臺南市立	新營區太子國民	中學 1	14 學年度第一學	期_八_年級_語文	(國文)領域學習課程	星(調整)計畫(□普通班/┃	■特教班/□藝才班)	
教材版本		軒			手級 02/C 組)	毎週(2)節,本學	B期共(42)節	
	1. 學習國語文名	知識,近	運用恰當文字語彙 ,	抒發情感,表達意見	۰	,		
2. 運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係。								
課程目標	3. 閱讀各類文本	本,提升	十理解和思辨的能力	0				
	4. 經由閱讀,領略生活情趣,學習觀察社會,理解並尊重多元文化。							
	5. 藉由國語文學	學習,屢	圆切本土與全球議題	, 拓展國際視野, 培	養參與公共事務的熱情	声與能力 。		
	國-J-A1 透過區	國語文的	为學習,認識生涯及	生命的典範,建立正	向價值觀,提高語文自	學的興趣。		
該學習階段	设 國-J-B1 運用	國語文表	長情達意,增進閱讀	理解,進而提升欣賞	及評析文本的能力,並	並能傾聽他人的需求、理解	解他人的觀點,達到良	
領域核心素	養 性的人我溝通與	與互動。	,					
	國-J-C1 透過5	文本選詢	賣,培養道德觀、責	任感、同理心,並能	觀察生活環境,主動	關懷社會,增進對公共議	題的興趣。	
				課程架構脈	絡			
h. 752 No. 4 -	TT - 4	<i>tt</i> 1.	學習目標	學:	習重點	評量方式	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	元與活動名稱 節數		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	
第一週	第1課 小詩選		1. 說出詩中所描述的內容。	1-IV-2 依據不同情 境,分辨聲情意涵及	Ad-IV-2 新詩、現代散 文、現代小說、劇本。	1. 學習單	【閱讀素養教育】	

小詩選 迹的內容 表達技巧,適切回 Bb-IV-5 藉由敘述事件 2. 口頭提問 閱 J2 發展跨文本 2. 分享追求目標 與描寫景物間接抒情。 的比對、分析、深 3. 紙筆測驗 5-IV-3 理解各類文本 [特學]A-III-4 重點標 的經驗。 究的能力,以判讀 內容、形式和寫作特 記或圖示。 3. 學習新詩的內 文本知識的正確 色。 容。 「特學]1-Ⅲ-6 自行找 性。 出並標記學習內容的 4. 能寫出課文圈 重點。 選的生字、語 詞。 1-IV-2 依據不同情 第二週 第1課 1. 說出詩中所描 1. 學習單 【閱讀素養教育】 境,分辨聲情意涵及 文、現代小說、劇本。 小詩選 述的內容。 2. 口頭提問

			2. 分享追求目標的經驗。 3. 學習新詩的內容。 4. 能寫出課文圈選的生字、語	表達技巧,適切回應。 5-IV-3 理解各類文本 內容、形式和寫作特 色。 [特學]1-Ⅲ-6 自行找 出並標記學習內容的 重點。	Bb-IV-5 藉由敘述事件 與描寫景物間接抒情。 [特學]A-Ⅲ-4 重點標 記或圖示。	3. 紙筆測驗	閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、深 究的能力,以判讀 文本知識的正確 性。
第三週	第2課 古體詩選	2	1. 主 2. 的 3. 的 內 4. 選 詞 的 含 。 許 其 圈 。 第 4. 以 部 4. 以 和 4. 以 部 4. 以 和 4. 以 4. 以	1- IV-1 以同理心, 聆聽各項發言,並 加以記錄、歸 2-IV-1 掌握生活 情境,適切身上活 意,分享自身經驗。 [特學]1-Ⅲ-6 自行找 出並標記學習內容的 重點。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 [特學]A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病 死與人生無常的現 象,探索人生的目 的、價值與意義。
第四週	第2課 古體詩選	2	1. 主 2. 的 3. 的 內 4. 選 詞 計 题 課 記 說 語 容 寫 出 字 計	2- IV-1 以同理心, 聆聽各項發言,並 加以記錄、歸 2-IV-1 掌握生活 情境,適切表情達 意,分享自身經驗。 [特學]1-Ⅲ-6 自行找 出並標記學習內容的 重點。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 [特學]A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病 死與人生無常的現 象,探索人生的目 的、價值與意義。
第五週	第2課 古體詩選	2	1. 說出兩首詩的 主題。 2. 理解詩中蘊含	3- IV-1 以同理心, 聆聽各項發言,並 加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活	Bb-IV-1 自我及人際交 流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所 反映的個人與家庭、鄉	1. 學習單 2. 口頭提問	【生命教育】 生 J3 反思生老病 死與人生無常的現

第六週	第3課 土 芭樂的生存 之道	2	的 3. 的內 4. 選詞 1. 事處 2. 生 3. 土 整, 就語容能的。藉物事 了存 了萨 就 出 出字 觀領道 土略 作 解 解 文語 自待 樂 係 條 縣 人 的 謝 翻	情境,適切自用 [持學] 1-III-6 自容的 [特學] 1-III-6 內	記或圖示。	 紙筆測驗 學習單 口頭提問 紙筆測驗 	象的 集 禁 禁 禁 禁 動
			4. 能寫出課文圈 選的生字、語 詞。	跨領域知識轉化為解 決問題的能力。 [特學]1-Ⅲ-6 自行找 出並標記學習內容的 重點。			等課題上進行價值 思辨,尋求解決之 道。
第七週	第3課 土芭樂的生存 之道	2	1.事處 2.生 3.土 4.選詞曲,之解籍。 2.生 7.产 了芭能的点,这解释,这种,这种,这种,是有,这种,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,	5-IV-5 大學閱讀多元文本與個的以上,與個的以上,與個的以上,與個別,與一個的以上,與個別,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	及生命的感悟。 Ab-IV-5 3,000 個常用 語詞的使用。 [特學]A-Ⅲ-4 重點標 記或圖示。	 學習單 口頭提問 紙筆測驗 	【生命教育】 生 J5 覺察生活中 的各種迷思,在 健康、健康、 健康、 健康、 健康、 以樂 、 以樂 、 以 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第八週	第4課	2	1. 以正確的語音	1-IV-3 分辨聆聽內容 的邏輯性,找出解決	Ab-IV-6 常用文言文的 詞義及語詞結構。	1. 學習單	【品德教育】

	五柳先生傳	朗讀課文。 2.從 <u>五柳先生</u> 的 相關描述格 為人從一人 為人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	問題的方法。 IV-2 有效把握聽聞內容的可數,做出提問或,做出提問或,做出提問或。 4- IV-3 依理解的內容,明確未達意論,進行有條理的論之。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Cb-IV-2 各類文本中所 反映的個人與家庭、鄉 里、國族及其他社群的 關係 [特學]A-Ⅲ-4 重點標 記或圖示。	2. 口頭提問3. 紙筆測驗	品 EJU5 廉潔自 持。
第九週	第4課 五柳先生傳	1. 朗讀 正確文 知 明 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1-IV-3 分辨聆聽內容的難性,找出解於 問題的方法。 IV-2 有報, 你可以一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	詞義及語詞結構。 Cb-IV-2 各類文本中所	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自 持。
第十週	第5課 田園之秋選	1. 說出西北雨從開始到結束的歷程。 2. 欣賞大自然的各種變化。 3. 能寫出课文題 選的生字、語詞。	2-IV-3 依理解的內容, 容有條理解的內 。 進行有條理的論 。 6- IV-2 理解各類 等 。 6- IV-2 理解各類 等 。 每 數 數 則 的 令 , , 之 , , 的 令 , , 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表 現科技文明演進、生存 環境發展的文化內涵。 [特學]A-Ⅲ-4 重點標 記或圖示。	 學習單 口頭提問 紙筆測驗 	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與 生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰 的能力與態度。

第十一週	第5課 田園之秋選	1. 說出西北雨從開始到結束的歷程。 2. 欣賞大自然的各種變化。 3. 能寫出課文圖選的生字、詞。	2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見, 進行有條理的論辯, 並注重言談禮貌。 7- IV-2 理解各類主 本的句子、段為寫作的 目的與觀點。 [特學]1-Ⅲ-6 自行找 出並標記學習內容的 重點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表 現科技文明演進、生存 環境發展的文化內涵。 [特學]A-Ⅲ-4 重點標 記或圖示。	 學習單 口頭提問 紙筆測驗 	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與 生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰 的能力與態度。
第十二週	第6課不要放棄你的夢想	1. 不理之思的。 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 [特學]1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩詩、現代小說、東京、現代小說、劇本。 [特學]A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	 學習單 口頭提問 紙筆測驗 	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。
第十三週	第6課 不要放棄你的 夢想	1. 分享 自己時 自己時 自己時 之. 理考與 與人 要動態 多. 培養 一面的 3. 培養 一面的 多. 培養 一面的 多. 培養 一面的 多. 培養 一面的 多. 培養 一面的 多. 特數 一面的 多. 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 [特學]1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代小說、劇本。 [特學]A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	 學習單 口頭提問 紙筆測驗 	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。

[5] 预以字目					T.	1
		4. 能寫出課文 選的生字、語 詞。	圈			
第十四週	第7課 愛蓮說	1. 說出所 主	的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 [特學]1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。	詞義及語詞結構。 Cb-IV-2 各類文本中所 反映的個人與家庭、鄉	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自 持。
第十五週	第7課 愛蓮說	1. 說的原本書館 2. 說明 4. 能譯 第二 3. 語譯 第二 4. 能對 3. 能譯 第二 4. 能對 3. 能對 4. 能對 3. 能對 4. 能對 3. 能對	的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 [特學]1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。	詞義及語詞結構。 Cb-IV-2 各類文本中所 反映的個人與家庭、鄉	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自 持。
第十六週	第 8 課	1. 分享並描述 在生活周遭看到 的鳥類及其外 觀。 2. 了解作者愛知 的心意。	境,適切表情達意, 分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內 容,明確表達意見,	Ab-IV-4 6,500 個常用 語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。 [特學]A-Ⅲ-4 重點標 記或圖示。	 學習單 口頭提問 紙筆測驗 	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭 動物的互動關係, 認識動物需求,並 關切動物福利。

第十七週	第8課鳥	3.選詞 4.形 1.在的觀 2.的 3.選詞 4.形 1.在的觀 2.的 3.選詞 4.形 2.	出並標記學習內容的 2-IV-1 掌握生活情, 分享 1V-3 依理解意論 2-IV-3 依理解意論等 2-IV-3 依理解意論等 2-IV-3 依理解意論等 2-IV-3 依理解意論等 2-IV-3 依理明意。 [特學]1-Ⅲ-6 內容的 重點。	Ab-IV-4 6,500 個常用 語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。 [特學]A-Ⅲ-4 重點標 記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭 動物的互動關係, 認識動物需求,並 關切動物福利。
第十八週	第9課我在圖書館的一天	1.「同作2.文3.選詞4.形認椅空手感的能的。分及本	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意以表達技巧,適切不同情況。 2-IV-1 掌握生活情,分享自身經過,分享自身經過, [特學]1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。		 學習單 口頭提問 紙筆測驗 	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱 讀相關的學習活 動,並與他人交 流。
第十九週	第9課 我在圖書館的 2	1. 認識本文籍 「椅子」帶出不	1-IV-2 依據不同情 境,分辨聲情意涵及	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	1. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱

	一天	同空間場。 作手法。 2. 感的為 2. 感融。 3. 能的 3. 能的 3. 能的 4. 分辨 5. 所及詞 形及詞 果 形及詞 果 形 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意, 分享自身經驗。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-5 藉由敘述事件 與描寫景物間接抒情。 [特學]A-Ⅲ-4 重點標 記或圖示。	2. 口頭提問3. 紙筆測驗	讀相關的學習活動,並與他人交流。
第二十週	第 10 課 拆牆	1. 邊 說 出 的 主 是 之 以 尊 接 。 之 的 文 的 文 的 之 。 然 的 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 分 。 分 。 分 。 分 。 分	1-IV-1 以同理心, 聯合 以同理心加 即可 即 第 第 第 第 第 第 在 表 の の の の の の の の の の	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 [特學]A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文 化接觸時可能產生 的衝突、融合或創 新。
第二十一週	第 10 課 拆牆	1. 說化 達 之 以尊 是 之 的 文 的 文 的 文 的 文 的 文 的 之 的 之 的 之 的 之 的	1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言。 2-IV-3 依理解的內容,雖在表明確理。 2-IV-3 依理解的內容, 在表明確理。 (特學]1-Ⅲ-6 自行的 世世標記學習內容的 重點。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 [特學]A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	 學習單 口頭提問 紙筆測驗 	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文 化接觸時可能產生 的衝突、融合或創 新。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

第二週

第三週

春節假期

第2課

臺南市立	新營區太子國民	中學 11	4 學年度第二學其	明 <u>八</u> 年級 <u>語文(</u> [國文)領域學習課程	.(調整)計畫(□普通班/■	■特教班/□藝才班)
教材版本		康軒		·年級 八年 /組別) (801+80	→ 教學節數	每週(2)節,本	學期共(40)節
課程目標該學習階份領域核心素	2. 運用國語文 3. 閱讀各類文 4. 經由閱讀, 5. 透過國語文 國-J-A2 透過 國-J-B2 運用	分本 印學 於 我 題 習 賞 表 、	会、溝通意見,建立 十理解和思辨的能力 實生活,學習觀察社 思識個人與社群的關 類文本,培養思辨的 資訊與各類媒體所表	會,理解並尊重多元 係,體會文化傳承與 內能力,並能反思內容 是供的素材,進行檢索	處理人生課題。 文化。 生命意義的開展。 以主題,應用於日常生 大、統整、解釋及省思	活中,有效處理問題。,並轉化成生活的能力與	
	國-J-C2 在國	語文學習	望情境中,與他人合	作學習,增進理解、課程架構脈		在生活中建立友善的人際	關係。
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		留重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週	第1課 一棵開花的樹	2	1. 認 2. 花涵 3. 選詞 4. 形 別 理 解 圖 字 。 解 的 。 分 段 前 的 。 分 及 前 是 。 解 5 。 第 6 。	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 [特學]1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。Bb-IV-4 直接抒情。[特學]A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	 學習單 口頭提問 紙筆測驗 	【生命教育】 生 J2 探討完整的 生 J2 探討完整, 任 的 是 與 人 的 是 與 的 色 理 與 往 , 由 鄉 里 與 能 的 自 我 觀 的 自 我 觀 的 自 我 觀 。

1-IV-2 依據不同情

境,分辨聲情意涵及

Bb-IV-2 對社會群體與

家國民族情感的體會。

1. 學習單

【性別平等教育】

1. 認識樂府民歌

0

2

	樂府詩選-木蘭詩		的特色。 2. 藉由語譯,能 理解文意及內 容。 3. 分辨字音、字 形及詞彙應用。	表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 [特學]A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗 	性 J3 檢視家庭、 學校、職場中基於 性別刻板印象產生 的偏見與歧視。
第四週	第2課樂府詩選-木蘭詩	2	1. 認識樂府民歌的特色。 2. 藉由語譯內容。 3. 分辨字音、常形及詞彙應用。	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 [特學]1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。[特學]A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	 學習單 口頭提問 紙筆測驗 	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、 學校、職場中基於 性別刻板印象產生 的偏見與歧視。
第五週	第2課樂府詩選-木蘭詩	2	1. 認識樂府民歌的特色。 2. 藉由語譯內容。 3. 分辨字音、字形及詞彙應用。	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 [特學]1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Bb-IV-2 對社會群體與 家國民族情感的體會。 Cb-IV-2 各類文本中所 反映的個人與家庭、鄉 里、國族及其他社群的 關係。 [特學]A-Ⅲ-4 重點標 記或圖示。	 學習單 口頭提問 紙筆測驗 	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、 學校、職場中基於 性別刻板印象產生 的偏見與歧視。
第六週	第3課 情緒是生命的 指引	2	1. 分享自己情緒 來臨時的反應及 調適之道。 2. 了解接納且適 切回應情緒的重	1-IV-3 分辨聆聽內容 的邏輯性,找出解決 問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞 內容的邏輯,做出提 問或回饋。 [特學]1-Ⅲ-6 自行找	Ab-IV-5 5,000 個常用 語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。 [特學]A-Ⅲ-4 重點標 記或圖示。	 學習單 口頭提問 紙筆測驗 	【生命教育】 生 J2 探討完整的 人的各個面向,包 括身體與心理、理 性與感性、自由與

		要性。 3. 能寫出課文圈 選的生字、語 詞。 4. 分辨字音、字 形及詞彙應用。	出並標記學習內容的重點。			命定、境遇與嚮往,理解人的主體 能動性,培養適切 的自我觀。
第七週	第3課情緒是生命的指引	1. 分臨適 自的道。 自的道。 自的道。 解情 是。 解情 是。 知性 是。 知性 是。 的。 分 解 是。 是 。 分 。 分 。 分 。 分 。 分 。 分 。 分 。 分 。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 [特學]1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。	語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的 人的各體與心、 人的智力。 性與感、理 性與感、境 ,理 ,理 ,理 , , 理 , , 理 , , , , , , , , ,
第八週	第4課 張釋之執法	1. 掌握張釋之依 接實 生養 生養 生養 生養 生養 生養 生養 生養 生養 生養	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要 的句子、段落與主要 概念,指出寫作的目 的與觀點。 8- IV-4 應用閱讀策 略增進學習效能轉化為 解決問題的能力。 [特學]]-Ⅲ-6 自行找 出並標記學習內容的 重點。	輯與意義。 Cc-IV-1 各類文本中的 藝術、信仰、思想等文	 學習單 口頭提問 紙筆測驗 	【法治教育】 法 J1 探討平等。

第九週	第4課 張釋之執法	2	1. 法態 2. 語 3. 選詞 4. 形及 整	5-IV-2 理解各類文本的分子、投寫作的學問之,指出的與觀點。 9- IV-4 應用閱讀數學, 9- IV-4 應用閱讀數 略增領域域與 合跨領域與的能力。 [特學]1-Ⅲ-6 自行找出重點。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 [特學]A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	 學習單 口頭提問 紙筆測驗 	【法治教育】 法 J1 探討平等。
第十週	第5課 我所知道的康橋	2	1. 時景 2. 橋 3. 選詞 4. 形及 2. 橋 3. 選詞 4. 形及 2. 4 以 3. 2 以 4. 3 以 4. 3 以 4. 3 以 5. 4 以 5. 4 以 6. 4 以 6. 4 以 7. 4 以 7. 4 以 7. 4 以 7. 4 以 8. 4	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意論明 在表達的內容,明確是意論。 [特學]1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。
第十一週	第5課 我所知道的康橋	2	1. 分享自己出遊 時曾見過的美 景。 2. 感受作者對康	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-3 依理解的內	Ab-IV-4 6,500 個常用 語詞的認念。 Bb-IV-3 對物或自然以 及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價

		橋的眷戀之情。 3. 能寫出課文 選的生字、語 詞。 4. 分辨字音、字 形 及詞彙應用。	容,明確表達意見, 進行有條理的論辯, 並注重言談禮貌。 [特學]1-Ⅲ-6 自行找 出並標記學習內容的 重點。	與描寫景物間接抒情。 [特學]A-Ⅲ-4 重點標 記或圖示。		值。
第十二週	第6課 迷途羔羊—弗氏 海豚	1. 說出作者對弗。 2. 說解本學 2. 認識解 述的文生態 述的 性。 2. 認說解 性。 2. 認說解 性。 2. 認說解 性。 2. 認說解 性。 2. 認的 以為 以 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 的 。 2. 。 3. 。 4. 。 4. 。 5. 。 5. 。 5. 。 6. 。 6. 。 6. 。 7. 。 7. 。 7. 。 7. 。 7. 。 7. 。 7. 。 7	1-IV-2 依據 境 境 境 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	 學習單 口頭提問 紙筆測驗 	【海洋教育】 海 J16 認識海洋生 物資源之種類、用 途、復育與保育方 法。
第十三週	第6課 迷途羔羊—弗氏 海豚	1. 說出作者對弗 氏海豚的內 之. 認識豚 述的 述的 性。 3. 能 以 以 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以	里和。 1-IV-2 依據不同情 境,分好巧,競技巧,分好巧,實技巧,實力,實」。 2-IV-1 掌握生活。 2-IV-1 掌握生活意。 11- IV-5 數元 與個的 II- IV-5 多 不與個的 II- III-6 關係 自容 [特學]1-III-6 內容 出种標記學	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J16 認識海洋生 物資源之種類、用 途、復育與保育方 法。

			重點。			
第十四週~	第7課 陋室銘 2	1. 理解 所名。 會是 所名。 會是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 [特學]1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交 流的感受。 [特學]A-Ⅲ-4 重點標 記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J9 知行合一與 自我反省。
第十五週	第7課 陋室銘	1. 馨所 2. 修 3. 選 4. 形及理 為。 會品 第一次 生為 課、 音 是 一个 是	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 [特學]1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交 流的感受。 [特學]A-Ⅲ-4 重點標 記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J9 知行合一與 自我反省。
第十六週~	第8課成功是失敗之母	1. 聆聽後條理 養條理 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2-IV-2 有效把握聽聞 內容的邏輯,做出提 問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本 的句子、段落與主要 概念,指出寫作的目 的與觀點。 [特學]1-Ⅲ-6 自行找 出並標記學習內容的 重點。	文、現代小説、劇本。 Cc-IV-1 各類文本中的	 學習單 口頭提問 紙筆測驗 	【生命教育】 生 J2 探討完整的 生 J2 探討完整的 人括身體與心理 性與感性與感性, 與感性, 與與 使定,理解 ,理解 人 ,理解 , , 理解 , , 理 , , 理 , , 是 的 的 , 是 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。

第十七週	第8課成功是失敗之母	2	1. 聆聽後條 動物 動物 動物 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要的句子、段寫作的目的與觀點。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文 化內涵。 [特學]A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	 學習單 口頭提問 紙筆測驗 	【生分教育】 生 J2 探討完整的 分子, 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个
第十八週	第9課罐頭由來	2	1. 說出離頭發明 明期 明明的所有 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 [特學]1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	 學習單 口頭提問 紙筆測驗 	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科 技於日常生活之重 要性。
第十九週	第9課 罐頭由來	2	1. 說出罐頭發明 的原始動機。 2. 分享自己使用 。 3. 能寫出果 。 3. 能生字 詞。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 [特學]1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	 學習單 口頭提問 紙筆測驗 	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科 技於日常生活之重 要性。
第二十週	第10課項鍊	2	1. 瞭解人物性格 對事件發展造成 的影響。	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應 2-IV-2 有效把握聽聞	Bc-IV-1 具邏輯、客 觀、理性的說明,如科 學知識、產品、環境、 制度等說明。	1. 學習單 2. 口頭提問	【生命教育】 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折與

		2. 能寫出課文 選的生字、語 詞。 3. 分辨字音、 形及詞彙應用	問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技 與資訊,豐富表達內 容。 [特學]1-Ⅲ-6 自行找 出並標記學習內容的 重點。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 [特學]A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	3. 紙筆測驗	苦難,探討促進全 人健康與幸福的方 法。
第二十一週	第 10 課項鍊	1. 瞭解人物性 對事件發展造 的影響。 2. 能寫出 認 詞。 3. 分辨字音 形及詞 東應用	境,分辨聲情意涵及 表達技巧,適切握聽聞 2-IV-2 有效把握聽聞 內容的韻報,做出提 問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技 與資訊,豐富表達內 容。 [特學]1-Ⅲ-6 自行找	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說、環性的說、環境的品、環境的語品。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、內涵環境發展的文化內涵標環境發展 JA-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折與 苦難,探討促進全 人健康與幸福的方 法。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。