臺南市立太子國民中學 114 學年度第一學期八年級英語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節。
課程目標	第三冊 1.學會天氣問答、授 2.引導學生運用閱讀 3.引導學生學習尊重 4.培養學生聽說讀寫	及聽力技巧。 與悅納多元文化。	•		來式、花費動詞及問路。
該學習階段 領域核心素養	溝通成效。 英-J-A2 具備系統性 有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說 宜的溝通與互動。	理解與推演的能力、讀、寫英語文的	力,能釐清文本訊息	間的關係進行推 生活常見情境中	战。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與 建論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同 ,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合 ,上民情,並加以比較、尊重、接納。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱 節數		學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
教学别在	半儿兴冶助石栱	即数	字 自 日 徐	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
_	天氣與季節	3	1. 能使用 How's	1-IV-4 能聽懂日常生活	Ac-IV-8 國中階段所學	1. 口語練習	【環境教				
	Lesson 1 It		the weather? .	對話的主要內容。	字詞(能聽、讀、說、	2. 作業書寫	育】				
	Rained a Lot		What's the	2-IV-2 能依情境使用日	寫最基本的 1,200 字	3. 討論發表	環 J9 了解氣				
	Yesterday		weather like?詢問	常生活用語。	詞)	4. 聽力練習	候變遷減緩				
			天氣,並能正確使	3-IV-4 能看懂簡易的圖	Ae-IV-2 常見的圖表。	5. 小組互動	與調適的涵				
			用形容詞回答。	表。	Ae-IV-5 不同體裁、不		義,以及臺				
			2. 能使用名詞與動	8-IV-5 能具有基本的世	同主題之簡易文章。		灣因應氣候				
			詞的用法,描述下	界觀。	B-IV-5 人、事、時、		變遷調適的				
			雨或下雪的天氣狀	9-IV-3 能根據上下文語	地、物的描述及問答。		政策。				
			况。	境釐清不同訊息間的因	B-IV-6 圖片描述。						
			3. 能理解Problem-	果關係。	C-IV-3 文化習俗的了解						
			solution的文章結		及尊重。						

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二的江利力份	<i>大</i> 大 山/	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			構,並能針對問題		D-IV-1 依綜合資訊作合		
			提出適當的解決方		理猜測。		
			案。		D-IV-3 訊息因果關係的		
			4. 能分辨並正確念		釐 清。		
			出含 /W/ 的單字。				
			5. 能透過小組活動				
			培養與他人合作互				
			動並積極參與課堂				
			活動。				
			6. 能激發英語學習				
			興趣及培養英語學				
			習信心。				
二	天氣與季節	3	1. 能使用 How's	1-IV-4 能聽懂日常生活	Ac-IV-8 國中階段所學	1. 口語練習	【環境教
	Lesson 1 It		the weather? `	對話的主要內容。	字詞(能聽、讀、說、	2. 作業書寫	育】
	Rained a Lot		What's the	2-IV-2 能依情境使用日	寫最基本的 1,200 字	3. 討論發表	環 J9 了解氣
	Yesterday		weather like?詢問	常生活用語。	詞)	4. 小組互動	候變遷減緩
			天氣,並能正確使	3-IV-4 能看懂簡易的圖	Ae-IV-2 常見的圖表。		與調適的涵
			用形容詞回答。	表。	Ae-IV-5 不同體裁、不		義,以及臺
			2. 能使用名詞與動	8-IV-5 能具有基本的世			灣因應氣候
			詞的用法,描述下	界觀。	B-IV-5 人、事、時、		變遷調適的
			雨或下雪的天氣狀	9-IV-3 能根據上下文語	地、物的描述及問答。		政策。
			況。	境釐清不同訊息間的因	B-IV-6 圖片描述。		
			3. 能理解Problem-	果關係。	C-IV-3 文化習俗的了解		
			solution的文章結		及尊重。		
			構,並能針對問題		D-IV-1 依綜合資訊作合		
			提出適當的解決方		理猜測。		
			案。		D-IV-3 訊息因果關係的		
			4. 能分辨並正確念		釐清。		

				課程架構脈絡			
九郎北西	四二的江利力位	然	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			出含 /W/ 的單字。				
			5. 能透過小組活動				
			培養與他人合作互				
			動並積極參與課堂				
			活動。				
			6. 能激發英語學習				
			興趣及培養英語學				
			習信心。				
三	天氣與季節	3	1. 能使用 How's	1-IV-4 能聽懂日常生活	Ac-IV-8 國中階段所學	1. 口語練習	【環境教
	感冒照護		the weather? `	對話的主要內容。	字詞(能聽、讀、說、	2. 作業書寫	育】
	Lesson 1 It		What's the	2-IV-2 能依情境使用日	寫最基本的 1,200 字	3. 討論發表	環 J9 了解氣
	Rained a Lot		weather like?詢問	常生活用語。	詞)	4. 聽力練習	候變遷減緩
	Yesterday		天氣,並能正確使	3-IV-4 能看懂簡易的圖	Ae-IV-2 常見的圖表。	5. 小組互動	與調適的涵
	Lesson 2 Why		用形容詞回答。	表。	Ae-IV-5 不同體裁、不		義,以及臺
	Didn't You		2. 能使用名詞與動	8-IV-5 能具有基本的世	同主題之簡易文章。		灣因應氣候
	See a Doctor?		詞的用法,描述下	界觀。	B-IV-5 人、事、時、		變遷調適的
			雨或下雪的天氣狀	9-IV-3 能根據上下文語	地、物的描述及問答。		政策。
			況。	境釐清不同訊息間的因	B-IV-6 圖片描述。		【多元文化
			3. 能理解Problem-	果關係。	C-IV-3 文化習俗的了解		教育】
			solution的文章結		及尊重。		多 J5 了解及
			構,並能針對問題		D-IV-1 依綜合資訊作合		尊重不同文
			提出適當的解決方		理猜測。		化的習俗與
			案。		D-IV-3 訊息因果關係的		禁忌。
			4. 能分辨並正確念		釐清。		
			出含 /W/ 的單字。				
			5. 能透過小組活動				
			培養與他人合作互				
			動並積極參與課堂				

				課程架構脈絡			
弘 餟 Hn 和	四二 向江 利力位	然 和	段 羽 口 1两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
双字	感冒照護 Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	3	活動。 6. 能激發英語學習 興趣及培養英語學 習信心。	I-IV-3 能聽懂。 是-IV-2 能聽懂。 是-IV-2 情境。 是-IV-5 情况。 是-IV-5 人。 是-IV-5 人。 是-IV-12 能到。 是-IV-12 能引動。 是-IV-12 能引動。 是-IV-12 能引動。 是-IV-12 能引動。 是-IV-5 人。 是-IV-12 能引動。 是-IV-12 能引動。 是-IV-12 能引動。 是-IV-12 能引動。 是-IV-12 能引動。 是-IV-12 能引動。 是-IV-12 的, 是-IV-12 能引動。 是-IV-12 的, 是-IV-12	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、1,200 字詞(能聽、1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、 B-IV-4 個人的需求。 C-IV-3 文化習俗的表達 及中間, B-IV-2 二至三項訊息的方	1. 口語練習 2. 討論發表	實質
				9-IV-2 能把二至三項訊 息加以比較、歸類、排 序。			
五	感冒照護	3	1. 能使用授與動	*	Ac-IV-3 常見的生活用	1. 口語練習	【多元文化

				課程架構脈絡			
拟翅肿如	四二的江利力位	<i>大</i> 大 山	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?		詞。 2. 能使用以Why開 頭的疑問句詢問原	要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日 常生活用語。		 作業書寫 計論發表 聽力練習 	教育】 多 J5 了解及 尊 重 不 同 文
	See a boctor;		因並回答。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求。 表達個人的需求。 2-IV-12 能以簡易的 3-IV-6 能引導式管基本的 3-IV-6 能看懂基本的的 型。 3-IV-7 能了解對話的的 型。 3-IV-12 能熟悉重取的 閱讀技巧,數 閱讀技巧,數 說,如 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 的 的 的 的 的	寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方		于化禁己的。
六	感冒照護 複習一 Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1	3	[Lesson 2] 1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以Why開頭的疑問句詢問原因並回答。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	語。 Ac-IV-4 國中階段所學 字詞(能聽、讀、說、	 口語練習 作業書寫 討論發表 	【多元文化 教育】 多 J5 了解及 尊 的 容 智 化 禁忌。

				課程架構脈絡			
机倒扣和	四二的江利力位	太 山	的可口语	學習	重點	表現任務	融入議題
★學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	【第一次評量		3. 能使用連接詞	2-IV-5 能以簡易的英語	Ad-IV-1 國中階段所學		
	週】		because及so組成表	表達個人的需求、意願	的文法句型。		
			示因果關係的子	和感受。	Ad-IV-1 國中階段所學		
			句。	2-IV-6 能依人、事、	的文法句型。		
			4. 能聽說讀寫與身	時、地、物作簡易的描	B-IV-4 個人的需求、意		
			體健康狀況相關的	述或回答。	願和感受的表達。		
			英文。	2-IV-12 能以簡易的英	B-IV-5 人、事、時、		
			5. 能認識不同文化	語參與引導式討論。	地、物的描述及問答。		
			對於感冒處理的不	3-IV-6 能看懂基本的句	C-IV-3 文化習俗的了解		
			同觀念。	型。	及尊重。		
			6. 能分辨並正確念	3-Ⅳ-7 能了解對話的主	D-IV-2 二至三項訊息的		
			出含/5/、/u/或/U/	要內容。	比較、歸類、排序的方		
			的單字。	3-IV-12 能熟悉重要的	法。		
			[Review 1]	閱讀技巧,如擷取大			
			1. 能複習天氣的問	意、猜測字義、推敲文			
			答句。	意、預測後續文意及情			
			2. 能比較不及物動	節發展等。			
			詞及物動詞和授與	8-Ⅳ-4 能了解、尊重不			
			動詞的用法。	同之文化習俗。			
			3. 能複習目前學過	9-IV-2 能把二至三項訊			
			的連接詞。	息加以比較、歸類、排			
				序。			
セ	Lesson 3 Tina	3	[Review 1]	1-IV-3 能聽懂基本或重	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 口語練習	【品德教
	and Billy Were			要句型的句子。			育】
	Looking for		答句。	2-IV-1 能說出課堂中所	寫最基本的 1,200 字	3. 討論發表	品 J1 溝通合
	Water		2. 能比較不及物動	學的字詞。	詞)。		作與和諧人
			詞、及物動詞和授	2-IV-6 能依人、事、	Ad-IV-1 國中階段所學		際關係。
			與動詞的用法。	時、地、物作簡易的描	的文法句型。		

				課程架構脈絡			
th 缀 Hn 和	四二 四江 刮 夕 位	然 和	與羽口攝	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 能複習目前學過	述或回答。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻		
			的連接詞。	2-IV-12 能以簡易的英	文、短文、故事及短		
			[Lesson 3]	語參與引導式討論。	劇。		
			1. 能使用連接詞	3-IV-6 能看懂基本的句	Ae-IV-6 簡易故事的背		
			when表達事件同時	型。	景、人物、事件和結		
			發生的狀況。	3-IV-9 能了解故事的主	局。		
			2. 能使用連接詞	要內容與情節。	B-IV-5 人、事、時、		
				3-IV-10 能辨識簡易故	地、物的描述及問答。		
			事情發生的先後順		C-IV-3 文化習俗的了解		
			序。	物、事件和結局。	及尊重。		
				3-IV-11 能藉圖畫、標			
				題、書名等作合理的猜	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
			特定時間點正在發	·	法。		
			生的事。	3-IV-12 能熟悉重要的			
				閱讀技巧,如擷取大			
				意、猜測字義、推敲文			
			when的用法。	意、預測後續文意及情			
			5. 能培養解決問題				
				8-Ⅳ-4 能了解、尊重不			
			三思,不要急著做				
			決定。	9-IV-2 能把二至三項訊			
				息加以比較、歸類、排			
			(Story Map)分析	序。			
			故事的情節架構。				
			7. 能分辨並正確念				
			出含/4/、/V/或/o/				
			的單字。	0 == 0 11 11 1	1 1 1 1	4	.
八	寓言故事	3	1. 能使用連接詞	2-IV-6 能依人、事、	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 口語練習	【品德教

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二例汇制力位	然 山	超到口	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water		before聚after表 宇宙和 宇宙和 宇宙和 宇宙和 宇宙和 宇宙和 宇宙和 神田 神田 神田 神田 神田 神田 神田 神田 神田 神田	時述2-IV-12 語子V-12 語子V-12 語子V-12 語子V-13 非看 所能 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	字寫詞 Ad-IV-1 國本	2. 作業書寫	育】 清通合作縣關係。
九	寓言故事	3	7. 能分辨並正確念 出含/4/、/V/或/o/ 的單字。 1. 能使用連接詞		Ac-IV-4 國中階段所學		【品德教
	Lesson 3 Tina			時、地、物作簡易的描			育】
	and Billy Were		發生的狀況。	述或回答。	寫最基本的 1,200 字		品 J1 溝通合
	Looking for			2-IV-12 能以簡易的英		4. 聽力練習	作與和諧人
	Water		before跟after表達	語參與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學	5. 小組互動	際關係。

				課程架構脈絡			
机倒扣和	四二加江利力位	从 山	超到口	學習	重點	表現任務	融入議題
★學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			事情發生的先後順	3-IV-6 能看懂基本的句	的文法句型。	6. 紙筆測驗	
			序。	型。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻		
			3. 能使用過去進行	3-Ⅳ-9 能了解故事的主	文、短文、故事及短		
			式描述或詢問過去	要內容與情節。	劇。		
			特定時間點正在發	3-IV-10 能辨識簡易故	Ae-IV-6 簡易故事的背		
			生的事。	事的要素,如背景、人	景、人物、事件和結		
			4. 能學會用過去進	物、事件和結局。	局。		
			行式搭配連接詞	3-IV-11 能藉圖畫、標	B-IV-5 人、事、時、		
			when的用法。	題、書名等作合理的猜	地、物的描述及問答。		
			5. 能培養解決問題	測。	D-IV-2 二至三項訊息的		
			的能力,行動前先	3-IV-12 能熟悉重要的	比較、歸類、排序的方		
			三思,不要急著做	閱讀技巧,如擷取大	法。		
			決定。	意、猜測字義、推敲文			
			6. 能使用故事地圖				
			(Story Map)分析				
			故事的情節架構。	9-IV-2 能把二至三項訊			
			7. 能分辨並正確念				
			出含/4/、/V/或/o/	序。			
			的單字。				
十	職業探索	3		2-IV-5 能以簡易的英語			【生涯規劃
	Lesson 4 I		表達個人意願、興			2. 作業書寫	教育】
	Want to Be a		趣與專長。	和感受。	寫最基本的 1,200 字		涯 J7 學習蒐
	YouTuber		2. 能學會動名詞和		詞)。	4. 聽力練習	集與分析工
			不定詞的句型。	色扮演。	Ad-IV-1 國中階段所學	5. 小組互動	作/教育環境
				2-IV-12 能以簡易的英			的資料。
			業相關的英文。	語參與引導式討論。	B-IV-4 個人的需求、意		
				3-Ⅳ-7 能了解對話的主			
			紅人及電競選手的	要內容。	B-IV-8 引導式討論。		

				課程架構脈絡			
机朗扣和	四二的江利力位	然	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	子白口保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+	職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	3	表達個人意願、興 趣與專長。 2. 能學會動名詞和 不定詞的句型。	3-IV-12	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意	1. 口語練習 2. 作業書寫	复生育 J7 與教料 建 學析環
				,			

				課程架構脈絡			
h/ 朗 lln co	111 - 12 12 to 12 20	tt bi	始 四 二	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				等。			
+=	職業探索 複習二 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2	3	[Lesson在 4] 上 2. 不 3. 業 4. 紅優 5. 出 / N/文 i e 智的 是 能描的 是 是 能描的 所	1-IV-3 的是 IV-12 的 IV-3 的 III 的 IV-3 的 III 的 IV-12 的 I	字詞(能聽、讀、說、 寫最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意	2. 作業書寫	【 教 涯 集 作 的 】

				課程架構脈絡			
机磁性机	111 - Ja ve 6, 10 etc	tt bi	数 四 二	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			的句型。				
十三	複習二	3	[Review 2]	1-IV-3 能聽懂基本或重	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 口語練習	【戶外教
	旅行計畫		1. 複習第三課和第	要句型的句子。	字詞(能聽、讀、說、	2. 作業書寫	育】
	Review 2		四課的單字與句	2-IV-1 能說出課堂中所	寫最基本的 1,200 字	3. 討論發表	户 J2 擴充對
	【第二次評量		型。	學的字詞。	詞)。	4. 聽力練習	環境的理
	週】		2. 能使用連接詞	2-IV-5 能以簡易的英語	Ad-IV-1 國中階段所學	5. 小組互動	解,運用所
			when描述兩件同時	表達個人的需求、意願	的文法句型。		學的知識到
			發生的動作或活	和感受。	B-IV-4 個人的需求、意		生活當中,
			動。	2-IV-6 能依人、事、	願和感受的表達。		具備觀察、
			3. 能使用以不定詞	時、地、物作簡易的描	B-IV-5 人、事、時、		描述、測
			或動名詞當受詞的	述或回答。	地、物的描述及問答。		量、紀錄的
			 句型。	2-IV-7 能依人、事、	B-IV-8 引導式討論。		能力。
			4. 能使用以動名詞	時、地、物作簡易的提	D-IV-2 二至三項訊息的		
			或虚主詞it當主詞	問。	比較、歸類、排序的方		
			的句型。	2-IV-12 能以簡易的英	法。		
			[Lesson 5]	語參與引導式討論。			
			1. 能聽說讀及拼寫	3-IV-12 能熟悉重要的			
			關於地點建築物的	閱讀技巧,如擷取大			
			英文	意、猜測字義、推敲文			
			2. 能使用未來式詢	意、預測後續文意及情			
			問並回答未來的活	節發展等。			
			動或計畫。	9-IV-2 能把二至三項訊			
			3. 能學會表花費金	息加以比較、歸類、排			
			錢與時間的句型。	序。			
			4. 能學會製作旅遊				
			行程規畫表。				
			5. 能分辨並正確念				
			出含/9/與/0/的單				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
12 7 77 72	1 207(12 3372 111	n ₁ xx	1 4 4 7/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			字。				
十四	旅行計畫 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	3	關於地點建築物的 英文 2. 能使用未來式詢 問並回答未來的活 動或計畫。	和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事的话。 時、地、物作簡易的共同。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的 比較、歸類、排序的方	 1. 化計量 2. 作計量 3. 题力组 5. 	【育户環解學生具描量能戶】12境,的活備述、力外擴的用識中察、錄教對理所到,、測的
十五	旅行計畫 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	3	1. 能聽說讀及拼寫 關於地點建築物的 英文 2. 能使用未來式詢 問並計畫。 3. 能學會表花費金 錢與時間的句型。	表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、	願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的 比較、歸類、排序的方	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【育戶環解學生具外 境的用識中察教 對理所到,、

				課程架構脈絡			
机闭肋加	111 - An re 6, 10 etc	th bu	约 171 1 1 11	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4. 能學會製作旅遊	問。			描述、測
			行程規畫表。	2-IV-12 能以簡易的英			量、紀錄的
			5. 能分辨並正確念	語參與引導式討論。			能力。
			出含/9/與/0/的單	3-IV-12 能熟悉重要的			
			字。	閱讀技巧,如擷取大			
				意、猜測字義、推敲文			
				意、預測後續文意及情			
				節發展等。			
				9-IV-2 能把二至三項訊			
				息加以比較、歸類、排			
				序。			
十六	旅行計畫	3	[Lesson 5]	1-IV-3 能聽懂基本或重	B-IV-4 個人的需求、意	1. 口語練習	【戶外教
	交通工具		1. 能聽說讀及拼寫	要句型的句子。	願和感受的表達。	2. 作業書寫	育】
	問路與指引方向		關於地點建築物的	2-IV-5 能以簡易的英語	B-IV-5 人、事、時、	3. 討論發表	户 J2 擴充對
	Lesson 5 How		英文	表達個人的需求、意願	地、物的描述及問答。	4. 小組互動	環境的理
	Long Will We		2. 能使用未來式詢	和感受。	B-IV-8 引導式討論。		解,運用所
	Stay in		問並回答未來的活	2-IV-6 能依人、事、	D-IV-2 二至三項訊息的		學的知識到
	Bangkok?		動或計畫。	時、地、物作簡易的描	比較、歸類、排序的方		生活當中,
	Lesson 6 How		3. 能學會表花費金	述或回答。	法。		具備觀察、
	Do We Get to		錢與時間的句型。	2-IV-7 能依人、事、	D-IV-4 藉文字線索,對		描述、測
	Joe's House?		4. 能學會製作旅遊	時、地、物作簡易的提	客觀事實及主觀意見的		量、紀錄的
			行程規畫表。	問。	分辨。		能力。
			5. 能分辨並正確念	2-IV-12 能以簡易的英			【國際教
			出含/9/與/0/的單	語參與引導式討論。			育】
			字。	3-IV-12 能熟悉重要的			國 J5 尊重與
			[Lesson 6]	閱讀技巧,如擷取大			欣賞世界不
			1. 能用英文問路和	意、猜測字義、推敲文			同文化的價
			指示方向。	意、預測後續文意及情			值。

				課程架構脈絡			
机钳机切	四二的江利力位	<i>大</i> 大 山	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教学期程	甲 兀與沽動名稱	即數	学智目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十七	交通工具 問路與指引方向 Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	節 數	2. 語相 3. 工「+及通 4. 雙發 1. 指 2. 語相 3. 工「+及通能達位用具 k 通答式熟節規用方使達位用具 k 通答式熟節規用 方使達位用具 k 通答式介地。 by 」 de 具某 單多。 文。介地。 by 」 de 具 其 到 的 通、ve 問交、的 和 片的 通、ve 問交	學。 第一IV-12 明明	學習內容 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索,對 客觀事實及主觀意見的	1. 口語素 四語業書發 3. 计組 4. 小組 4.	

				課程架構脈絡			
机倒地加	四二小工工,为公	<i>大</i>	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+/\	交通工具 問路與指引方向 Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	3	1. 指 2. 語相 3. 工「+及通 4. 雙發能, 一种 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	3-IV-16 能見	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的		【育國欣同值 國 】J5賞文。 際 重界的

				課程架構脈絡			
th 朗 th 和	四二内江利 夕 位	然 曲/	與羽口1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。			
十九	複習三 Review 3	3	1. 複習第五課和第 六課的單字與句型。 2. 能使用未來式提問與回答。 3. 能使用 spend、pay、cost、take表示花費金錢或時間的句型。	要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描	的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、	 作業書寫 計論發表 聽力練習 	
廿	B3 總複習 B3 總 複 習 【第三次評量 週】	3	when 、 before 跟 after。 6. 過去進行式。 7. 過去進行式搭配 連接詞when。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的 比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索見的 客觀事實及主觀意見的	1. 口語練習 2. 小組互動	

				課程架構脈絡			
	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程 	半儿兴冶助石佛	即数	字 自 日 徐	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			9. 動名詞 it a it	息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語 境釐清不同訊息間的因 果關係。 9-IV-4 能依上下文所提 供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分			
			詞。 15. 花費動詞: take 、 spend 、 cost、pay。	辨客觀事實與主觀意見。			
廿一	【休業式】	3					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市立太子國民中學 114 學年度第二學期八年級英語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節。
	第四冊				
	1. 能使用形容詞比較	級與最高級。			
	2. 能使用連綴動詞。				
	3. 能使用感官動詞。				
	4. 能使用使役動詞。				
四四日馬	5. 能使用情態副詞。				
課程目標	6. 能使用副詞比較級	與最高級。			
	7. 能使用反身代名詞	0			
	8. 能使用not only…	but also…∘			
	9. 能使用不定代名詞	0			
	10. 能使用從屬連接話	if, although。			
	11. 能積極參與課堂活	·動並與他人合作。			
	英-J-A1 具備積極主	動的學習態度,將	學習延伸至課堂外	,豐富個人知識	哉。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與
	溝通成效。				
	英-J-A2 具備系統性	理解與推演的能力	,能釐清文本訊息	間的關係進行拍	准論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同
該學習階段	有初步的了解。				
領域核心素養	英-J-A3 具備簡易規	劃英語文學習時程	的能力,並能檢討	調整。	
	→ J-B1 具備聽、說	、讀、寫英語文的	基礎素養,在日常	生活常見情境中	中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合
	宜的溝通與互動。				
	英-J-C2 積極參與課	內及課外英語文團	體學習活動,培養[團隊合作精神。	

	課程架構脈絡									
教學期程	明程 單元與活動名稱 節婁		學習目標	學習重點		表現任務	融入議題			
教学别在	半儿兴冶助石树	節數	字 自 日 徐	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
_	外觀	3	1. 能運用服飾相關	1-IV-1 能聽懂課堂中所	Ab-IV-2 句子的發音、	1. 檔案評量	【環境教			
	L1 The Coat Is		的字彙並能擴充相	學的字詞。	重音及語調。	2. 口語練習	育】			
	Lighter Than		關字句。	2-IV-12 能以簡易的英	Ac-IV-4 國中階段所學	3. 口說測驗	環 J4 了解永			
	the Jacket		2. 能正確使用	語參與引導式討論。	字詞(能聽、讀、說、	4. 作業書寫	續發展的意			

				課程架構脈絡			
机锅地加	四一加工工, 为40	太太山	的切口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			as…as…描述具有	3-IV-12 能熟悉重要的		5. 角色扮演	義 (環境、
			相同特質的名詞。	閱讀技巧,如擷取大			社會、與經
			3. 能使用形容詞比				濟的均衡發
			較級。	意、預測後續文意及情			展)與原
			4. 能使用代名詞		B-IV-6 圖片描述。		則。
			one/ones與it/they				環 J15 認識
			的用法。	活應對中常用語句,並			產品的生命
			5. 能分辨並正確念		理猜測。		週期,探討
			出單字的重音位				其生態足
			置。	背景知識,以利閱讀或			跡、水足跡
				聽力理解。			及碳足跡。
<u>-</u>		0	5-				
=	外觀;詐騙	3	[Lesson 1]	1-IV-1 能聽懂課堂中所	T	1. 檔案評量	【環境教
	L1 The Coat Is		1. 能運用服飾相關	, ,	重音及語調。	2. 口語練習	育】
	Lighter Than		的字彙並能擴充相	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		·	環 J4 了解永
	the Jacket		關字句。	對話的主要內容。		4. 作業書寫	續發展的意
	L2 He's the		2. 能正確使用	· · · · · ·		5. 角色扮演	義(環境、
	Best Singer in		as…as…描述具有		詞)。		社會、與經
	the World		相同特質的名詞。	2-IV-12 能以簡易的英	Ad-IV-1 國中階段所學		濟的均衡發
			3. 能使用形容詞比		的文法句型。		展)與原
			較級。	3-IV-12 能熟悉重要的			則。
			4. 能使用代名詞	閱讀技巧,如擷取大	願和感受的表達。		環 J15 認識
			one/ones與it/they	意、猜測字義、推敲文	B-IV-6 圖片描述。		產品的生命
			的用法。	意、預測後續文意及情	B-IV-7 角色扮演。		週期,探討
			5. 能分辨並正確念	節發展等。	D-IV-1 依綜合資訊作合		其 生 態 足
			出單字的重音位	5-IV-3 能能聽懂日常生	理猜測。		跡、水足跡
			置。	活應對中常用語句,並	D-IV-2 二至三項訊息的		及碳足跡。
			[Lesson 2]	能作適當的回應。	比較、歸類、排序的方		【品德教

				課程架構脈絡			
划图出动	四二点十五万分	<i>大</i> 大 山	脚切口 I.A.	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			產品的字彙並能擴 充相關字句。	聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊 息加以比較、歸類、排	法。		育品媒性任品通決品一省】J5體與。 J8與。 J9與。 g的社 理問 知自 知自與共責 溝解 合反
四	詐騙 L2 He's the Best Singer in the World	3	1. 企業 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如類取改,如類談,如類談,如其談,如其談,如其談,如其談人意、預測後續文意及情	字詞(能聽、讀、說、 寫 最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意 願和感受的表達。 D-IV-2 二至三項訊息的	 口語練習 口說測驗 作業書寫 	【育品媒性任品通決品一省 為

				課程架構脈絡			
机倒地吸	四一加工工,为40	太山	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			態。	息加以比較、歸類、排	法。		
			5. 能分辨並正確念	序。			
			出複合名詞的重				
			音。				
五	詐騙	3	1. 能運用家電及3C	1-IV-4 能聽懂日常生活	Ab-IV-2 句子的發音、	1. 檔案評量	【品德教
	L2 He's the		產品的字彙並能擴	對話的主要內容。	重音及語調。	2. 口語練習	育】
	Best Singer in		充相關字句。	1-IV-7 能辨識簡短說明	Ac-Ⅳ-4 國中階段所學	3. 口說測驗	品 J5 資訊與
	the World		2. 能熟記形容詞最	或敘述的情境及主旨。	字詞(能聽、讀、說、	4. 作業書寫	媒體的公共
			高級的變化方式。	2-IV-12 能以簡易的英	寫最基本的 1,200 字	5. 角色扮演	性與社會責
			3. 能使用最高級來	語參與引導式討論。	詞)。		任。
			表示某人或事物	3-IV-12 能熟悉重要的	Ad-IV-1 國中階段所學		品 J8 理性溝
			「在 之 中	閱讀技巧,如擷取大	的文法句型。		通與問題解
			最」。	意、猜測字義、推敲文	B-IV-4 個人的需求、意		決。
			4. 能使用「used	意、預測後續文意及情	願和感受的表達。		品 J9 知行合
			to+原形動詞」表	節發展等。	D-IV-2 二至三項訊息的		一與自我反
			達過去的習慣或狀	9-IV-2 能把二至三項訊	比較、歸類、排序的方		省。
			態。	息加以比較、歸類、排	法。		
			5. 能分辨並正確念	序。			
			出複合名詞的重				
			音。				
六	詐騙	3	[Lesson 2]	2-IV-8 能以正確的發	Ac-Ⅳ-3 常見的生活用	1. 檔案評量	【品德教
	L2 He's the		1. 能運用家電及3C	音、適切的重音及語調	語。	2. 口語練習	育】
	Best Singer in		產品的字彙並能擴	說出基本或重要句型的	Ad-IV-1 國中階段所學	3. 口說測驗	品 J5 資訊與
	the World		充相關字句。	句子。	的文法句型。	4. 作業書寫	媒體的公共
	Review 1		2. 能熟記形容詞最	5-IV-3 能聽懂日常生活	B-IV-4 個人的需求、意	5. 角色扮演	性與社會責
			高級的變化方式。	應對中常用語句,並能	願和感受的表達。		任。
			3. 能使用最高級來	作適當的回應。	C-IV-4 基本的世界觀。		品 J8 理性溝
			表示某人或事物				通與問題解

				課程架構脈絡			
女 與 Hn 和	四二 均江利 力顿	公 和	銀羽口1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			「最 4. to 達態 5. 出音 Review 1 1. 與 2. 級級 3. one/one # 4. to 達態 5. 出音 Review 2 2 級級 3. one/one/one/one/one/one/one/one/one/one/				決。 J9 知行合 與自 省。
七	食物;招牌顏色 L3 Our Food Smells Good 【第一次評量 週】	3	食物的英文。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能了解使役動詞的使用時機。	或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所 學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角	語。 Ac-IV-4 國中階段所學 字詞(能聽、讀、說、 寫最基本的 1,200 字 詞)。	 檔案評量 口語練習 口說書 作業書寫 角色扮演 	【教閱科重意得該 讀 J3 知要涵如詞 理內彙並運與 會 學的的懂用他

				課程架構脈絡			
机朗扣和	四二的江毛 为 位	<i>大</i> 大 山	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			子。 5. 能分辨並正確念 出 句 子 的 連 音 (linking)。	2-IV-12 能以簡易的英	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		人通閱本運本所本閱不生使規閱證源本確進。 J5,用生使。 J6 同活用則 J7 資,知性行 活認滿活用 懂學情文。 小凯讀的問題是需之 得習境本 心訊讀的問題。
``\	食物;招牌顏色 L3 Our Food Smells Good	3	1. 能聽說讀寫西式 食物的英文。 2. 能使用連綴動 3. 能了解使役動詞 的使用時機。 4. 能分辨段落中的 主題句、細節或 子。 5. 能分辨並正確念	要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英	語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	 口語練習 口說測驗 作業書寫 	一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人

				課程架構脈絡			
机倒扣和	四二的江利力位	从山	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			出 句 子 的 連 音 (linking)。	3-IV-6 能看懂基本的句 到。 3-IV-7 能了解對話的主 一个一方。 3-IV-12 能熟悉重要的, 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个			閱本運本所本閱不生使規閱證源本確J5,用生使。J6同活用則J7資,知性活認滿活用 懂學情文。小 判識。用識足需之 得習境本 心訊讀的文並基求文 在及中之 求來文正
九	食物;招牌顏 色;隔宿露營 L3 Our Food Smells Good L4 Let's Set Up Camp Quickly	3	[Lesson 3] 1. 能聽說讀寫 四式食物能與英用連級數數 3. 能用分數 化使用 化 化 化 化 的 使 化 化 的 化 化 的 化 化 化 化 化 化 化 化	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句	重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、	 檔案評量 口部 口口 可能 有色 有 	性 人

				課程架構脈絡			
h/ 69 Un en	TT - 4- 1- 4. 40 /4.	<i>+t</i> - h ₁	Ø 27 - 14	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			(linking) ·	3-IV-7 能了解對話的主	D-IV-2 二至三項訊息的		運用滿足基
			[Lesson 4]	要內容。	比較、歸類、排序的方		本生活需求
			1. 能聽說讀寫露營	3-IV-12 能熟悉重要的	法。		所使用之文
			相關活動的英文。	閱讀技巧,如擷取大			本。
			2. 能熟悉形容詞變	意、猜測字義、推敲文			閱 J6 懂得在
			成情態副詞的規	意、預測後續文意及情			不同學習及
			則。	節發展等。			生活情境中
			3. 能使用情態副詞	9-IV-1 能綜合相關資訊			使用文本之
			修飾一般動詞。	作合理的猜測。			規則。
			4. 能熟悉情態副詞	9-IV-2 能把二至三項訊			閱 J7 小心求
			比較級和最高級的				證資訊來
			用法。	序。			源,判讀文
			5. 能正確排出事件				本知識的正
			發生的先後順序。				確性。
			6. 能分辨並正確念				【户外教
			出直述句和 yes-no				育】
			問句的語調。				戶 J3 理解知
							識與生活環
							境的關係,
							獲得心靈的
							喜悅,培養
							積極面對挑
							戰的能力與
							態度。
							户 J5 在團隊
							活動中,養
							成相互合作
							與互動的良

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
1	平九兴石轫石 榜	即致	子日口 你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							好態度與技
							能。
							戶 J7 參加學
							校辦理的隔
							宿型戶外教
							學及考察活
							動,參與地
							方相關事
1	7	0	1 从业以生应贡献	1 77 0 14 74 14 14 15 15 15	11 17 1 6 7 11 12 13	1 炒皮坛目	務。
+	隔宿露營	3	1. 能聽說讀寫露營		•	1. 檔案評量	【户外教
	L4 Let's Set		相關活動的英文。	要句型的句子。	重音及語調。	2. 口語練習	育】
	Up Camp		2. 能熟悉形容詞變				户 J3 理解知
	Quickly		成情態副詞的規則。	或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所	的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字	4. 作業書寫 5. 角色扮演	識與生活環 境的關係,
			3. 能使用情態副詞		D-1V-2 國中階段所学子 詞及句型的生活溝通。	0. 用巴份澳	現的關係,
			修飾一般動詞。	2-IV-9 能進行簡易的角	B-IV-5 人、事、時、		喜悅,培養
			4. 能熟悉情態副詞		地、物的描述及問答。		積極面對挑
			比較級和最高級的				戰的能力與
			用法。	語參與引導式討論。	D-IV-2 二至三項訊息的		態度。
			5. 能正確排出事件		比較、歸類、排序的方		户 J5 在團隊
			發生的先後順序。	型。	法。		活動中,養
			6. 能分辨並正確念	3-IV-7 能了解對話的主			成相互合作
			出直述句和 yes-no	要內容。			與互動的良
			問句的語調。	3-IV-12 能熟悉重要的			好態度與技
				閱讀技巧,如擷取大			能。
				意、猜測字義、推敲文			戶 J7 參加學
				意、預測後續文意及情			校辦理的隔
				節發展等。			宿型戶外教

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	•	重點	表現任務	融入議題
双于	十九六亿劲石桥	小女人	一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				9-IV-2 能把二至三項訊 息加以比較、歸類、排 序。			學及考察活動,參與地方相關事
+-	隔宿露營 L4 Let's Set Up Camp Quickly	3	1.相關能態。 能活熟態 說的形詞,能使一熟級。 語動悉副 情詞態為和 情詞態為和 情詞態為和 情詞態為 不 在 後 在 的 的 形 詞 的 形 詞 的 形 詞 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主	重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-2 二至三項訊息的	4. 作業書寫5. 角色扮演	【育户識境獲喜積戰態戶活成與好能戶校宿學動方務戶】3與的得悅極的度了動相互態。 了辦型及,相。外 理生關心,面能。 在中互動度 参理戶考參解活係靈培對力 團,合的與 加的外察與關教 知環,的養挑與 隊養作良技 學隔教活地事
十二	隔宿露營	3	[Lesson 4]	2-IV-8 能以正確的發	Ac-IV-3 常見的生活用	1. 檔案評量	【戶外教

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二加江利力位	<i>大</i> 大 山	的可口语	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	L4 Let's Set		1. 能聽說讀寫露營	音、適切的重音及語調	語。	2. 口語練習	育】
	Up Camp		相關活動的英文。	說出基本或重要句型的	Ad-IV-1 國中階段所學	3. 口說測驗	户 J3 理解知
	Quickly Review		2. 能熟悉形容詞變	句子。	的文法句型。	4. 作業書寫	識與生活環
	2		成情態副詞的規	5-IV-3 能聽懂日常生活	B-IV-4 個人的需求、意	5. 角色扮演	境的關係,
			則。	應對中常用語句,並能	願和感受的表達。		獲得心靈的
			3. 能使用情態副詞	作適當的回應。	C-IV-4 基本的世界觀。		喜悅,培養
			修飾一般動詞。				積極面對挑
			4. 能熟悉情態副詞				戰的能力與
			比較級和最高級的				態度。
			用法。				户 J5 在團隊
			5. 能正確排出事件				活動中,養
			發生的先後順序。				成相互合作
			6. 能分辨並正確念				與互動的良
			出直述句和 yes-no				好態度與技
			問句的語調。				能。
			[Review 2]				户 J7 參加學
			1. 複習L3-L4單字				校辨理的隔
			與句型。				宿型戶外教
			2. 能使用連綴動詞				學及考察活
			的句型。				動,參與地
			3. 能使用情態副				方相關事
			詞、副詞比較及與				務。
			最高級的用法。				
十三	【第二次評量	3	1. 能聽說讀寫與地	1-IV-3 能聽懂基本或重	Ab-IV-1 句子的發音、	1. 檔案評量	【安全教
	週】		震相關的英文。	要句型的句子。	重音及語調。	2. 口語練習	育】
	L5 I Felt the		2. 能察覺安全防災	1-IV-7 能辨識簡短說明	Ac-IV-4 國中階段所學	3. 口說測驗	安 J1 理解安
	Ground Shaking		的重要性並採取防	或敘述的情境及主旨。	字詞(能聽、讀、說、	4. 作業書寫	全教育的意
	When the		護措施。	2-IV-6 能依人、事、	寫最基本的 1,200 字	5. 角色扮演	義。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	,	•	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	Earthquake Hit		3. 能熟悉感官動詞	時、地、物作簡易的描	詞)。		安 J3 了解日
			的用法。	述或回答。	Ad-IV-1 國中階段所學		常生活容易
			4. 能使用反身代名	2-IV-7 能依人、事、	的文法句型。		發生事故的
			詞。	時、地、物作簡易的提	B-IV-2 國中階段所學字		原因。
			5. 能使用連接詞		詞及句型的生活溝通。		安 J4 探討日
			not only but	2-IV-12 能以簡易的英	B-IV-5 人、事、時、		常生活發生
			also °	語參與引導式討論。	地、物的描述及問答。		事故的影響
			6. 能分辨並正確念	3-IV-12 能熟悉重要的			因素。
			出句子的語調。	閱讀技巧,如擷取大			【防災教
				意、猜測字義、推敲文			育】
				意、預測後續文意及情			防 J3 臺灣災
				節發展等。			害防救的機
							制與運作。
							防 J9 了解校
							園及住家內
							各項避難器
							具的正確使
							用方式。
十四	災害應變	3	1. 能聽說讀寫與地		•	1. 檔案評量	【安全教
	L5 I Felt the		震相關的英文。	要句型的句子。	重音及語調。	2. 口語練習	育】
	Ground Shaking		2. 能察覺安全防災			·	安 J1 理解安
	When the		的重要性並採取防		字詞(能聽、讀、說、	4. 作業書寫	全教育的意
	Earthquake Hit		護措施。	2-IV-6 能依人、事、	寫最基本的 1,200 字	5. 角色扮演	義。
			3. 能熟悉感官動詞		詞)。		安 J3 了解日
			的用法。	述或回答。	Ad-IV-1 國中階段所學		常生活容易
			4. 能使用反身代名		的文法句型。		發生事故的
			詞。	時、地、物作簡易的提			原因。
			5. 能使用連接詞	問。	詞及句型的生活溝通。		安 J4 探討日

				課程架構脈絡			
址與Hn 和	四二 临江毛 力位	公 和	銀羽口1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			not only but also。 6. 能分辨並正確念 出句子的語調。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		常事因【育防害制防園各具用生故素 防】J3防與J9及項的方務影 災 臺約作了住避正式發影 災機 校內器使生響 教 災機 校內器使
十五	災害應變;環保 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	3	[Lesson 5] 1. 能聽的英文全報的漢文全全報的變子。 2. 能聽的學生並不過一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	1-IV-7 能辨識簡短問題 或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所 學的字詞。 2-IV-6 能依人簡易的 時、地答。 2-IV-7 能依人簡易的 時、地作簡易的 時、地條例 時、地質別 是-IV-12 能以簡易的英	重音及語調。 AC-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者寫的。 B-IV-2 國中階段所學的上活溝通、 B-IV-4 個人的需求。意	 檔案評量 口口口以外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外	【育安全義安常發原安常事因【育安全義安常發原安常事因【育安】 J1教。 J2生生因 J4生故素防食解的 解容故 討發影 災教 安意 日易的 日生響 教

課程架構脈絡										
数 學 期 积	留元的汗動夕稻	笳 斯	與羽日堙	學習	重點	表現任務	融入議題			
1	十九兴石切石桥	即数	一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標 [Lesson 6] 1. 對壞 2. 代 3. 連 4. 計劃 2. 代 3. 連 4. 计型 2. 代 3. 連 4. 计型 5. 出目的 5. 出目的 5. 出目的 5. 出目的 6. 计算量 5. 出目的 6. 计算量 6.	學習表現型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要內別讀技巧,如擷取大意、猜測字義、強敗入意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷	T.		防害制防園各具用【育環物環的環續義社濟展則【育海海生融實 J防與J及項的方環 J1多境重J發(會的)。海 J1洋態議內臺救作了住避正式 了樣承性了展環、均 4生環題涵灣的。解家難確 境 解性载。解的境與衡與 洋 探物境炎機 校內器使 教 生及力 永意、經發原 教 討與之			
							則。 【海洋 育】 海J14: 海洋生生			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
							人類活動對 海洋生態的 影響。
十六	環保 L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	3	1. 對壞 2. 代 3. 連 4. 化 al though/ though 按 的 不 if 。 使 想 他 的 正 你 你 不 if 。 使 的 正 你 你 不 if 。 你 if 。 你 不 if 。 你 if , if	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷	重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	 檔口口作用 作用 有量習驗寫 	【育環物環的環續義社濟展則【育海海生關海人海影環】J多境重J發(會的)。海 J洋態聯J類洋響境 了樣承性了展環、均 4生環。8活生。賴性載。解的境與衡與 洋 探物境 探動態教 生及力 永意、經發原 教 討與之 討對的
十七	環保 L6 If We	3	1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破	1-IV-3 能聽懂基本或重 要句型的句子。	Ab-IV-1 句子的發音、 重音及語調。	1. 檔案評量 2. 口語練習	【環境教育】

				課程架構脈絡			
払 餟 Hn 和	四二 临江毛 力 位	節數	銀羽口1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	Don't Act		壞。	2-IV-1 能說出課堂中所	Ac-IV-4 國中階段所學	3. 口說測驗	環 J1 了解生
	Now, There		2. 能正確使用不定	學的字詞。	字詞(能聽、讀、說、	4. 作業書寫	物多樣性及
	Will Be More		代名詞。	2-IV-12 能以簡易的英	寫最基本的 1,200 字	5. 角色扮演	環境承載力
	Plastic in the		3. 能正確使用if為	語參與引導式討論。	詞)。		的重要性。
	0cean		連接詞的句型。	3-IV-6 能看懂基本的句	Ad-IV-1 國中階段所學		環 J4 了解永
			4. 能正確使用	型。	的文法句型。		續發展的意
			although/though為	3-IV-8 能了解短文、簡	Ae-IV-7 敘述者的觀		義(環境、
			連接詞的句型。	訊、書信的主要內容。	點、態度、及寫作目		社會、與經
			5. 能分辨並正確念	3-IV-15 能分析及判斷	的。		濟的均衡發
			出句子中有連續項	文章內容,了解敘述者	B-IV-4 個人的需求、意		展)與原
			目的語調。	的觀點、態度及寫作目	願和感受的表達。		則。
				的。			【海洋教
							育】
							海 J14 探討
							海洋生物與
							生態環境之
							關聯。
							海 J18 探討
							人類活動對
							海洋生態的
							影響。
十八	環保	3	[Lesson 6]	2-IV-8 能以正確的發	Ac-IV-3 常見的生活用	1. 檔案評量	【環境教
	L6 If We		1. 能認識塑膠垃圾		語。	2. 口語練習	育】
	Don't Act		對海洋環境的破		Ad-IV-1 國中階段所學		環 J1 了解生
	Now, There		壞。	句子。	的文法句型。	4. 作業書寫	物多樣性及
	Will Be More		2. 能正確使用不定		B-IV-4 個人的需求、意	5. 角色扮演	環境承載力
	Plastic in the		代名詞。	應對中常用語句,並能	願和感受的表達。		的重要性。
	0cean		3. 能正確使用if為	作適當的回應。	C-IV-4 基本的世界觀。		環 J4 了解永

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	Review 3		連4. although/though/的正/though/though/的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个一个一个一个一个一个一个一个一				續義社濟展則【育海海生關海人海影發(會的)。 海 】 J洋態聯 J 類洋響展環、均 4生環。 8活生。的境與衡與 洋 探物境 探動態意、經發原 教 討與之 討對的
十九	外觀; 食物;災害應 變;環保 第四冊總複習	3	1. 複習L1-L6單字 與句型。 2. 複習L1-L6的 Reading Skills。	時、地、物作簡易的描	重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學 字詞(能聽、讀、說、	1. 口語練習 2. 口說測驗	

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				3-IV-6 能看懂基本的句	Ad-IV-1 國中階段所學		
				型。	的文法句型。		
				3-IV-12 能熟悉重要的	Ae-IV-7 敘述者的觀		
				閱讀技巧,如擷取大	點、態度、及寫作目		
				意、猜測字義、推敲文	的。		
				意、預測後續文意及情	B-IV-2 國中階段所學字		
				節發展等。	詞及句型的生活溝通。		
				3-IV-15 能分析及判斷	B-IV-5 人、事、時、		
				文章內容,了解敘述者	地、物的描述及問答。		
				的觀點、態度及寫作目	B-IV-8 引導式討論。		
				的。	D-IV-1 依綜合資訊作合		
				9-IV-1 能綜合相關資訊			
				作合理的猜測。	D-IV-2 二至三項訊息的		
					比較、歸類、排序的方		
				息加以比較、歸類、排 序。	法。		
廿	外觀;	3	1. 複習L1-L6單字	2-IV-6 能依人、事、	Ab-IV-1 句子的發音、	1. 口語練習	
	食物;災害應		與句型。	時、地、物作簡易的描	重音及語調。	2. 口說測驗	
	變;環保		2. 複習 L1-L6 的	述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學		
	第四冊總複習		Reading Skills .	2-IV-7 能依人、事、	字詞(能聽、讀、說、		
	【第三次評量			時、地、物作簡易的提	寫最基本的 1,200 字		
	週】			問。	詞)。		
				3-IV-6 能看懂基本的句	Ad-IV-1 國中階段所學		
				型。	的文法句型。		
				3-IV-12 能熟悉重要的	Ae-IV-7 敘述者的觀		
				閱讀技巧,如擷取大	點、態度、及寫作目		
				意、猜測字義、推敲文	的。		
				意、預測後續文意及情	B-IV-2 國中階段所學字		

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				節發展等。	詞及句型的生活溝通。		
				3-IV-15 能分析及判斷	B-IV-5 人、事、時、		
				文章內容,了解敘述者	地、物的描述及問答。		
				的觀點、態度及寫作目	B-IV-8 引導式討論。		
				的。	D-IV-1 依綜合資訊作合		
				9-IV-1 能綜合相關資訊	理猜測。		
				作合理的猜測。	D-IV-2 二至三項訊息的		
				9-IV-2 能把二至三項訊	比較、歸類、排序的方		
				息加以比較、歸類、排	法。		
				序。			
廿一	【休業式】	3					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。