

臺南市立新營區太子國民中學 114 學年度第一學期 八 年級 語文(國文) 領域學習課程(調整)計畫 (☐ 普通班 / ☒ 特教班 / ☐ 藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級 (801+802/C 組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 4. 經由閱讀，領略生活情趣，學習觀察社會，理解並尊重多元文化。 5. 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能 觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第 1 課 小詩選	2	1. 說出詩中所描述的內容。 2. 分享追求目標的經驗。 3. 學習新詩的內容。 4. 能寫出課文圈選的生字、語詞。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第二週	第 1 課 小詩選	2	1. 說出詩中所描述的內容。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 學習單 2. 口頭提問	【閱讀素養教育】

			2. 分享追求目標的經驗。 3. 學習新詩的內容。 4. 能寫出課文圈選的生字、語詞。	表達技巧，適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	3. 紙筆測驗	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第三週	第 2 課 古體詩選	2	1. 說出兩首詩的主題。 2. 理解詩中蘊含的思念之情。 3. 能說出古體詩的語意並理解其內容。 4. 能寫出課文圈選的生字、語詞。	1- IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第四週	第 2 課 古體詩選	2	1. 說出兩首詩的主題。 2. 理解詩中蘊含的思念之情。 3. 能說出古體詩的語意並理解其內容。 4. 能寫出課文圈選的生字、語詞。	2- IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第五週	第 2 課 古體詩選	2	1. 說出兩首詩的主題。 2. 理解詩中蘊含	3- IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉	1. 學習單 2. 口頭提問	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現

第六週	第 3 課 土芭樂的生存之道		的思念之情。 3. 能說出古體詩的語意並理解其內容。 4. 能寫出課文圈選的生字、語詞。	情境，適切表情達意，分享自身經驗。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	里、國族及其他社群的關係。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	3. 紙筆測驗	象，探索人生的目的、價值與意義。
		2	1. 藉由觀察自然事物，領悟待人處事之道。 2. 了解土芭樂的生存策略。 3. 了解作者感謝土芭樂的原因 4. 能寫出課文圈選的生字、語詞。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV-5 3,000 個常用語詞的使用。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第七週	第 3 課 土芭樂的生存之道	2	1. 藉由觀察自然事物，領悟待人處事之道。 2. 了解土芭樂的生存策略。 3. 了解作者感謝土芭樂的原因 4. 能寫出課文圈選的生字、語詞。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV-5 3,000 個常用語詞的使用。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第八週	第 4 課	2	1. 以正確的語音	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	1. 學習單	【品德教育】

	五柳先生傳		朗讀課文。 2. 從 <u>五柳先生</u> 的相關描述歸納其為人風格。 3. 從日常生活中養成儉樸的美德。 4. 能寫出課文圈選的生字、語詞。	問題的方法。 IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4- IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	品 EJU5 廉潔自持。
第九週	第 4 課 五柳先生傳	2	1. 以正確的語音朗讀課文。 2. 從 <u>五柳先生</u> 的相關描述歸納其為人風格。 3. 從日常生活中養成儉樸的美德。 4. 能寫出課文圈選的生字、語詞。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5- IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。
第十週	第 5 課 田園之秋選	2	1. 說出西北雨從開始到結束的歷程。 2. 欣賞大自然的各種變化。 3. 能寫出課文圈選的生字、語詞。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6- IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

第十一週	第 5 課 田園之秋選	2	1. 說出西北雨從開始到結束的歷程。 2. 欣賞大自然的各種變化。 3. 能寫出課文圈選的生字、語詞。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 7- IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十二週	第 6 課 不要放棄你的夢想	2	1. 分享自己面對不同意見時的處理方式。 2. 理解具備獨立思考與判斷能力的重要性。 3. 培養獨立判斷，不盲從他人的態度。 4. 能寫出課文圈選的生字、語詞。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十三週	第 6 課 不要放棄你的夢想	2	1. 分享自己面對不同意見時的處理方式。 2. 理解具備獨立思考與判斷能力的重要性。 3. 培養獨立判斷，不盲從他人的態度。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

			4. 能寫出課文圈選的生字、語詞。				
第十四週	第 7 課 愛蓮說	2	1. 說出作者喜愛蓮花的原因。 2. 說出文中三種花卉的象徵含義。 3. 能理解本文的語譯。 4. 能寫出課文圈選的生字、語詞。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。
第十五週	第 7 課 愛蓮說	2	1. 說出作者喜愛蓮花的原因。 2. 說出文中三種花卉的象徵含義。 3. 能理解本文的語譯。 4. 能寫出課文圈選的生字、語詞。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。
第十六週 ~	第 8 課 鳥	2	1. 分享並描述曾在生活周遭看到的鳥類及其外觀。 2. 了解作者愛鳥的心意。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 [特學]1-III-6 自行找	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

			3. 能寫出課文圈選的生字、語詞。 4. 分辨字音、字形及詞彙應用。	出並標記學習內容的重點。			
第十七週	第 8 課 鳥	2	1. 分享並描述曾在生活周遭看到的鳥類及其外觀。 2. 了解作者愛鳥的心意。 3. 能寫出課文圈選的生字、語詞。 4. 分辨字音、字形及詞彙應用。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第十八週	第 9 課 我在圖書館的一天	2	1. 認識本文藉「椅子」帶出不同空間場景的寫作手法。 2. 感受自然與人文的融合之美。 3. 能寫出課文圈選的生字、語詞。 4. 分辨字音、字形及詞彙應用。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第十九週	第 9 課 我在圖書館的	2	1. 認識本文藉「椅子」帶出不	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	1. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱

	一天		同空間場景的寫作手法。 2. 感受自然與人文的融合之美。 3. 能寫出課文圈選的生字、語詞。 4. 分辨字音、字形及詞彙應用。	表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	讀相關的學習活動，並與他人交流。
第二十週	第 10 課 拆牆	2	1. 說出牆東西兩邊文化的差異。 2. 以尊重且包容的態度接納多元文化。 3. 能寫出課文圈選的生字、語詞。 4. 分辨字音、字形及詞彙應用。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第二十一週	第 10 課 拆牆	2	1. 說出牆東西兩邊文化的差異。 2. 以尊重且包容的態度接納多元文化。 3. 能寫出課文圈選的生字、語詞。 4. 分辨字音、字形及詞彙應用。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立新營區太子國民中學 114 學年度第二學期 八 年級 語文(國文) 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級 (801+802/C 組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2.運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 3.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 4.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化。 5.透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各 類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、 資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第 1 課 一棵開花的樹	2	1. 分享對感情的 認知與觀點。 2. 理解詩中花開 花落象徵的意 涵。 3. 能寫出課文圈 選的生字、語 詞。 4. 分辨字音、字 形及詞彙應用。	1-IV-2 依據不同情 境，分辨聲情意涵及 表達技巧，適切回 應。 2-IV-1 掌握生活情 境，適切表情達意， 分享自身經驗。 [特學]1-III-6 自行找 出並標記學習內容的 重點。	Ad-IV-2 新詩、現代散 文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交 流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。 [特學]A-III-4 重點標 記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的 人的各個面向，包 括身體與心理、理 性與感性、自由與 命定、境遇與嚮 往，理解人的主體 能動性，培養適切 的自我觀。
第二週	春節假期	0					
第三週 ~	第 2 課	2	1. 認識樂府民歌	1-IV-2 依據不同情 境，分辨聲情意涵及	Bb-IV-2 對社會群體與 家國民族情感的體會。	1. 學習單	【性別平等教育】

	樂府詩選-木蘭詩		的特色。 2. 藉由語譯，能理解文意及內容。 3. 分辨字音、字形及詞彙應用。	表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第四週	第 2 課 樂府詩選-木蘭詩	2	1. 認識樂府民歌的特色。 2. 藉由語譯，能理解文意及內容。 3. 分辨字音、字形及詞彙應用。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第五週	第 2 課 樂府詩選-木蘭詩	2	1. 認識樂府民歌的特色。 2. 藉由語譯，能理解文意及內容。 3. 分辨字音、字形及詞彙應用。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第六週	第 3 課 情緒是生命的指引	2	1. 分享自己情緒來臨時的反應及調適之道。 2. 了解接納且適切回應情緒的重	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 [特學]1-III-6 自行找	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與

			要性。 3. 能寫出課文圈選的生字、語詞。 4. 分辨字音、字形及詞彙應用。	出並標記學習內容的重點。			命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第七週	第 3 課 情緒是生命的指引	2	1. 分享自己情緒來臨時的反應及調適之道。 2. 了解接納且適切回應情緒的重要性。 3. 能寫出課文圈選的生字、語詞。 4. 分辨字音、字形及詞彙應用。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第八週	第 4 課 張釋之執法	2	1. 掌握 <u>張釋之</u> 依法審案的觀點與態度 2. 能理解本文的語譯。 3. 能寫出課文圈選的生字、語詞。 4. 分辨字音、字形及詞彙應用。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 8- IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J1 探討平等。

第九週	第 4 課 張釋之執法	2	1. 掌握 <u>張釋之</u> 之依法審案的觀點與態度 2. 能理解本文的語譯。 3. 能寫出課文圈選的生字、語詞。 4. 分辨字音、字形及詞彙應用。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 9- IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J1 探討平等。
第十週	第 5 課 我所知道的康橋	2	1. 分享自己出遊時曾見過的美景。 2. 感受作者對康橋的眷戀之情。 3. 能寫出課文圈選的生字、語詞。 4. 分辨字音、字形及詞彙應用。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十一週	第 5 課 我所知道的康橋	2	1. 分享自己出遊時曾見過的美景。 2. 感受作者對康	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價

			橋的眷戀之情。 3. 能寫出課文圈選的生字、語詞。 4. 分辨字音、字形及詞彙應用。	容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	與描寫景物間接抒情。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。		值。
第十二週	第 6 課 迷途羔羊—弗氏海豚	2	1. 說出作者對弗氏海豚的比喻。 2. 認識本文所陳述的鯨豚生態習性。 3. 能寫出課文圈選的生字、語詞。 4. 分辨字音、字形及詞彙應用。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 10- IV-5 大量閱讀多 元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。
第十三週	第 6 課 迷途羔羊—弗氏海豚	2	1. 說出作者對弗氏海豚的比喻。 2. 認識本文所陳述的鯨豚生態習性。 3. 能寫出課文圈選的生字、語詞。 4. 分辨字音、字形及詞彙應用。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 11- IV-5 大量閱讀多 元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。

第十四週 ~	第 7 課 陋室銘	2	1. 理解「惟吾德馨」為全文主旨所在。 2. 體會人生應以修養品德為重。 3. 能寫出課文圈選的生字、語詞 4. 分辨字音、字形及詞彙應用。	重點。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。
第十五週	第 7 課 陋室銘	2	1. 理解「惟吾德馨」為全文主旨所在。 2. 體會人生應以修養品德為重。 3. 能寫出課文圈選的生字、語詞 4. 分辨字音、字形及詞彙應用。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。
第十六週 ~	第 8 課 成功是失敗之母	2	1. 聆聽後能複述重點、有條理的回答問題。 2. 理解「成功是失敗之母」的含義。 3. 能寫出課文圈選的生字、語詞。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

第十七週	第 8 課 成功是失敗之母	2	1. 聆聽後能複述重點、有條理的回答問題。 2. 理解「成功是失敗之母」的含義。 3. 能寫出課文圈選的生字、語詞。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十八週	第 9 課 罐頭由來	2	1. 說出罐頭發明的原始動機、罐頭的方便性。 2. 分享自己使用罐頭的經驗。 3. 能寫出課文圈選的生字、語詞。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第十九週	第 9 課 罐頭由來	2	1. 說出罐頭發明的原始動機、罐頭的方便性。 2. 分享自己使用罐頭的經驗。 3. 能寫出課文圈選的生字、語詞。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第二十週	第 10 課 項鍊	2	1. 瞭解人物性格對事件發展造成的影響。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應 2-IV-2 有效把握聽聞	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 學習單 2. 口頭提問	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與

			2. 能寫出課文圈選的生字、語詞。 3. 分辨字音、字形及詞彙應用。	內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	3. 紙筆測驗	苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第二十一週	第 10 課 項鍊	2	1. 瞭解人物性格對事件發展造成的影響。 2. 能寫出課文圈選的生字、語詞。 3. 分辨字音、字形及詞彙應用。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。