臺南市立太子國民中學 114 學年度第一學期 七 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級(班級/組別)	t	教學節數	每週(	2)節	,本學期共(	42	)節
課程目標	(二)學習善用個人 (三)瞭解個人在校 輔導: (一)體認人際關係 (二)透過自我探索	、特質、發揮團隊意 、特質、發揮團隊意 、國中的角色、並能 動重要、善用校園 等與他人回饋、節 等與他人回饋、並擬 等四等四時間與	自我特質,建立自主 訂合宜的學習目標。 金錢安排。	隊中的表現。      生活。   					

(三)讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。

## 童軍:

綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。

綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達

成共同目標。

#### 輔導:

#### 該學習階段

綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。

#### 領域核心素養

綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。

綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達

成共同目標。

# 家政:

綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。

綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質内涵
第一週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 【活動 1】友伴同行 主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活	1 1	藉由團體互動過程來表達 進入新環境的適應感受。 說明個人在生活中處理時 間資源的情形,並找出時 間管理的基本概念。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源・做出合宜的決定與運用。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源・做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度・	學習內容  童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	(表現任務)  1.觀察學生 2.態度評定 3.多元評量  1.觀察學生 2.態度 發表 4.實作評量  1.觀察學生 3.多子語學學生 2.態度	實質內涵 【品類有】 品為有別。 【品類解關係。 【家關關係。 【家財務會理教育】 以對於實理, 以對於實際, 以對於於學  以對於  以對於  以對於於學  以對於於學  以對於於學  以對於於學  以對於於學  以對於於學  以對於於學  以對於於學
第二週	【活動 1】管理好手 (一) 主題二、青春學習站	1	經由認識校園中資源,解	掌握學習方法·養成自主學習與自我管理的能力。(副)	童 Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及 執行能力。
	(輔導)		決個人或班級的問題。並	集、分析及開發各	制度的分工、團	2.態度評定	品 J1

	單元一、國中新世界	活化運用校園資源,進而	項資源・做出合宜	隊合作與團體動	3.多元發表	溝通合作與和諧
	【活動 2】校園資源尋	提升適應國中生活的能	的決定與運用。	力的提升。	4.實作評量	人際關係。
	寶趣(一)	力。		輔 Bb-IV-2 學習	5.口語評量	
				資源探索與資訊	6.活動參與	
				整合運用。		
	1	說明個人在生活中處理時	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個人	1.觀察學生	【家庭教育】
		間資源的情形,並找出時	集、分析及開發各	與家庭生活的金	2.態度評定	家 J8
		間管理的基本概念。	項資源,做出合宜	錢及時間管理。	3.多元發表	探討家庭消費與
			的決定與運用。	輔 Ba-IV-2 自我	4.口語分享	財務管理策略。
	主題三、青春生活通		(主)	管理與學習效能	5.學習紀錄	
	(家政)		1b-IV-1 培養主動	的提升。		【生涯規劃教
	單元一、元氣新生活		積極的學習態度,			育】
	【活動1】管理好手		掌握學習方法,養			涯 J4
	(二)		成自主學習與自我			瞭解自己的人格
			管理的能力・(副)			特質與價值觀。
						涯 J13
						培養生涯規劃及
						執行能力。
	1	經由認識校園中資源,解	2c-IV-2 有效蒐	童 Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【品德教育】
	主題二、青春學習站	決個人或班級的問題。並	集、分析及開發各	制度的分工、團	2.態度評定	品 J1
	(輔導)	活化運用校園資源,進而	項資源・做出合宜	隊合作與團體動	3.多元發表	溝通合作與和諧
】 第三週	單元一、國中新世界	提升適應國中生活的能	的決定與運用。	力的提升。	4.實作評量	人際關係。
/b 갯벌	【活動 2】校園資源尋	力。		輔 Bb-IV-2 學習	5.學習紀錄	
	寶趣(二)			資源探索與資訊		
				整合運用。		
	主題三、青春生活通 1	檢視個人生活中的消費習	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個人	1.觀察學生	【家庭教育】
	(家政)	慣·分析處理金錢資源的	集、分析及開發各	與家庭生活的金	2.態度評定	家 J8

	單元一、元氣新生活		狀況。	項資源・做出合宜	錢及時間管理。	3.多元發表	探討家庭消費與
	【活動 2】理財有道			的決定與運用。	輔 Ba-IV-2 自我	4.學習紀錄	財務管理策略。
	(—)			(主)	管理與學習效能		
				1b-IV-1 培養主動	的提升。		【生涯規劃教
				積極的學習態度,			育】
				掌握學習方法・養			涯 J4
				成自主學習與自我			瞭解自己的人格
				管理的能力。(副)			特質與價值觀。
							涯 J13
							培養生涯規劃及
							執行能力。
		1	覺察國中與國小的校園生	2c-IV-2 有效蒐	童 Aa-IV-2 小隊		【品德教育】
	主題二、青春學習站		活差異・並嘗試出改善方	集、分析及開發各	制度的分工、團	1.觀察學生	品 J1
	土起_ ` 月台字自宀		法。	項資源,做出合宜	隊合作與團體動	2.態度評定	溝通合作與和諧
	(			的決定與運用。	力的提升。	3.多元發表	人際關係。
	【活動 3】國中新鮮事				輔 Bb-IV-2 學習	4.實作評量	
	【/□到/J/ ❷ T/N/無事				資源探索與資訊	5.學習紀錄	
					整合運用。		
第四週		1	練習分配運算、排列花費	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個人		【家庭教育】
			的優先順序,學習運用有	集、分析及開發各	與家庭生活的金		家 J8
	主題三、青春生活通		限金錢達成目標。	項資源・做出合宜	錢及時間管理。	1.觀察學生	探討家庭消費與
	(家政)			的決定與運用。	輔 Ba-IV-2 自我	2.態度評定	財務管理策略。
	單元一、元氣新生活			(主)	管理與學習效能	3.多元發表	
	【活動 2】理財有道			1b-IV-1 培養主動	的提升。	4.學習紀錄	【生涯規劃教
	(二)			積極的學習態度,			育】
				掌握學習方法,養			涯 J4
				成自主學習與自我			瞭解自己的人格

				管理的能力。(副)			特質與價值觀。
				ロゲエHVぽしノJ * (田J)			
							涯 J13
							培養生涯規劃及
							執行能力。
		1	整合調適方法及校園資	2c-IV-2 有效蒐	童 Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【品德教育】
	→ 阻 _ = = = = = = = = = = = = = = = = = =		源,設計自己的國中適應	集、分析及開發各	制度的分工、團		品 J1
	主題二、青春學習站		計劃,評估並調整方法,	項資源,做出合宜	隊合作與團體動	2.態度評定	溝通合作與和諧
	(輔導)		   提升適應能力。	的決定與運用。	力的提升。	3.多元發表	人際關係。
	單元一、國中新世界				輔 Bb-IV-2 學習	4.實作評量	
	【活動4】新生一級棒				資源探索與資訊	5.高層次紙筆評	
					整合運用。	量	
		1	   確認國中生活目標・運用	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個人		【家庭教育】
		1	唯心國中王冶百保,建用       所學擬定具體計畫,並有	集、分析及開發各	與家庭生活的金		家 J8
<b>☆丁</b> 和							
第五週			效執行生活重要事務。	項資源,做出合宜	錢及時間管理。		探討家庭消費與
				的決定與運用。	輔 Ba-IV-2 自我		財務管理策略。
	主題三、青春生活通			(主)	管理與學習效能	   <b>1</b> .觀察學生	
	(家政)			1b-IV-1 培養主動	的提升。	2.態度評定	【生涯規劃教
	(ぶべ)   單元一、元氣新生活			積極的學習態度,		3.多元發表	育】
	【活動 3】關鍵決定			掌握學習方法,養		3.多元级权   4.實作評量	涯 J4
	【/白剉 3】 懒蜓/天足			成自主學習與自我		4.貝仆叶里	瞭解自己的人格
				管理的能力。(副)			特質與價值觀。
							涯 J13
							培養生涯規劃及
							執行能力。
】 第六週	 主題二、青春學習站	1	   透過「鏡中自我」活動・	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我	1.觀察學生	【生涯規劃教
71/\%-	(輔導)	Δ.	思考「自己」在不同人眼	價值觀,並統整個	探索的方法、經	2.態度評定	育】
	(##等)		心方 日口」任小凹八眼	具ほ既'业然罡怛	1木糸町川/仏、経	2.怨反计处	PI I

	單元二、自我圓舞曲		中的模樣,接著進行「猜	人能力、特質、家	驗與態度。	3.多元發表	涯 J3
	【活動1】我是誰?		猜誰是誰」活動,表現出	人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-2 自我	4.口語評量	覺察自己的能力
			自己具備的特質。	與升學資訊。	生涯探索與統	5.實作評量	與興趣。
				1a-IV-1 探索自我	整。		涯 J4
				與家庭發展的過			瞭解自己的人格
				程,覺察並分析影			特質與價值觀。
				響個人成長因素及			
				調適方法。			
		1	記錄計畫短期的實施狀	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個人	1.觀察學生	【家庭教育】
			況,找出問題然後評估與	集、分析及開發各	與家庭生活的金	2.態度評定	家 J8
			調整,於生活中繼續實	項資源・做出合宜	錢及時間管理。	3.多元發表	探討家庭消費與
			踐。	的決定與運用。	輔 Ba-IV-2 自我	4.學習紀錄	財務管理策略。
	主題三、青春生活通			(主)	管理與學習效能	5.實作評量	
	(家政)			1b-IV-1 培養主動	的提升。		【生涯規劃教
	(多以) 単元一、元氣新生活			積極的學習態度,			育】
	【活動 4】打造行動力			掌握學習方法,養			涯 J4
				成自主學習與自我			瞭解自己的人格
				管理的能力。(副)			特質與價值觀。
							涯 J13
							培養生涯規劃及
							執行能力。
		1	透過「鏡中自我」活動,	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我	1.觀察學生	【生涯規劃教
	主題二、青春學習站		思考「自己」在不同人眼	價值觀,並統整個	探索的方法、經	2.態度評定	育】
第七週	(輔導)		中的模樣,接著進行「猜	人能力、特質、家	驗與態度。	3.多元發表	涯 J3
	單元二、自我圓舞曲		猜誰是誰」活動・表現出	人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-2 自我	4.口語評量	覺察自己的能力
	【活動1】我是誰?		自己具備的特質。	與升學資訊。	生涯探索與統	5.實作評量	與興趣。
				1a-IV-1 探索自我	整。		涯 J4

				與家庭發展的過			瞭解自己的人格
				程,覺察並分析影			特質與價值觀。
				響個人成長因素及			
				調適方法。			
		1	分享自己的早餐選擇情	2c-IV-1 善用各項	家 Aa-IV-1 個人	1.觀察學生	【家庭教育】
			形。透過討論,覺察自己	資源,妥善計畫與	與家庭飲食行為	2.態度評定	家 J7
			食物選擇的傾向與習慣。	執行個人生活中重	之影響因素與青	3.多元發表	運用家庭資源,
				要事務。	少年合宜的飲食	4.口頭評量	規劃個人生活目
					行為。	5.高層次紙筆評	標。
					家 Ab-IV-2 飲食	量	家 J9
	主題三、青春生活通				的製備與創意運		分析法規、公共
	(家政)				用。		政策對家庭資源
	單元二、食尚玩家				輔 Ba-IV-2 自我		與消費的影響。
	【活動1】挑食任務				管理與學習效能		
					的提升。		
					童 Aa-IV-2 小隊		
					制度的分工、團		
					隊合作與團體動		
					力的提升。		
		1	運用「特質燈光秀」活	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我	1.觀察學生	【生涯規劃教
	主題二、青春學習站		動,思考最適合代表自己	價值觀,並統整個	探索的方法、經	2.態度評定	育】
	(輔導)		的光,進而理解會用哪些	人能力、特質、家	驗與態度。	3.多元發表	涯 J3
第八週			特質來形容自己。藉由	人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-2 自我	4.實作評量	覺察自己的能力
			「特質正字標記」活動,	與升學資訊。	生涯探索與統	5.學習紀錄	與興趣。
			從自認與他認的過程中,	1a-IV-1 探索自我	整。		涯 J4
			更理解自己的自知、周	與家庭發展的過			瞭解自己的人格
			知、不知及未知的特質,	程,覺察並分析影			特質與價值觀。

			並瞭解「周哈里窗」的概	響個人成長因素及			
			念。	調適方法。			
		1	分字自己的早餐選擇情	<b>2c-IV-1</b> 善用各項	家 Aa-IV-1 個人	1.觀察學生	【家庭教育】
		-	ガチロロ的一度と呼ば	資源,妥善計畫與	與家庭飲食行為	2.態度評定	家」7
			食物選擇的傾向與習慣。	執行個人生活中重	之影響因素與青	3.多元發表	
			及彻避择的限门兴自慎。	要事務。		3.多儿袋衣 4.口頭評量	規劃個人生活目
				安争伤。 	少年合宜的飲食		
					行為。	5.高層次紙筆評	標。
	主題三、青春生活通				家 Ab-IV-2 飲食	量	家 J9
	(家政)				的製備與創意運		分析法規、公共
	`				用。		政策對家庭資源
	【活動 1】挑食任務				輔 Ba-IV-2 自我		與消費的影響。
	171111111111111111111111111111111111111				管理與學習效能		
					的提升。		
					童 Aa-IV-2 小隊		
					制度的分工、團		
					隊合作與團體動		
					力的提升。		
		1	運用「特質燈光秀」活	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我	1.觀察學生	【生涯規劃教
			動,思考最適合代表自己	價值觀,並統整個	探索的方法、經	2.態度評定	育】
	<b>→ BE</b> = ± ± 50 33 <b>+</b> L		的光,進而理解會用哪些	人能力、特質、家	驗與態度。	3.多元發表	涯 J3
	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動 2】我的特質 (二)		特質來形容自己。藉由	人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-2 自我	4.實作評量	覺察自己的能力
第九週			「特質正字標記」活動・	與升學資訊。	生涯探索與統	5.學習紀錄	與興趣。
			從自認與他認的過程中,	1a-IV-1 探索自我	整。		涯 J4
			   更理解自己的自知、周	與家庭發展的過			一 瞭解自己的人格
			   知、不知及未知的特質,	   程 · 覺察並分析影			特質與價值觀。 特質與價值觀。
			並瞭解「周哈里窗」的概	響個人成長因素及			
			念。	調適方法。			

		1	<b>商应口光上7.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1</b>	2 11 美田名王	<b>⇒</b> ∧ 1) / 1 / <b>□</b> 1	1 地交符生	【中京北东】
		1	覺察日常生活中,速食、	2c-IV-1 善用各項	家 Aa-IV-1 個人	1.觀察學生	【家庭教育】
			飲料等飲食中可能隱含的	資源,妥善計畫與	與家庭飲食行為	2.態度評定	家 J7
			危機,並檢討個人飲食生	執行個人生活中重	之影響因素與青	3.多元發表	運用家庭資源,
			活的合宜性。	要事務。	少年合宜的飲食	4.口語分享	規劃個人生活目
					行為。	5.學習紀錄	標。
	主題三、青春生活通				家 Ab-IV-2 飲食	6.實作評量	家 J9
	(家政)				的製備與創意運	7.高層次紙筆評	分析法規、公共
	單元二、食尚玩家				用。	量	政策對家庭資源
	【活動 2】食事偵查線				輔 Ba-IV-2 自我		與消費的影響。
	(—)				管理與學習效能		
					的提升。		
					童 Aa-IV-2 小隊		
					制度的分工、團		
					隊合作與團體動		
					力的提升。		
		1	以「生涯期望圖」引起動	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我	1.觀察學生	【生涯規劃教
			機,帶領學生進行初步的	價值觀,並統整個	探索的方法、經	2.態度評定	育】
	<u> → B5                                  </u>		生涯想像,想像自己未來	人能力、特質、家	驗與態度。	3.多元發表	涯 J3
	主題二、青春學習站		想成為什麼樣的人,並在	人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-2 自我	4.口語評量	覺察自己的能力
	(輔導)		「認識成功典範」的活動	與升學資訊。	生涯探索與統		與興趣。
第十週	第十週		中,認識三類成功典範(江	1a-IV-1 探索自我	整。		涯 J4
			振誠、五月天、郭婞淳及	與家庭發展的過			瞭解自己的人格
			劉安婷),認識他們所具備	程,覺察並分析影			特質與價值觀。
			的競爭力,從而學習效	響個人成長因素及			
			法。	調適方法。			
	主題三、青春生活通	1	覺察日常生活中,速食、	2c-IV-1 善用各項	家 Aa-IV-1 個人	1.觀察學生	【家庭教育】
	(家政)		飲料等飲食中可能隱含的	資源,妥善計畫與	與家庭飲食行為	2.態度評定	家 J7

	單元二、食尚玩家		危機·並檢討個人飲食生	執行個人生活中重	之影響因素與青	3.多元發表	運用家庭資源,
	【活動 2】食事偵查線		活的合宜性。	要事務。	少年合宜的飲食	4.口語分享	規劃個人生活目
	(二)				行為。	5.學習紀錄	標。
					家 Ab-IV-2 飲食	6.實作評量	家 J9
					的製備與創意運	7.高層次紙筆評	分析法規、公共
					用。	量	政策對家庭資源
					輔 Ba-IV-2 自我		與消費的影響。
					管理與學習效能		
					的提升。		
					童 Aa-IV-2 小隊		
					制度的分工、團		
					隊合作與團體動		
					力的提升。		
		1	從「我的生涯腳印」分享	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我	1.觀察學生	【生涯規劃教
	主題二、青春學習站		從小到大的生涯點滴蒐	價值觀,並統整個	探索的方法、經	2.態度評定	育】
			集,接著到「生涯檔案齊	人能力、特質、家	驗與態度。	3.多元發表	涯 J3
	(輔導)		步走」的活動,學習如何	人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-2 自我	4.實作評量	覺察自己的能力
	( <del>神寺)</del> 單元二、自我圓舞曲		將學習過程中的重要資料	與升學資訊。	生涯探索與統		與興趣。
	【活動 4】我的成長小		整理成冊。	1a-IV-1 探索自我	整。		涯 J4
第十一週	書(一)			與家庭發展的過			瞭解自己的人格
				程,覺察並分析影			特質與價值觀。
				響個人成長因素及			
				調適方法。			
	主題三、青春生活通	1	覺察日常生活中,速食、	2c-IV-1 善用各項	家 Aa-IV-1 個人	1.觀察學生	【家庭教育】
	(家政)		飲料等飲食中可能隱含的	資源,妥善計畫與	與家庭飲食行為	2.態度評定	家 J7
	單元二、食尚玩家		危機,並檢討個人飲食生	執行個人生活中重	之影響因素與青	3.多元發表	運用家庭資源,
	【活動 2】食事偵查線		活的合宜性。	要事務。	少年合宜的飲食	4.口語分享	規劃個人生活目

	(三)				行為。	5.學習紀錄	標。
					家 Ab-IV-2 飲食	6.實作評量	家 J9
					的製備與創意運	7.高層次紙筆評	分析法規、公共
					用。	量	政策對家庭資源
					輔 Ba-IV-2 自我		與消費的影響。
					管理與學習效能		
					的提升。		
					童 Aa-IV-2 小隊		
					制度的分工、團		
					隊合作與團體動		
					力的提升。		
		1	從「我的生涯腳印」分享	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我	1.觀察學生	【生涯規劃教
			從小到大的生涯點滴蒐	價值觀·並統整個	探索的方法、經	2.態度評定	育】
	主題二、青春學習站		集,接著到「生涯檔案齊	人能力、特質、家	驗與態度。	3.多元發表	涯 J3
	土烬二、月日字目如     (輔導)		步走」的活動,學習如何	人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-2 自我	4.實作評量	覺察自己的能力
	(		將學習過程中的重要資料	與升學資訊。	生涯探索與統		與興趣。
	【活動4】我的成長小		整理成冊。	1a-IV-1 探索自我	整。		涯 J4
	書(二)			與家庭發展的過			瞭解自己的人格
第十二週				程,覺察並分析影			特質與價值觀。
				響個人成長因素及			
				調適方法。			
	主題三、青春生活通	1	分析、選擇並規劃合宜的	2c-IV-1 善用各項	家 Aa-IV-1 個人	1.觀察學生	【家庭教育】
	土越二、育春生活趣 (家政)		輕食搭配。編輯並製作健	資源,妥善計畫與	與家庭飲食行為	2.態度評定	家 J7
	(多以)   單元二、食尚玩家		康輕食的介紹立牌。	執行個人生活中重	之影響因素與青	3.多元發表	運用家庭資源,
	【活動 3】選擇有			要事務。	少年合宜的飲食	4.口語分享	規劃個人生活目
					行為。	5.實作評量	標。
	は』/』				家 Ab-IV-2 飲食	6.學習紀錄	家 J9

					的製備與創意運		分析法規、公共
					用。		政策對家庭資源
					輔 Ba-IV-2 自我		與消費的影響。
					管理與學習效能		
					的提升。		
					童 Aa-IV-2 小隊		
					制度的分工、團		
					隊合作與團體動		
					力的提升。		
		1	探索學習的意義,覺察自	1b-IV-1 培養主動	童Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【生涯規劃教
			己的學習問題,並提出最	積極的學習態度,	制度的分工、團	2.態度評定	育】
			想改善的項目。	掌握學習方法,養	隊合作與團體動	3.多元發表	涯 J3
				成自主學習與自我	力的提升。	4.口語評量	覺察自己的能力
				管理的能力。	輔Ba-IV-1 學習	5.高層次紙筆評	與興趣。
	主題二、青春學習站				意義的探究與終	量	
	(輔導)				身學習態度的培		【品德教育】
	單元三、學習特攻隊				養。		品 J8
第十三週	【活動1】學習挖挖哇				輔Ba-IV-2 自我		理性溝通與問題
					管理學習效能的		解決。
					提升。		品 EJU4
					輔 Bb-IV-1 學習		自律負責。
					方法的運用與調		
					整。		
	主題三、青春生活通	1	運用創意進行簡單的輕食	2c-IV-1 善用各項	家 Aa-IV-1 個人	1.觀察學生	【家庭教育】
	(家政)		製備。觀摩各種輕食組合	資源,妥善計畫與	與家庭飲食行為	2.態度評定	家 J7
	單元二、食尚玩家		之搭配,省思其優劣,並	執行個人生活中重	之影響因素與青	3.多元發表	運用家庭資源,
	【活動4】「食健」有		思考如何將組合中的優點	要事務。	少年合宜的飲食		規劃個人生活目

	動力		轉化運用於生活當中。		行為。	4.高層次紙筆評	標。
					家 Ab-IV-2 飲食	量	家 J9
					的製備與創意運	5.實作評量	分析法規、公共
					用。		政策對家庭資源
					輔 Ba-IV-2 自我		與消費的影響。
					管理與學習效能		
					的提升。		
					童 Aa-IV-2 小隊		
					制度的分工、團		
					隊合作與團體動		
					力的提升。		
		1	探索學習的意義,覺察自	1b-IV-1 培養主動	童Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【生涯規劃教
			己的學習問題,並提出最	積極的學習態度,	制度的分工、團	2.態度評定	育】
			想改善的項目。	掌握學習方法,養	隊合作與團體動	3.多元發表	涯 J3
				成自主學習與自我	力的提升。	4.口語評量	覺察自己的能力
				管理的能力。	輔Ba-IV-1 學習	5.高層次紙筆評	與興趣。
	主題二、青春學習站				意義的探究與終	量	
	(輔導)				身學習態度的培		【品德教育】
第十四週	單元三、學習特攻隊				養。		品 J8
	【活動1】學習挖挖哇				輔Ba-IV-2 自我		理性溝通與問題
					管理學習效能的		解決。
					提升。		品 EJU4
					輔 Bb-IV-1 學習		自律負責。
					方法的運用與調		
					整。		
	主題三、青春生活通	1	運用創意進行簡單的輕食	2c-IV-1 善用各項	家 Aa-IV-1 個人	1.觀察學生	【家庭教育】
	(家政)		製備。觀摩各種輕食組合	資源・妥善計畫與	與家庭飲食行為	2.態度評定	家 J7

	單元二、食尚玩家		之搭配,省思其優劣,並	執行個人生活中重	之影響因素與青	3.多元發表	運用家庭資源,
	【活動4】「食健」有		思考如何將組合中的優點	要事務。	少年合宜的飲食	4.高層次紙筆評	規劃個人生活目
	動力		轉化運用於生活當中。		行為。	量	標。
					家 Ab-IV-2 飲食	5.實作評量	家 J9
					的製備與創意運		分析法規、公共
					用。		政策對家庭資源
					輔 Ba-IV-2 自我		與消費的影響。
					管理與學習效能		
					的提升。		
					童 Aa-IV-2 小隊		
					制度的分工、團		
					隊合作與團體動		
					力的提升。		
		1	分析產生學習問題的原	1b-IV-1 培養主動	童Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【生涯規劃教
			因,並嘗試蒐集各種改善	積極的學習態度,	制度的分工、團	2.態度評定	育】
			的方法。	掌握學習方法,養	隊合作與團體動	3.多元發表	涯 J3
				成自主學習與自我	力的提升。	4.高層次紙筆評	覺察自己的能力
	   主題二、青春學習站			管理的能力。	輔Ba-IV-1 學習	量	與興趣。
	(輔導)				意義的探究與終	5.實作評量	
第十五週	(+==+)				身學習態度的培		【品德教育】
	【活動 2】學習雷達站				養。		品 J8
	(一)				輔Ba-IV-2 自我		理性溝通與問題
					管理學習效能的		解決。
					提升。		品 EJU4
					輔 Bb-IV-1 學習		自律負責。
					方法的運用與調		
					整。		

		1	發現生活中常見的衣物清	2c-IV-1 善用各項	家 Ba-IV-1 服飾	1.觀察學生	【家庭教育】
			潔、收納與管理問題,並	資源,妥善計畫與	的清潔、收納與	2.態度評定	家 J7
			說出解決辦法。	執行個人生活中重	管理。	3.多元發表	   運用家庭資源,
	主題三、青春生活通			要事務。	· · · ·     家 Bc-IV-1 常見	4.口語分享	規劃個人生活目
	(家政)				織品的認識與手		標。
	單元三、衣事一籮筐				· 縫技巧應用。		家 J9
	【活動1】衣同探險趣				輔 Ba-IV-2 自我		分析法規、公共
					管理與學習效能		政策對家庭資源
					的提升。		與消費的影響。
					ולשנכו		7\/\19\(\frac{1}{2}\(\frac{1}\)\)\)
		1		<b>1b-IV-1</b> 培養主動	童Aa-IV-2 小隊		【生涯規劃教
		_	因,並嘗試蒐集各種改善	積極的學習態度,	制度的分工、團	2.態度評定	育】
			的方法。	掌握學習方法,養	隊合作與團體動	3.多元發表	涯 J3
			H3/3/A	成自主學習與自我	力的提升。	4.高層次紙筆評	
				管理的能力。	輔Ba-IV-1 學習	量	與興趣。
	主題二、青春學習站			E-TH3/3073	意義的探究與終	   5.實作評量	
	(輔導)				身學習態度的培	3.X// H/ <del>-</del>	【品德教育】
	單元三、學習特攻隊				養。		品 J8
) 第十六週	【活動 2】學習雷達站				輔Ba-IV-2 自我		理性溝通與問題
213 1 7 1,22	(_)				管理學習效能的		解決。
					提升。		品 EJU4
					輔 Bb-IV-1 學習		自律負責。
					方法的運用與調		
					整。		
	 主題三、青春生活通	1	   分析織物材質、特性在衣	2c-IV-1 善用各項	家 Ba-IV-1 服飾	1.觀察學生	【家庭教育】
	(家政)		料上的應用。	資源,妥善計畫與	的清潔、收納與	2.態度評定	家 J7
	· <i>,</i>   單元三、衣事一籮筐			執行個人生活中重	管理。	3.多元發表	運用家庭資源,
	【活動 2】衣物神祕袋			要事務。	家 Bc-IV-1 常見	4.實作評量	規劃個人生活目

	(—)				織品的認識與手		標。
					縫技巧應用。		家 J9
					輔 Ba-IV-2 自我		分析法規、公共
					管理與學習效能		政策對家庭資源
					的提升。		與消費的影響。
		1	分析產生學習問題的原	1b-IV-1 培養主動	童Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【生涯規劃教
			因·並嘗試蒐集各種改善	積極的學習態度,	制度的分工、團	2.態度評定	育】
			的方法。	掌握學習方法,養	隊合作與團體動	3.多元發表	涯 J3
				成自主學習與自我	力的提升。	4.高層次紙筆評	覺察自己的能力
	→阻二 = ≠ 齒羽やb			管理的能力。	輔Ba-IV-1 學習	量	與興趣。
	主題二、青春學習站				意義的探究與終	5.實作評量	
	(輔導)				身學習態度的培		【品德教育】
	單元三、學習特攻隊 【活動 3】簡潔原法的				養。		品 J8
	【活動 2】學習雷達站				輔Ba-IV-2 自我		理性溝通與問題
	(三)				管理學習效能的		解決。
第十七週					提升。		品 EJU4
					輔 Bb-IV-1 學習		自律負責。
					方法的運用與調		
					整。		
		1	分析織物材質、特性在衣	2c-IV-1 善用各項	家 Ba-IV-1 服飾	1.觀察學生	【家庭教育】
	主題三、青春生活通		料上的應用。	資源,妥善計畫與	的清潔、收納與	2.態度評定	家 J7
	(家政)			執行個人生活中重	管理・	3.多元發表	運用家庭資源,
	(多以)   單元三、衣事一籮筐			要事務。	家 Bc-IV-1 常見	4.實作評量	規劃個人生活目
	【活動 2】衣物神祕袋				織品的認識與手		標。
					縫技巧應用。		家 J9
	(—)				輔 Ba-IV-2 自我		分析法規、公共
					管理與學習效能		政策對家庭資源

					的提升。		與消費的影響。
		1	訂定自己的學習目標,並	1b-IV-1 培養主動	童Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【生涯規劃教
			擬定具體的學習計畫,實	積極的學習態度,	制度的分工、團	2.態度評定	育】
			際執行。	掌握學習方法,養	隊合作與團體動	3.多元發表	涯 J3
				成自主學習與自我	力的提升。	4.高層次紙筆評	覺察自己的能力
	主題二、青春學習站			管理的能力。	輔Ba-IV-1 學習	量	與興趣。
	(輔導)				意義的探究與終		
	<sup>(無等)</sup> 單元三、學習特攻隊				身學習態度的培		【品德教育】
	単九二、字目符攻隊 【活動 3】學習 A 計				養。		品 J8
	畫(一)				輔Ba-IV-2 自我		理性溝通與問題
	里( )				管理學習效能的		解決。
】 第十八週					提升。		品 EJU4
为 1 八型					輔 Bb-IV-1 學習		自律負責。
					方法的運用與調		
					整。		
		1	分析織物材質、特性在衣	2c-IV-1 善用各項	家 Ba-IV-1 服飾	1.觀察學生	【家庭教育】
			料上的應用。	資源,妥善計畫與	的清潔、收納與	2.態度評定	家 J7
	主題三、青春生活通			執行個人生活中重	管理。	3.多元發表	運用家庭資源,
	(家政)			要事務。	家 Bc-IV-1 常見	4.實作評量	規劃個人生活目
	單元三、衣事一籮筐				織品的認識與手		標。
	【活動 2】衣物神祕袋				縫技巧應用。		家 J9
	(三)				輔 Ba-IV-2 自我		分析法規、公共
					管理與學習效能		政策對家庭資源
					的提升。		與消費的影響。
第十九週	主題二、青春學習站	1	訂定自己的學習目標,並	1b-IV-1 培養主動	童Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【生涯規劃教
	(輔導)		擬定具體的學習計畫,實	積極的學習態度,	制度的分工、團	2.態度評定	育】

	單元三、學習特攻隊		際執行。	掌握學習方法,養	隊合作與團體動	3.多元發表	涯 J3
	【活動3】學習A計			成自主學習與自我	力的提升。	4.高層次紙筆評	覺察自己的能力
	畫(二)			管理的能力。	輔Ba-IV-1 學習	量	與興趣。
					意義的探究與終		
					身學習態度的培		【品德教育】
					養。		品 J8
					輔Ba-IV-2 自我		理性溝通與問題
					管理學習效能的		解決。
					提升。		品 EJU4
					輔 Bb-IV-1 學習		自律負責。
					方法的運用與調		
					整。		
		1	分析各種不同清潔劑與衣	2c-IV-1 善用各項	家 Ba-IV-1 服飾	1.觀察學生	【家庭教育】
			物髒汙的關係。運用各種	資源,妥善計畫與	的清潔、收納與	2.態度評定	家 J7
	主題三、青春生活通		不同清潔劑解決衣物髒污	執行個人生活中重	管理。	3.多元發表	運用家庭資源,
	(家政)		的困擾。	要事務。	家 Bc-IV-1 常見	4.實作評量	規劃個人生活目
	(多以)   單元三、衣事一籮筐				織品的認識與手		標。
	【活動 3】解碼高手				縫技巧應用。		家 J9
	【/山野 3 】 胖响向于				輔 Ba-IV-2 自我		分析法規、公共
					管理與學習效能		政策對家庭資源
					的提升。		與消費的影響。
	主題二、青春學習站	1	針對上周執行的學習計畫	1b-IV-1 培養主動	童Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【生涯規劃教
	土起_ 、月台字自如     (輔導)		進行檢核與調整,並持續	積極的學習態度,	制度的分工、團	2.態度評定	育】
第二十週	(無 <i>等)</i> 單元三、學習特攻隊		進行。	掌握學習方法・養	隊合作與團體動	3.多元發表	涯 J3
	【活動4】學習計畫檢			成自主學習與自我	力的提升。	4.高層次紙筆評	覺察自己的能力
	【/山野 4】字自引 重傚     測站			管理的能力。	輔Ba-IV-1 學習	量	與興趣。
	ענא,				意義的探究與終		

	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籮筐 【活動 4】衣物萬事通	1	判斷家中服飾適合的最佳 收納方式。整合所有資 源,解決日常生活中與服 飾相關的問題。	2c-IV-1 善用各項 資源·妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ba-IV-1 服飾的寶理。 家Bc-IV-1 常見織時巧應用。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.高層次紙筆評 量	【品 J8 理解品 自
第二十一週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 4】學習計畫檢 測站	1	針對上周執行的學習計畫 進行檢核與調整,並持續 進行。	1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度· 掌握學習方法·養 成自主學習與自我 管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。輔Ba-IV-2 自我	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評 量	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題

				管理學習效能的 提升。 輔 Bb-IV-1 學習 方法的運用與調 整。		解決。 品 EJU4 自律負責。
(家政)	大物萬事通 1 1 大事一籮筐 1	判斷家中服飾適合的最佳 收納方式。整合所有資源,解決日常生活中與服 飾相關的問題。	2c-IV-1 善用各項 資源·妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.高層次紙筆評 量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。

- ●教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立太子國民中學 114 學年度第二學期\_七\_年級\_綜合活動\_領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級(班級/組別)	t	教學節數	每週(	2	)節	· 本學期共(	40	)節
課程目標	(二)學習野外求生 (三)展現永續環係 輔導: (一)學習化解班級	(的生活型態,讓我 在中的生火知識與技 時神,實踐在露營 日本發生的團體衝突	們善盡身為地球一分 能,你將體驗到戶外 活動中。 , 創造和諧的班級氛 善用能力解決生活中	炊事的樂趣。 圍。						
	,	別・建立正確飲食消	的各種生命。 費觀・並學習操作低 自己的消費傾向・擬		計畫。					

	(三)認識手縫工具立	並學習手総	逢技巧,練習如何延續物 <sup>·</sup>			
該學習階段領域核心素養	輔導: 綜-J-A1 探索與開發自 綜-J-B1 尊重、包容與 綜-J-C2 運用合宜的人 成共同目標。 家政: 綜-J-A3 因應社會變勢 綜-J-B2 善用科技、資	国我潛能, 即放賞他人 際互動規環境與環境與媒體	善用資源促進生涯適性等。 適切表達自己的意見與	三外學習活動,落實公民關懷並反思發展,省思自我價值,實踐生命意義與感受,運用同理心及合宜的溝通技為,發揮正向影響力,培養利他與合生活計畫,發揮創新思維,運用最佳 斷其適切性,進而有效執行生活中重 5外學習活動,落實公民關懷並反思	。 巧,促進良好的 群的態度,提升 策略,保護自己 要事務。	J人際互動。 -團隊效能,達 
			課程架構脈	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式	融入議題

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
		1	知悉、珍重與接納班級成員	2a-IV-1 體認人際	輔 Dc-IV-1 同理	1.口語評量	【人權教育】
			的個殊性和存在性。	關係的重要性,學	心、人際溝通、	2.實作評量	人 J4
				習人際溝通技巧,	衝突管理能力的		瞭解平等、正義
				以正向的態度經營	培養與正向經營		的原則,並在生
				人際關係。	人際關係。		活中實踐。
				1b-IV-2 運用問題	輔 Dc-IV-2 團體		人 J5
				解決策略・處理生	溝通、互動與工		瞭解社會上有不
				活議題・進而克服	作效能的提升。		同的群體和文
				生活逆境。			化·尊重並欣賞
							其差異。
	主題二、青春關懷情						人 J6
第一週	(輔導)						正視社會中的各
<del>为</del>	單元一、群我交響曲						種歧視,並採取
	【活動1】班級的團體						行動來關懷與保
	關係						護弱勢。
							【品德教育】
							品 J6
							關懷弱勢的意
							涵、策略・及其
							實踐與反思。
							品 J7
							同理分享與多元
							接納。
							品 J8

	主題三、青春消費王(家政)單元一、新良食運動【活動1】綠色飲食好選擇	1	覺察個人飲食行為對環境的 影響。	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關 係·運用策略與行 動·促進環境永續 發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食 有數學 有數學 有數學 有數學 有數學 有數學 有數學 不動物 的數學 在數學 在數學 的數學 在數學 在數學 在數學 在數學 在數學 在數學 在數學 在數學 在數學 在	1.口語評量	理解 【法避 【安瞭精】 "
					實踐與省思。		
第二週							_
第三週	主題二、青春關懷情	1	覺察個人在團體的人際互動	2a-IV-1 體認人際	輔 Dc-IV-1 同理	1.口語評量	【人權教育】

[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]							
(輔導)	)	經驗	,杜絕霸凌的產生。	關係的重要性,學	心、人際溝通、	2.學習紀錄	人 J4
單元-	- 、群我交響曲			習人際溝通技巧,	衝突管理能力的		瞭解平等、正義
【活動	助3】「友」你愛			以正向的態度經營	培養與正向經營		的原則,並在生
我零單	爾凌(一)			人際關係。	人際關係。		活中實踐。
				1b-IV-2 運用問題	輔 Dc-IV-2 團體		人 J5
				解決策略,處理生	溝通、互動與工		瞭解社會上有不
				活議題,進而克服	作效能的提升。		同的群體和文
				生活逆境。			化,尊重並欣賞
							其差異。
							人 J6
							正視社會中的各
							種歧視,並採取
							行動來關懷與保
							護弱勢。
							【品德教育】
							品 J6
							關懷弱勢的意
							涵、策略・及其
							實踐與反思。
							品 J7
							同理分享與多元
							接納。
							品 J8
							理性溝通與問題
							解決。
							【法治教育】

	主題三、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 【活動 3】低碳飲食 Cool 一點(一)	1	1.因應環境變化·建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧·提出具體做法並實作。	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關 係·運用策略與行 動·促進環境永續 發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。家 Aa-IV-3 飲食行為。家 Aa-IV-3 飲食行為與環境所動。 全國學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1.學習紀錄 2.實作評量	法 J2 選免
第四週	主題二、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 【活動 3】「友」你愛 我零霸凌(二)	1	覺察個人在團體的人際互動 經驗,杜絕霸凌的產生。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性·學習人際溝通技巧·以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略·處理生活議題·進而克服	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通、 衝突管理能力的 培養與正向經營 人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工 作效能的提升。	1.口語評量 2.學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義 的原則·並在生 活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不 同的群體和文

# C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版) 化,尊重並欣賞 生活逆境。 其差異。 人 J6 正視社會中的各 種歧視,並採取 行動來關懷與保 護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略,及其 實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的

精神。

CJ-1 (京)《字 日 环(主(明)					<u> </u>	- (X) (- ()	F 1
		1	1.因應環境變化,建構低碳	3d-IV-2 分析環境	家 Aa-IV-2 青少	1.學習紀錄	【環境教育】
			飲食消費觀念。	與個人行為的關	年飲食的消費決	2.實作評量	環 J6
			2.瞭解低碳飲食的觀念與技	係,運用策略與行	策與 行為。		瞭解世界人口數
	主題三、青春消費王		巧,提出具體做法並實作。	動,促進環境永續	家 Aa-IV-3 飲食		量增加、糧食供
	(家政)			發展。	行為與環境永續		給與營養的永續
	(孝以)   單元一、新良食運動				之關聯、實踐策		議題。
	【活動 3】低碳飲食				略及行動。		
					童 Da-IV-2 人類		
	Cool 一點(二)				與生活環境互動		
					關係的理解,及		
					永續發展策略的		
					實踐與省思。		
		1	營造和諧的班級氛圍,付出	2a-IV-1 體認人際	輔 Dc-IV-1 同理	1.實作評量	【人權教育】
			改善班級的行動, 奠基共好	關係的重要性,學	心、人際溝通、		人 J4
			的學校生活。	習人際溝通技巧,	衝突管理能力的		瞭解平等、正義
				以正向的態度經營	培養與正向經營		的原則,並在生
				人際關係。	人際關係。		活中實踐。
	主題二、青春關懷情			1b-IV-2 運用問題	輔 Dc-IV-2 團體		人 J5
第五週	(輔導)			解決策略,處理生	溝通、互動與工		瞭解社會上有不
第 4 5 4 5 4 5 4 5 6 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6	單元一、群我交響曲			活議題,進而克服	作效能的提升。		同的群體和文
	【活動4】七年愛班			生活逆境。			化,尊重並欣賞
	(—)						其差異。
							人 J6
							正視社會中的各
							種歧視,並採取
							行動來關懷與保
							護弱勢。

					【品易物的 意
					瞭解霸凌防制的 精神。
	1.因應環境變化,建構低碳	3d-IV-2 分析環境	家 Aa-IV-2 青少	1.學習紀錄	【環境教育】
主題三、青春消費王	飲食消費觀念。	與個人行為的關	年飲食的消費決	2.實作評量	環 J6
(家政)	2.瞭解低碳飲食的觀念與技	係,運用策略與行	策與 行為。		瞭解世界人口數
單元一、新良食運動	巧,提出具體做法並實作。	動,促進環境永續	家 Aa-IV-3 飲食		量增加、糧食供
【活動 3】低碳飲食		發展。	行為與環境永續		給與營養的永續
Cool 一點(三)			之關聯、實踐策		議題。
			略及行動。		

					童 Da-IV-2 人類 與生活環境互動 關係的理解·及 永續發展策略的 實踐與省思。		
第六週	主題二、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 【活動 4】七年愛班 (二)	1	營造和諧的班級氛圍,付出改善的學校生活。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略,進一時,進一時,在一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	輔 Dc-IV-1 同理 小、人際溝通、衛突管理能力的 培養與正向經營 人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工作效能的提升。	評量	【人瞭的活人瞭同化其人正種行護 教等,踐 會體重。 人和平則實 社群尊異 社視來勢 為 數 医 育 上和並 中並懷

	111 = (1) 1 = (1)			T	T		1
							同理分享與多元
							接納。
							品 J8
							理性溝通與問題
							解決。
							【法治教育】
							法 J2
							避免歧視。
							【安全教育】
							安 J7
							瞭解霸凌防制的
							精神。
		1	從飲食擴大到其他生活層	3d-IV-2 分析環境	家 Aa-IV-2 青少	1.學習紀錄	【環境教育】
			面,落實低碳消費與生活習	與個人行為的關	年飲食的消費決	2.實作評量	環 J6
			慣。	係,運用策略與行	策與 行為。		瞭解世界人口數
	主題三、青春消費王			動,促進環境永續	家 Aa-IV-3 飲食		量增加、糧食供
	(家政)			發展。	行為與環境永續		給與營養的永續
	(多成)   單元一、新良食運動				之關聯、實踐策		議題。
	【活動 4】小決定,改				略及行動。		
	● 大世界				童 Da-IV-2 人類		
	女八ピクト				與生活環境互動		
					關係的理解,及		
					永續發展策略的		
					實踐與省思。		
第七週							
고 L/텔	主題二、青春關懷情	1	瞭解多元智慧的意義、來	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.口語評量	【生涯規劃教

_						Т		
		(輔導)		源、表現方式及影響。	的興趣與多元能	悅納、尊重差異		育】
		單元二、多元智慧王			力,接納自我,以	與自我成長。		涯 J3
		【活動1】多元智慧知			促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		覺察自己的能力
		多少				能力的學習展現		與興趣。
						與經驗統整。		涯 J4
						輔 Ca-IV-2 自我		瞭解自己的人格
						生涯探索與統		特質與價值觀。
						整。		涯 J6
								建立對於未來生
								涯的願景。
			1	分享自己衣物選購的經驗與	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾	1.口語評量	【家庭教育】
				喜好。	集、分析及開發各	消費的影響因素	2.高層次紙筆評	家 J9
					項資源,做出合宜	與青少年的服飾	量	分析法規、公共
					的決定與運用。	消費決策及行		政策對家庭資源
		主題三、青春消費王				為。		與消費的影響。
		(家政)				家 Ca-IV-2 消費		
		單元二、「衣」起消費				管道的分析比		
		「趣」				較、資源運用與		
		【活動1】「衣」時之				風險評估,以及		
		選				合宜的消費行		
						為。		
						輔 Bb-IV-2 學習		
						資源探索與資訊		
						整合運用。		
	第八週	主題二、青春關懷情	1	·····································	<b>1a-IV-2</b> 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.口語評量	【生涯規劃教
		(輔導)		源、表現方式及影響。	的興趣與多元能	悅納、尊重差異		育】
Ь					1			

	單元二、多元智慧王			力,接納自我,以	與自我成長。		涯 J3
	【活動1】多元智慧知			促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		覺察自己的能力
	多少				能力的學習展現		與興趣。
					與經驗統整。		涯 J4
					輔 Ca-IV-2 自我		瞭解自己的人格
					生涯探索與統		特質與價值觀。
					整。		涯 J6
							建立對於未來生
							涯的願景。
		1	分享自己衣物選購的經驗與	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾	1.口語評量	【家庭教育】
			喜好。	集、分析及開發各	消費的影響因素	2.高層次紙筆評	家 J9
				項資源・做出合宜	與青少年的服飾	量	分析法規、公共
				的決定與運用。	消費決策及行		政策對家庭資源
	主題三、青春消費王				為。		與消費的影響。
	(家政)				家 Ca-IV-2 消費		
	單元二、「衣」起消費				管道的分析比		
	「趣」				較、資源運用與		
	【活動1】「衣」時之				風險評估,以及		
	選				合宜的消費行		
					為。		
					輔 Bb-IV-2 學習		
					資源探索與資訊		
					整合運用。		
	主題二、青春關懷情	1	展現與探索自己顯著和潛在	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.口語評量	【生涯規劃教
第九週	(輔導)		的多元智慧。	的興趣與多元能	悅納、尊重差異	2.實作評量	育】
	單元二、多元智慧王			力,接納自我,以	與自我成長。		涯 J3
	【活動 2】我的智慧我			促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		覺察自己的能力

-						I	1
	體驗(一)				能力的學習展現		與興趣。
					與經驗統整。		涯 J4
					輔 Ca-IV-2 自我		瞭解自己的人格
					生涯探索與統		特質與價值觀。
					整。		涯 J6
							建立對於未來生
							涯的願景。
		1	藉由測驗與活動覺察自己的	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾	1.實作評量	【家庭教育】
			消費決策習慣偏向。	集、分析及開發各	消費的影響因素		家 J9
				項資源,做出合宜	與青少年的服飾		分析法規、公共
				的決定與運用。	消費決策及行		政策對家庭資源
	主題三、青春消費王				為。		與消費的影響。
	(家政)				家 Ca-IV-2 消費		
	單元二、「衣」起消費				管道的分析比		
	「趣」				較、資源運用與		
	【活動 2】「衣」見傾				風險評估,以及		
	心(一)				合宜的消費行		
					為。		
					輔 Bb-IV-2 學習		
					資源探索與資訊		
					整合運用。		
	主題二、青春關懷情	1	展現與探索自己顯著和潛在	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.口語評量	【生涯規劃教
	土地二、月谷附依月 (輔導)		的多元智慧。	的興趣與多元能	悅納、尊重差異	2.實作評量	育】
第十週	(無等)   單元二、多元智慧王			力・接納自我・以	與自我成長。		涯 J3
	【活動 2】我的智慧我			促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		覺察自己的能力
	【A到 2】我的自急找 體驗( <u></u> )				能力的學習展現		與興趣。
	月豆 呵双 ( /				與經驗統整。		涯 J4

					輔 Ca-IV-2 自我		瞭解自己的人格
					生涯探索與統		特質與價值觀。
					整。		涯 J6
							建立對於未來生
							涯的願景。
		1	藉由測驗與活動覺察自己的	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾	1.實作評量	【家庭教育】
			消費決策習慣偏向。	集、分析及開發各	消費的影響因素		家 J9
				項資源,做出合宜	與青少年的服飾		分析法規、公共
				的決定與運用。	消費決策及行		政策對家庭資源
	主題三、青春消費王				為。		與消費的影響。
	(家政)				家 Ca-IV-2 消費		
	單元二、「衣」起消費				管道的分析比		
	「趣」				較、資源運用與		
	【活動 2】「衣」見傾				風險評估,以及		
	心(二)				合宜的消費行		
					為。		
					輔 Bb-IV-2 學習		
					資源探索與資訊		
					整合運用。		
		1	運用與表現自己的多元智	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.實作評量	【生涯規劃教
	主題二、青春關懷情		慧。	的興趣與多元能	悅納、尊重差異		育】
	(輔導)			力,接納自我,以	與自我成長。		涯 J3
第十一週	(無等)   單元二、多元智慧王			促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		覺察自己的能力
	【活動 3】多元智慧過				能力的學習展現		與興趣。
	生活				與經驗統整。		涯 J4
	┴/日				輔 Ca-IV-2 自我		瞭解自己的人格
					生涯探索與統		特質與價值觀。

					整。		涯 J6
							建立對於未來生
							上
		1	能透過活動體驗分析服飾消	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾	1.口語評量	【家庭教育】
			   費可能遭遇的風險,思考並	集、分析及開發各	消費的影響因素	2.高層次紙筆評	家 J9
			│ │ 擬定相應的解決策略。	   項資源・做出合宜	與 與 與 最 與 最 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	量	分析法規、公共
				的決定與運用。	) 消費決策及行		政策對家庭資源
					為。		與消費的影響。
	主題三、青春消費王				家 Ca-IV-2 消費		
	(家政)				管道的分析比		
	單元二、「衣」起消費				較、資源運用與		
	「趣」				風險評估,以及		
	【活動 3】買衣停看聽				合宜的消費行		
					為。		
					輔 Bb-IV-2 學習		
					資源探索與資訊		
					整合運用。		
		1	利用 SWOT 分析並發展融	<b>1</b> a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.實作評量	【生涯規劃教
			入多元智慧概念的生涯計	的興趣與多元能	悅納、尊重差異		育】
			畫。	力,接納自我,以	與自我成長。		涯 J3
	主題二、青春關懷情			促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		覺察自己的能力
第十二週	(輔導)				能力的學習展現		與興趣。
	單元二、多元智慧王				與經驗統整。		涯 J4
	【活動 4】多元展望未				輔 Ca-IV-2 自我		瞭解自己的人格
	來(一)				生涯探索與統		特質與價值觀。
					整。		涯 J6
							建立對於未來生

							涯的願景。
		1	運用所學,模擬服飾消費活	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾	1.口語評量	【家庭教育】
			動,並分享、評估其適切	集、分析及開發各	消費的影響因素	2.實作評量	家 J9
			性。	項資源・做出合宜	與青少年的服飾	3.高層次紙筆評	分析法規、公共
				的決定與運用。	消費決策及行	量	政策對家庭資源
	主題三、青春消費王				為。		與消費的影響。
	(家政)				家 Ca-IV-2 消費		
	單元二、「衣」起消費				管道的分析比		
	「趣」				較、資源運用與		
	【活動4】全班一起購				風險評估,以及		
	(—)				合宜的消費行		
					為。		
					輔 Bb-IV-2 學習		
					資源探索與資訊		
					整合運用。		
		1	利用 SWOT 分析並發展融	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我		【生涯規劃教
			入多元智慧概念的生涯計	的興趣與多元能	悅納、尊重差異		育】
			畫。	力・接納自我・以	與自我成長。		涯 J3
	主題二、青春關懷情			促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		覺察自己的能力
	(輔導)				能力的學習展現		與興趣。
第十三週	單元二、多元智慧王				與經驗統整。		涯 J4
	【活動4】多元展望未				輔 Ca-IV-2 自我		瞭解自己的人格
	來(二)				生涯探索與統		特質與價值觀。
					整。		涯 J6
							建立對於未來生
							涯的願景。
	主題三、青春消費王	1	運用所學,模擬服飾消費活	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾	1.口語評量	【家庭教育】

	(家政)	動,並分享、評估其適切	集、分析及開發各	消費的影響因素	2.實作評量	家 J9
		性。	項資源,做出合宜	與青少年的服飾	3.高層次紙筆評	分析法規、公共
	「趣」		的決定與運用。	消費決策及行		政策對家庭資源
	【活動 4】全班一起購		HJ///CZ//ZZ/IJ	為。	_	與消費的影響。
	(_)			家 Ca-IV-2 消費		
				管道的分析比		
				較、資源運用與		
				製、資源運用與     風險評估,以及		
				合宜的消費行		
				為。		
				輔 Bb-IV-2 學習		
				資源探索與資訊		
				整合運用。		
	1	利用 SWOT 分析並發展融	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.實作評量	【生涯規劃教
		入多元智慧概念的生涯計	的興趣與多元能	悅納、尊重差異		育】
		畫。	力,接納自我,以	與自我成長。		涯 J3
	主題二、青春關懷情		促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		覺察自己的能力
	(輔導)			能力的學習展現		與興趣。
	單元二、多元智慧王			與經驗統整。		涯 J4
第十四週	【活動 4】多元展望未			輔 Ca-IV-2 自我		瞭解自己的人格
	來(二)			生涯探索與統		特質與價值觀。
				整。		涯 J6
						建立對於未來生
						涯的願景。
	主題三、青春消費王 1	運用所學・模擬服飾消費活	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾	1.口語評量	【家庭教育】
	(家政)	動・並分享、評估其適切	集、分析及開發各	消費的影響因素	2.實作評量	家 J9
	單元二、「衣」起消費	性。	項資源,做出合宜	與青少年的服飾	3.高層次紙筆評	分析法規、公共

	「趣」			的決定與運用。	消費決策及行	量	政策對家庭資源
	【活動 4】全班一起購				為。		與消費的影響。
	(二)				家 Ca-IV-2 消費		
					管道的分析比		
					較、資源運用與		
					風險評估,以及		
					合宜的消費行		
					為。		
					輔 Bb-IV-2 學習		
					資源探索與資訊		
					整合運用。		
		1	1.感受生命中酸甜苦辣的滋	<b>1a-IV-2</b> 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.口語評量	【生命教育】
	主題二、青春關懷情		味。	的興趣與多元能	悅納、尊重差異	2.實作評量	生 J2
			2.分享自己的生命歷程並瞭	力,接納自我,以	與自我成長。		進行思考時的適
	土處一、月骨頗依月 (輔導)		解其意義。	促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		當情意與態度。
	(भा等)   單元三、我愛我的存				能力的學習展現		
	在				與經驗統整。		【生涯規劃教
	【活動1】生命不設限				輔 Ca-IV-2 自我		育】
第十五週	1/口到 1/1 工帅介的权				生涯探索與統		涯 J4
					整。		瞭解自己的人格
							特質與價值觀。
	主題三、青春消費王	1	運用適當的針線工具處理衣	2c-IV-1 善用各項	家 Bc-IV-1 常見	1.口語評量	【環境教育】
	(家政)		物破損的狀況。	資源,妥善計畫與	織品的認識與手		環 J4
	單元三、「針」惜好生			執行個人生活中重	縫技巧應用。		瞭解永續發展的
	活			要事務。			意義 (環境、社
	【活動1】「針」心工						會、與經濟的均
	坊						衡發展)與原

							則。
		1	1.學習面對生命困境的態	<b>1a-IV-2</b> 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.口語評量	【生命教育】
			度,體會與接納生命中的不	的興趣與多元能	<b>悅納、尊重差異</b>	2.實作評量	生 J2
	主題二、青春關懷情		完美。	力,接納自我,以	與自我成長。		進行思考時的適
	(輔導)		2.發揮同理心,思考不同角	促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		當情意與態度。
	單元三、我愛我的存		色的立場與反應。		能力的學習展現		
	在				與經驗統整。		【生涯規劃教
	【活動 2】生命剛剛好				輔 Ca-IV-2 自我		育】
第十六週	()				生涯探索與統		涯 J4
<b>另</b> 1 八週					整。		瞭解自己的人格
							特質與價值觀。
	主題三、青春消費王	1	覺察及分析各種不同縫法,	2c-IV-1 善用各項	家 Bc-IV-1 常見	1.實作評量	【環境教育】
	(家政)		並正確使用手縫法縫補衣	資源,妥善計畫與	織品的認識與手		環 J4
	(		物。	執行個人生活中重	縫技巧應用。		瞭解永續發展的
				要事務。			意義 ( 環境、社
	/ /						會、與經濟的均
	決(一)						衡發展)與原
	//( )						則。
		1	1.學習面對生命困境的態	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.口語評量	【生命教育】
	主題二、青春關懷情		度,體會與接納生命中的不	的興趣與多元能	悅納、尊重差異	2.實作評量	生 J2
	(輔導)		完美。	力,接納自我,以	與自我成長。		進行思考時的適
第十七週	單元三、我愛我的存		2.發揮同理心,思考不同角	促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		當情意與態度。
	在		色的立場與反應。		能力的學習展現		
	【活動 2】生命剛剛好				與經驗統整。		【生涯規劃教
	(二)				輔 Ca-IV-2 自我		育】
					生涯探索與統		涯 J4

					整。		瞭解自己的人格
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
				0 0/4 ** 77.5-		4 = /L+T=	特質與價值觀。
	主題三、青春消費王	1	覺察及分析各種不同縫法,	2c-IV-1 善用各項	家 Bc-IV-1 常見	1.實作評量	【環境教育】
	(家政)		並正確使用手 縫法縫補衣	資源,妥善計畫與	織品的認識與手		環 J4
	二		物。	執行個人生活中重	縫技巧應用。		瞭解永續發展的
	活			要事務。			意義 ( 環境、社
							會、與經濟的均
	【活動 2】「針縫」對						衡發展)與原
	決(一)						則。
		1	1.分享生命中出現的牠帶來	<b>1a-IV-2</b> 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.口語評量	【生命教育】
			的意義與學習。	的興趣與多元能	悦納、尊重差異		生 J2
	主題二、青春關懷情		2.探索不同物種的生命意義	力,接納自我,以	與自我成長。		進行思考時的適
	(輔導)		與價值。	促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		當情意與態度。
	單元三、我愛我的存				能力的學習展現 能力的學習展現		
	在				與經驗統整。		【生涯規劃教
	【活動 3】生命的交流				輔 Ca-IV-2 自我		育】
	(-)				生涯探索與統		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
第十八週					整。		<i>"-                                   </i>
					正		特質與價值觀。
		1	1.運用創意思考的能力開發	<b>2c-IV-1</b> 善用各項	家 Bc-IV-1 常見	1.口語評量	【環境教育】
	主題三、青春消費王	Т					
	(家政)		物品的多元功能性。	資源·妥善計畫與	織品的認識與手	2.實作評量	環 J4
	單元三、「針」惜好生		2.運用創新能力進行評估與	執行個人生活中重	縫技巧應用。		瞭解永續發展的
	   活		改良。	要事務。			意義(環境、社
	【活動 3】「針」惜好						會、與經濟的均
	物(一)						衡發展)與原
	TXJ( )						則。
第十九週							

		1	1.分享生命中出現的牠帶來	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.口語評量	【生命教育】
			的意義與學習。	的興趣與多元能	悅納、尊重差異		生 J2
	主題二、青春關懷情		2.探索不同物種的生命意義	力,接納自我,以	與自我成長。		進行思考時的適
	(輔導)		與價值。	促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		當情意與態度。
	單元三、我愛我的存				能力的學習展現		
	在				與經驗統整。		【生涯規劃教
	【活動 3】生命的交流				輔 Ca-IV-2 自我		育】
	(二)				生涯探索與統		涯 J4
					整。		瞭解自己的人格
							特質與價值觀。
	主題三、青春消費王	1	1.運用創意思考的能力開發	2c-IV-1 善用各項	家 Bc-IV-1 常見	1.口語評量	【環境教育】
	主題二、月春冽賀工     (家政)		物品的多元功能性。	資源,妥善計畫與	織品的認識與手	2.實作評量	環 J4
	(孝政)     單元三、「針」惜好生		2.運用創新能力進行評估與	執行個人生活中重	縫技巧應用。		瞭解永續發展的
	単儿二、 到 」		改良。	要事務。			意義 (環境、社
	<sup>/  </sup>  【活動 3】「針」惜好						會、與經濟的均
	物(二)						衡發展)與原
	120(二)						則。
		1	1.統整並歸納出尊重生命的	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.實作評量	【生命教育】
			重要性。	的興趣與多元能	悅納、尊重差異		生 J2
	主題二、青春關懷情		2.實踐並珍惜自己與他人的	力,接納自我,以	與自我成長。		進行思考時的適
	工處一、月骨關係阴 (輔導)		生命。	促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		當情意與態度。
第二十週	(भा <i>等)</i>     單元三、我愛我的存				能力的學習展現		
	单儿_、我爱我的仔   在				與經驗統整。		【生涯規劃教
	<sup>'吐</sup>  【活動 4】珍愛生命				輔 Ca-IV-2 自我		育】
	【归勤 4】 少发王即				生涯探索與統		涯 J4
					整。		瞭解自己的人格
							特質與價值觀。

	主題三、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生 活 【活動 4】「針」心 「針」意	1	展現舊物改造之優點與特色,並欣賞惜物愛物之情懷。	2c-IV-1 善用各項 資源·妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與手 縫技巧應用。	1.實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的 意義(環境、社 會、與經濟的均 衡發展)與原 則。
第二十一週	主題二、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存 在 【活動 4】珍愛生命	1	1.統整並歸納出尊重生命的 重要性。 2.實踐並珍惜自己與他人的 生命。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力·接納自我·以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差異 與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元 能力的學習展現 與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我 生涯探索與統 整。	1.實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適 當情意與態度。 【生涯規劃教 育】 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。
	主題三、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生 活 【活動 4】「針」心 「針」意	1	展現舊物改造之優點與特色,並欣賞惜物愛物之情懷。	2c-IV-1 善用各項 資源·妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與手 縫技巧應用。	1.實作評量	【環境教育】 環J4 瞭解永續發展的 意義(環境、社 會、與經濟的均 衡發展)與原 則。

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級·其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同·本表僅是呈現進度規劃·各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。