臺南市立太子國民中學 114 學年度第一學期九年級英語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節。
課程目標	第五冊 1. 培養學生英語文顯 2. 提升學生學習英語 3. 幫助學生建構有效 4. 引導學生學習尊重 5. 培養學生以英語文	晉文的興趣並涵育系 故的英語文學習方法 直與悅納多元文化	責極的學習態度,主 去,強化自學能力, ,並培養國際視野及	動涉獵各領域 奠定終身學習的 全球永續發展的	的基礎。
該學習階段 領域核心素養	溝通成效。 英-J-A2 具備系統性 有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說 宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各 訊倫理素養。	理解與推演的能力、讀、寫英語文的	7,能釐清文本訊息 7基礎素養,在日常 2集、整理英語文資	間的關係進行推 生活常見情境中 料的能力,以提	战。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與 生論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同 中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合 廣展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資 土民情,並加以比較、尊重、接納。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
教学期 柱	半儿祭冶虭石梆	即数	字 自 日 徐	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
_	飲食文化	3	1. 能理解現在完成	2-IV-14 能以簡易的英	Ae-IV-6 簡易故事的背	1. 口語練習	【多元文化				
	Lesson 1 Have		式的意義與使用時	語介紹國內外風土民	景、人物、事件和結	2. 作業書寫	教育】				
	You Ever Tried		機。	情。	局。	3. 討論發表	多 J5 了解及				
	These Dishes?		2. 能正確使用現在	3-IV-12 能熟悉重要的	B-IV-5 人、事、時、	4. 聽力練習	尊重不同文				
			完成式的句型。	閱讀技巧,如擷取大	地、物的描述及問答。	5. 小組互動	化的習俗與				
			3. 能聽說讀寫節慶	意、猜測字義、推敲文	C-IV-1 國內外節慶習		禁忌。				
			相關的英文。	意、預測後續文意及情	俗。		多 J6 分析不				
				節發展等。	C-IV-4 基本的世界觀。		同群體的文				
							化如何影響				

				課程架構脈絡			
业组出口	昭二的江私力 较	具活動名稱 節數	超羽口 抽	學習	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4. 能辨識文章中表 對比的轉折語並應 用。		I The state of the		社會與生活方式。
-1	飲食文化 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	3	1. 能理解現在完成時間,我們可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	局。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習 俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的		【教多尊化禁多同化社方多育J5重的忌J6群如會式了不習。 分體何與。 解同俗 析的影生

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
秋于州在	十九六石幼石州	四 奴	子自口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				9-IV-2 能把二至三項訊			
				息加以比較、歸類、排			
				序。			
Ξ	1. 飲食文化	3	[Lesson 1]	1-IV-9 能辨識句子語調	Ae-IV-2 常見的圖表。	1. 口語練習	【多元文化
	2. 科技及生活習		1. 能理解現在完成	所表達的情緒和態度。	Ae-IV-6 簡易故事的背	2. 作業書寫	教育】
	慣		式的意義與使用時	2-IV-6 能依人、事、	景、人物、事件和結	3. 討論發表	多 J5 了解及
	Lesson 1 Have		機。	時、地、物作簡易的描	局。	4. 聽力練習	尊重不同文
	You Ever Tried		2. 能正確使用現在	述或回答。	Ae-IV-7 敘述者的觀	5. 小組互動	化的習俗與
	These Dishes?		完成式的句型。	2-IV-12 能以簡易的英	點、態度、及寫作目		禁忌。
	Lesson 2 Are		3. 能聽說讀寫節慶	語參與引導式討論。	的。		多 J6 分析不
	You Interested		相關的英文。	2-IV-13 能依主題或情	B-IV-5 人、事、時、		同群體的文
	in Trying Food			境以簡易英語進行日常			化如何影響
	Delivery Apps?		對比的轉折語並應	生活溝通。	B-IV-8 引導式討論。		社會與生活
			用。	2-IV-14 能以簡易的英	C-IV-1 國內外節慶習		方式。
			[Lesson 2]	語介紹國內外風土民	俗。		【生涯規劃
			1. 能理解並正確使	•	C-IV-4 基本的世界觀。		教育】
			用情緒形容詞。	3-IV-12 能熟悉重要的	D-IV-1 依綜合資訊作合		涯 J8 工作/
			2. 能了解名詞子句				教育環境的
			的使用時機。	意、猜測字義、推敲文	D-IV-2 二至三項訊息的		類 型 與 現
			3. 能聽說讀寫與外		比較、歸類、排序的方		況。
			送行業相關的英		法。		涯 J9 社會變
			文。	5-IV-6 能轉述所聽到的			遷與工作/教
			4. 能以列點方式陳				育環境的關
			述事件、步驟或概				係。
			念。	他課外材料,搜尋相關			
				英語文資源,並與教師			
				及同學分享。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
我于列任	十九六石切石将	四女人	1 1 4 1/4	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				8-IV-2 能以簡易英語介 紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊 作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊 息加以比較、歸類、排序。			
四	科技及生活習慣 Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	3	1. 能理解容名。 1. 能緒別解之。 1. 情緒了時機讀關 不知 1.	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	 1. 口作 2. 付計 3. 助 4. 財 5. 	【教涯教類況涯遷育係生育 J8 環與 社作的現 變教關

				課程架構脈絡			
ty 朗 thn 和	四二的江利力位	然 事。	銀羽口1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
五	科技及生活習慣	3	1. 能理解並正確使	1-IV-9 能辨識句子語調	Ae-IV-2 常見的圖表。	1. 口語練習	【生涯規劃
	Lesson 2 Are		用情緒形容詞。	所表達的情緒和態度。	Ae-IV-7 敘述者的觀	2. 作業書寫	教育】
	You Interested		2. 能了解名詞子句	2-IV-6 能依人、事、	點、態度、及寫作目	3. 討論發表	涯 J8 工作/
	in Trying Food		的使用時機。	時、地、物作簡易的描	的。	4. 聽力練習	教育環境的
	Delivery Apps?		3. 能聽說讀寫與外	述或回答。	B-IV-5 人、事、時、	5. 小組互動	類 型 與 現
			送行業相關的英	2-IV-12 能以簡易的英	地、物的描述及問答。		況。
			文。	語參與引導式討論。	B-IV-8 引導式討論。		涯 J9 社會變
			4. 能以列點方式陳	2-IV-13 能依主題或情	D-IV-1 依綜合資訊作合		遷與工作/教
			述事件、步驟或概	境以簡易英語進行日常	理猜測。		育環境的關
			念。	生活溝通。			係。
				3-IV-12 能熟悉重要的			
				閱讀技巧,如擷取大			
				意、猜測字義、推敲文			
				意、預測後續文意及情			
				節發展等。			
				5-IV-6 能轉述所聽到的			
				簡短談話。			
				9-IV-1 能綜合相關資訊			
				作合理的猜測。			
六	1. 科技及生活習	3	[Lesson 2]	1-IV-9 能辨識句子語調	1	1. 口語練習	【生涯規劃
	慣		1. 能理解並正確使	所表達的情緒和態度。	Ae-IV-7 敘述者的觀	2. 作業書寫	教育】
	2. 複習一		用情緒形容詞。	2-IV-6 能依人、事、	點、態度、及寫作目	3. 討論發表	涯 J8 工作/
	Lesson 2 Are		2. 能了解名詞子句	時、地、物作簡易的描	的。	4. 聽力練習	教育環境的
	You Interested		的使用時機。	述或回答。	B-IV-5 人、事、時、	5. 小組互動	類 型 與 現
	in Trying Food		3. 能聽說讀寫與外	2-IV-12 能以簡易的英	地、物的描述及問答。		況。
	Delivery Apps?		送行業相關的英	語參與引導式討論。	B-IV-8 引導式討論。		涯 J9 社會變
	Review 1		文。		D-IV-1 依綜合資訊作合		遷與工作/教
					理猜測。		

				課程架構脈絡			
机倒扣和	四二的江利力位	大大 山	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4. 能以列點方式陳 述事件、步驟或概 念。 [Review 1]	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的	的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解		育環境的關係。
			1. 能複習時態。 2. 能複習現在分詞 及過去分詞當形容 詞。	閱讀技巧,如擷取大 意、猜測字義、推敲文			
				要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人簡易的字詞。 -IV-6 能依人簡易的數學,數學不可以, 是一IV-8 能以正確的發音, 是一IV-8 能以正確發語, 是一IV-8 能以重音及到的			
セ	1. 複習一 2. 性別平權 Review 1	3	[Review 1] 1. 能複習時態。	句子。8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ab-IV-1 句子的發音、 重音及語調。	 口語練習 作業書寫 討論發表 	【性別平等教育】

				課程架構脈絡			
数 學	留元的汗動夕稻	 	學羽日堙	學習	重點	表現任務	融入議題
双子 为任	平几兴 相 切 石 枏	即致	子自口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
教學期程	單元與活動名稱 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream 【第一次評量 週】	節數	2. 能複習現在分詞 及過去分詞當形容 詞。 [Lesson 3] 1. 能理解被動式的 意義與使用時機。	學習表現 1-IV-4 主要	學習內容 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘	(評量方式)4. 聽力練習5. 小組互動	實 J3、場別產與J7媒的、視J別別感通他質 J3、場別產與J7媒的、視J別別感通他內 檢學中刻生視解體性偏。 1 刻偏表,人涵 視校基板的。析所別見 去板見達具平涿、於印偏 各傳迷與 除與的與備等
				語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重取 題讀技巧,義重取 題讀技巧,義 意、預測後 意、預測後 意、發展等 3-IV-15 能分析及 文章 的 文章 的 的 。 發展 等 。 多 。 多 。 多 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			互動的能力。

				課程架構脈絡			
弘 铒 Hn 和	四二 内江利 力位	公 和	與 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				6-IV-4 樂於接觸課外的			
				英語文多元素材,如歌			
				曲、英語學習雜誌、漫			
				畫、短片、廣播、網路			
				等。			
				8-IV-4 能了解、尊重不			
				同之文化習俗。			
八	性別平權	3	1. 能理解被動式的	1-IV-4 能聽懂日常生活	Ab-IV-1 句子的發音、	1. 口語練習	【性別平等
	Lesson 3 Movies		意義與使用時機。	對話的主要內容。	重音及語調。	2. 作業書寫	教育】
	Are Made to		2. 能正確使用被動	1-IV-9 能辨識句子語調	Ae-IV-7 敘述者的觀	3. 討論發表	性 J3 檢視家
	Help People		式的句型。	所表達的情緒和態度。	點、態度、及寫作目	4. 聽力練習	庭、學校、
	Dream		3. 能舉例附加問句	2-IV-5 能以簡易的英語	的。	5. 小組互動	職場中基於
			的句型。	表達個人的需求、意願	B-IV-4 個人的需求、意		性別刻板印
			4. 能比較附加問句	和感受。	願和感受的表達。		象產生的偏
			的語氣。	2-IV-12 能以簡易的英	B-IV-8 引導式討論。		見與歧視。
			5. 能聽說讀寫與性	語參與引導式討論。	D-IV-1 依綜合資訊作合		性 J7 解析各
			別刻板印象相關的	3-IV-12 能熟悉重要的	理猜測。		種媒體所傳
			英文。	閱讀技巧,如擷取大			遞的性別迷
			6. 能判斷作者的論	意、猜測字義、推敲文			思、偏見與
			述態度與觀點。	意、預測後續文意及情			歧視。
				節發展等。			性 J11 去除
				3-IV-15 能分析及判斷			性別刻板與
				文章內容,了解敘述者			性別偏見的
				的觀點、態度及寫作目			情感表達與
				的。			溝通,具備
				6-IV-4 樂於接觸課外的			與他人平等
				英語文多元素材,如歌			互動的能
				曲、英語學習雜誌、漫			力。

	課程架構脈絡										
业 與 扣 ①	昭二的江私力 较	然 舭	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				畫、短片、廣播、網路等。							
九	性別平權 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	3	1. 意義能可能與正理解,因為 2. 的能型的 4. 語為 4. 的能型的 4. 的能型的 4. 的能型的 5. 别文能度的 6. 能度的 6. 能度的 6. 能度的 6. 地质的 6.	1-IV-4 能聽懂日常生活 對話的主要內說 1-IV-9 能辨識句 1-IV-9 能辨識和態度 所表達的情緒和態度 2-IV-5 能以簡易、 表達個人的需求、 表達個人的需求 和感受。 2-IV-12 能以簡易。 2-IV-12 能以簡為。 3-IV-12 能熟悉重的 閱讀技巧,如類	重音及語調。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	 1. 口作計論 2. 計論 3. 聽力 5. 	【教性庭職性象見性種遞思歧性性性情溝與互力性育J3、場別產與J7媒的、視J1別別感通他動。別 檢學中刻生視解體性偏。 1 刻偏表,人平 視校基板的。析所別見 去板見達具平的等 家、於印偏 各傳逃與 除與的與備等能				
+	新創字及表情符 號	3	1. 能透過上下文的 語境線索,猜測字 義。	2-IV-12 能以簡易的英	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、	 口語練習 作業書寫 討論發表 	【多元文化 教育】				

				課程架構脈絡			
机组织和	四二的江利力位	大大 山	超 田 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	Lesson 4 Do You		2. 能理解單字創字	3-IV-12 能熟悉重要的	寫最基本的 1,200 字	4. 聽力練習	多 J6 分析不
	Know What These		的原則,聯想並應	閱讀技巧,如擷取大	詞)。	5. 小組互動	同群體的文
	Words Mean?		用到其他學過的字	意、猜測字義、推敲文	Ad-IV-1 國中階段所學		化如何影響
			彙。	意、預測後續文意及情	的文法句型。		社會與生活
			3. 能討論使用表情	節發展等。	Ae-IV-5 不同體裁、不		方式。
			符號時遇到的問	3-IV-16 能閱讀不同體	同主題之簡易文章。		
			題。	裁、不同主題的簡易文	B-IV-8 引導式討論。		
			4. 能理解間接問句	章。	D-IV-1 依綜合資訊作合		
			的形成及應用,及	6-IV-4 樂於接觸課外的	理猜測。		
			由間接問句簡化的	英語文多元素材,如歌			
			名詞片語用法。	曲、英語學習雜誌、漫			
			5. 能正確使用				
			whether / if 引導				
			的名詞子句。	6-IV-6 主動從網路或其			
			6. 能理解並分辨英	他課外材料,搜尋相關			
			文詩及英文歌曲押	英語文資源,並與教師			
			韻的特點。	及同學分享。			
				7-IV-1 能使用英文字			
				典,配合上下文找出適			
				當的字義。			
				9-IV-1 能綜合相關資訊			
				作合理的猜測。			
+-	新創字及表情符	3	1. 能透過上下文的				【多元文化
	號		語境線索,猜測字			2. 作業書寫	教育】
	Lesson 4 Do You		義。	3-IV-12 能熟悉重要的	寫最基本的 1,200 字		多 J6 分析不
	Know What These		2. 能理解單字創字		詞)。	4. 聽力練習	同群體的文
	Words Mean?		的原則,聯想並應	意、猜測字義、推敲文	Ad-IV-1 國中階段所學	5. 小組互動	化如何影響
					的文法句型。		

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	., ., .	•	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			用到其他學過的字	意、預測後續文意及情	Ae-IV-5 不同體裁、不		社會與生活
			彙。	節發展等。	同主題之簡易文章。		方式。
			3. 能討論使用表情	3-IV-16 能閱讀不同體	B-IV-8 引導式討論。		
			符號時遇到的問	裁、不同主題的簡易文	D-IV-1 依綜合資訊作合		
			題。	章。	理猜測。		
			4. 能理解間接問句	6-IV-4 樂於接觸課外的			
			的形成及應用,及	英語文多元素材,如歌			
			由間接問句簡化的	曲、英語學習雜誌、漫			
			名詞片語用法。	畫、短片、廣播、網路			
			5. 能正確使用				
			whether / if 引導				
			的名詞子句。	他課外材料,搜尋相關			
			6. 能理解並分辨英				
			文詩及英文歌曲押				
			韻的特點。	7-IV-1 能使用英文字			
				典,配合上下文找出適			
				當的字義。			
				9-IV-1 能綜合相關資訊			
				作合理的猜測。			
十二	1. 新創字及表情	3	[Lesson 4]	1-IV-3 能聽懂基本或重			【多元文化
	符號		1. 能透過上下文的		字詞(能聽、讀、說、	2. 作業書寫	教育】
	2. 複習二		語境線索,猜測字				多 J6 分析不
	Lesson 4 Do You		義。	學的字詞。	詞)。	4. 聽力練習	同群體的文
	Know What These		2. 能理解單字創字		Ad-IV-1 國中階段所學	5. 小組互動	化如何影響
	Words Mean?		的原則,聯想並應		的文法句型。		社會與生活
	Review 2		用到其他學過的字	-	Ae-IV-5 不同體裁、不		方式。
			彙。	2-IV-8 能以正確的發	同主題之簡易文章。		
				音、適切的重音及語調			

				課程架構脈絡			
拟翅肿如	四二的江利力位	然 曲	翻 羽 口 压	學習	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 能討論使用表情	說出基本或重要句型的	B-IV-5 人、事、時、		
			符號時遇到的問	句子。	地、物的描述及問答。		
			題。	2-IV-12 能以簡易的英	B-IV-8 引導式討論。		
			4. 能理解間接問句	語參與引導式討論。	C-IV-3 文化習俗的了解		
			的形成及應用,及	3-IV-12 能熟悉重要的	及尊重。		
			由間接問句簡化的	閱讀技巧,如擷取大	D-IV-1 依綜合資訊作合		
			名詞片語用法。	意、猜測字義、推敲文	理猜測。		
			5. 能正確使用	意、預測後續文意及情			
			whether / if 引導	節發展等。			
			的名詞子句。	3-IV-16 能閱讀不同體			
			6. 能理解並分辨英	裁、不同主題的簡易文			
			文詩及英文歌曲押	章。			
			韻的特點。	6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的			
			[Review 2]	英語文多元素材,如歌			
			1. 能複習被動語	曲、英語學習雜誌、漫			
			態。	畫、短片、廣播、網路			
			2. 能複習名詞子句	等。			
			及wh-不定詞片語。	6-IV-6 主動從網路或其			
				他課外材料,搜尋相關			
				英語文資源,並與教師			
				及同學分享。			
				7-IV-1 能使用英文字			
				典,配合上下文找出適			
				當的字義。			
				8-IV-4 能了解、尊重不			
				同之文化習俗。			
				9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊			
				作合理的猜測。			

				課程架構脈絡			
拟朗州加	四二加江和力位	大大 山	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十三	1. 複習二	3	[Review 2]	1-IV-3 能聽懂基本或重	Ad-IV-1 國中階段所學	1. 口語練習	【生涯規劃
	2. 問題解決		1. 能複習被動語	要句型的句子。	的文法句型。	2. 作業書寫	教育】
	Review 2		態。	2-IV-1 能說出課堂中所	B-IV-5 人、事、時、	3. 討論發表	涯 J4 了解自
	Lesson 5 The		2. 能複習名詞子句	學的字詞。	地、物的描述及問答。	4. 聽力練習	己的人格特
	Amazing Candy		及wh-不定詞片語。	2-IV-6 能依人、事、	B-IV-8 引導式討論。	5. 小組互動	質與價值
	That Cleans		[Lesson 5]	時、地、物作簡易的描	C-IV-3 文化習俗的了解		觀。
	Your Teeth		1. 能理解介系詞片	述或回答。	及尊重。		涯 J13 培養
			語與關係子句的使	2-IV-8 能以正確的發	D-IV-2 二至三項訊息的		生涯規劃及
			用時機。	音、適切的重音及語調	比較、歸類、排序的方		執行的能
			2. 能正確使用關係	說出基本或重要句型的	法。		力。
			代名詞當主詞的句	句子。			
			型。	2-IV-12 能以簡易的英			
			3. 能培養解決問題	語參與引導式討論。			
			的能力。	3-IV-11 能藉圖畫、標			
			4. 能藉由標題、圖	題、書名等作合理的猜			
			片或文章轉折詞等	測。			
			線索來預測後續文	3-IV-12 能熟悉重要的			
			意或情節發展。	閱讀技巧,如擷取大			
				意、猜測字義、推敲文			
				意、預測後續文意及情			
				節發展等。			
				6-Ⅳ-6 主動從網路或其			
				他課外材料,搜尋相關			
				英語文資源,並與教師			
				及同學分享。			
				7-IV-2 善用相關主題之			
				背景知識,以利閱讀或			
				聽力理解。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
秋于 列在	十九六石到石桥	小女人	一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊 息加以比較、歸類、排序。			
十四	問題解決 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【第二次評量 週】	3	代名詞當主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。	述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大	B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的 比較、歸類、排序的方	1. 口作計 1. 口作計 1. 工作 1. 工	【教涯己質觀涯生執力生育J4的與。J13規解格價 培劃的 自特值 養及能

				課程架構脈絡			
机锁扣如	四二次十五月份	<i>太</i> 大 山	的切口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十五	問題解決 Lesson 5 The	3	1. 能理解介系詞片語與關係子句的使	2-IV-6 能依人、事、 時、地、物作簡易的描	B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問答。	1. 口語練習 2. 作業書寫	【生涯規劃 教育】
	Amazing Candy			一	B-IV-8 引導式討論。	3. 討論發表	教
	That Cleans		2. 能正確使用關係		D-IV-2 二至三項訊息的		己的人格特
	Your Teeth		代名詞當主詞的句		比較、歸類、排序的方	5. 小組互動	質與價值
	Tour Tooth		型。	3-IV-11 能藉圖畫、標		0. 1,1223	觀。
			3. 能培養解決問題				涯 J13 培養
			的能力。	測。			生涯規劃及
			4. 能藉由標題、圖	3-IV-12 能熟悉重要的			執行的能
			片或文章轉折詞等	閱讀技巧,如擷取大			カ。
			線索來預測後續文	意、猜測字義、推敲文			
			意或情節發展。	意、預測後續文意及情			
				節發展等。			
				6-IV-6 主動從網路或其			
				他課外材料,搜尋相關			
				英語文資源,並與教師			
				及同學分享。			
				7-IV-2 善用相關主題之			
				背景知識,以利閱讀或			
				聽力理解。 9-Ⅳ-2 能把二至三項訊			
				息加以比較、歸類、排			
				· 京加以比較、 跡類、 排 序。			
十六	1. 問題解決	3	[Lesson 5]	1-IV-7 能辨識簡短說明	Ac-IV-4 國中階段所學	1 口語練習	【生涯規劃
	2. 消費行為		1. 能理解介系詞片	或敘述的情境及主旨。	字詞(能聽、讀、說、	2. 作業書寫	教育】
	Lesson 5 The		語與關係子句的意	2-IV-6 能依人、事、	寫最基本的 1,200 字	3. 討論發表	涯 J4 了解自
	Amazing Candy		義與使用時機。	時、地、物作簡易的描	詞)。	4. 聽力練習	己的人格特
				述或回答。		5. 小組互動	

				課程架構脈絡			
加朗山加加	四二点十五万分	太太山	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	That Cleans		2. 能正確使用介系	2-IV-12 能以簡易的英	Ad-IV-1 國中階段所學		質與價值
	Your Teeth		詞片語與關係代名	語參與引導式討論。	的文法句型。		觀。
	Lesson 6 Are		詞當關係子句主詞	3-IV-11 能藉圖畫、標	B-IV-5 人、事、時、		涯 J13 培養
	You One of the		的句型。	題、書名等作合理的猜	地、物的描述及問答。		生涯規劃及
	Customers Who		3. 能培養解決問題	測。	B-IV-8 引導式討論。		執行的能
	Businesses		的能力。	3-IV-12 能熟悉重要的	D-IV-1 依綜合資訊作合		力。
	Trick?		4. 能藉由標題、圖	閱讀技巧,如擷取大	理猜測。		【閱讀素養
			片或文章轉折詞等	意、猜測字義、推敲文	D-IV-2 二至三項訊息的		教育】
			線索來預測後續文	意、預測後續文意及情	比較、歸類、排序的方		閱 J1 發展多
			意或情節發展。	節發展等。	法。		元文本的閱
			[Lesson 6]	6-IV-6 主動從網路或其			讀策略。
			1. 能正確使用關係	他課外材料,搜尋相關			
			代名詞當受詞的句	英語文資源,並與教師			
			型。	及同學分享。			
			2. 能正確使用關係	7-IV-2 善用相關主題之			
			代名詞所有格	背景知識,以利閱讀或			
			whose °	聽力理解。			
			3. 能了解論述文結	9-IV-1 能綜合相關資訊			
			構並應用。	作合理的猜測。			
			4. 能分析文章架	9-IV-2 能把二至三項訊			
			構。	息加以比較、歸類、排			
				序。			
十七	消費行為	3	1. 能正確使用關係	1-IV-7 能辨識簡短說明	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 口語練習	【閱讀素養
	Lesson 6 Are		代名詞當受詞的句	或敘述的情境及主旨。	字詞(能聽、讀、說、	2. 作業書寫	教育】
	You One of the		型。	2-IV-6 能依人、事、	寫最基本的 1,200 字	3. 討論發表	閱 J1 發展多
	Customers Who		2. 能正確使用關係	時、地、物作簡易的描	詞)。	4. 聽力練習	元文本的閱
	Businesses		代名詞所有格	述或回答。	Ad-IV-1 國中階段所學	5. 小組互動	讀策略。
	Trick?		whose °		的文法句型。		

				課程架構脈絡			
北與地口	昭二向江和夕 皎	然 舭	超羽口播	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 能了解論述文結 構並應用。 4. 能分析文章架 構。	語參與引導式討論。	地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合 理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的 比較、歸類、排序的方		
+1	消費行為 Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	3	1. 能正確使用關係 代名。 2. 能正確使用關係 4. 能可關係 4. 能分析文章 4. 能分析 4. 格 4. 格	1-IV-7 能辨識簡短說明 或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、 時、地、物作簡易的描 述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英 語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的	字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的	2. 作業書寫	【閱讀素 讀

				課程架構脈絡			
机朗扣如	四二的江利力位	然	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				9-IV-2 能把二至三項訊 息加以比較、歸類、排 序。			
十九	複習 Review 3	3	1. 能複習後位修 飾。 2. 能複習關係子 句。	要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所 學的字詞。	地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解	 口語練習 作業書寫 聽力練習 	
廿	複習 B5 總複習【第三 次評量週】	3	用第一至第六課的 單字及句型。	2-IV-6 能依人、事、 時、地、物作簡易的描 述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英	地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解 及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合 理猜測。	1. 口語練習 2. 小組互動	

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
				9-IV-1 能綜合相關資訊 作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊 息加以比較、歸類、排 序。			
サ ー	複習 B5 總複習	1	1. 能正確理解並使用第一至第一至的理理解並使的 2. 能一至數	時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解 及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合 理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的	1. 口語練習 2. 小組互動	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

- C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起 點與需求適時調整規劃。

臺南市立太子國民中學 114 學年度第二學期九年級英語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(51)節。
課程目標	型、附和句。	日子句、關係子句、 資與聽力技巧。 等通能力。 等的興趣與方法。	、動名詞及不定詞、	片語動詞、感	····、either or、neither nor 句言動詞及連綴動詞、容易混淆的動詞用法及被動
該學習階段領域核心素養	有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說 宜的溝通與互動。	、讀、寫英語文的類資訊檢索工具蔥]基礎素養,在日常 2.集、整理英語文資	生活常見情境中料的能力,以提	主論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同 可,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合 廣展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	然 期	學習	重點	表現任務	融入議題				
教字别任 	半儿兴冶助石 带	即数	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
_	假新聞	3	1. 能分辨真假新聞	2-IV-6 能依人、事、	Ac-IV-3 常見的生活用	1. 口語練習	【閱讀素養				
	Lesson 1		的方法及步驟。	時、地、物作簡易的描	語。	2. 作業書寫	教育】				
	Sharing News Is		2. 能正確使用附屬	述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學	3. 聽力練習	閱 J4 除紙本				
	OK as Long as		連接詞as soon	2-IV-7 能依人、事、	字詞(能聽、讀、說、		閱讀之外,				
	You Check It		as as long as	時、地、物作簡易的提	寫最基本的 1,200 字		依學習需求				
	First		when 及 while 的 句	問。	詞)。		選擇適當的				
			型。	3-IV-12 能熟悉重要的	Ad-IV-1 國中階段所學		閱讀媒材,				
				閱讀技巧,如擷取大	的文法句型。		並了解如何				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習目標 -		重點	表現任務	融入議題	
32 1 797.12	1 202(10 2020	71 20	1 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 能判別新聞或訊 息的真偽。 4. 能複習學過的 屬連接詞。 5. 能運用閱讀 力技巧。	意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的	景、人物、事件和結 局。 B-IV-5 人、事、時、		利管本閱證源本確閱尋詮著的用道資了資,知性」了求釋表想適獲。小訊讀的 包多,達。當得 心訊讀的 主元並自的文 求來文正 動的試己
				序。			
_	1 100 00 00	C	[T 1]		1 по жана	1 -1-4-111	▼ 100 77 7 7 7
11	1. 假新聞 2. 幽默風格 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	3	[Lesson 1] 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞as soonas、as longas、	述或回答。 2-IV-7 能依人、事、	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【教閱證源本確 関育】小訊讀的 新工作,知 會 ,知 會 ,知 會 ,知 會 , 知 會 , 知 會 , 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一

				課程架構脈絡			
机朗扣如	四二例汇制力位	然 却	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them		息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。 [Lesson 2] 1. 能理解 too to 、 so that 與 either or、 neither nor	2-IV-10 圖 12 巧調、、發IV語、、。IV課語同IV是相關 12 巧測測等樂元學、 自材資分善識別 12 巧測測等樂元學、 動料源享用, 的 的土 要取敲及 外如、網 或相教 題讀 的 的 的土 要取敲及 外如、網 或相教 題讀 的 的 4 要取敲及 外如、網 或相教 題讀 的 5 英 10 数 10	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方		【育品享納品一省 《品】J7與。J9與。 報 理元 行我

				課程架構脈絡			
机倒却如	四二的十五月初	<i>大</i> 大 山	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
四	幽默風格	3	1. 能理解too	2-IV-10 能以簡易的英	Ac-IV-3 常見的生活用	1. 口語練習	【品德教
	Lesson 2 Jokes		to , so	語描述圖片。	語。	2. 作業書寫	育】
	Don't Have to		that 與	2-IV-14 能以簡易的英	Ac-IV-4 國中階段所學	3. 聽力練習	品 J1 溝通合
	Be Mean, and		either or	語介紹國內外風土民	字詞(能聽、讀、說、		作與和諧人
	Neither Do the		neither nor	情。	寫最基本的 1,200 字		際關係。
	People Who Tell		的句型意義。	3-IV-12 能熟悉重要的	詞)。		品 J7 同理分
	Them		2. 能正確使用附和	閱讀技巧,如擷取大	Ad-IV-1 國中階段所學		享與多元接
			句與關係子句的句	意、猜測字義、推敲文	的文法句型。		納。
			型。	意、預測後續文意及情	Ae-IV-6 簡易故事的背		品 J9 知行合
			3. 能聽說讀寫與幽	節發展等。	景、人物、事件和結		一與自我反
			默相關的文章或對	6-IV-4 樂於接觸課外的	局。		省。
			話。	英語文多元素材,如歌	B-IV-5 人、事、時、		
			4. 能提取文章中關	曲、英語學習雜誌、漫	地、物的描述及問答。		
			鍵的概念。	畫、短片、廣播、網路			
			5. 能運用閱讀與聽	等。			
			力技巧。	6-IV-6 主動從網路或其			
				他課外材料,搜尋相關			
				英語文資源,並與教師			
				及同學分享。			
				7-IV-2 善用相關主題之			
				背景知識,以利閱讀或			
				聽力理解。			
五	幽默風格	3	1. 能理解too	2-IV-10 能以簡易的英	Ac-IV-3 常見的生活用	1. 口語練習	【品德教
	Lesson 2 Jokes		to , so	語描述圖片。	語。	2. 作業書寫	育】
	Don't Have to		that 與	2-IV-14 能以簡易的英	Ac-IV-4 國中階段所學	3. 聽力練習	品 J1 溝通合
	Be Mean, and		either or	語介紹國內外風土民	字詞(能聽、讀、說、		作與和諧人
	Neither Do the		neither nor	情。	寫最基本的 1,200 字		際關係。
			的句型意義。		詞)。		

				課程架構脈絡			
机钳扣和	四二的江利力位	然 却	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	People Who Tell Them		2. 能正確使用附和 句型。 3. 能聽說讀章章 以 對話, 4. 能提取文章中關 。 5. 能運用閱讀與 为技巧。	3-IV-12 能熟悉重要的 閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情 節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的 英語文多元素材,如歌 曲、英語學習雜誌、漫	Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。B-IV-5人、事、時、		品 J7 同理接 局 J9 知行 自 到 到 自 到 自 和 我 自 自 我 自 自 和 我 自 自 和 我 自 由 我 自 由 我 自 由 我 自 由 我 自 由 我 自 由 我 自 由 我 自 由 我 自 由 我 自 由 我 自 由 我 自 由 和 我 自 由 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和
六	1. 幽默風格 2. 人工智慧 Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them Lesson 3 The Age of AI Has Begun	3	[Lesson 2] 1. 能理解too to \$0 that 與 either or 的句型意義。 2. 能正確使用附和 句與關係子句的句 型。	7-IV-2 善用相關主題之 背景知識,以利閱讀或 聽力理解。 2-IV-6 能依人 事的 時、地、簡易的描述。 2-IV-7 能依人簡易的 時、地、物作簡易的 時、地、物作簡易的 時、地、物作簡易的 時、地、物作簡易的 時、地、物作簡易的 時、地、物作簡易的	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀文記)。 寫最基本的 1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【育品作際【育科日產品】 J1 與條科 了是常品 人 教 了到的的人 教 平技途

				課程架構脈絡			
划翅北岭	四一加工工 为 40	太太山	网切口 馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 能聽說讀寫與幽		B-IV-5 人、事、時、		與運作方
			默相關的文章或對	, ,,	地、物的描述及問答。		式。
			話。	意、猜測字義、推敲文			科E3 體會科
			4. 能提取文章中關	意、預測後續文意及情			技與個人及
			鍵的概念。	節發展等。			家庭生活的
			5. 能運用閱讀與聽				互動關係。
			力技巧。	寫簡單的表格及資料			
			[Lesson 3]	等。			
			1. 能了解人工智慧				
			對生活的影響。	英語文多元素材,如歌			
			2. 能聽說讀寫日常				
			生活物品和樂器的				
			英文。	等。			
			3. 複習名詞子句當	1			
			受詞和主詞的句				
			型。	英語文資源,並與教師			
			4. 複習動名詞和不	• • •			
			定詞的句型。	7-IV-2 善用相關主題之			
			5. 複習片語動詞。	背景知識,以利閱讀或			
				聽力理解。			
				9-Ⅳ-2 能把二至三項訊			
				息加以比較、歸類、排			
				序。			
セ	人工智慧	3	1. 能了解人工智慧	3-IV-12 能熟悉重要的	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 口語練習	【科技教
	Lesson 3 The		對生活的影響。	閱讀技巧,如擷取大	字詞(能聽、讀、說、	2. 作業書寫	育】
	Age of AI Has		2. 能聽說讀寫日常	意、猜測字義、推敲文	寫最基本的 1,200 字	3. 聽力練習	科E1 了解平
	Begun		生活物品和樂器的		詞)。		日常見科技
			英文。	節發展等。			產品的用途

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
4.5 4 7,4 1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	., .,	1 4 2 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	【第一次評量		3. 複習名詞子句當	5-IV-11 能看懂並能填	Ad-IV-1 國中階段所學		與運作方
	週】		受詞和主詞的句	寫簡單的表格及資料	的文法句型。		式。
			型。	等。	B-IV-5 人、事、時、		科E3 體會科
			4. 複習動名詞和不	6-IV-4 樂於接觸課外的	地、物的描述及問答。		技與個人及
			定詞的句型。	英語文多元素材,如歌			家庭生活的
			5. 複習片語動詞。	曲、英語學習雜誌、漫			互動關係。
				畫、短片、廣播、網路等。			
				6-IV-6 主動從網路或其			
				他課外材料,搜尋相關			
				英語文資源,並與教師			
				及同學分享。			
				7-IV-2 善用相關主題之			
				背景知識,以利閱讀或			
				聽力理解。			
				9-IV-2 能把二至三項訊			
				息加以比較、歸類、排			
				序。			
八	人工智慧	3	1. 能了解人工智慧	<u> </u>	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 口語練習	【科技教
	Lesson 3 The		對生活的影響。	閱讀技巧,如擷取大	字詞(能聽、讀、說、	2. 作業書寫	育】
	Age of AI Has		2. 能聽說讀寫日常	意、猜測字義、推敲文	寫最基本的 1,200 字	3. 聽力練習	科 E1 了解平
	Begun		生活物品和樂器的	意、預測後續文意及情	詞)。		日常見科技
			英文。	節發展等。	Ad-IV-1 國中階段所學		產品的用途
			3. 複習名詞子句當	5-IV-11 能看懂並能填	的文法句型。		與運作方
			受詞和主詞的句	寫簡單的表格及資料	B-IV-5 人、事、時、		式。
			型。	等。	地、物的描述及問答。		科E3 體會科
			4. 複習動名詞和不	6-IV-4 樂於接觸課外的			技與個人及
			定詞的句型。	英語文多元素材,如歌			

	課程架構脈絡											
th 朗 Hn 和	四二 内江利 力位	公 和	鐵羽口油	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
			5. 複習片語動詞。	曲、英語學習播、網 等。 6-IV-6 主動從網尋報 等。 6-IV-6 主動從網尋報 與 時 一IV-2 善用 時 時 時 時 一IV-2			家庭生活的互動關係。					
九	畢業感想 Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	3	1. 動變 能	I-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的度英語描述自己、家人人的需求的是一IV-5 能以簡易的英語表。 2-IV-5 能以簡易、 表達個人的需求、 表述是個人的需求。 3-IV-8 能了解短文容的訊、書信的主要內容與情節。 要內容與情節。	信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的為 是一IV-7 飲養	2. 作業書寫	表 11 與係 B B B B B B B B B B B B B B B B B B					

				課程架構脈絡			
北 與 田 印	留二囱江私夕 较	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+	畢業感想 Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	3	動詞、感官動詞及 連綴動詞。 2. 能充分掌握被動 語態的句型。	4-IV-7 能需書 管信 等。 5-IV-12 易言並短 的電 等 5-IV-12 易。 第 音書十口 一 一 一 一 日 日 信 、 語 。 第 一 日 日 信 、 語 。 的 留 , 的 留 , 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	B-IV-4 個 $B-IV-4$ 個 $B-IV-5$ 的 $B-IV-6$ 图 $B-IV-6$	 口語練習 作業書寫 	貫筒

				課程架構脈絡			
机朗扣和	四二的江利力位	然 虯	超 田 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				訊、留言、賀卡、邀請			
				卡等,並能以口語或書			
				面作簡短的回應。			
+-	總複習	3	[Lesson 4]	1-IV-9 能辨識句子語調	Ae-IV-4 簡易賀卡、書	1. 口語練習	【品德教
	Lesson 4		1. 能正確運用使役	所表達的情緒和態度。	信、電子郵件。	2. 作業書寫	育】
	Looking Back on		動詞、感官動詞及	2-IV-4 能以簡易的英語	Ae-IV-5 不同體裁、不	3. 聽力練習	品 J1 溝通合
	the Good Old		連綴動詞。	描述自己、家人及朋	同主題之簡易文章。		作與和諧人
	Days		2. 能充分掌握被動	友。	Ae-IV-6 簡易故事的背		際關係。
	B6 總複習		語態的句型。	2-IV-5 能以簡易的英語	景、人物、事件和結		品 J2 重視群
	【第二次評量		3. 能聽說讀寫畢業	表達個人的需求、意願	局。		體規範與榮
	週】		感言以簡易的書	和感受。	Ae-IV-7 敘述者的觀		譽。
			信、簡訊、留言等	3-IV-8 能了解短文、簡	點、態度、及寫作目		品 J7 同理分
			方式交流與回應。	訊、書信的主要內容。	的。		享與多元接
			4. 能運用閱讀與聽	3-IV-9 能了解故事的主	Ae-IV-8 簡易故事及短		納。
			力技巧。	要內容與情節。	文的大意。		品 J9 知行合
			[B6總複習]	3-IV-10 能辨識簡易故	B-IV-1 自己、家人及朋		一與自我反
			1. 能正確使用附屬	事的要素,如背景、人	友的簡易描述。		省。
			連接詞 as soon		B-IV-4 個人的需求、意		
			as as long as .	4-IV-7 能寫簡單的賀			
			when 及 while 的 句	卡、簡訊、書信、電子	B-IV-5 人、事、時、		
			型。	郵件等。	地、物的描述及問答。		
			2. 能複習學過的附		B-IV-6 圖片描述。		
			屬連接詞。	通中簡易的書信、簡	Ac-IV-3 常見的生活用		
			3. 能理解too		語。		
			to ' so		Ac-IV-4 國中階段所學		
			that 與	面作簡短的回應。	字詞(能聽、讀、說、		
			either or		寫最基本的 1,200 字		
					詞)。		

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
秋 于	十九六九到九州	四 奴	7日山州	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+=	總複習 B1-B3 總複習	3	neither nor nor.	2-IV-4 能以簡易的英語 描述自己、家人及朋 友。 2-IV-5 能以簡易的英語 表達個人的需求、意願	語。 Ac-IV-4 國中階段所學 字詞(能聽、讀、說、 寫最基本的 1,200 字	1. 口作業 一件 一件 一件 一件 一件 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	【育品作際品體譽品一省品】J. 與關 J. 2 與 與 無 與 無 與 無 與 無 與 無 與 無 與 無 與 無 與 無

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
秋于州任	十九六石初石份	以 女	于日口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				2-IV-7 能依人、事、	Ae-IV-7 敘述者的觀		
				時、地、物作簡易的提	點、態度、及寫作目		
				問。	的。		
				3-IV-8 能了解短文、簡	Ae-IV-8 簡易故事及短		
				訊、書信的主要內容。	文的大意。		
				3-IV-9 能了解故事的主	B-IV-1 自己、家人及朋		
				要內容與情節。	友的簡易描述。		
					B-IV-4 個人的需求、意		
				語描述圖片。	願和感受的表達。		
				3-IV-12 能熟悉重要的			
				閱讀技巧,如擷取大			
				意、猜測字義、推敲文			
				意、預測後續文意及情			
				節發展等。	D-IV-2 二至三項訊息的		
				5-IV-11 能看懂並能填			
				寫簡單的表格及資料	法。		
				等。			
				5-IV-12 能看懂日常溝 通中簡易的書信、簡			
				訊、留言、賀卡、邀請			
				卡等,並能以口語或書			
				一 面作簡短的回應。			
				7-IV-2 善用相關主題之			
				背景知識,以利閱讀或			
				聽力理解。			
				9-IV-2 能把二至三項訊			
				息加以比較、歸類、排			
				序。			

	課程架構脈絡											
払 鍵 Hn 和	四二的江利力顿	た 事に	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
十三	總複習	3	[B4-B6 總複習]	1-IV-9 能辨識句子語調	Ac-IV-3 常見的生活用	1. 口語練習	【品德教					
	B4-B6 總複習		1. 能正確理解並使	所表達的情緒和態度。	語。	2. 作業書寫	育】					
			用B4-B6單字。	2-IV-4 能以簡易的英語	Ac-IV-4 國中階段所學	3. 聽力練習	品 J1 溝通合					
			2. 能正確理解並使	描述自己、家人及朋	字詞(能聽、讀、說、		作與和諧人					
			用B4-B6文法。	友。	寫最基本的 1,200 字		際關係。					
			3. 能正確理解並使	2-IV-5 能以簡易的英語	詞)。		品 J2 重視群					
			用B4-B6閱讀策略。	表達個人的需求、意願	Ad-IV-1 國中階段所學		體規範與榮					
			4. 能正確理解並使	和感受。	的文法句型。		譽。					
			用B4-B6聽力策略。	2-IV-6 能依人、事、	Ae-IV-5 不同體裁、不		品 J9 知行合					
				時、地、物作簡易的描	同主題之簡易文章。		一與自我反					
				述或回答。	Ae-IV-6 簡易故事的背		省。					
				2-IV-7 能依人、事、	景、人物、事件和結							
				時、地、物作簡易的提	局。							
				問。	Ae-IV-7 敘述者的觀							
				3-IV-8 能了解短文、簡	點、態度、及寫作目							
				訊、書信的主要內容。	的。							
				3-IV-9 能了解故事的主	Ae-IV-8 簡易故事及短							
				要內容與情節。	文的大意。							
				2-IV-10 能以簡易的英	B-IV-1 自己、家人及朋							
				語描述圖片。	友的簡易描述。							
				3-IV-12 能熟悉重要的	B-IV-4 個人的需求、意							
				閱讀技巧,如擷取大	願和感受的表達。							
				意、猜測字義、推敲文	B-IV-5 人、事、時、							
				意、預測後續文意及情	地、物的描述及問答。							
				節發展等。	B-IV-6 圖片描述。							
				5-IV-11 能看懂並能填	C-IV-4 基本的世界觀。							
				寫簡單的表格及資料								
				等。								

				課程架構脈絡			
女 與 thn 和	四二向江利 力 位	公事	與 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十四	科技垃圾	3	科技带來人類進	5-IV-12 能看懂日常溝簡目、簡易的書信、邀请明明 高。 第二 中簡易的智卡、题或中的一个,并不是一个的,并不是一个的,并不是一个的。 第二 中,并不是一个的,并不是一个的。 第二 中,并不是一个的,并不是一个的。 第二 中,并不是一个的。 第二 中,并不是一个的。 第二 中,并不是一个的,并不是一个的。 第二 中,并不是一个的,并不是一个的。 第二 中,并不是一个的,并不是一个的。 第二 中,并不是一个的,并不是一个的。 第二 中,并不是一个的,并不是一个的。 第二 中,并不是一个的,并不是一个的,并不是一个的。 第二 中,并不是一个的,并不是一个的,并不是一个的。 第二 IV-4 的,并不是一个的,并不是一个的。 第二 IV-4 的,并不是一个的,并不是一个的。 第二 IV-4 的,并不是一个的,并不是一个的。 III 中,并不是一个的,就是一个的,就是一个的,就是一个的,我们也可能是一个的,我们可能是一个的,我们可能是一个的,我们也可能是一个的,我们就是一个的,我们也可能是一个的,我们也可能是一个的,我们也可能是一个的,我们也可能是一个的,我们也可能是一个的,我们也可能是一个的,我们也可能是一个的,我们也可能是一个的,我们也可能是一个的,我们也可能是一个的,我们也可能是一个的,我们也可能是一个的,我们也可能是一个的,我们也可能是一个的,我们也可能是一个的,我们也可能是一个的,我们也可能是一个,我们也可能是一个的,我们也可能是一个的,我们也可能是一个,我们也可能是一个,我们也可能是一个,我们也可能是一个,我们也可能是一个,我们也可能是一个,我们也可能是一个,我们也可能是一个,我们也可能是一个,我们也可能是一个,我们也可能是一个,我们也可能是一个,我们也可能是一个,我们可能是一个,我们也可能是一个,我们也可能是一个,我们也可能是一个,我们可能是一个,我们可能是一个,我们可能是一个,我们可能是一个,我们可能是一个,我们可能是一个,我们可能是一个,我们可能是一个,我们可能是一个,我们可能是一个,我们可能是一不可能是一个,我们可能是一个,我们可能是一个,我们可能是一个,我们也可能是一个,我们可能是一个,我们可能是一个,我们可能是一个,我们可能是一也可能是一个,我们也可能是一个,我们也可能是一个,我们也可能是一个,我们也可能是一个,我们也可能是一个,我们也可能是一个,我们也可能是一也可能是一个,我们也可能是一也可能是一也可能是一个,我们也可能是一也可能是一也可能是一也可能是一种,我们也可能是一也可能是一也可能是一也是一,我们也可能是一也可能是一也可能是一也可能是一也可能是一也可能是一种,也可能是一也可能是一也可能是一也可能是一也可能是一也可能是一也可能是一也可能是一	D-IV-2 二至三項訊息的 比較、歸類、排序的方 法。 Ae-IV-5 不同體裁、不	1. 口語練習	【環境教
	議題融入教學 I-科技垃圾		步各由了類的电性,與學與生物,與學與性學性,與學與學性。	對話V-6 的 是	願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、	2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	育環物環的環續義社濟展則環天人子】J1多境重J4發(會的)。 J1然為。了樣承性了展環、均 11 災影解性載。解的境與衡與 了害響解及力 水意、經發原 解的因

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二的江利力位	然 虯	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教学期程 	甲兀與沽動名稱	即數	学習日標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
教學期程	章 全球暖化 入教 園 學	\$	學習問題全造透北升,設習護問職暖之討熊地透,自圖化危論的球過結然過極對並計與。以此,何法護語英境	4-IV-4 能依提示填寫簡 5-IV-7 能聽懂日常生的表格。 5-IV-7 能聽懂日常生的,並記於要與不好。 6-IV-1 樂於動,一IV-4 能聽懂容簡容的, 4-IV-4 能聽懂容簡容的, 4-IV-6 能聽懂容的, 4-IV-6 能聽懂容的, 4-IV-6 能聽懂容的, 4-IV-6 能依 4-IV-6 能依 4-IV-6 能依 4-IV-6 能依 4-IV-6 能依 4-IV-6 能依 4-IV-6 能依 4-IV-6 能依 4-IV-6 能依	Ae-IV-5 不同體裁、不 同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意 願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、	(評量方式)	1 1 1

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題	
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
				5-IV-7 能聽懂日常生活				
				對話,並能以簡單的字				
				詞、句子記下要點。				
				6-IV-1 樂於參與課堂中				
				各類練習活動,不畏犯				
				錯。				
十六	國際議題	3	1. 了解戰爭帶來的	1-IV-4 能聽懂日常生活	Ae-IV-5 不同體裁、不	1. 口語練習	【人權教	
	議題融入教學		影響。	對話的主要內容。	同主題之簡易文章。	2. 紙筆測驗	育】	
	Ⅲ- 愛家、愛		2. 了解敘利亞內戰	1-IV-6 能聽懂簡易故事	B-IV-4 個人的需求、意	3. 檔案評量	人 J11 運用	
	人、愛世界		與難民潮的起因以	及短劇的主要內容。	願和感受的表達。		資訊網絡了	
			及後續的影響。	2-IV-5 能以簡易的英語	B-IV-5 人、事、時、		解人權相關	
			3. 激發學生對全球	表達個人的需求、意願	地、物的描述及問答。		組織與活	
			性問題的關注,例	和感受。			動。	
			如戰爭、生態浩劫	2-IV-6 能依人、事、			人 J12 理解	
			等。	時、地、物作簡易的描			貧窮、階級	
			4. 培養學生表達自	述或回答。			剝削的相互	
			我、溝通及團隊合	2-IV-7 能依人、事、			關係。	
			作的能力。	時、地、物作簡易的提			人 J13 理解	
				問。			戰爭、和平	
				2-IV-12 能以簡易的英			對人類生活	
				語參與引導式討論。			的影響。	
				3-IV-8 能了解短文、簡				
				訊、書信的主要內容。				
				4-IV-4 能依提示填寫簡				
				單的表格。				
				5-IV-7 能聽懂日常生活				
				對話,並能以簡單的字				
				詞、句子記下要點。				

課程架構脈絡								
机朗机加	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題	
教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
				6-IV-1 樂於參與課堂中				
				各類練習活動,不畏犯				
				錯。				
十七	海洋環保	3	漂浮海洋的垃圾,	1-IV-4 能聽懂日常生活	Ae-IV-5 不同體裁、不	1. 口語練習	【海洋教	
	議題融入教學		已快要讓臺灣的世	對話的主要內容。	同主題之簡易文章。	2. 紙筆測驗	育】	
	Ⅳ-蔚藍海域		界級美景不再令人	1-IV-6 能聽懂簡易故事	B-IV-4 個人的需求、意	3. 檔案評量	海 J18 探討	
			陶醉。太平洋中有	及短劇的主要內容。	願和感受的表達。		人類活動對	
			個廣達百萬平方公	2-IV-5 能以簡易的英語	B-IV-5 人、事、時、		海洋生態的	
			里的垃圾带,遍布	表達個人的需求、意願	地、物的描述及問答。		影響。	
			塑膠垃圾與海洋廢	和感受。			海 J19 了解	
			棄物,重達十萬至	2-IV-6 能依人、事、			海洋資源之	
			百萬噸。怎麼清?	時、地、物作簡易的描			有限性,保	
			當大家都說「不可	述或回答。			護海洋環	
			能」時、柏楊・史	2-IV-7 能依人、事、			境。	
			萊 特 (Boyan	時、地、物作簡易的提			海 J20 了解	
			Slat) 決定大膽挑	問。			我國的海洋	
			戰。2013 年,他提	2-IV-12 能以簡易的英			環境問題,	
			出海洋吸塵器	語參與引導式討論。			並積極參與	
			(Ocean Cleanup	3-IV-8 能了解短文、簡			海洋保護行	
			Array)概念,估計	訊、書信的主要內容。			動。	
			以五年時間清除太	4-IV-4 能依提示填寫簡				
			平洋垃圾带。當	單的表格。				
			年,他才 19 歲。	5-IV-7 能聽懂日常生活				
			透過此課程,帶學	對話,並能以簡單的字				
			生了解這項史上最	•				
			大海洋垃圾清除計	6-IV-1 樂於參與課堂中				
			畫。	各類練習活動,不畏犯				
				錯。				

	課程架構脈絡							
教學期程 .	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題	
32 1 7917E				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
١	網路霸凌 議 題 融 入 教 學 V-挺身反霸凌	3		對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事	同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意	2. 紙筆測驗	【資訊教育】 資E2使用資	
	Ⅴ-挺身及朝後		行為。 2. 能認識罕見疾病,並尊重他人。 3. 藉由VoiceTube 上Lizzie的 Ted演講專題「How do you define yourself?」短片,討論對於霸凌的概念,並效仿Lizzie	及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人簡易的 時或回答。 2-IV-7 能依人簡易的 其語 並叫答。 2-IV-7 能依人的 表述的表	願和感受的表達。	3. 福条計里	貝訊生的資康使態資並倫資相E2科活問 E2健用度 E2遵理訊關使技中題 1 的習。 2 守與科規伊解簡 建數價 了資使技。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。