源。 4. 台灣主要神明的祭祀圈分布。	1. 分析歸納臺灣民間信仰眾神明的類別 2. 了解臺灣民間信仰廟宇中眾神明的位階 3. 了解臺灣民間信仰眾神明的淵源。 4. 分析歸納台灣主要神明的祭祀圈分布情形。	1. 蒐集關於台灣傳統民間信仰眾神明的資料，並與組員討論，分析整理歸納眾神明的類別。 2. 從廟宇中的神明分布位置與尊稱，分析眾神明的神格與位階關係。 3. 蒐集關於台灣傳統民間信仰眾神明的資料，整理出主要神明的淵源簡介。 4. 利用平板從內政部的全國宗教資訊寺廟分布圖中，找出九大信仰的熱區，依此判斷主要神明的祭祀圈分布範圍。	1. 小組討論。 2. 學習單完成度。 3. 口頭發表。	PPT: 臺灣民間信仰眾神明的分類與神格 影片: 台灣人愛拜拜之謎? 為什麼有一大堆陰廟 ▶ 迷信的起源 學習單 4: 台灣眾神~各家信仰與祂們的管區

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立太子國民中學 114 學年度第二學期九年級彈性學習太子文化課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	信仰太子(下)	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：比較與辨別不同文化的差異現象, 了解文化的多元性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養， 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、 法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 善用科技、資訊與媒體以蒐集所需資料，具備獨立思考能力並能就資料加以分析探討與分享。 2. 具備民主素養、道德思辨與實踐能力，能察覺、思辨民間信仰的影響與未來調適方向。 3. 能敏察和接納不同的宗教文化內涵，尊重與欣賞不同宗教文化的差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ■多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	比較和辨別各種民間信仰的影響，並探討民間信仰的轉型與調適方式。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
台灣民間信仰的祭典與 科儀 (5) 蒐集資料 擷取訊息 ➡ 台灣民間信仰的影響 (6) 分析探討、反思評鑑 ➡ 台灣民間信仰的轉型與 調適 (6) 分析探討、問題解決					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	台灣民間信仰 的祭典與儀式	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 各宗教與神明溝通的方法。 2. 台灣民間信仰常見的祭典與儀式。 3. 祭典與儀式的意義與內容。 4. 新營太子宮的祭典與科儀。	1. 了解世界各宗教與台灣民間信仰和神明溝通的方式。 2. 了解台灣民間信仰中常見的祭典與儀式。 3. 分析祭典與宗教儀式的意義與內容。 4. 認識新營太子宮常見的祭典與科儀。	1. 利用平板蒐集世界主要宗教以及台灣傳統民間信仰中常見的祭典與儀式的資料，並與組員討論，分析整理歸納儀式與祭典的類別、內容與意涵。 2. 利用網路或實地考察的方式，蒐集新營太子宮的祭典與科儀。	1. 小組討論。 2. 口頭發表。 3. 學習單完成度。	影片：《與信仰對話》 臺灣，讓多元成為一種信仰 學習單 5: 台灣民間信仰的祭典與儀式
第 7-12 週	6	台灣民間信仰 的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異	1. 台灣民間信仰的正面價值 2. 台灣民間信仰的負面影響 3. 批判思考能力	1. 思考分析台灣民間信仰的正面價值。 2. 思考分析台灣民間信仰的負面影響。	1. 全班分成二組，分別就台灣民間信仰的正反面影響蒐集相關資料。 2. 與組員討論，分析整理歸納該組的	1. 小組討論。 2. 口頭發表。 3. 學習單完成度。	學習單 6: 台灣民間信仰的影響

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。			論點依據。 3. 口頭發表辯論。		
第 13-18 週	6	台灣民間信仰的轉型與調適	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的	1. 台灣民間信仰的儀式與祭典的轉變。 2. 批判思考能力。 3. 問題解決能力。 4. 開放包容的態度。	1. 探討現代和古代的祭典儀式出現什麼樣的轉變。 2. 能了解宗教儀式與祭典的轉變原因與過程。 3. 能研擬出轉型或調適計畫。	1. 探討現代和古代的祭典儀式出現什麼樣的轉變。 2. 分析轉變的原因。 3. 分組討論轉變的好與壞，並研擬出可行的替代方案。	1. 小組討論。 2. 口頭發表。 3. 學習單完成度。	影片片段:神之鄉 學習單 7:神明的變與不變

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			衝突、融合或創新					
--	--	--	----------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。