

臺南市立太子國民中學 114 學年度(第 1 學期)七年級彈性學習太子品味課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	奇廟太子(上)	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1. 將經驗與操作過程，以數字、統計方式呈現，以了解體會生活與信仰文化，並認同社區在地文化。 2. 利用科學上的邏輯思維來思考或解決，並轉化到日常生活中來運用 3. 具備對公共議題的思考與對話素養，透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	1. 理解「十進位制及其他進位」的內涵。 2. 覺察、思辨金紙文化之廟宇經濟與環境汙染。 3. 運用收支明細表，進而培養學生量入為出的理財觀念。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	能運用統計圖表完成個人或小組報告。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
行不由徑 (5) 文獻蒐集 ➡ 燃燒吧!線香 (4) 資料分析 ➡ 神算八卦 (4) 觀察比較 ➡ 隨喜平安 (4) 系統思考 ➡ 錢來運轉 (4) 解決問題					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	1. 行不由徑	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	太子宮的衛星座標 (google 地圖)	1. 認識直角坐標 2. 圖示直角坐標 3. 正確標示出太子宮導覽圖的座標，完成活動單。	走訪太子宮廟及廟旁的店家，完成活動單中之太子宮導覽圖	1. 完成活動單 2. 小組報告	1. 活動單 1
第 6-9 週	4	2. 燃燒吧!線香	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 計算線香燃燒的速度 2. 分數的四則運算	1. 回憶分數的化簡及加減乘除運算。 2. 完成學習單。	紀錄並觀察線香燃燒的速度 3. 完成活動單	1. 完成活動單 2. 小組報告	1. 有關線香的種類、成分介紹 2. 活動單 2
第 10-13 週	4	3. 神算八卦	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識八卦 2. 八卦的演變	1. 陳述日常生活中除了十進位制之外，還有其他進位方法。 2. 說明中國古代八卦和二進位制的關係。 3. 執行電腦數字系統和資料儲存。	1. 觀看有關八卦影片 2. 完成活動單	1. 完成活動單 2. 小組報告	1. 有關八卦之介紹或影片 2. 活動單 3
第 14-17 週	4	4. 隨喜平安	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 計算金紙買賣的消耗量及收入 2. 運用不同數量的轉換單位	1. 定義正、負整數乘法及運算法則。 2. 運用觀察賣金紙與收香油錢得到的數據，算出目前金紙的消耗量及香油錢的收入。 3. 發現不同數量單位的轉換。	1. 觀察廟方賣金紙的情形及香油錢的捐獻狀況，並加以記錄。 2. 完成活動單	1. 完成活動單 2. 小組報告	活動單 4

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 18-21 週	4	5. 錢來運轉	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	製作收支明細表	1. 能分類「正、負」表徵生活中相對的量。 2. 認識收支明細表，知道記帳的優點，進而培養學生量入為出的理財觀念。 3. 能於生活中的遊戲中，發現數學與生活的聯結。	1. 紀錄收支明細表 2. 完成活動單	1. 完成活動單 2. 小組報告	活動單 5
--------------	---	---------	---	---------	--	------------------------	---------------------	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立太子國民中學 114 學年度(第 2 學期)七年級彈性學習太子品味課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	奇廟太子(下)	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 將經驗與操作過程，以數字、統計方式呈現，以了解體會生活與信仰文化，並認同社區在地文化。 2. 利用科學上的邏輯思維來思考或解決，並轉化到日常生活中來運用 3. 具備對公共議題的思考與對話素養，透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。 4. 次序：所有的事物(務)運作都有其規律性 與意義				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。				
課程目標	1. 運用歷史資料，進行因果分析與詮釋。 2. 理解對稱、機率、比例的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ■數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ■藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ■科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ■資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ■生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	報告個人抽籤、解籤流程，籤詩典故及詮釋				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

擲出我的幸福滿"杯"
(5)
資料分析

廟宇建築的對稱之美
(5)
觀察比較

解籤SO EASY
(5)
思辨探討

完美比例
(5)
解決問題

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	5	擲出我的幸福滿"杯"	d-IV-2 理解機率的意義，並能應用機率到簡單的生活情境解決問題。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 認識一個筊杯正、反面出現的機率。 2. 製作樹狀圖處理機率問題 3. 計算聖筊、笑筊、陰筊的機率。	1. 瞭解投擲筊杯的意義，以及筊杯所呈現的機率問題，藉此解除人們對於投擲筊杯的迷思。 2. 能以樹狀圖分析所有的可能性	1. 觀看有關擲筊杯影片 2. 紀錄擲筊杯樹狀圖 3. 完成活動單	1. 完成活動單 2. 小組報告	活動單 6
第 7-11 週	5	廟宇建築的對稱之美	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	觀察廟宇建築，觀察並記錄對稱的地方	1. 能找出建築物中對稱的部分 2. 能使用相機拍照記錄，並與同學討論統整報告	1. 觀看有關建築對稱的影片 2. 拍照記錄建築中對稱的部分 3. 完成學習單	1. 完成活動單 2. 小組報告	活動單 7
第 12-16 週	5	解籤 SO EASY	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 認識天干、地支 2. 製作天干、地支的對照表 3. 認識籤詩之歷史典故 4. 認識抽籤流程，並實地走一次抽籤流程	1. 了解抽籤的意義、最小公倍數的應用 2. 了解籤詩的歷史典故	1. 觀看抽籤流程的影片 2. 完成學習單	1. 完成學習單 2. 小組報告	活動單 8

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 17-21 週	5	完美比例	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識飲料的含糖量(全糖、半糖、少糖、無糖) 2. 設計飲料的比例(紅茶+牛奶+糖或咖啡+牛奶+糖) 3. 各組依前述設計製作出一杯飲料 4. 將一杯飲料的材料依比例換算成開店所需的材料	1. 能計算出不同甜度飲料的比例 2. 能選購及製作衛生、健康的飲料	1. 觀看有關手搖飲料甜度的新聞影片 2. 計算飲料甜度比例 3. 製作飲料 4. 完成學習單	1. 完成學習單 2. 小組報告	活動單 9
-----------	---	------	--	--	---	--	-----------------------------	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。