# 臺南市立太子國民中學 114 學年度第一學期 八 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一版		施年級 B/組別)	Л	教學節	數 每週(	3)節,本	學期共(63)節	
	1. 建立戶外飲食、裝	備及安	全的基本知能	,以提升戶外流	<b>舌動的品質</b>	0			
課程目標	2. 自我探索與接納,	運用合	宜策略促進人	際互動及個人成	<b>戈長</b> 。				
	3. 善用各項資源妥善	執行生	活事務,提升	家庭生活品質。	)				
	第一學期:		<u> </u>						
	童軍								
綜-J-A3因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。									
綜-J-C1探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。									
輔導									
綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。									
該學習階段	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。								
領域核心素養									
	綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向的影響力,培養力他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。								
	家政								
		探究多	元的思考與學習方	5法,養成自主學習	<b>星的能力,運</b>	用適當的策略,解決生	活議題。		
	綜-J-B1尊重、包容與欣	賞他人,	適切表達自己的	意見與感受,運用	同理心及合宜	的溝通技巧,促進良	好的人際互動。		
	綜-J-B2善用科技、資訊	與媒體等	資源,並能分析.	及判斷其適切性,	進而有效執行	生活中重要事務。			
	綜-J-B3運用創新的能力	豐富生活	,於個人及家庭	生活環境中展現美	感,提升生活	品質。			
				課程架構脈線	絡				
			***		學習重	了點	評量方式	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	
	主題一、青春樂郊遊(童	1	1. 表達自己的戶	·外 3a-IV-2 具	·備戶外生	童 Ca-IV-2 地圖判	1. 口語評量	【戶外教育、品德教育】	
<b>始、</b> 四	軍)		活動經驗。	活技能,提	升户外生存	讀、旅行裝備使用及		户 J4	
第一週	單元一、戶外生活大晉		2. 瞭解戶外活動	的可 能力,並與	環境做合宜	安全知能的培養。		理解永續發展的意義與	
	級		能發生的問題與	具解 的互動。		童 Cc-IV-2 户外休		責任並在參與活動的過	

【活動一】戶外活動繽紛樂	決方法。		閒活動知能的整合		程中落實原則。
紛樂					
			與運用。		B 13
			童 Dc-IV-1 戶外休		關懷生活環境與自然生
			閒活動中的環保策		態永續發展。
			略與行動。		
主題二、青春停看聽(輔	體認友誼的意義,覺	1b-IV-2 運用問題解	家 Db-IV-3 合宜的 ]	1.口語評量	【品德教育、生命教育】
導)	察自己的交友傾向。	決策略,處理生活議	交友行為與態度,及		品 J1
單元一、人際事務所		題,進而克服生活逆	親密關係的發展歷		溝通合作與和諧人際關
【活動一】朋友的模樣		境。	程。		係。
		2a-IV-1 體認人際關	輔 Db-IV-1 生活議		品 J7
		係的重要性,學習人	題的問題解決、危機		同理分享與多元接納。
		際溝通技巧,以正向	因應與克服困境的		品 J8
		的態度經營人際關	方法。		理性溝通與問題解決。
		係。	輔 Dc-IV-1 同理		生 J5
			心、人際溝通、衝突		覺察生活中的各種迷
			管理能力的培養與		思,在生活作息、健康促
			正向經營人際關係。		進、飲食運動、休閒娱
					樂、人我關係等課題上進
					行價值思辨,尋求解決之
					道。
主題三、青春魔法師(家	1. 表達增加料理效	2c-IV-1 善用各項資	家 Ab-IV-1 食物的 1	1. 口語評量	【家庭教育】
政)	率的相關方式和經	源,妥善計畫與執行	選購、保存與有效運 2	2. 高層次紙	家 J7
單元一、美味「食」驗	驗。	個人生活中重要事	用。	筆評量	運用家庭資源,規劃個人
室	2. 嘗試將料理依照	務。	家 Ab-IV-2 飲食的		生活目標。
【活動一】探索料理祕	食材與烹調法歸納	1a-IV-2 展現自己的	製備與創意運用。		
訣 (一)	分類。	興趣與多元能力,接			
	3. 蒐集與善用資	納自己,以促進個人			
	料,解決料理問題。	成長。			

	主題一、青春樂郊遊(童 1	瞭解戶外基本衣著	3a-IV-2 具備戶外生	童 Ca-IV-2 地圖判	1. 口語評量	【戶外教育、品德教育】
	軍)	知能,提升戶外活動	活技能,提升戶外生存	讀、旅行裝備使用及		户 J4
	單元一、戶外生活大晉	時的自我保護並降	能力,並與環境做合宜	安全知能的培養。		理解永續發展的意義與
	級	低對環境的衝擊。	的互動。	童 Cc-IV-2 户外休		責任並在參與活動的過
	【活動二】「衣」展戶外			閒活動知能的整合		程中落實原則。
	魔法(一)			與運用。		品 J3
				童 Dc-IV-1 户外休		關懷生活環境與自然生
				閒活動中的環保策		態永續發展。
				略與行動。		
	主題二、青春停看聽(輔 1	分析各種交友管道	1b-IV-2 運用問題解	家 Db-IV-3 合宜的	1.口語評量	【品德教育、生命教育】
	道)	的特色,探討網路交	決策略,處理生活議	交友行為與態度,及	2. 實作評量	品 J1
	單元一、人際事務所	友的風險。	題,進而克服生活逆	親密關係的發展歷		溝通合作與和諧人際關
	【活動二】指尖下的滑		境。	程。		係。
第二週	世代(一)		2a-IV-1 體認人際關	輔 Db-IV-1 生活議		品 J7
<b>第一</b> 週			<b>係的重要性,學習人</b>	題的問題解決、危機		同理分享與多元接納。
			<b>際溝通技巧,以正向</b>	因應與克服困境的		品 J8
			的態度經營人際關	方法。		理性溝通與問題解決。
			係。	輔 Dc-IV-1 同理		生 J5
				心、人際溝通、衝突		覺察生活中的各種迷
				管理能力的培養與		思,在生活作息、健康促
				正向經營人際關係。		進、飲食運動、休閒娱
						樂、人我關係等課題上進
						行價值思辨,尋求解決之
						道。
	主題三、青春魔法師(家 1	1. 表達增加料理效	2c-IV-1 善用各項資	家 Ab-IV-1 食物的	1. 口語評量	【家庭教育】
	政)	率的相關方式和經	源,妥善計畫與執行	選購、保存與有效運	2. 高層次紙	家 J7
	單元一、美味「食」驗	驗。	個人生活中重要事	用。	筆評量	運用家庭資源,規劃個人
	室	2. 嘗試將料理依照	務。	家 Ab-IV-2 飲食的		生活目標。

	【活動一】探索料理祕	食材與烹調法歸納	1a-IV-2 展現自己的	製備與創意運用。	
	訣 (二)	分類。	興趣與多元能力,接		
			納自己,以促進個人		
			成長。		
	主題一、青春樂郊遊(童 1	1. 瞭解戶外基本衣	3a-IV-2 具備戶外生	童 Ca-IV-2 地圖判 1.口語評量	【戶外教育、品德教育】
	軍)	著知能,提升戶外活	活技能,提升戶外生存	讀、旅行裝備使用及	户 J4
	單元一、戶外生活大晉	動時的自我保護並	能力,並與環境做合宜	安全知能的培養。	理解永續發展的意義與
	級	降低對環境的衝擊。	的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休	責任並在參與活動的過
	【活動二】「衣」展戶外			閒活動知能的整合	程中落實原則。
	魔法(二)			與運用。	品 J3
				童 Dc-IV-1 戶外休	關懷生活環境與自然生
				閒活動中的環保策	態永續發展。
				略與行動。	
	主題二、青春停看聽(輔 1	分析各種交友管道	1b-IV-2 運用問題解	家 Db-IV-3 合宜的 1.口語評量	【品德教育、生命教育】
	導)	的特色,探討網路交	<b>决策略,處理生活議</b>	交友行為與態度,及 2.實作評量	品 J1
<b>労 ー 2</b> 田	單元一、人際事務所	友的風險。	題,進而克服生活逆	親密關係的發展歷	溝通合作與和諧人際關
第三週	【活動二】指尖下的滑		境。	程。	係。
	世代(二)		2a-IV-1 體認人際關	輔 Db-IV-1 生活議	品 J7
			係的重要性,學習人	題的問題解決、危機	同理分享與多元接納。
			際溝通技巧,以正向	因應與克服困境的	品 J8
			的態度經營人際關	方法。	理性溝通與問題解決。
			係。	輔 Dc-IV-1 同理	生 J5
				心、人際溝通、衝突	覺察生活中的各種迷
				管理能力的培養與	思,在生活作息、健康促
				正向經營人際關係。	進、飲食運動、休閒娱
					樂、人我關係等課題上進
					行價值思辨,尋求解決之
					道。

	7					
	主題三、青春魔法師(家 1	1. 瞭解食材的挑選	2c-IV-1 善用各項資	家 Ab-IV-1 食物的	1. 口語評量	【家庭教育】
	政)	和清洗方式。	源,妥善計畫與執行	選購、保存與有效運	2. 高層次紙	家 J7
	單元一、美味「食」驗	2. 瞭解烹飪流程計	個人生活中重要事	用。	筆評量	運用家庭資源,規劃個人
	室	畫的整體概念並嘗	務。	家 Ab-IV-2 飲食的		生活目標。
	【活動二】「食」在有計	試做烹飪計劃。	1a-IV-2 展現自己的	製備與創意運用。		
	畫		興趣與多元能力,接			
			納自己,以促進個人			
			成長。			
	主題一、青春樂郊遊(童 1	具備基本的戶外裝	3a-IV-2 具備戶外生	童 Ca-IV-2 地圖判	1. 口語評量	【戶外教育、品德教育】
	軍)	備知能,能因應戶外	活技能,提升戶外生存	讀、旅行裝備使用及	2. 實作評量	户 J4
	單元一、戶外生活大晉	活動的需求或突發	能力,並與環境做合宜	安全知能的培養。		理解永續發展的意義與
	級	情形,提升戶外活動	的互動。	童 Cc-IV-2 户外休		責任並在參與活動的過
	【活動三】行前有規	的安全與品質。		閒活動知能的整合		程中落實原則。
	畫,「包」準沒煩惱(一)			與運用。		品 J3
				童 Dc-IV-1 戶外休		關懷生活環境與自然生
				閒活動中的環保策		態永續發展。
				略與行動。		
答 四 沺	主題二、青春停看聽(輔 1	釐清自己的人際界	1b-IV-2 運用問題解	家 Db-IV-3 合宜的	1.實作評量	【品德教育、生命教育】
第四週	道)	線,並尊重他人的人	決策略,處理生活議	交友行為與態度,及	2. 口語評量	品 J1
	單元一、人際事務所	際界線。	題,進而克服生活逆	親密關係的發展歷	3. 高層次紙	溝通合作與和諧人際關
	【活動三】朋友的距離		境。	程。	筆	係。
			2a-IV-1 體認人際關	輔 Db-IV-1 生活議	評量	品 J7
			係的重要性,學習人	題的問題解決、危機		同理分享與多元接納。
			際溝通技巧,以正向	因應與克服困境的		品 J8
			的態度經營人際關	方法。		理性溝通與問題解決。
			係。	輔 Dc-IV-1 同理		生 J5
				心、人際溝通、衝突		覺察生活中的各種迷
				管理能力的培養與		思,在生活作息、健康促

正白經營人際關係。  進、飲食運動、休閒頻樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。  主題三、青春魔法師(家 1 依照烹飪計畫,善用 2c-IV-1 善用各項資 家 Ab-IV-1 食物的 選購、保存與有效運 用。 家 Ab-IV-2 飲食的 【家庭教育】 家 J7 選用家庭資源,規劃個人 生活目標。  【活動三】料理練功坊 (一) 與趣與多元能力,接納自己,以促進個人成長。  主題一、青春樂郊遊(童 1 異備基本的戶外裝
主題三、青春魔法師(家
注題三、青春魔法師(家
主題三、青春魔法師(家       1       依照烹飪計畫,善用       2c-IV-1 善用各項資 家 Ab-IV-1 食物的 選購、保存與有效運 家 J7       「家庭教育」 家 J7         政)       單元一、美味「食」驗 單元一、美味「食」驗 室       料理製備。       個人生活中重要事 用。 家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 製備與創意運用。 製備與創意運用。       生活目標。         (一)       具備基本的戶外裝 備知能,能因應戶外 電元一、戶外生活大晉       3a-IV-2 具備戶外生 讀、旅行裝備使用及 電流、水行裝備使用及 定面、水分生活大量       1. 口語評量 定面、以上 企品 以上 工 企品 以上 工 企品 以上 企品 以上 工 企品 以上 工 企品 工 企品
政)       刀工與烹調法執行       源,妥善計畫與執行       選購、保存與有效運       家 J7         單元一、美味「食」驗室       料理製備。       個人生活中重要事務。       用。       家 Ab-IV-2 飲食的       生活目標。         【活動三】料理練功坊(一)       1a-IV-2 展現自己的與趣與多元能力,接納自己,以促進個人成長。       數角自己,以促進個人成長。       1.口語評量       【戶外教育、品德教育】         車面一、青春樂郊遊(童軍)       1 具備基本的戶外裝備知能,能因應戶外。       活技能,提升戶外生存,讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。       2.實作評量       戶 J4         單解永續發展的意義與
單元一、美味「食」驗室       料理製備。       個人生活中重要事務。       用。       運用家庭資源,規劃個人生活目標。         【活動三】料理練功坊(一)       1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自己,以促進個人成長。       製備與創意運用。       工程一、青春樂郊遊(童軍)       1 具備基本的戶外裝備知能,能因應戶外港域,能因應戶外港域,能因應戶外方式,能力能,能因應戶外方式,並與環境做合宜安全知能的培養。       1 工語評量 定面一IV-2 地圖判 環境發展的意義與       1 工品語評量 定面一IV-2 地圖判 環境發展的意義與       1 工品語評量 定面一IV-2 地圖判 表現的       1 工品語評量 定面一IV-2 地圖判 環境發展的意義與       1 工品語評量 定面一IV-2 地圖判 表現的       1 工品語評量 定面一IV-2 地圖判 表現的       2 工程解永續發展的意義與
(
【活動三】料理練功坊 (一)  1a-IV-2 展現自己的  與趣與多元能力,接 納自己,以促進個人 成長。  主題一、青春樂郊遊(童 軍) 軍) 「備知能,能因應戶外 活動的需求或突發 能力,並與環境做合宜 安全知能的培養。  製備與創意運用。 製備與創意運用。  製備與創意運用。  製備與創意運用。  製作與創意運用。  主題一、青春樂郊遊(童
(一)       興趣與多元能力,接納自己,以促進個人成長。         主題一、青春樂郊遊(童 軍)       1 具備基本的戶外裝備知能,能因應戶外活技能,提升戶外生存。       童 Ca-IV-2 地圖判請、旅行裝備使用及 資、旅行裝備使用及 分別       1. 口語評量 2. 實作評量 月4         軍元一、戶外生活大晉       活動的需求或突發 能力,並與環境做合宜 安全知能的培養。       2. 實作評量 理解永續發展的意義與
納自己,以促進個人 成長。
成長。
主題一、青春樂郊遊(童       1       具備基本的戶外裝
軍) 備知能,能因應戶外 活技能,提升戶外生存 讀、旅行裝備使用及 2.實作評量 戶 J4 單元一、戶外生活大晉 活動的需求或突發 能力,並與環境做合宜 安全知能的培養。 理解永續發展的意義與
單元一、戶外生活大晉 活動的需求或突發 能力,並與環境做合宜 安全知能的培養。 理解永續發展的意義與
級 情形,提升戶外活動 的互動。 童 Cc-IV-2 戶外休 責任並在參與活動的過
【活動三】行前有規 的安全與品質。
畫,「包」準沒煩惱(二) 與運用。 品 J3
童 Dc-IV-1 戶外休 關懷生活環境與自然生
閒活動中的環保策態永續發展。
第五週略與行動。
主題二、青春停看聽(輔 1 應用溝通技巧,維持 1b-IV-2 運用問題解 家 Db-IV-3 合宜的 1.實作評量 【品德教育、生命教育】
導) 正向友誼關係。 決策略,處理生活議 交友行為與態度,及 2.口語評量 品 J1
單元一、人際事務所 題,進而克服生活逆 親密關係的發展歷 溝通合作與和諧人際關
【活動四】友誼一點通 境。 程。 係。
(一) 2a-IV-1 體認人際關 輔 Db-IV-1 生活議 品 J7
係的重要性,學習人 題的問題解決、危機 同理分享與多元接納。
際溝通技巧,以正向 因應與克服困境的 品 J8

				的態度經營人際關	方法。		理性溝通與問題解決。
				係。	輔 Dc-IV-1 同理		生 J5
					心、人際溝通、衝突		覺察生活中的各種迷
					管理能力的培養與		思,在生活作息、健康促
					正向經營人際關係。		進、飲食運動、休閒娱
							樂、人我關係等課題上進
							行價值思辨,尋求解決之
							道。
	主題三、青春魔法師(家	1	依照烹飪計畫,善用	2c-IV-1 善用各項資	家 Ab-IV-1 食物的	1. 實作評量	【家庭教育】
	政)		刀工與烹調法執行	源,妥善計畫與執行	選購、保存與有效運		家 J7
	單元一、美味「食」驗		料理製備。	個人生活中重要事	用。		運用家庭資源,規劃個人
	室			務。	家 Ab-IV-2 飲食的		生活目標。
	【活動三】料理練功坊			1a-IV-2 展現自己的	製備與創意運用。		
	(=)			興趣與多元能力,接			
				納自己,以促進個人			
				成長。			
	主題一、青春樂郊遊(童	1	整合運用戶外活動	3a-IV-2 具備戶外生	童 Ca-IV-2 地圖判	1. 口語評量	【戶外教育、品德教育】
	軍)		衣著、糧食、裝備等	活技能,提升戶外生存	讀、旅行裝備使用及	2. 高層次紙	戶 J4
	單元一、戶外生活大晉		知能,規劃並檢核戶	能力,並與環境做合宜	安全知能的培養。	筆評量	理解永續發展的意義與
	級		外活動前的準備,提	的互動。	童 Cc-IV-2 户外休		責任並在參與活動的過
	【活動四】準備出門「野		升户外活動安全與		閒活動知能的整合		程中落實原則。
<b>给 上</b> 沺	Fun 去」		品質的成效。		與運用。		品 J3
第六週	【第一次評量週】				童 Dc-IV-1 戶外休		關懷生活環境與自然生
					閒活動中的環保策		態永續發展。
					略與行動。		
	主題二、青春停看聽(輔	1	應用溝通技巧,維持	1b-IV-2 運用問題解	家 Db-IV-3 合宜的	1.實作評量	【品德教育、生命教育】
	導)		正向友誼關係。	決策略,處理生活議	交友行為與態度,及	2. 口語評量	品 J1
	單元一、人際事務所			題,進而克服生活逆	親密關係的發展歷		溝通合作與和諧人際關

	【活動四】友誼一點通		境。	程。		係。
	(=)		2a-IV-1 體認人際關	輔 Db-IV-1 生活議		品 J7
	【第一次評量週】		<b>係的重要性,學習人</b>	題的問題解決、危機		同理分享與多元接納。
			<b>際溝通技巧,以正向</b>	因應與克服困境的		品 J8
			的態度經營人際關	方法。		理性溝通與問題解決。
			係。	輔 Dc-IV-1 同理		生 J5
				心、人際溝通、衝突		覺察生活中的各種迷
				管理能力的培養與		思,在生活作息、健康促
				正向經營人際關係。		進、飲食運動、休閒娱
						樂、人我關係等課題上進
						行價值思辨,尋求解決之
						道。
	主題三、青春魔法師(家 1	1. 分享烹飪過程中	2c-IV-1 善用各項資	家 Ab-IV-1 食物的	1. 高層次紙	【家庭教育】
	政)	的心得。	源,妥善計畫與執行	選購、保存與有效運	筆評量	家 J7
	單元一、美味「食」驗	2. 以烹飪流程計畫	個人生活中重要事	用。		運用家庭資源,規劃個人
	室	的概念分析檢核各	務。	家 Ab-IV-2 飲食的		生活目標。
	【活動四】料理一定行	階段中實作的優缺	1a-IV-2 展現自己的	製備與創意運用。		
	【第一次評量週】	點,並嘗試找出烹飪	興趣與多元能力,接			
		計畫的改進方案。	納自己,以促進個人			
			成長。			
	主題一、青春樂郊遊(童 1	整合運用戶外活動	3a-IV-2 具備戶外生	童 Ca-IV-2 地圖判	1. 口語評量	【戶外教育、品德教育】
	軍)	衣著、糧食、裝備等	活技能,提升户外生存	讀、旅行裝備使用及	2. 高層次紙	户 J4
	單元一、戶外生活大晉	知能,規劃並檢核戶	能力,並與環境做合宜	安全知能的培養。	筆評量	理解永續發展的意義與
第七週	級	外活動前的準備,提	的互動。	童 Cc-IV-2 户外休		責任並在參與活動的過
界で過	【活動四】準備出門「野	升户外活動安全與		閒活動知能的整合		程中落實原則。
	Fun 去」	品質的成效。		與運用。		品 J3
				童 Dc-IV-1 户外休		關懷生活環境與自然生
				閒活動中的環保策		態永續發展。

				略與行動。		
	主題二、青春停看聽(輔 1	族 田 淮 沼 扑 <i>T</i> 。 <i>W</i> 井	1b-IV-2 運用問題解	家 Db-IV-3 合宜的	1. 實作評量	【日体业本、山人业本】
	7, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,	應用溝通技巧,維持				【品德教育、生命教育】
	導)	正向友誼關係。	決策略,處理生活議	交友行為與態度,及	2. 口語評量	品 J1
	單元一、人際事務所		題,進而克服生活逆	親密關係的發展歷		溝通合作與和諧人際關
	【活動四】友誼一點通		境。	程。		係。
	(=)		2a-IV-1 體認人際關	輔 Db-IV-1 生活議		品 J7
			係的重要性,學習人	題的問題解決、危機		同理分享與多元接納。
			<b>際溝通技巧,以正向</b>	因應與克服困境的		品 J8
			的態度經營人際關	方法。		理性溝通與問題解決。
			係。	輔 Dc-IV-1 同理		生 J5
				心、人際溝通、衝突		覺察生活中的各種迷
				管理能力的培養與		思,在生活作息、健康促
				正向經營人際關係。		進、飲食運動、休閒娱
						樂、人我關係等課題上進
						行價值思辨,尋求解決之
						道。
	主題三、青春魔法師(家 1	1. 分享烹飪過程中	2c-IV-1 善用各項資	家 Ab-IV-1 食物的	1. 高層次紙	【家庭教育】
	政)	的心得。	源,妥善計畫與執行	選購、保存與有效運	筆評量	家 J7
	單元一、美味「食」驗	2. 以烹飪流程計畫	個人生活中重要事	用。		運用家庭資源,規劃個人
	室	的概念分析檢核各	務。	家 Ab-IV-2 飲食的		生活目標。
	【活動四】料理一定行	階段中實作的優缺	1a-IV-2 展現自己的	製備與創意運用。		
		點,並嘗試找出烹飪	興趣與多元能力,接			
		計畫的改進方案。	納自己,以促進個人			
			成長。			
	主題一、青春樂郊遊(童 1	分享適合在戶外食	3a-IV-2 具備野外生	童 Ca-IV-2 地圖判	1. 口語評量	【戶外教育】
the com	軍)	用的食物項目與種	活技能,提升野外生存	讀、旅行裝備使用及		户 J3
第八週	單元二、戶外炊事樂逍	類,以及戶外活動	能力,並與環境做合宜	安全知能的培養。		理解知識與生活環境的
	遙	飲、食的經驗。	的互動。	童 Cb-IV-1 露營知		關係,獲得心靈的喜悅,
					l .	

	【活動一】戶外開伙樂				識與技能的學習,以		培養積極面對挑戰的能
	無窮				提升野外生存能力。		力與態度。
					家 Ab-IV-1 食物的		
					選購、保存與有效運		
					用。		
	主題二、青春停看聽(輔	1	1. 認識各種正負向	1d-IV-1 覺察個人的	輔 Da-IV-1 正向思	1. 口語評量	【生命教育】
	道)		的情緒。	心理困擾與影響因	考模式、生活習慣與	2. 實作評量	生 J7
	單元二、情緒我做主		2. 覺察自己在事件	素,運用適當策略或	態度的培養。	3. 學習紀錄	面對並超越人生的各種
	【活動一】情緒日常		中常出現的情緒。	資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與		挫折與苦難,探討促進全
					壓力的成因、影響與		人健康與幸福的方法。
					調適。		
					輔 Db-IV-1 生活議		
					題的問題解決、危機		
					因應與克服困境的		
					方法。		
					輔 Db-IV-2 重大心		
					理困擾與失落經驗		
					的因應。		
	主題三、青春魔法師(家	1	覺察服飾搭配與個	2d-IV-2 欣賞多元的	家 Bb-IV-1 服飾的	1. 口語評量	【生涯規劃教育】
	政)		人形象管理的關係。	生活文化,運用美學	選搭、美感展現與個	2. 學習紀錄	涯 J4
	單元二、「衣」美專家			於日常生活中,展現	人形象管理。		了解自己的人格特質與
	【活動一】「衣」探究竟			美感。			價值觀。
	主題一、青春樂郊遊(童	1	探究戶外活動食物	3a-IV-2 具備野外生	童 Ca-IV-2 地圖判	1. 活動參與	【戶外教育】
	軍)		選擇的原則,規劃、	活技能,提升野外生存	讀、旅行裝備使用及	2. 學習紀錄	卢 J3
第九週	單元二、戶外炊事樂逍		準備戶外活動食材	能力,並與環境做合宜	安全知能的培養。		理解知識與生活環境的
	遙		的數量與項目。	的互動。	童 Cb-IV-1 露營知		關係,獲得心靈的喜悅,
	【活動二】野炊準備好				識與技能的學習,以		培養積極面對挑戰的能

		1		
Easy ( - )			提升野外生存能力。	力與態度。
			家 Ab-IV-1 食物的	
			選購、保存與有效運	
			用。	
主題二、青春停看聽(輔	1 1. 瞭解情緒發生的	1d-IV-1 覺察個人的	輔 Da-IV-1 正向思 1.	口語評量 【生命教育】
導)	原因。	心理困擾與影響因	考模式、生活習慣與	生 J7
單元二、情緒我做主	2. 瞭解情緒的不同	素,運用適當策略或	態度的培養。	面對並超越人生的各種
【活動二】情緒偵查站	反應。	資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與	挫折與苦難,探討促進全
			壓力的成因、影響與	人健康與幸福的方法。
			調適。	
			輔 Db-IV-1 生活議	
			題的問題解決、危機	
			因應與克服困境的	
			方法。	
			輔 Db-IV-2 重大心	
			理困擾與失落經驗	
			的因應。	
主題三、青春魔法師(家	1 分析衣服顏色所呈	2d-IV-2 欣賞多元的	家 Bb-IV-1 服飾的 1.	實作評量【生涯規劃教育】
政)		生活文化,運用美學	選搭、美感展現與個 2.	學習紀錄 涯 J4
單元二、「衣」美專家		於日常生活中,展現	人形象管理。	了解自己的人格特質與
【活動二】打造高「衣」	搭。	   美感。		價值觀。
Q (-)				
主題一、青春樂郊遊(童	1 探究戶外活動食物	3a-IV-2 具備野外生	童 Ca-IV-2 地圖判 1.:	活動參與  【戶外教育】
軍)	選擇的原則,規劃、	活技能,提升野外生存		學習紀錄 戶 J3
單元二、戶外炊事樂逍	準備戶外活動食材	能力,並與環境做合宜	安全知能的培養。	理解知識與生活環境的
遙	的數量與項目。	的互動。	童 Cb-IV-1 露營知	關係,獲得心靈的喜悅,
【活動二】野炊準備好			識與技能的學習,以	培養積極面對挑戰的能
	主題二、青春停看聽(輔 導 單元二】情緒我倘查 主題二、情緒我倘查 工活動二】情 基題三、「衣」 一、「衣」 一、「衣」 、「衣」 、「衣」 、「衣」 、「衣」 、「衣」 、「衣」 、「衣」 、「衣」 、「本」 、「本」 、「本」 、「本」 、「本」 、「本」 、「本」 、「本」 、「本、、」 、「本、、」 、「、、、」 、「、、、」 、「、、、、、、、、、、	主題二、青春停看聽(輔	主題二、青春停看聽(輔 1 1. 瞭解情緒發生的 原因。 2. 瞭解情緒的不同 素,運用適當策略或 資源,促進心理健康。 1	主題二、青春停看號(輔 学)

1							
	Easy (=)				提升野外生存能力。		力與態度。
					家 Ab-IV-1 食物的		
					選購、保存與有效運		
					用。		
	主題二、青春停看聽(輔	1 分析	f衣服顏色所呈	1d-IV-1 覺察個人的	輔 Da-IV-1 正向思	1. 口語評量	【生命教育】
	導)	現的	<b>为感覺</b> ,並依據外	心理困擾與影響因	考模式、生活習慣與		生 J7
	單元二、情緒我做主	型選	<b>選擇衣物、配件</b> ,	素,運用適當策略或	態度的培養。		面對並超越人生的各種
	【活動三】我的情緒地	找出	1適合的服裝穿	資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與		挫折與苦難,探討促進全
	圖 (一)	搭。			壓力的成因、影響與		人健康與幸福的方法。
					調適。		
					輔 Db-IV-1 生活議		
					題的問題解決、危機		
					因應與克服困境的		
					方法。		
					輔 Db-IV-2 重大心		
					理困擾與失落經驗		
					的因應。		
	主題三、青春魔法師(家	1 1. )	用心關照自己的	2d-IV-2 欣賞多元的	家 Bb-IV-1 服飾的	1. 實作評量	【生涯規劃教育】
	政)	情緒	<b></b>	生活文化,運用美學	選搭、美感展現與個	2. 學習紀錄	涯 J4
	單元二、「衣」美專家	2.	瞭解情緒對自己	於日常生活中,展現	人形象管理。		了解自己的人格特質與
	【活動二】打造高「衣」	心理	<b>里及生理的影響</b> 。	美感。			價值觀。
	Q (=)						
	主題一、青春樂郊遊(童	1 選用	合適的爐具、炊	3a-IV-2 具備野外生	童 Ca-IV-2 地圖判	1. 口語評量	【戶外教育】
	軍)	具,	正確操作且瞭	活技能,提升野外生存	讀、旅行裝備使用及		乡 J3
第十一週	單元二、戶外炊事樂逍	解使	5.用安全事項,並	能力,並與環境做合宜	安全知能的培養。		理解知識與生活環境的
	遙	能事	<b>5</b> 先規劃戶外炊	的互動。	童 Cb-IV-1 露營知		關係,獲得心靈的喜悅,
	【活動三】預約戶外野	事。			識與技能的學習,以		培養積極面對挑戰的能

Ī							
	炊				提升野外生存能力。		力與態度。
					家 Ab-IV-1 食物的		
					選購、保存與有效運		
					用。		
	主題二、青春停看聽(輔	1	1. 用心關照自己的	1d-IV-1 覺察個人的	輔 Da-IV-1 正向思	1. 口語評量	【生命教育】
	導)		情緒。	心理困擾與影響因	考模式、生活習慣與		生 J7
	單元二、情緒我做主		2. 瞭解情緒對自己	素,運用適當策略或	態度的培養。		面對並超越人生的各種
	【活動三】我的情緒地		心理及生理的影響。	資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與		挫折與苦難,探討促進全
	圖 (二)				壓力的成因、影響與		人健康與幸福的方法。
					調適。		
					輔 Db-IV-1 生活議		
					題的問題解決、危機		
					因應與克服困境的		
					方法。		
					輔 Db-IV-2 重大心		
					理困擾與失落經驗		
					的因應。		
	主題三、青春魔法師(家	1	運用造型搭配的原	2d-IV-2 欣賞多元的	家 Bb-IV-1 服飾的	1. 實作評量	【生涯規劃教育】
	政)		理,形塑合宜的個人	生活文化,運用美學	選搭、美感展現與個		涯 J4
	單元二、「衣」美專家		形象。	於日常生活中,展現	人形象管理。		了解自己的人格特質與
	【活動三】翻閱「衣」Q			美感。			價值觀。
	事件簿(一)						
	主題一、青春樂郊遊(童	1	展現野炊技巧並享	3a-IV-2 具備野外生	童 Ca-IV-2 地圖判	1. 學習紀錄	【戶外教育】
	軍)		受過程中的樂趣,	活技能,提升野外生存	讀、旅行裝備使用及		户 J3
第十二週	單元二、戶外炊事樂逍		活動結束後能省	能力,並與環境做合宜	安全知能的培養。		理解知識與生活環境的
	遙		思、改善未盡理想之	的互動。	童 Cb-IV-1 露營知		關係,獲得心靈的喜悅,
	【活動四】開心野炊		處。		識與技能的學習,以		培養積極面對挑戰的能
	= = ,		=				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

F					
	「Fun 飯趣」(一)			提升野外生存能力。	力與態度。
				家 Ab-IV-1 食物的	
				選購、保存與有效運	
				用。	
	主題二、青春停看聽(輔	1. 學習因應自己的	1d-IV-1 覺察個人的	輔 Da-IV-1 正向思 1.實作評量	【生命教育】
	導)	情緒。	心理困擾與影響因	考模式、生活習慣與 2. 學習紀錄	生 J7
	單元二、情緒我做主	2. 學習各種調適情	素,運用適當策略或	態度的培養。	面對並超越人生的各種
	【活動四】情緒新處方	緒的方法。	資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與	挫折與苦難,探討促進全
	(-)			壓力的成因、影響與	人健康與幸福的方法。
				調適。	
				輔 Db-IV-1 生活議	
				題的問題解決、危機	
				因應與克服困境的	
				方法。	
				輔 Db-IV-2 重大心	
				理困擾與失落經驗	
				的因應。	
	主題三、青春魔法師(家	運用造型搭配的原	2d-IV-2 欣賞多元的	家 Bb-IV-1 服飾的 1. 實作評量	【生涯規劃教育】
	政)	理,形塑合宜的個人	生活文化,運用美學	選搭、美感展現與個	涯 J4
	單元二、「衣」美專家	形象。	於日常生活中,展現	人形象管理。	了解自己的人格特質與
	【活動三】翻閱「衣」Q		美感。		價值觀。
	事件簿(二)				
	主題一、青春樂郊遊(童	展現野炊技巧並享	3a-IV-2 具備野外生	童 Ca-IV-2 地圖判 1.學習紀錄	【戶外教育】
	軍)	受過程中的樂趣,	活技能,提升野外生存	讀、旅行裝備使用及	戶 J3
第十三週	單元二、戶外炊事樂逍	活動結束後能省	能力,並與環境做合宜	安全知能的培養。	理解知識與生活環境的
	遙	思、改善未盡理想之	的互動。	童 Cb-IV-1 露營知	關係,獲得心靈的喜悅,
	【活動四】開心野炊	處。		識與技能的學習,以	培養積極面對挑戰的能

	「Fun 飯趣」(二)				提升野外生存能力。		力與態度。
	【第二次評量週】				家 Ab-IV-1 食物的		
					選購、保存與有效運		
					用。		
	主題二、青春停看聽(輔	1	1. 學習因應自己的	1d-IV-1 覺察個人的	輔 Da-IV-1 正向思	1. 實作評量	【生命教育】
	導)		情緒。	心理困擾與影響因	考模式、生活習慣與	2. 學習紀錄	生 J7
	單元二、情緒我做主		2. 學習各種調適情	素,運用適當策略或	態度的培養。		面對並超越人生的各種
	【活動四】情緒新處方		緒的方法。	資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與		挫折與苦難,探討促進全
	(二)【第二次評量				壓力的成因、影響與		人健康與幸福的方法。
	週】				調適。		
					輔 Db-IV-1 生活議		
					題的問題解決、危機		
					因應與克服困境的		
					方法。		
					輔 Db-IV-2 重大心		
					理困擾與失落經驗		
					的因應。		
	主題三、青春魔法師(家	1	省思個人形象管理	2d-IV-2 欣賞多元的	家 Bb-IV-1 服飾的	1. 高層次紙	【生涯規劃教育】
	政)		與欣賞個人美感。	生活文化,運用美學	選搭、美感展現與個	筆評量	涯 J4
	單元二、「衣」美專家			於日常生活中,展現	人形象管理。		了解自己的人格特質與
	【活動四】「玩」美「衣」			美感。			價值觀。
	Q研究室						
	【第二次評量週】						
	主題一、青春樂郊遊(童	1	展現野炊技巧並享	3a-IV-2 具備野外生	童 Ca-IV-2 地圖判	1. 學習紀錄	【戶外教育】
	軍)		受過程中的樂趣,	活技能,提升野外生存	讀、旅行裝備使用及		户 J3
第十四週	單元二、戶外炊事樂逍		活動結束後能省	能力,並與環境做合宜	安全知能的培養。		理解知識與生活環境的
	遙		思、改善未盡理想之	的互動。	童 Cb-IV-1 露營知		關係,獲得心靈的喜悅,
	【活動四】開心野炊		處。		識與技能的學習,以		培養積極面對挑戰的能

						ı	Î
	「Fun 飯趣」(二)				提升野外生存能力。		力與態度。
					家 Ab-IV-1 食物的		
					選購、保存與有效運		
					用。		
	主題二、青春停看聽(輔	1	1. 學習因應自己的	1d-IV-1 覺察個人的	輔 Da-IV-1 正向思	1.實作評量	【生命教育】
	導)		情緒。	心理困擾與影響因	考模式、生活習慣與	2. 學習紀錄	生 J7
	單元二、情緒我做主		2. 學習各種調適情	素,運用適當策略或	態度的培養。		面對並超越人生的各種
	【活動四】情緒新處方		緒的方法。	資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與		挫折與苦難,探討促進全
	(=)				壓力的成因、影響與		人健康與幸福的方法。
					調適。		
					輔 Db-IV-1 生活議		
					題的問題解決、危機		
					因應與克服困境的		
					方法。		
					輔 Db-IV-2 重大心		
					理困擾與失落經驗		
					的因應。		
	主題三、青春魔法師(家	1	省思個人形象管理	2d-IV-2 欣賞多元的	家 Bb-IV-1 服飾的	1. 高層次紙	【生涯規劃教育】
	政)		與欣賞個人美感。	生活文化,運用美學	選搭、美感展現與個	筆評量	涯 J4
	單元二、「衣」美專家			於日常生活中,展現	人形象管理。		了解自己的人格特質與
	【活動四】「玩」美「衣」			美感。			價值觀。
	Q研究室						
	主題一、青春樂郊遊(童	1	分享戶外活動與在	3a-IV-2 具備戶外生	童 Cc-IV-1 戶外休	1.活動參與	【戶外教育、安全教育】
	軍)		家活動的差異;並討	活技能,提升戶外生存	閒活動的安全、風險	2. 口語評量	户 J5
第十五週	單元三、戶外安全練功		論可能發生的意外	能力,並與環境做合宜	管理與緊急事件的		在團隊活動中,養成相互
	坊		狀況及相關的安全	的互動。	處理。		合作與互動的良好態度
	【活動一】沙盤推演		要素。		童 Ca-IV-1 戶外觀		與技能。

				察、追蹤、推理基本		安 J4
				能力的培養與運用。		探討日常生活發生事故
				童 Ca-IV-2 地圖判		的影響因素。
				讀、旅行裝備使用及		安 J11
				安全知能的培養。		學習創傷救護技能。
				童 Cc-IV-2 戶外休		
				閒活動知能的整合		
				與運用。		
主題二、青春停看聽(輔	1	探索自己的興趣、性	1c-IV-3 運用生涯規	輔 Cc-IV-1 生涯進	1. 高層次紙	【生涯規劃教育、生命教
導)		向與生涯類型的關	劃方法與資源,培養	路的規劃與資源運	筆評量	育】
單元三、生涯探照燈		聯。	生涯抉擇能力,以發	用。		涯 J3
【活動一】做自己的主			展個人生涯進路。	輔 Bc-IV-2 多元能		覺察自己的能力與興趣。
角(一)			1a-IV-2 展現自己的	力的學習展現與經		涯 J6
			興趣與多元能力,接	驗統整。		建立對於未來生涯的願
			納自我,以促進個人	輔 Ca-IV-1 生涯發		景。
			成長。	展、生涯轉折與生命		生 J2
			1c-IV-2 探索工作世	意義的探索。		探討完整的人的各個面
			界與未來發展,提升	童 Aa-IV-2 小隊制		向,包括身體與心理、理
			個人價值與生命意	度的分工、團隊合作		性與感性、自由與命定、
			義。	與團體動力的提升。		境遇與嚮往,理解人的主
						體能動性,培養適切的自
						我觀。
主題三、青春魔法師(家	1	透過搜尋與分析相	1a-IV-1 探索自我與	家 Db-IV-1 家庭組	1. 學習紀錄	【多元文化教育、家庭教
政)		關資料,瞭解不同家	家庭發展的過程,覺	成對自我發展的影		育教育】
單元三、幸福一家人		庭議題及型態下面	察並分析影響個人成	響,以及少子化、高		多 J4
【活動一】最「家」小		臨的經歷與生活差	長因素及調適方法。	龄化與家庭結構變		了解不同群體間如何看
偵探 (一)		異。	2d-IV-1 運用創新能	遷的關聯。		待彼此的文化。

			力,規劃合宜的活	家 Dc-IV-1 家庭活		家 J5
						•
			動,豐富個人及家庭	動策畫、參與及正向		了解與家人溝通互動及
			生活。	家人關係的維繫。		相互支持的適切方式。
						家 J6
						覺察與實踐青少年在家
						庭中的角色責任。
						家 J11
						規劃與執行家庭的各種
						活動 (休閒、節慶等)。
主題一、青春樂	郊遊(童 1	學習戶外活動前各	3a-IV-2 具備戶外生	童 Cc-IV-1 户外休	1.實作評量	【戶外教育、安全教育】
軍)		項安全準備,如掌握	活技能,提升戶外生存	閒活動的安全、風險	2. 口語評量	户 J5
單元三、戶外等	子全練功	天氣狀況、規畫雨天	能力,並與環境做合宜	管理與緊急事件的	3. 活動參與	在團隊活動中,養成相互
坊		備案、防備可能的意	的互動。	處理。		合作與互動的良好態度
【活動二】戶夕	卜安全對	外狀況等相關知識		童 Ca-IV-1 戶外觀		與技能。
策(一)		與技能。		察、追蹤、推理基本		安 J4
				能力的培養與運用。		探討日常生活發生事故
				童 Ca-IV-2 地圖判		的影響因素。
				讀、旅行裝備使用及		安 J11
第十六週				安全知能的培養。		學習創傷救護技能。
				童 Cc-IV-2 户外休		
				閒活動知能的整合		
				與運用。		
主題二、青春停	·看聽(輔 1	探索自己的興趣、性	1c-IV-3 運用生涯規	輔 Cc-IV-1 生涯進	1. 高層次紙	【生涯規劃教育、生命教
導)		向與生涯類型的關	<b>劃方法與資源,培養</b>	路的規劃與資源運	筆評量	育】
單元三、生涯指	<b></b>	聯。	生涯抉擇能力,以發	用。		涯 J3
【活動一】做自	1己的主		展個人生涯進路。	輔 Bc-IV-2 多元能		覺察自己的能力與興趣。
角(二)			1a-IV-2 展現自己的	力的學習展現與經		涯 J6

與趣與多元能力,接納自我,以促進個人 成長。 1c-IV-2 探索工作世界與非常的最高。  主題三、青春應涂碎(家 1 透過投界與分析相 國人價值與生命意義。  主題三、青春應涂碎(家 1 透過投界與分析相 國子用家 家庭發展的過程,完 與國際助力的設計,							
成長。 1c-IV-2 探索工作世界表數服表數 是 生 12 探对完整的人的各個而				興趣與多元能力,接	驗統整。		建立對於未來生涯的願
1c-1V-2 探索工作世界與未來發展,擬升個人價值與生命意義的探索。 查 Aa-IV-2 小隊制 在 Bi 資料,與解於 Bi				納自我,以促進個人	輔 Ca-IV-1 生涯發		景。
				成長。	展、生涯轉折與生命		生 J2
個人價值與生命意				1c-IV-2 探索工作世	意義的探索。		探討完整的人的各個面
上題三、青春魔法師(家   1   透過搜率與分析相   1a-1V-1   探索自我與 家 DD-1V-1 家庭無   1. 學習知錄   2 多元文化教育、家庭教 育教育 ]				界與未來發展,提升	童 Aa-IV-2 小隊制		向,包括身體與心理、理
主題三、青春魔法師(家 政)   1   透過搜導與分析相   1a-1V-1   探索自裁與 家 Db-1V-1 家庭組 成對自我發展的影 な				個人價值與生命意	度的分工、團隊合作		性與感性、自由與命定、
主題三、青春魔法師(家 以)   透過搜導與分析相   la-IV-I 探索自我與 家 Db-IV-I 家庭組   1. 學習紀錄 [多元文化教育、家庭教育教育] 家 元三、幸福一家人 [活動一] 最「家」小 (債採(二)				義。	與團體動力的提升。		境遇與嚮往,理解人的主
主題三、青春魔法師(家 z							體能動性,培養適切的自
政)  平元三、幸福一家人 【活動一】最「家」小 債權(二)  開資料,瞭解不同家 庭議題及型態下面 臨的經歷與生活差 異。  2d-IV-I 運用創新能 力,規劃合宜的活 動,豐富個人及家庭 生活。  主題一、青春樂郊遊(童 軍)  主題一、青春樂郊遊(童 軍)  東方三、戶外安全練功 坊  開資料,瞭解不同家 庭議題及型態下面 臨的經歷與生活差 長國素及調適方法。 2d-IV-I 運用創新能 力,規劃合宜的活 動,豐富個人及家庭 生活。  3a-IV-2 具備戶外生 活技能,提升戶外生存 開活動的安全、風險 東方。 第 CC-IV-I 戶外休 開活動的安全、風險 東方。 第 CC-IV-I 戶外休 開活動的安全、風險 東方。 第 CC-IV-I 戶外休 清養性部 更 CC-IV-I 戶外休 清養的多數。  第 DG-IV-I 與關於 第 查 CC-IV-I 戶外休 清動的安全、風險 第 大氣狀況、規畫兩天 衛業、防備可能的意 的互動。  第 CC-IV-I 戶外休 高 第 CC-IV-I 戶外休 清養的等 第 CC-IV-I 戶外核 表動的安全、風險 第 CC-IV-I 戶外核 表前							我觀。
□ 「東元三、幸福一家人 「佐議題及型態下面 「		主題三、青春魔法師(家 1	透過搜尋與分析相	1a-IV-1 探索自我與	家 Db-IV-1 家庭組	1. 學習紀錄	【多元文化教育、家庭教
【活動一】最「家」小 債稼(二)		政)	關資料,瞭解不同家	家庭發展的過程,覺	成對自我發展的影		育教育】
(		單元三、幸福一家人	庭議題及型態下面	察並分析影響個人成	響,以及少子化、高		多 J4
为,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。  新、豐富個人及家庭生活。  新、豐富個人及家庭生活。  家人關係的維繫。  (東方) 在國際等別的人類,與實際的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學		【活動一】最「家」小	臨的經歷與生活差	長因素及調適方法。	龄化與家庭結構變		了解不同群體間如何看
動,豐富個人及家庭 生活。 動策畫、參與及正向 家人關係的維繫。  「解與家人溝通互動及 相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家 庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種 活動 (体閒、節慶等)。  「集題一、青春樂郊遊(童 軍) 第十七週 第二三、戶外安全練功 坊 第一年週 單元三、戶外安全練功 坊		偵探(二)	異。	2d-IV-1 運用創新能	遷的關聯。		待彼此的文化。
生活。				力,規劃合宜的活	家 Dc-IV-1 家庭活		家 J5
第16 餐察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種 活動 (休閒、節慶等)。 第十七週 單元三、戶外安全練功 坊				動,豐富個人及家庭	動策畫、參與及正向		了解與家人溝通互動及
「				生活。	家人關係的維繫。		相互支持的適切方式。
展中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種 活動 (休閒、節慶等)。  主題一、青春樂郊遊(童 軍) 第十七週 単元三、戶外安全練功 坊 第十七週 サスニットの安全練功 坊 第十七週 サスニットの安全練功 坊 第十七週 り互動。 第十七週 を Cc-IV-1 戸外休 1. 實作評量 2. 口語評量 2. 口語評量 5. 大氣狀況、規畫兩天 能力,並與環境做合宜 管理與緊急事件的 3. 活動參與 在團隊活動中,養成相互 合作與互動的良好態度							家 J6
第十七週 第十七週 第二三、戶外安全練功 坊 第4 第4 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6							覺察與實踐青少年在家
規劃與執行家庭的各種   活動 (休閒、節慶等)。   主題一、青春樂郊遊(童 軍)							庭中的角色責任。
第十七週       章 四元三、戶外安全練功       1       學習戶外活動前各 項安全準備,如掌握 活技能,提升戶外生存 能力,並與環境做合宜 病案、防備可能的意 的互動。       第二三、戶外安全練功 病案、防備可能的意 的互動。       1       實面與緊急事件的 多元 方面 多數 在團隊活動中,養成相互 合作與互動的良好態度							家 J11
主題一、青春樂郊遊(童 軍) 項安全準備,如掌握 活技能,提升戶外生存 閒活動的安全、風險 2. 口語評量 戶 J5 第十七週 單元三、戶外安全練功 坊 能力,並與環境做合宜 處理。							規劃與執行家庭的各種
第十七週       軍元三、戶外安全練功       項安全準備,如掌握       活技能,提升戶外生存       閒活動的安全、風險       2.口語評量       戶 J5         天氣狀況、規畫兩天       能力,並與環境做合宜       管理與緊急事件的       3.活動參與       在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度							活動 (休閒、節慶等)。
第十七週  單元三、戶外安全練功		主題一、青春樂郊遊(童 1	學習戶外活動前各	3a-IV-2 具備戶外生	童 Cc-IV-1 户外休	1. 實作評量	【戶外教育、安全教育】
坊 備案、防備可能的意 的互動。 處理。 合作與互動的良好態度		軍)	項安全準備,如掌握	活技能,提升戶外生存	閒活動的安全、風險	2. 口語評量	户 J5
	第十七週	單元三、戶外安全練功	天氣狀況、規畫雨天	能力,並與環境做合宜	管理與緊急事件的	3. 活動參與	在團隊活動中,養成相互
【活動二】戶外安全對 外狀況等相關知識 童 Ca-IV-1 戶外觀 與技能。		坊	備案、防備可能的意	的互動。	處理。		合作與互動的良好態度
		【活動二】戶外安全對	外狀況等相關知識		童 Ca-IV-1 户外觀		與技能。

策(二)	與技能。		察、追蹤、推理基本		安 J4
			能力的培養與運用。		探討日常生活發生事故
			童 Ca-IV-2 地圖判		的影響因素。
			讀、旅行裝備使用及		安 J11
			安全知能的培養。		學習創傷救護技能。
			童 Cc-IV-2 户外休		
			閒活動知能的整合		
			與運用。		
主題二、青春停看聽(輔 1	探索自己特質與生	1c-IV-3 運用生涯規	輔 Cc-IV-1 生涯進	1. 高層次紙	【生涯規劃教育、生命教
導)	涯類型的關聯,分析	劃方法與資源,培養	路的規劃與資源運	筆評量	育】
單元三、生涯探照燈	出自己的荷倫碼及	生涯抉擇能力,以發	用。		涯 J3
【活動二】我的 Style	生涯規劃間的關係。	展個人生涯進路。	輔 Bc-IV-2 多元能		覺察自己的能力與興趣。
		1a-IV-2 展現自己的	力的學習展現與經		涯 J6
		興趣與多元能力,接	驗統整。		建立對於未來生涯的願
		納自我,以促進個人	輔 Ca-IV-1 生涯發		累。
		成長。	展、生涯轉折與生命		生 J2
		1c-IV-2 探索工作世	意義的探索。		探討完整的人的各個面
		界與未來發展,提升	童 Aa-IV-2 小隊制		向,包括身體與心理、理
		個人價值與生命意	度的分工、團隊合作		性與感性、自由與命定、
		義。	與團體動力的提升。		境遇與嚮往,理解人的主
					體能動性,培養適切的自
					我觀。
主題三、青春魔法師(家 1	說出家庭發展歷程	1a-IV-1 探索自我與	家 Db-IV-1 家庭組	1. 口語評量	【多元文化教育、家庭教
政)	可能面臨的挑戰,並	家庭發展的過程,覺	成對自我發展的影		育教育】
單元三、幸福一家人	分享自己與家人互	察並分析影響個人成	響,以及少子化、高		多 J4
【活動二】「緣」來一家	動情形。	長因素及調適方法。	龄化與家庭結構變		了解不同群體間如何看
人		2d-IV-1 運用創新能	遷的關聯。		待彼此的文化。

			力,規劃合宜的活	家 Dc-IV-1 家庭活		家 J5
			動,豐富個人及家庭	動策畫、參與及正向		了解與家人溝通互動及
			生活。	家人關係的維繫。		相互支持的適切方式。
						家 J6
						覺察與實踐青少年在家
						庭中的角色责任。
						家 J11
						規劃與執行家庭的各種
						活動 (休閒、節慶等)。
	主題一、青春樂郊遊(童 1	應用戶外安全知	3a-IV-2 具備戶外生	童 Cc-IV-1 户外休	1. 實作評量	【戶外教育、安全教育】
	軍)	能,分析可能發生的	活技能,提升戶外生存	閒活動的安全、風險		户 J5
	單元三、戶外安全練功	意外狀況,並規畫提	能力,並與環境做合宜	管理與緊急事件的		在團隊活動中,養成相互
	坊	昇戶外安全與品質	的互動。	處理。		合作與互動的良好態度
	【活動三】安全急先鋒	的應變策略。		童 Ca-IV-1 戶外觀		與技能。
				察、追蹤、推理基本		安 J4
				能力的培養與運用。		探討日常生活發生事故
				童 Ca-IV-2 地圖判		的影響因素。
				讀、旅行裝備使用及		安 J11
第十八週				安全知能的培養。		學習創傷救護技能。
				童 Cc-IV-2 户外休		
				閒活動知能的整合		
				與運用。		
	主題二、青春停看聽(輔 1	運用生涯類型和其	1c-IV-3 運用生涯規	輔 Cc-IV-1 生涯進	1.實作評量	【生涯規劃教育、生命教
	導)	他相關資訊,擬定可	劃方法與資源,培養	路的規劃與資源運	2. 高層次紙	育】
	單元三、生涯探照燈	能的生涯發展方向。	生涯抉擇能力,以發	用。	筆評量	涯 J3
	【活動三】打造未來之		展個人生涯進路。	輔 Bc-IV-2 多元能		覺察自己的能力與興趣。
	星(一)		1a-IV-2 展現自己的	力的學習展現與經		涯 J6

71717	·—/-/ — ( ) / / / / / / / / / / / / / / / / / /					
				興趣與多元能力,接	驗統整。	建立對於未來生涯的願
				納自我,以促進個人	輔 Ca-IV-1 生涯發	景。
				成長。	展、生涯轉折與生命	生 J2
				1c-IV-2 探索工作世	意義的探索。	探討完整的人的各個面
				界與未來發展,提升	童 Aa-IV-2 小隊制	向,包括身體與心理、理
				個人價值與生命意	度的分工、團隊合作	性與感性、自由與命定、
				義。	與團體動力的提升。	境遇與嚮往,理解人的主
						體能動性,培養適切的自
						我觀。
	主題三、青春魔法師(家	1	1. 經由角色扮演,瞭	1a-IV-1 探索自我與	家 Db-IV-1 家庭組 1. 實作評量	【多元文化教育、家庭教
	政)		解家有青少年的家	家庭發展的過程,覺	成對自我發展的影	育教育】
	單元三、幸福一家人		庭成員互動。	察並分析影響個人成	響,以及少子化、高	多 J4
	【活動三】你不懂我的		2. 學習善用不同種	長因素及調適方法。	龄化與家庭結構變	了解不同群體間如何看
	ಸು		類的社會支持方法	2d-IV-1 運用創新能	遷的關聯。	待彼此的文化。
			為自己的家庭做出	力,規劃合宜的活	家 Dc-IV-1 家庭活	家 J5
			貢獻。	動,豐富個人及家庭	動策畫、參與及正向	了解與家人溝通互動及
				生活。	家人關係的維繫。	相互支持的適切方式。
						家 J6
						覺察與實踐青少年在家
						庭中的角色責任。
						家 J11
						規劃與執行家庭的各種
						活動 (休閒、節慶等)。
	主題一、青春樂郊遊(童	1	應用戶外安全知	3a-IV-2 具備戶外生	童 Cc-IV-1 戶外休 1.實作評量	【戶外教育、安全教育】
	軍)		能,分析可能發生的	活技能,提升戶外生存	閒活動的安全、風險	户 J5
第十九週	單元三、戶外安全練功		意外狀況,並規畫提	能力,並與環境做合宜	管理與緊急事件的	在團隊活動中,養成相互
	坊		昇戶外安全與品質	的互動。	處理。	合作與互動的良好態度
	【活動三】安全急先鋒		的應變策略。		童 Ca-IV-1 戶外觀	與技能。

(=)				察、追蹤、推理基本		安 J4
				能力的培養與運用。		探討日常生活發生事故
				童 Ca-IV-2 地圖判		的影響因素。
				讀、旅行裝備使用及		安 J11
				安全知能的培養。		學習創傷救護技能。
				童 Cc-IV-2 户外休		
				閒活動知能的整合		
				與運用。		
主題二、青春停看聽(輔	1	運用生涯類型和其	1c-IV-3 運用生涯規	輔 Cc-IV-1 生涯進	1.實作評量	【生涯規劃教育、生命教
等)		他相關資訊,擬定可	劃方法與資源,培養	路的規劃與資源運	2. 高層次紙	育】
單元三、生涯探照燈		能的生涯發展方向。	生涯抉擇能力,以發	用。	筆評量	涯 J3
【活動三】打造未來之			展個人生涯進路。	輔 Bc-IV-2 多元能		覺察自己的能力與興趣。
星(二)			1a-IV-2 展現自己的	力的學習展現與經		涯 J6
			興趣與多元能力,接	驗統整。		建立對於未來生涯的願
			納自我,以促進個人	輔 Ca-IV-1 生涯發		景。
			成長。	展、生涯轉折與生命		生 J2
			1c-IV-2 探索工作世	意義的探索。		探討完整的人的各個面
			界與未來發展,提升	童 Aa-IV-2 小隊制		向,包括身體與心理、理
			個人價值與生命意	度的分工、團隊合作		性與感性、自由與命定、
			義。	與團體動力的提升。		境遇與嚮往,理解人的主
						體能動性,培養適切的自
						我觀。
主題三、青春魔法師(家	1	1. 分析家人維繫感	1a-IV-1 探索自我與	家 Db-IV-1 家庭組	1. 實作評量	【多元文化教育、家庭教
政)		情方式,策劃合適的	家庭發展的過程,覺	成對自我發展的影		育教育】
單元三、幸福一家人		家庭活動。	察並分析影響個人成	響,以及少子化、高		多 J4
【活動四】用心的愛		2. 執行家庭活動,	長因素及調適方法。	龄化與家庭結構變		了解不同群體間如何看
(-)		並評估其適切性,增	2d-IV-1 運用創新能	遷的關聯。		待彼此的文化。

		進家人互動關係。	力,規劃合宜的活	家 Dc-IV-1 家庭活		家 J5
			動,豐富個人及家庭	動策畫、參與及正向		了解與家人溝通互動及
			生活。	家人關係的維繫。		相互支持的適切方式。
						家 J6
						覺察與實踐青少年在家
						庭中的角色責任。
						家 J11
						規劃與執行家庭的各種
						活動 (休閒、節慶等)。
	主題一、青春樂郊遊(童 1	整合各種戶外安全	3a-IV-2 具備戶外生	童 Cc-IV-1 戶外休	1.實作評量	【戶外教育、安全教育】
	軍)	相關知能,運用相關	活技能,提升戶外生存	閒活動的安全、風險	2. 口語評量	户 J5
	單元三、戶外安全練功	繩結知能,以提升戶	能力,並與環境做合宜	管理與緊急事件的		在團隊活動中,養成相互
	坊	外活動安全與品質。	的互動。	處理。		合作與互動的良好態度
	【活動四】戶外安全防			童 Ca-IV-1 戶外觀		與技能。
	護高手			察、追蹤、推理基本		安 J4
	【第三次評量週】			能力的培養與運用。		探討日常生活發生事故
				童 Ca-IV-2 地圖判		的影響因素。
				讀、旅行裝備使用及		安 J11
第二十週				安全知能的培養。		學習創傷救護技能。
				童 Cc-IV-2 户外休		
				閒活動知能的整合		
				與運用。		
	主題二、青春停看聽(輔 1	善用生涯相關資	1c-IV-3 運用生涯規	輔 Cc-IV-1 生涯進	1. 高層次紙	【生涯規劃教育、生命教
	道)	訊,評估自己的生涯	劃方法與資源,培養	路的規劃與資源運	筆評量	育】
	單元三、生涯探照燈	願景,調整生涯策	生涯抉擇能力,以發	用。		涯 J3
	【活動四】追夢高手	略,以促進個人成	展個人生涯進路。	輔 Bc-IV-2 多元能		覺察自己的能力與興趣。
	【第三次評量週】	長。	1a-IV-2 展現自己的	力的學習展現與經		涯 J6

			興趣與多元能力,接	驗統整。		建立對於未來生涯的願
			納自我,以促進個人	輔 Ca-IV-1 生涯發		景。
			成長。	展、生涯轉折與生命		生 J2
			1c-IV-2 探索工作世	意義的探索。		探討完整的人的各個面
			界與未來發展,提升	童 Aa-IV-2 小隊制		向,包括身體與心理、理
			個人價值與生命意	度的分工、團隊合作		性與感性、自由與命定、
			義。	與團體動力的提升。		境遇與嚮往,理解人的主
						體能動性,培養適切的自
						我觀。
	主題三、青春魔法師(家 1	1. 分析家人維繫感	1a-IV-1 探索自我與	家 Db-IV-1 家庭組	1. 實作評量	【多元文化教育、家庭教
	政)	情方式,策劃合適的	家庭發展的過程,覺	成對自我發展的影		育教育】
	單元三、幸福一家人	家庭活動。	察並分析影響個人成	響,以及少子化、高		多 J4
	【活動四】用心的愛	2. 執行家庭活動,	長因素及調適方法。	龄化與家庭結構變		了解不同群體間如何看
	(=)	並評估其適切性,增	2d-IV-1 運用創新能	遷的關聯。		待彼此的文化。
	【第三次評量週】	進家人互動關係。	力,規劃合宜的活	家 Dc-IV-1 家庭活		家 J5
			動,豐富個人及家庭	動策畫、參與及正向		了解與家人溝通互動及
			生活。	家人關係的維繫。		相互支持的適切方式。
						家 J6
						覺察與實踐青少年在家
						庭中的角色責任。
						家 J11
						規劃與執行家庭的各種
						活動(休閒、節慶等)。
	【休業式】 1					
第二十一週	【休業式】 1					
	【休業式】 1					
O 11 #2 11 1	日初日为下四 1 /- 工 1 夕上					

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立太子國民中學 114 學年度第二學期 八 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級(班級/組別)		學節數	每週(3)節		
課程目標	2. 培養多元社會應 3. 覺察與家人的互	<b>基具備的能力</b> ,行	支能,來維持生命安全 省思自我價值並探索未 人的正向情感,進而珍	來。			
該學習階段領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變輔導 綜-J-A1探索與開發 綜-J-B1尊重、包容 綜-J-B3運用創新的 綜-J-C3探索世界各 家政 綜-J-A1探索與開發	選與環境風險, 自我潛能,善用 選與微賞他人, 與欣賞他人, 動力, 動力, 地的生活方式, 自我潛能,	檢核、評估學習及生活言 資源促進生涯適性發展, 發核、評估學習及生活。 会核、評估學習及生活。 力表達自己的意見與感受 於個人及家庭生活環境中 學個人尊重及關懷不同文 資源促進生涯適性發展,	學習活動,落實公民關懷 計畫,發揮創新思維,運 省思自我價值,實踐生 一畫,發揮創新思維,實 一畫,發揮創新思維 一畫,與用 一畫,與用 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	用最佳策略,保護自己 命意義。 用最佳策略,保護自己 講通技巧,促進良好的 質。 會中應具備的生活能力 命意義。	及他人。 及他人。 人際互動。	
			部	<b>具程架構脈絡</b>			
教學期程	單元與活動	名稱 節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週	主題一青春探險 單元1野外探險 活動1野外活動	不冒險	<ol> <li>分享登山活動對人 類的吸引力及登山經 驗。</li> <li>討論登山活動中可 能發生的危險情境。</li> </ol>	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自 己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基本 能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安全、風險	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育、防災教育、户外教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4

			管理與緊急事件的		臺灣災害預警的機制。
			處理。		防 J6
			童 Ca-IV-2 地圖判		應用氣象局提供的災害資
			讀、旅行裝備使用及		訊,做出適當的判斷及行
			安全之能的培養。		動。
			輔 Db-IV-1 生活議		户 J2
			題的問題解決、危機 因應與克服困境的		擴充對環境的理解,運用所
			方法。		學的知識到生活當中,具備
					觀察、描述、測量、紀錄的
					能力。
					户 J5
					在團隊活動中,養成相互合
					作與互動的良好態度與技
					能。
主題二青春觀察家	檢視生活中的性別刻板	1c-IV-2 探索工作	輔 Cb-IV-2 工作意	1.口語評量	【性別平等教育】
單元1性別跨時代	印象,解析媒體所傳遞	世界與未來發展,提	義、工作態度、工作	2.實作評量	性 J1 接納自我與尊重他人
活動1性別思辨力(一)	的性別刻板印象,並學	升個人價值與生命	世界,突破傳統的性		的性傾向、性別特質與性
	會 4F 反思性別刻板印	意義。	別職業框架,勇於探		別認同。
	象。	3c-IV-2 展現多元	索未來的發展。		性 J3 檢視家庭、學校、職
		社會生活中所應具	輔 Dd-IV-1 尊重多		場中基於性別刻板印象產
		備的能力。	元性別差異。		生的偏見與歧視。
					性 J6 探究各種符號中的性
					別意涵及人際溝通中的性
					別問題。
					性 J7 解析各種媒體所傳遞
					的性別迷思、偏見與歧視。
					性 J9 認識性別權益相關法
					律與性別平等運動的楷

					模,具備關懷性別少數的
					態度。
					性 J11 去除性別刻板與性
					別偏見的情感表達與溝
					通,具備與他人平等互動
					的能力。
					【人權教育】
					人 J6 正視社會中的各種歧
					視,並採取行動來關懷與
					保護弱勢。
					【法治教育】
					法 J1 探討平等。
					法 J2 避免歧視。
					【家庭教育】
					家 J12 分析家庭生活與社
					區的關係,並善用社區資
					源。
					【生涯規劃教育】
					涯 J5 探索性別與生涯規劃
					的關係。
					【國際教育】
					國 J7 了解跨語言與探究學
					習的重要內涵。
					國 J9 運用跨文化溝通技巧
					參與國際交流。
主題二青春愛加溫	1. 探索各地年節料理所	1d-IV-2 探索生命	家 Dd-IV-1 家庭生	1. 口語評量	【家庭教育】
單元1料理傳家	代表的文化意義。	的意義與價值,尊重	活方式及多元族群	2. 實作評量	家 J5
活動1餐桌上的故事	2. 分享自己家庭的年節	及珍惜自己與他人	文化的尊重與悅納。		了解與家人溝通互動及相

			料理與背後象徵的意	生命,並協助他人。	家 Dd-IV-2 家庭文		互支持的適切方式。
			義。		化傳承與對個人的		家 J6
					意義。		覺察與實踐青少年在家庭
							中的角色责任。
第二週		0					
	主題一青春探險隊	1	1. 探究登山活動中各種	3a-IV-1 覺察人為或	童 Ca-IV-1 戶外觀	1. 口語評量	【品德教育、防災教育、戶
	單元1野外探險不冒險		危險情境的成因。	自然環境的危險情	察、追蹤、推理基本	2. 學習紀錄	外教育】
	活動 2 危機就是轉機		2. 找出保護自己或他人	境,評估並運用最佳	能力的培養與應用。		品 J8
	(=)		的方法。	處理策略,以保護自	童 Cc-IV-1 户外休		理性溝通與問題解決。
				己或他人。	閒活動的安全、風險		防 J4
					管理與緊急事件的		臺灣災害預警的機制。
					處理。		防 J6
					童 Ca-IV-2 地圖判		應用氣象局提供的災害資
					讀、旅行裝備使用及		訊,做出適當的判斷及行
					安全之能的培養。		動。
					輔 Db-IV-1 生活議		户 J2
第三週					題的問題解決、危機 因應與克服困境的		擴充對環境的理解,運用所
					方法。		學的知識到生活當中,具備
							觀察、描述、測量、紀錄的
							能力。
							户 J5
							在團隊活動中,養成相互合
							作與互動的良好態度與技
							能。
	主題二青春觀察家	1	認識臺灣性別平等教育	1c-IV-2 探索工作	輔 Cb-IV-2 工作意	1. 口語評量	【性別平等教育】
	單元1性別跨時代		的起源,具備尊重與接	世界與未來發展,提	義、工作態度、工作	2. 實作評量	性 J1 接納自我與尊重他人
	活動 2 睜開性別之眼		納多元性別差異的態	升個人價值與生命	世界,突破傳統的性		的性傾向、性別特質與性
	(-)		度,並進行適性化的生	意義。	別職業框架,勇於探		別認同。

涯規劃。	3c-IV-2 展現多元	索未來的發展。	性 J3 檢視家庭、學校、職
	社會生活中所應具	輔 Dd-IV-1 尊重多	場中基於性別刻板印象產
	備的能力。	元性別差異。	生的偏見與歧視。
			性 J6 探究各種符號中的性
			别意涵及人際溝通中的性
			別問題。
			性 J7 解析各種媒體所傳遞
			的性別迷思、偏見與歧視。
			性 J9 認識性別權益相關法
			律與性別平等運動的楷
			模,具備關懷性別少數的
			態度。
			性 J11 去除性別刻板與性
			別偏見的情感表達與溝
			通,具備與他人平等互動
			的能力。
			【人權教育】
			人 J6 正視社會中的各種歧
			視,並採取行動來關懷與
			保護弱勢。
			【法治教育】
			法 J1 探討平等。
			法 J2 避免歧視。
			【家庭教育】
			家 J12 分析家庭生活與社
			區的關係,並善用社區資
			源。
			【生涯規劃教育】

							TT 原土目のあるでのも
							涯 J5 探索性別與生涯規劃
							的關係。
							【國際教育】
							國 J7 了解跨語言與探究學
							習的重要內涵。
							國 J9 運用跨文化溝通技巧
							參與國際交流。
	主題二青春愛加溫	1	1. 運用烹調能力,製作	1d-IV-2 探索生命	家 Dd-IV-1 家庭生	1.實作評量	【家庭教育】
	單元1料理傳家		傳家料理並記錄過程。	的意義與價值,尊重	活方式及多元族群		家 J5
	活動 3 家傳菜,手作情		2. 在製作、記錄與訪談	及珍惜自己與他人	文化的尊重與悅納。		了解與家人溝通互動及相
	(-)		家人的過程中探索家傳	生命,並協助他人。	家 Dd-IV-2 家庭文		互支持的適切方式。
			料理對自己與家庭的意		化傳承與對個人的		家 J6
			義及價值。		意義。		覺察與實踐青少年在家庭
							中的角色责任。
	主題一青春探險隊	1	1. 分析登山活動中的	3a-IV-1 覺察人為或	童 Ca-IV-1 戶外觀	1. 口語評量	【品德教育、防災教育、戶
	單元1野外探險不冒險		各種風險。	自然環境的危險情	察、追蹤、推理基本	2. 實作評量	外教育】
	活動 3 險中求生,絕處		2. 提出基本預防及危	境,評估並運用最佳	能力的培養與應用。		品 J8
	逢生(一)		機因應的策略。	處理策略,以保護自	童 Cc-IV-1 户外休		理性溝通與問題解決。
				己或他人。	閒活動的安全、風險		防 J4
					管理與緊急事件的		臺灣災害預警的機制。
笠 : 田					處理。		防 J6
第四週					童 Ca-IV-2 地圖判		應用氣象局提供的災害資
					讀、旅行裝備使用及		訊,做出適當的判斷及行
					安全之能的培養。		動。
					輔 Db-IV-1 生活議		户 J2
					題的問題解決、危機 因應與克服困境的		擴充對環境的理解,運用所
					方法。		學的知識到生活當中,具備
							觀察、描述、測量、紀錄的

						能力。
						户 J5
						在團隊活動中,養成相互合
						作與互動的良好態度與技
						能。
主題二青春觀察家	1	認識臺灣性別平等教育	1c-IV-2 探索工作	輔 Cb-IV-2 工作意	1. 口語評量	【性別平等教育】
單元1性別跨時代		的起源,具備尊重與接	世界與未來發展,提	義、工作態度、工作	2. 實作評量	性 J1 接納自我與尊重他人
活動 2 睜開性別之眼		納多元性別差異的態	升個人價值與生命	世界,突破傳統的性		的性傾向、性別特質與性
(=)		度,並進行適性化的生	意義。	別職業框架,勇於探		別認同。
		涯規劃。	3c-IV-2 展現多元	索未來的發展。		性 J3 檢視家庭、學校、職
			社會生活中所應具	輔 Dd-IV-1 尊重多		場中基於性別刻板印象產
			備的能力。	元性別差異。		生的偏見與歧視。
						性 J6 探究各種符號中的性
						別意涵及人際溝通中的性
						別問題。
						性 J7 解析各種媒體所傳遞
						的性別迷思、偏見與歧視。
						性 J9 認識性別權益相關法
						律與性別平等運動的楷
						模,具備關懷性別少數的
						態度。
						性 J11 去除性別刻板與性
						別偏見的情感表達與溝
						通,具備與他人平等互動
						的能力。
						【人權教育】
						人 J6 正視社會中的各種歧
						視,並採取行動來關懷與

							保護弱勢。
							【法治教育】
							法 J1 探討平等。
							法 J2 避免歧視。
							【家庭教育】
							家 J12 分析家庭生活與社
							區的關係,並善用社區資
							源。
							【生涯規劃教育】
							涯 J5 探索性別與生涯規劃
							的關係。
							【國際教育】
							國 J7 了解跨語言與探究學
							習的重要內涵。
							國 J9 運用跨文化溝通技巧
							參與國際交流。
	主題二青春愛加溫	1	1. 運用烹調能力,製作	1d-IV-2 探索生命	家 Dd-IV-1 家庭生	1.實作評量	【家庭教育】
	單元1料理傳家		傳家料理並記錄過程。	的意義與價值,尊重	活方式及多元族群		家 J5
	活動 3 家傳菜,手作情		2. 在製作、記錄與訪談	及珍惜自己與他人	文化的尊重與悅納。		了解與家人溝通互動及相
	(=)		家人的過程中探索家傳	生命,並協助他人。	家 Dd-IV-2 家庭文		互支持的適切方式。
			料理對自己與家庭的意		化傳承與對個人的		家 J6
			義及價值。		意義。		覺察與實踐青少年在家庭
							中的角色责任。
	主題一青春探險隊	1	1. 分析登山活動中的	3a-IV-1 覺察人為或	童 Ca-IV-1 戶外觀	1. 口語評量	【品德教育、防災教育、戶
	單元1野外探險不冒險		各種風險。	自然環境的危險情	察、追蹤、推理基本	2. 實作評量	外教育】
第五週	活動 3 險中求生,絕處		2. 提出基本預防及危	境,評估並運用最佳	能力的培養與應用。		品 J8
	逢生(二)		機因應的策略。	處理策略,以保護自	童 Cc-IV-1 户外休		理性溝通與問題解決。
				己或他人。	閒活動的安全、風險		防 J4

						-
				管理與緊急事件的		臺灣災害預警的機制。
				處理。		防 J6
				童 Ca-IV-2 地圖判		應用氣象局提供的災害資
				讀、旅行裝備使用及		訊,做出適當的判斷及行
				安全之能的培養。		動。
				輔 Db-IV-1 生活議		户 J2
				題的問題解決、危機 因應與克服困境的		擴充對環境的理解,運用所
				方法。		學的知識到生活當中,具備
						觀察、描述、測量、紀錄的
						能力。
						户 J5
						在團隊活動中,養成相互合
						作與互動的良好態度與技
						能。
主題二青春觀察家	1	學習身體自主權的議	1c-IV-2 探索工作	輔 Cb-IV-2 工作意	1.實作評量	【性別平等教育】
單元1性別跨時代		題,維護自我和人我的	世界與未來發展,提	義、工作態度、工作		性 J1 接納自我與尊重他人
活動 3 性別職業萬花筒		身體界線。	升個人價值與生命	世界,突破傳統的性		的性傾向、性別特質與性
			意義。	別職業框架,勇於探		別認同。
			3c-IV-2 展現多元	索未來的發展。		性 J3 檢視家庭、學校、職
			社會生活中所應具	輔 Dd-IV-1 尊重多		場中基於性別刻板印象產
			備的能力。	元性別差異。		生的偏見與歧視。
						性 J6 探究各種符號中的性
						別意涵及人際溝通中的性
						別問題。
						性 J7 解析各種媒體所傳遞
						的性别迷思、偏見與歧視。
						性 J9 認識性別權益相關法
						律與性別平等運動的楷

模,具備關係性別少數6 態度。 性 J11 去除性別刻板與別倫見的情感表達與溝 通,具備與他人平等互的的能力。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種 稅, 並採取行動來關係。 係護弱勢。 【法治教育】 法 J1 經計平等。 法 J2 避免歧視。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與 區的關係,並 善用社區 源。 【生涯規劃教育】 運 J5 核食性別與生涯規 的關係。 【国際教育】 國 J7 了解跨語言與探究 習的重要內涵。
性 JI1 去除性別割板與別 別傷兒的情感表達與溝 通,具備與他人平等五的能力。 【人權教育】 人16 正視社會中的各種視,並採取行動來關懷! 保護獨勢。 【法治教育】 法 J1 報計平等。 法 J2 避免歧視。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與。 區的關係,並善用社區。源。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規的關係。 【國際教育】
別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互的能力。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種 視,並採取行動來關懷! 係護弱勢。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【家庭故章】 家 J12 分析家庭生活與: 區的關係,並善用社區: 源。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規 的關係。 【國際教育】 國 J7 了解跨語言與探究
通,具備與他人平等互的能力。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種 視,並採取行動來關模。 保護弱勢。 【法治教育】 法 J1 撰討平等。 法 J2 避免歧視。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與。 區的關係,並善用社區 源。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規 的關係。 【國際教育】 因 J7 了解跨語言與探究
的能力。 【人權教育】 人J6 正稅社會中的各種 稅,並採取行動來關懷! 保護弱勢。 【法治教育】 法J1 探討平等。 法J2 避免歧稅。 【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與。 區的關係,並善用社區 源。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規 的關係。 【國際教育】
【人權教育】 人16 正視社會中的各種 視,並採取行動來關懷! 保護弱勢。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與: 區的關係,並善用社區源。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規 的關係。 【國際教育】 國 J7 了解跨語言與探究
人 J6 正視社會中的各種視,並採取行動來關懷, 促護稱勢。 【法治教育】 法 J1 擬對平等。 法 J2 避免歧視。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與。 區的關係,並善用社區。 源。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規 的關係。 【國際教育】
视,並採取行動來關懷。 保護弱勢。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧视。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與。 區的關係,並善用社區。 源。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規 的關係。 【國際教育】 國 J7 了解跨語言與探究
保護弱勢。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與; 區的關係,並善用社區; 源。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規 的關係。 【國際教育】 國 J7 了解跨語言與探究
【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與 。 區的關係,並善用社區。 源。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規 的關係。 【國際教育】 國 J7 了解跨語言與探究
法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與 區的關係,並善用社區。 源。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規 的關係。 【國際教育】 國 J7 了解跨語言與探究
法 J2 避免歧視。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與活題的關係,並善用社區。 源。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規 的關係。 【國際教育】 國 J7 了解跨語言與探究
【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與認 區的關係,並善用社區。源。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規 的關係。 【國際教育】 國 J7 了解跨語言與探究
家 J12 分析家庭生活與海區的關係,並善用社區。源。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規的關係。 【國際教育】 國 J7 了解跨語言與探究
區的關係,並善用社區:源。  【生涯規劃教育】  涯 J5 探索性別與生涯規 的關係。  【國際教育】  國 J7 了解跨語言與探究
源。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規的關係。 【國際教育】 國 J7 了解跨語言與探究
【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規 的關係。 【國際教育】 國 J7 了解跨語言與探究
涯 J5 探索性別與生涯規的關係。 【國際教育】 國 J7 了解跨語言與探究
的關係。 【國際教育】 國 J7 了解跨語言與探究
【國際教育】 國 J7 了解跨語言與探究
國 J7 了解跨語言與探究
習的重要內涵。
國 J9 運用跨文化溝通技
參與國際交流。
主題二青春愛加溫 1 1.藉由分享自己與欣賞 1d-IV-2 探索生命 家 Dd-IV-1 家庭生 1.口語評量 【家庭教育】
單元1料理傳家 他人的家傳料理卡,瞭 的意義與價值,尊重 活方式及多元族群 2. 高層次紙 家 J5
活動 4 譜出家的溫度 解個人與家人文化傳承 及珍惜自己與他人 文化的尊重與悅納。 筆評量 了解與家人溝通互動及

	(-)		的關係。	生命,並協助他人。	家 Dd-IV-2 家庭文		互支持的適切方式。
			2. 省思家傳料理對於家		化傳承與對個人的		家 J6
			庭文化傳承與自己的意		意義。		覺察與實踐青少年在家庭
			義及價值。				中的角色责任。
	主題一青春探險隊	1	1. 評估登山活動中的	3a-IV-1 覺察人為或	童 Ca-IV-1 戶外觀	1. 口語評量	【品德教育、防災教育、戶
	單元1野外探險不冒險		各種風險。	自然環境的危險情	察、追蹤、推理基本	2. 實作評量	外教育】
	活動 4 順利生存有法寶		2. 因應風險危機的處	境,評估並運用最佳	能力的培養與應用。	3. 高層次紙	品 J8
			理,選用適當的策略以	處理策略,以保護自	童 Cc-IV-1 戶外休	筆評量	理性溝通與問題解決。
			解決問題並保護自己或	己或他人。	閒活動的安全、風險		防 J4
			他人。		管理與緊急事件的		臺灣災害預警的機制。
					處理。		防 J6
					童 Ca-IV-2 地圖判		應用氣象局提供的災害資
					讀、旅行裝備使用及		訊,做出適當的判斷及行
					安全之能的培養。		動。
					輔 Db-IV-1 生活議		戶 J2
<b>悠</b> 1. 19					題的問題解決、危機 因應與克服困境的		擴充對環境的理解,運用戶
第六週					方法。		學的知識到生活當中,具係
							觀察、描述、測量、紀錄的
							能力。
							户 J5
							在團隊活動中,養成相互行
							作與互動的良好態度與打
							能。
	主題二青春觀察家	1	實踐破除性別偏見與歧	1c-IV-2 探索工作	輔 Cb-IV-2 工作意	1. 高層次紙	【性別平等教育】
	單元1性別跨時代		視的行動,維持性別人	世界與未來發展,提	義、工作態度、工作	筆評量	性 J1 接納自我與尊重他/
	活動 4 性別平等進行式		格尊嚴與落實生涯發展	升個人價值與生命	世界,突破傳統的性		的性傾向、性別特質與性
			的性別地位實質平等。	意義。	別職業框架,勇於探		別認同。
				3c-IV-2 展現多元	索未來的發展。		   性 J3 檢視家庭、學校、耳

	1		1
	社會生活中所應具	輔 Dd-IV-1 尊重多	場中基於性別刻板印象產
	備的能力。	元性别差異。	生的偏見與歧視。
			性 J6 探究各種符號中的性
			別意涵及人際溝通中的性
			別問題。
			性 J7 解析各種媒體所傳遞
			的性别迷思、偏見與歧視。
			性 J9 認識性別權益相關法
			律與性別平等運動的楷
			模,具備關懷性別少數的
			態度。
			性 J11 去除性別刻板與性
			別偏見的情感表達與溝
			通,具備與他人平等互動
			的能力。
			【人權教育】
			人 J6 正視社會中的各種歧
			視,並採取行動來關懷與
			保護弱勢。
			【法治教育】
			法 J1 探討平等。
			法 J2 避免歧視。
			【家庭教育】
			家 J12 分析家庭生活與社
			區的關係,並善用社區資
			源。
			【生涯規劃教育】
			涯 J5 探索性別與生涯規劃

00 工 模 列 子 日	<u> </u>						11 BB 16
							的關係。
							【國際教育】
							國 J7 了解跨語言與探究學
							習的重要內涵。
							國 J9 運用跨文化溝通技巧
							參與國際交流。
	主題二青春愛加溫	1	1. 藉由分享自己與欣賞	1d-IV-2 探索生命	家 Dd-IV-1 家庭生	1. 口語評量	【家庭教育】
	單元1料理傳家		他人的家傳料理卡,瞭	的意義與價值,尊重	活方式及多元族群	2. 高層次紙	家 J5
	活動 4 譜出家的溫度		解個人與家人文化傳承	及珍惜自己與他人	文化的尊重與悅納。	筆評量	了解與家人溝通互動及相
	(=)		的關係。	生命,並協助他人。	家 Dd-IV-2 家庭文		互支持的適切方式。
			2. 省思家傳料理對於家		化傳承與對個人的		家 J6
			庭文化傳承與自己的意		意義。		覺察與實踐青少年在家庭
			義及價值。				中的角色责任。
	主題一青春探險隊	1	1. 評估登山活動中的	3a-IV-1 覺察人為或	童 Ca-IV-1 戶外觀	1. 口語評量	【品德教育、防災教育、戶
	單元1野外探險不冒險		各種風險。	自然環境的危險情	察、追蹤、推理基本	2. 實作評量	外教育】
	活動 4 順利生存有法寶		2. 因應風險危機的處	境,評估並運用最佳	能力的培養與應用。	3. 高層次紙	品 J8
	【第一次評量週】		理,選用適當的策略以	處理策略,以保護自	童 Cc-IV-1 户外休	筆評量	理性溝通與問題解決。
			解決問題並保護自己或	己或他人。	閒活動的安全、風險		防 J4
			他人。		管理與緊急事件的		臺灣災害預警的機制。
					處理。		防 J6
第七週					童 Ca-IV-2 地圖判		應用氣象局提供的災害資
					讀、旅行裝備使用及		訊,做出適當的判斷及行
					安全之能的培養。		動。
					輔 Db-IV-1 生活議		户 J2
					題的問題解決、危機 因應與克服困境的		擴充對環境的理解,運用所
					方法。		學的知識到生活當中,具備
							觀察、描述、測量、紀錄的
							能力。

						户 J5
						在團隊活動中,養成相互合
						作與互動的良好態度與技
						能。
主題二青春觀察家	1	實踐破除性別偏見與歧	1c-IV-2 探索工作	輔 Cb-IV-2 工作意	1. 高層次紙	【性別平等教育】
單元1性別跨時代		視的行動,維持性別人	世界與未來發展,提	義、工作態度、工作	筆評量	性 J1 接納自我與尊重他人
活動 4 性別平等進行式		格尊嚴與落實生涯發展	升個人價值與生命	世界,突破傳統的性		的性傾向、性別特質與性
【第一次評量週】		的性別地位實質平等。	意義。	別職業框架,勇於探		別認同。
			3c-IV-2 展現多元	索未來的發展。		性 J3 檢視家庭、學校、職
			社會生活中所應具	輔 Dd-IV-1 尊重多		場中基於性別刻板印象產
			備的能力。	元性別差異。		生的偏見與歧視。
						性 J6 探究各種符號中的性
						別意涵及人際溝通中的性
						別問題。
						性 J7 解析各種媒體所傳遞
						的性別迷思、偏見與歧視。
						性 J9 認識性別權益相關法
						律與性別平等運動的楷
						模,具備關懷性別少數的
						態度。
						性 J11 去除性別刻板與性
						別偏見的情感表達與溝
						通,具備與他人平等互動
						的能力。
						【人權教育】
						人 J6 正視社會中的各種歧
						視,並採取行動來關懷與
						保護弱勢。

							【法治教育】
							法 J1 探討平等。
							法 J2 避免歧視。
							【家庭教育】
							家 J12 分析家庭生活與社
							區的關係,並善用社區資
							源。
							【生涯規劃教育】
							涯 J5 探索性別與生涯規劃
							的關係。
							【國際教育】
							國 J7 了解跨語言與探究學
							習的重要內涵。
							國 J9 運用跨文化溝通技巧
							參與國際交流。
	主題二青春愛加溫	1	1. 藉由分享自己與欣賞	1d-IV-2 探索生命	家 Dd-IV-1 家庭生	1. 口語評量	【家庭教育】
	單元1料理傳家		他人的家傳料理卡,瞭	的意義與價值,尊重	活方式及多元族群	2. 高層次紙	家 J5
	活動 4 譜出家的溫度		解個人與家人文化傳承	及珍惜自己與他人	文化的尊重與悅納。	筆	了解與家人溝通互動及相
	(=)		的關係。	生命,並協助他人。	家 Dd-IV-2 家庭文	評量	互支持的適切方式。
	【第一次評量週】		2. 省思家傳料理對於家		化傳承與對個人的		家 J6
			庭文化傳承與自己的意		意義。		覺察與實踐青少年在家庭
			義及價值。				中的角色责任。
	主題一青春探險隊	1	1. 能表達野外可能發	3a-IV-1 覺察人為	童 Cc-IV-1 户外休	1. 口語評量	【戶外教育、安全教育】
	單元2野地生存絕技		生的危險情境。	或自然環境的危險	閒活動的安全、風險	2. 活動參與	户 J3
第八週	活動1 環環相扣解危機		2. 能瞭解野外活動危	情境,評估並運用最	管理與緊急事件的	3. 學習紀錄	理解知識與生活環境的關
<b>为八</b> 则			機預防與應變的重要	佳處理策略,以保護	處理。		係,獲得心靈的喜悅,培養
			性。	自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀		積極面對挑戰的能力與態
					察、追蹤、推理基本		度。

				能力的培養與運用。		安 J4
				輔 Db-IV-1 生活議		探討日常生活發生事故的
				題的問題解決、危機		影響因素。
				因應與克服困境的		
				方法。		
				童 Ca-IV-2 地圖判		
				讀、旅行裝備使用及		
				安全知能的培養。		
主題二青春觀察家	1	學習面對情竇初開的自	2a-IV-1 體認人際	輔 Ac-IV-2 珍惜、	1. 口語評量	【性別平等教育、人權教
單元2愛情四季		己,該如何因應。	關係的重要性,學習	尊重與善待各種生		育、生命教育】
活動1愛情來了			人際溝通技巧,以正	命。		性 J4
			向的態度經營人際	輔 Dd-IV-2 合宜的		認識身體自主權相關議
			關係。	性別互動與態度的		題,維護自己與尊重他人
			2a-IV-2 培養親密	培養。		的身體自主權。
			關係的表達與處理	輔 Db-IV-1 生活議		性 J11
			知能。	題的問題解決、危機		去除性別刻板與性別偏見
				因應與克服困境的		的情感表達與溝通,具備
				方法。		與他人平等互動的能力。
				家 Db-IV-3 合宜的		人 J8
				交友行為與態度,親		了解人身自由權,並具有
				密關係的發展歷程		自我保護的知能。
				及家庭建立的預備。		生 J4
						分析快樂、幸福與生命意
						義之間的關係。
主題二青春愛加溫	1	能表達自己與家人互動	2a-IV-2 培養親密	家 Da-IV-1 家人溝	1. 口語評量	【家庭教育】
單元2傾聽心的聲音		的情形。	關係的表達與處理	通與情感表達。		家 J5
活動1家人互動二三事			知能。	家 Da-IV-2 家庭中		了解與家人溝通互動及相
			2a-IV-3 覺察自己	不同角色的需求與		互支持的適切方式。

東京人溝通的方 式、埋殖履管家庭生 活的能力。     「							
第九週  第九週  第九週  第九週  第九週  第九週  第九週  第九週				與家人溝通的方	合宜的家人互動。		家 J6
遊、以及家人衝突的 因應。 輔 Dc-IV-I 阿理 心、人際溝通 的交 管理能力的培养與 正向經營人際關係。 查 Cc-IV-I 戶外本 1. 口语評量 成自然環境的危險 所活動的安全、風險 2. 活動多與 2. 活動多與 5. 以保障野外活動 安全。 如果 2. 不動學與 6. 以保障野外活動 安全。 如果 2. 不動學與 6. 以保障野外活動 安全。 如果 2. 不動學與 6. 以保護 6. 在 2. 1V-I 戶外本 1. 口语評量 6. 在 2. 不動學與 6. 在 2. 1V-I 戶外觀 6. 在 2. 在 2. 不動學與 6. 在 2. 1V-I 戶外觀 6. 在 2. 在 2. 不可以 6. 在 2. 在 2. 不可以 6. 在 2. 在 2. 不可以 6. 在 2. 在				式,增進經營家庭生	家 Db-IV-2 家庭的		覺察與實踐青少年在家庭
第九週    日惠				活的能力。	發展、變化與逆境調		中的角色责任。
新D-IV-I 阿理 心、人際溝通、衝突 管理能力的培養與 正向經常人際關係。 東元2 野地生存絕枝					適,以及家人衝突的		
第九週       主題一青春探險隊 單元之野地生存絕枝 第五人型					因應。		
管理能力的培養與 正向經營人際關係。  主題一青春探險隊 單元2 野地生存絕技					輔 Dc-IV-1 同理		
主題一青春裸陰隊   日 根據野外常見意外,蒐   報應野外常見意外,蒐   集各種預防速路的   方法,以保障野外活動   佐處理策略,以保護   自己或他人。   自己或他人。   自己或他人。   全 (C-IV-1 戶外体   1. 口語評量   2. 活動多與   2. 活動多與   6. 提理知識與生活環境的關係,獲得心靈的專稅,均毒   6. 建理、					心、人際溝通、衝突		
主題一青春探險隊   草元2野地生存絕技   集各種預防進路的   方法,以保障野外活動   接名種預防進路的   方法,以保障野外活動   接處理策略,以保護   住處理策略,以保護   自己或他人。   電 Ca-IV-I 戶外稅   機構四對挑戰的能力與態   廣東 Ca-IV-I 上活議   題的問題解決、危機   国應與克服目境的   方法。					管理能力的培養與		
第九週  - 1					正向經營人際關係。		
第九週    方法,以保障野外活動 情境,評估並運用嚴 管理與緊急事件的 住處理策略,以保護 自己或他人。    章 Ca-IV-I 戶外觀 察、追蹤、推理基本 能力的培養與運用。 輔 Db-IV-I 生活議 題的問題解決、危機 因應與克服困境的 方法。 章 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用及 安全知能的培養。    主題二青春觀察家 單元 2 愛情四季 活動 1 愛情來了		主題一青春探險隊 1	根據野外常見意外,蒐	3a-IV-1 覺察人為	童 Cc-IV-1 戶外休	1.口語評量	【戶外教育、安全教育】
安全。  【佳處理策略,以保護 自己或他人。  童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基本 能力的培養與選用。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危機 因應與克服困境的 方法。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用及 安全知能的培養。  主題二青春觀察家 單元2愛情四季 活動1愛情來了  【性別平等教育、人權教 育、生命教育】		單元2野地生存絕技	集各種預防迷路的	或自然環境的危險	閒活動的安全、風險	2.活動參與	戶 J3
自己或他人。		活動1 環環相扣解危機	方法, 以保障野外活動	情境,評估並運用最	管理與緊急事件的	3. 實作評量	理解知識與生活環境的關
第九週    第九週   東野方。   東對方。   東對方。   東對方。   東對方。   東對方。   東對方,   東東美持各種生   東東東美特各種生   東東東美特各種生   東東東美特各種生   東東東美特各種生   東東東美特各種生   東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東			安全。	佳處理策略,以保護	處理。		係,獲得心靈的喜悅,培養
第九週  第九週  第九週  第九週  第九週  第九週  第九週  第九週				自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀		積極面對挑戰的能力與態
第九週  第九週  第九週  第九週  第九週  第九週  第九週  第九週					察、追蹤、推理基本		度。
第九週    類的問題解決、危機					能力的培養與運用。		安 J4
第九週 因應與克服困境的 方法。					輔 Db-IV-1 生活議		探討日常生活發生事故的
方法。       童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。       主題二青春觀察家     1     在愛情中學習尊重自己與對方。     在愛情中學習尊重自己關係的重要性,學習,轉 Ac-IV-2 珍惜、專動工2 愛情四季,以正有數學的主義。     1. 口語評量 【性別平等教育、人權教育、生命教育】 性 J4					題的問題解決、危機		影響因素。
主題二青春觀察家       1       在愛情中學習尊重自己 與對方。       2a-IV-1 體認人際	第九週				因應與克服困境的		
					方法。		
主題二青春觀察家       1       在愛情中學習尊重自己 與對方。       2a-IV-1 體認人際 輔 Ac-IV-2 珍惜、					童 Ca-IV-2 地圖判		
主題二青春觀察家       1       在愛情中學習尊重自己       2a-IV-1 體認人際       輔 Ac-IV-2 珍惜、       1. 口語評量       【性別平等教育、人權教育、人權教育、工作教育、工作教育、工作教育、工作教育、工作教育、工作教育、工作教育、工作					讀、旅行裝備使用及		
單元2愛情四季 活動1愛情來了					安全知能的培養。		
活動1愛情來了		主題二青春觀察家 1	在愛情中學習尊重自己	2a-IV-1 體認人際	輔 Ac-IV-2 珍惜、	1.口語評量	【性別平等教育、人權教
		單元2愛情四季	與對方。	關係的重要性,學習	尊重與善待各種生		育、生命教育】
向的態度經營人際 輔 Dd-IV-2 合宜的 認識身體自主權相關議		活動1愛情來了		人際溝通技巧,以正	命。		性 J4
				向的態度經營人際	輔 Dd-IV-2 合宜的		認識身體自主權相關議
關係。  性別互動與態度的    題,維護自己與尊重他人				關係。	性別互動與態度的		題,維護自己與尊重他人

				2a-IV-2 培養親密	培養。		的身體自主權。
				關係的表達與處理	輔 Db-IV-1 生活議		性 J11
				知能。	題的問題解決、危機		去除性別刻板與性別偏見
					因應與克服困境的		的情感表達與溝通,具備
					方法。		與他人平等互動的能力。
					家 Db-IV-3 合宜的		人 J8
					交友行為與態度,親		了解人身自由權,並具有
					密關係的發展歷程		自我保護的知能。
					及家庭建立的預備。		生 J4
							分析快樂、幸福與生命意
							義之間的關係。
	主題二青春愛加溫	1	練習同理家人的需求並	2a-IV-2 培養親密	家 Da-IV-1 家人溝	1. 學習紀錄	【家庭教育】
	單元2傾聽心的聲音		適切表達自己的意見與	關係的表達與處理	通與情感表達。		家 J5
	活動 1 心的彼端		感受。	知能。	家 Da-IV-2 家庭中		了解與家人溝通互動及相
				2a-IV-3 覺察自己	不同角色的需求與		互支持的適切方式。
				與家人溝通的方	合宜的家人互動。		家 J6
				式,增進經營家庭生	家 Db-IV-2 家庭的		覺察與實踐青少年在家庭
				活的能力。	發展、變化與逆境調		中的角色责任。
					適,以及家人衝突的		
					因應。		
					輔 Dc-IV-1 同理		
					心、人際溝通、衝突		
					管理能力的培養與		
					正向經營人際關係。		
	主題一青春探險隊	1	根據野外常見意外,蒐	3a-IV-1 覺察人為	童 Cc-IV-1 户外休	1. 口語評量	【戶外教育、安全教育】
第十週	單元2野地生存絕技		集各種預防迷路的方	或自然環境的危險	閒活動的安全、風險	2. 活動參與	戶 J3
	活動 2 掌握方向不迷途		法,以保障野外活動安	情境,評估並運用最	管理與緊急事件的	3. 實作評量	理解知識與生活環境的關
L	1		1	l .	i.	l.	1

( -	=)	全。	佳處理策略,以保護	處理。	係,獲得心靈的喜悅,培養
			自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀	積極面對挑戰的能力與態
				察、追蹤、推理基本	度。
				能力的培養與運用。	安 J4
				輔 Db-IV-1 生活議	探討日常生活發生事故的
				題的問題解決、危機	影響因素。
				因應與克服困境的	
				方法。	
				童 Ca-IV-2 地圖判	
				讀、旅行裝備使用及	
				安全知能的培養。	
主	題二青春觀察家 1	在愛情中學習和平分	2a-IV-1 體認人際	輔 Ac-IV-2 珍惜、 1. 口語評量	【性別平等教育、人權教
單	1元2愛情四季	手,好聚好散。	關係的重要性,學習	尊重與善待各種生	育、生命教育】
活	f動3和平的結束(一)		人際溝通技巧,以正	命。	性 J4
			向的態度經營人際	輔 Dd-IV-2 合宜的	認識身體自主權相關議
			關係。	性別互動與態度的	題,維護自己與尊重他人
			2a-IV-2 培養親密	培養。	的身體自主權。
			關係的表達與處理	輔 Db-IV-1 生活議	性 J11
			知能。	題的問題解決、危機	去除性別刻板與性別偏見
				因應與克服困境的	的情感表達與溝通,具備
				方法。	與他人平等互動的能力。
				家 Db-IV-3 合宜的	人 J8
				交友行為與態度,親	了解人身自由權,並具有
				密關係的發展歷程	自我保護的知能。
				及家庭建立的預備。	生 J4
					分析快樂、幸福與生命意
					義之間的關係。

	主題二青春愛加溫	1	1. 分析各種與家人溝	2a-IV-2 培養親密	家 Da-IV-1 家人溝	1.實作評量	【家庭教育】
		1				1.貝TF 計里	
	單元 2 傾聽心的聲音		通的模式。	關係的表達與處理	通與情感表達。		家 J5
	活動 3 在對話中成長		2. 找出並運用有效溝	知能。	家 Da-IV-2 家庭中		了解與家人溝通互動及相
	(-)		通方法,正向解决家人				互支持的適切方式。
			互動問題。	與家人溝通的方	合宜的家人互動。		家 J6
				式,增進經營家庭生	家 Db-IV-2 家庭的		覺察與實踐青少年在家庭
				活的能力。	發展、變化與逆境調		中的角色責任。
					適,以及家人衝突的		
					因應。		
					輔 Dc-IV-1 同理		
					心、人際溝通、衝突		
					管理能力的培養與		
					正向經營人際關係。		
	主題一青春探險隊	1	1. 認識 S. T. O. P 法	3a-IV-1 覺察人為	童 Cc-IV-1 戶外休	1. 學習紀錄	【戶外教育、安全教育】
	單元2野地生存絕技		則,學習安全的應變行	或自然環境的危險	閒活動的安全、風險	2. 口語評量	戶 J3
	活動 3STOP 待生機		為。	情境,評估並運用最	管理與緊急事件的	3. 實作評量	理解知識與生活環境的關
			2. 因應各種危險情	佳處理策略,以保護	處理。		係,獲得心靈的喜悅,培養
			況,發出求生訊號。	自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀		積極面對挑戰的能力與態
					察、追蹤、推理基本		度。
ht l					能力的培養與運用。		安 J4
第十一週					輔 Db-IV-1 生活議		探討日常生活發生事故的
					題的問題解決、危機		影響因素。
					因應與克服困境的		
					方法。		
					章 Ca-IV-2 地圖判		
					讀、旅行裝備使用及		
					安全知能的培養。		
					スエハールロリンロ・民		

主題二青春觀察家 1	在愛情中學習和平分	2a-IV-1 體認人際	輔 Ac-IV-2 珍惜、	1. 口語評量	【性別平等教育、人權教
單元2愛情四季	手,好聚好散。	關係的重要性,學習	尊重與善待各種生		育、生命教育】
活動 3 和平的結束(二)		人際溝通技巧,以正	命。		性 J4
		向的態度經營人際	輔 Dd-IV-2 合宜的		認識身體自主權相關議
		關係。	性別互動與態度的		題,維護自己與尊重他人
		2a-IV-2 培養親密	培養。		的身體自主權。
		關係的表達與處理	輔 Db-IV-1 生活議		性 J11
		知能。	題的問題解決、危機		去除性別刻板與性別偏見
			因應與克服困境的		的情感表達與溝通,具備
			方法。		與他人平等互動的能力。
			家 Db-IV-3 合宜的		人 J8
			交友行為與態度,親		了解人身自由權,並具有
			密關係的發展歷程		自我保護的知能。
			及家庭建立的預備。		生 J4
					分析快樂、幸福與生命意
					義之間的關係。

]
-
溝通互動及相
切方式。
青少年在家庭
任。
、安全教育】
生活環境的關
靈的喜悅,培養
戰的能力與態
活發生事故的
十 一 一 一

主題二青春觀察家 1	體認生命中的各項情	2a-IV-1 體認人際	輔 Ac-IV-2 珍惜、	1.實作評量	【性別平等教育、人權教
單元2愛情四季	感,並學習用正向態度	關係的重要性,學習	尊重與善待各種生		育、生命教育】
活動 2 好好愛自己(一)	經營。	人際溝通技巧,以正	命。		性 J4
		向的態度經營人際	輔 Dd-IV-2 合宜的		認識身體自主權相關議
		關係。	性別互動與態度的		題,維護自己與尊重他人
		2a-IV-2 培養親密	培養。		的身體自主權。
		關係的表達與處理	輔 Db-IV-1 生活議		性 J11
		知能。	題的問題解決、危機		去除性別刻板與性別偏見
			因應與克服困境的		的情感表達與溝通,具備
			方法。		與他人平等互動的能力。
			家 Db-IV-3 合宜的		人 J8
			交友行為與態度,親		了解人身自由權,並具有
			密關係的發展歷程		自我保護的知能。
			及家庭建立的預備。		生 J4
					分析快樂、幸福與生命意
					義之間的關係。

	主題二青春愛加溫	1	1. 擬定並執行增進家	2a-IV-2 培養親密	家 Da-IV-1 家人溝	1.實作評量	【家庭教育】
	單元2傾聽心的聲音		人關係與溝通的活動。	關係的表達與處理	通與情感表達。		家 J5
	活動 4 愛的連線(一)		2. 根據執行結果,再修	知能。	家 Da-IV-2 家庭中		了解與家人溝通互動及相
			正、調整自己與家人的	2a-IV-3 覺察自己	不同角色的需求與		互支持的適切方式。
			溝通方式。	與家人溝通的方	合宜的家人互動。		家 J6
				式,增進經營家庭生	家 Db-IV-2 家庭的		覺察與實踐青少年在家庭
				活的能力。	發展、變化與逆境調		中的角色责任。
					適,以及家人衝突的		
					因應。		
					輔 Dc-IV-1 同理		
					心、人際溝通、衝突		
					管理能力的培養與		
					正向經營人際關係。		
	主題一青春探險隊	1	1. 能分析野外風險,選	3a-IV-1 覺察人為	童 Cc-IV-1 户外休	1. 實作評量	【戶外教育、安全教育】
	單元2野地生存絕技		擇適合的緊急避難 所	或自然環境的危險	閒活動的安全、風險	2. 高層次紙	户 J3
	活動 4 野地建築動起來		搭建位置。	情境,評估並運用最	管理與緊急事件的	筆評量	理解知識與生活環境的關
	(=)		2. 能選用合宜應變策	佳處理策略,以保護	處理。		係,獲得心靈的喜悅,培養
	【第二次評量週】		略並運用自然資源,搭	自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀		積極面對挑戰的能力與態
			建緊急避難所。		察、追蹤、推理基本		度。
第十三週					能力的培養與運用。		安 J4
<b>第十二</b> 题					輔 Db-IV-1 生活議		探討日常生活發生事故的
					題的問題解決、危機		影響因素。
					因應與克服困境的		
					方法。		
					童 Ca-IV-2 地圖判		
					讀、旅行裝備使用及		
					安全知能的培養。		

主題二青春觀察家 1	體認生命中的各項情	2a-IV-1 體認人際	輔 Ac-IV-2 珍惜、	1.實作評量	【性別平等教育、人權教
單元2愛情四季	感,並學習用正向態度	關係的重要性,學習	尊重與善待各種生		育、生命教育】
活動 2 好好愛自己(二)	經營。	人際溝通技巧,以正	命。		性 J4
【第二次評量週】		向的態度經營人際	輔 Dd-IV-2 合宜的		認識身體自主權相關議
		關係。	性別互動與態度的		題,維護自己與尊重他人
		2a-IV-2 培養親密	培養。		的身體自主權。
		關係的表達與處理	輔 Db-IV-1 生活議		性 J11
		知能。	題的問題解決、危機		去除性別刻板與性別偏見
			因應與克服困境的		的情感表達與溝通,具備
			方法。		與他人平等互動的能力。
			家 Db-IV-3 合宜的		人 J8
			交友行為與態度,親		了解人身自由權,並具有
			密關係的發展歷程		自我保護的知能。
			及家庭建立的預備。		生 J4
					分析快樂、幸福與生命意
					義之間的關係。

			_				
	主題二青春愛加溫	1	1. 擬定並執行增進家	2a-IV-2 培養親密	家 Da-IV-1 家人溝	1.實作評量	【家庭教育】
	單元2傾聽心的聲音		人關係與溝通的活動。	關係的表達與處理	通與情感表達。		家 J5
	活動 4 愛的連線(二)		2. 根據執行結果,再修	知能。	家 Da-IV-2 家庭中		了解與家人溝通互動及相
	【第二次評量週】		正、調整自己與家人的	2a-IV-3 覺察自己	不同角色的需求與		互支持的適切方式。
			溝通方式。	與家人溝通的方	合宜的家人互動。		家 J6
				式,增進經營家庭生	家 Db-IV-2 家庭的		覺察與實踐青少年在家庭
				活的能力。	發展、變化與逆境調		中的角色责任。
					適,以及家人衝突的		
					因應。		
					輔 Dc-IV-1 同理		
					心、人際溝通、衝突		
					管理能力的培養與		
					正向經營人際關係。		
	主題一青春探險隊	1	1. 能分析野外風險,選	3a-IV-1 覺察人為	童 Cc-IV-1 户外休	1. 實作評量	【戶外教育、安全教育】
	單元2野地生存絕技		擇適合的緊急避難 所	或自然環境的危險	閒活動的安全、風險	2. 高層次紙	戶 J3
	活動 4 野地建築動起來		搭建位置。	情境,評估並運用最	管理與緊急事件的	筆評量	理解知識與生活環境的關
	(=)		2. 能選用合宜應變策	佳處理策略,以保護	處理。		係,獲得心靈的喜悅,培養
			略並運用自然資源,搭	自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀		積極面對挑戰的能力與態
			建緊急避難所。		察、追蹤、推理基本		度。
第十四週					能力的培養與運用。		安 J4
<b>第</b> 十四週					輔 Db-IV-1 生活議		探討日常生活發生事故的
					題的問題解決、危機		影響因素。
					因應與克服困境的		
					方法。		
					童 Ca-IV-2 地圖判		
					讀、旅行裝備使用及		
					安全知能的培養。		

主題二青春觀察家 1	體認生命中的各項情	2a-IV-1 體認人際	輔 Ac-IV-2 珍惜、	1. 實作評量	【性別平等教育、人權教
單元2愛情四季	感,並學習用正向態度	關係的重要性,學習	尊重與善待各種生		育、生命教育】
活動 2 好好愛自己(二)	經營。	人際溝通技巧,以正	命。		性 J4
		向的態度經營人際	輔 Dd-IV-2 合宜的		認識身體自主權相關議
		關係。	性別互動與態度的		題,維護自己與尊重他人
		2a-IV-2 培養親密	培養。		的身體自主權。
		關係的表達與處理	輔 Db-IV-1 生活議		性 J11
		知能。	題的問題解決、危機		去除性別刻板與性別偏見
			因應與克服困境的		的情感表達與溝通,具備
			方法。		與他人平等互動的能力。
			家 Db-IV-3 合宜的		人 J8
			交友行為與態度,親		了解人身自由權,並具有
			密關係的發展歷程		自我保護的知能。
			及家庭建立的預備。		生 J4
					分析快樂、幸福與生命意
					義之間的關係。

	主題二青春愛加溫	1	1. 擬定並執行增進家	2a-IV-2 培養親密	家 Da-IV-1 家人溝	1.實作評量	【家庭教育】
	單元2傾聽心的聲音		人關係與溝通的活動。	關係的表達與處理	通與情感表達。		家 J5
	活動4愛的連線(二)		2. 根據執行結果,再修	知能。	家 Da-IV-2 家庭中		了解與家人溝通互動及相
			正、調整自己與家人的	2a-IV-3 覺察自己	不同角色的需求與		互支持的適切方式。
			溝通方式。	與家人溝通的方	合宜的家人互動。		家 J6
				式,增進經營家庭生	家 Db-IV-2 家庭的		覺察與實踐青少年在家庭
				活的能力。	發展、變化與逆境調		中的角色责任。
					適,以及家人衝突的		
					因應。		
					輔 Dc-IV-1 同理		
					心、人際溝通、衝突		
					管理能力的培養與		
					正向經營人際關係。		
	主題一青春探險隊	1	能分享野外活動過程	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營知	1. 口語評量	【戶外教育】
	單元3野外求生看過來		中,覓食與收集安全飲	生活技能,提升野外	識與技能的學習,以		户 J3
	活動1野外飲食知多少		水的經驗。	生存能力,並與環境	提升野外生存能力。		理解知識與生活環境的關
				做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀		係,獲得心靈的喜悅,培養
					察、追蹤、推理基本		積極面對挑戰的能力與態
					能力的培養與運用。		度。
					童 Da-IV-1 露營活		
第十五週					動中永續環保的探		
					究、執行與省思。		
					輔 Db-IV-1 生活議		
					題的問題解決、危機		
					因應與克服困境的		
					方法。		
	主題二青春觀察家	1	瞭解現今社會中的各類	1c-IV-2 探索工作	輔 Cb-IV-2 工作意	1.口語評量	【生涯規劃教育】

	單元 3 職業面面觀		行業。	世界與未來發展,提	義、工作態度、工作		涯 J3
	活動1繽紛職業秀			升個人價值與生命	世界,突破傳統的性		覺察自己的能力與興趣。
				意義。	別職業框架,勇於探		涯 J6
				1c-IV-3 運用生涯	索未來的發展。		建立對於未來生涯的願
				規劃方法與資源,培	輔 Cb-IV-1 適性教		景。
				養生涯抉擇能力,以	育的試探與資訊統		
				發展個人生涯進	整。		
				路。	輔 Bb-IV-2 學習資		
					源探索與資訊整合		
					運用。		
	主題二青春愛加溫	1	表達個人家庭中的生活	2a-IV-2 培養親密	家 Da-IV-1 家人溝	1.口語評量	【家庭教育】
	單元3愛加進行曲		經營經驗。	關係的表達與處理	通與情感表達。		家 J5
	活動1家人親愛拼圖			知能。	家 Da-IV-2 家庭中		了解與家人溝通互動及相
				2a-IV-3 覺察自己	不同角色的需求與		互支持的適切方式。
				與家人溝通的方	合宜的家人互動。		
				式,增進經營家庭生			
				活的能力。			
	主題一青春探險隊	1	能搜集野外濾水器製作	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營知	1. 學習紀錄	【戶外教育】
	單元 3 野外求生看過來		方法、辨識可食植物。	生活技能,提升野外	識與技能的學習,以	2. 高層次紙	戶 J3
	活動2Z世代神農氏(一)			生存能力,並與環境	提升野外生存能力。	筆評量	理解知識與生活環境的關
				做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀	3. 口語評量	係,獲得心靈的喜悅,培養
					察、追蹤、推理基本	4. 實作評量	積極面對挑戰的能力與態
第十六週					能力的培養與運用。		度。
					童 Da-IV-1 露營活		
					動中永續環保的探		
					究、執行與省思。		
					輔 Db-IV-1 生活議		
					題的問題解決、危機		

					因應與克服困境的		
					方法。		
					77 14		
	主題二青春觀察家	1	分析自己期待從事的行	1c-IV-2 探索工作	輔 Cb-IV-2 工作意	1. 口語評量	【生涯規劃教育】
	單元 3 職業面面觀		業,以及目前條件的差	世界與未來發展,提	義、工作態度、工作	2. 實作評量	涯 J3
	活動2職業大進擊(一)		距和職場倫理。	升個人價值與生命	世界,突破傳統的性		覺察自己的能力與興趣。
				意義。	別職業框架,勇於探		涯 J6
				1c-IV-3 運用生涯	索未來的發展。		建立對於未來生涯的願
				規劃方法與資源,培	輔 Cb-IV-1 適性教		累。
				養生涯抉擇能力,以	育的試探與資訊統		
				發展個人生涯進	整。		
				路。	輔 Bb-IV-2 學習資		
					源探索與資訊整合		
					運用。		
	主題二青春愛加溫	1	覺察經營家庭生活所需	2a-IV-2 培養親密	家 Da-IV-1 家人溝	1. 口語評量	【家庭教育】
	單元3愛加進行曲		的各種能力。	關係的表達與處理	通與情感表達。		家 J5
	活動 2 愛的通關密語			知能。	家 Da-IV-2 家庭中		了解與家人溝通互動及相
	(-)			2a-IV-3 覺察自己	不同角色的需求與		互支持的適切方式。
				與家人溝通的方	合宜的家人互動。		
				式,增進經營家庭生			
				活的能力。			
	主題一青春探險隊	1	能搜集野外濾水器製作	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營知	1. 學習紀錄	【戶外教育】
	單元3野外求生看過來		方法、辨識可食植物。	生活技能,提升野外	識與技能的學習,以	2. 高層次紙	戶 J3
	活動22世代神農氏(二)			生存能力,並與環境	提升野外生存能力。	筆評量	理解知識與生活環境的關
第十七週				做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀	3. 口語評量	係,獲得心靈的喜悅,培養
					察、追蹤、推理基本	4. 實作評量	積極面對挑戰的能力與態
					能力的培養與運用。		度。
					童 Da-IV-1 露營活		

					動中永續環保的探		
					究、執行與省思。		
					輔 Db-IV-1 生活議		
					題的問題解決、危機		
					因應與克服困境的		
					方法。		
	主題二青春觀察家	1	分析自己期待從事的行	1c-IV-2 探索工作	輔 Cb-IV-2 工作意	1. 口語評量	【生涯規劃教育】
	單元3職業面面觀		業,以及目前條件的差	世界與未來發展,提	義、工作態度、工作	2. 實作評量	涯 J3
	活動2職業大進擊(二)		距和職場倫理。	升個人價值與生命	世界,突破傳統的性		覺察自己的能力與興趣。
				意義。	別職業框架,勇於探		涯 J6
				1c-IV-3 運用生涯	索未來的發展。		建立對於未來生涯的願
				規劃方法與資源,培	輔 Cb-IV-1 適性教		景。
				養生涯抉擇能力,以	育的試探與資訊統		
				發展個人生涯進	整。		
				路。	輔 Bb-IV-2 學習資		
					源探索與資訊整合		
					運用。		
	主題二青春愛加溫	1	覺察經營家庭生活所需	2a-IV-2 培養親密	家 Da-IV-1 家人溝	1.口語評量	【家庭教育】
	單元3愛加進行曲		的各種能力。	關係的表達與處理	通與情感表達。		家 J5
	活動 2 愛的通關密語			知能。	家 Da-IV-2 家庭中		了解與家人溝通互動及相
	(=)			2a-IV-3 覺察自己	不同角色的需求與		互支持的適切方式。
				與家人溝通的方	合宜的家人互動。		
				式,增進經營家庭生			
				活的能力。			
	主題一青春探險隊	1	能執行選用無具野炊菜	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營知	1. 高層次紙	【戶外教育】
第十八週	單元3野外求生看過來		單與規劃野炊分工。	生活技能,提升野外	識與技能的學習,以	筆評量	戶 J3
	活動 3 野外求生野炊達			生存能力,並與環境	提升野外生存能力。	2. 實作評量	理解知識與生活環境的關

人			做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀		係,獲得心靈的喜悅,培養
				察、追蹤、推理基本		積極面對挑戰的能力與態
				能力的培養與運用。		度。
				童 Da-IV-1 露營活		
				動中永續環保的探		
				究、執行與省思。		
				輔 Db-IV-1 生活議		
				題的問題解決、危機		
				因應與克服困境的		
				方法。		
主題二青春觀察家	1	想像未來職業世界的變	1c-IV-2 探索工作	輔 Cb-IV-2 工作意 1.	. 口語評量	【生涯規劃教育】
單元3職業面面觀		化,及對人類的影響。	世界與未來發展,提	義、工作態度、工作 2.	.實作評量	涯 J3
活動 3 職場世界			升個人價值與生命	世界,突破傳統的性		覺察自己的能力與興趣。
			意義。	別職業框架,勇於探		涯 J6
			1c-IV-3 運用生涯	索未來的發展。		建立對於未來生涯的願
			規劃方法與資源,培	輔 Cb-IV-1 適性教		景。
			養生涯抉擇能力,以	育的試探與資訊統		
			發展個人生涯進	整。		
			路。	輔 Bb-IV-2 學習資		
				源探索與資訊整合		
				運用。		
主題二青春愛加溫	1	擬定增進經營家庭生活	2a-IV-2 培養親密	家 Da-IV-1 家人溝 1.	.實作評量	【家庭教育】
單元3愛加進行曲		之各種行動策略。	關係的表達與處理	通與情感表達。		家 J5
活動3愛的存摺(一)			知能。	家 Da-IV-2 家庭中		了解與家人溝通互動及相
			2a-IV-3 覺察自己	不同角色的需求與		互支持的適切方式。
			與家人溝通的方	合宜的家人互動。		
			式,增進經營家庭生			

				活的能力。			
	主題一青春探險隊	1	能以友善環境的方式,	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營知	1. 高層次紙	【戶外教育】
	單元3野外求生看過來		執行無具野炊活動。	生活技能,提升野外	識與技能的學習,以	筆評量	戶 J3
	活動 4 野外求生動手做			生存能力,並與環境	提升野外生存能力。	2. 實作評量	理解知識與生活環境的關
	(-)			做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀		係,獲得心靈的喜悅,培養
					察、追蹤、推理基本		積極面對挑戰的能力與態
					能力的培養與運用。		度。
					童 Da-IV-1 露營活		
					動中永續環保的探		
					究、執行與省思。		
					輔 Db-IV-1 生活議		
					題的問題解決、危機		
					因應與克服困境的		
					方法。		
第十九週							
	主題二青春觀察家	1	探索職業變化與自我的	1c-IV-2 探索工作	輔 Cb-IV-2 工作意	1. 高層次紙	【生涯規劃教育】
	單元 3 職業面面觀		關聯,以及應有的準備。	世界與未來發展,提	義、工作態度、工作	筆評量	涯 J3
	活動 4 我的外來我做主			升個人價值與生命	世界,突破傳統的性		覺察自己的能力與興趣。
	(-)			意義。	別職業框架,勇於探		涯 J6
				1c-IV-3 運用生涯	索未來的發展。		建立對於未來生涯的願
				規劃方法與資源,培	輔 Cb-IV-1 適性教		累。
				養生涯抉擇能力,以	育的試探與資訊統		
				發展個人生涯進	整。		
				路。	輔 Bb-IV-2 學習資		
					源探索與資訊整合		
					運用。		
	主題二青春愛加溫	1	擬定增進經營家庭生活	2a-IV-2 培養親密	家 Da-IV-1 家人溝	1.實作評量	【家庭教育】
	單元3愛加進行曲		之各種行動策略。	關係的表達與處理	通與情感表達。		家 J5

	活動3愛的存摺(二)			知能。	家 Da-IV-2 家庭中		了解與家人溝通互動及相
				2a-IV-3 覺察自己	不同角色的需求與		互支持的適切方式。
				與家人溝通的方	合宜的家人互動。		
				式,增進經營家庭生			
				活的能力。			
	主題一青春探險隊	1	能以友善環境的方式,	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營知	1. 高層次紙	【戶外教育】
	單元3野外求生看過來		執行無具野炊活動。	生活技能,提升野外	識與技能的學習,以	筆評量	卢 J3
	活動 4 野外求生動手做			生存能力,並與環境	提升野外生存能力。	2.實作評量	理解知識與生活環境的關
	(=)			做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀		係,獲得心靈的喜悅,培養
	【第三次評量週】				察、追蹤、推理基本		積極面對挑戰的能力與態
					能力的培養與運用。		度。
					童 Da-IV-1 露營活		
					動中永續環保的探		
					究、執行與省思。		
					輔 Db-IV-1 生活議		
					題的問題解決、危機		
第二十週					因應與克服困境的		
					方法。		
	主題二青春觀察家	1	探索職業變化與自我的	1c-IV-2 探索工作	輔 Cb-IV-2 工作意	1. 高層次紙	【生涯規劃教育】
	單元 3 職業面面觀		關聯,以及應有的準備。	世界與未來發展,提	義、工作態度、工作	筆評量	涯 J3
	活動 4 我的外來我做主			升個人價值與生命	世界,突破傳統的性		覺察自己的能力與興趣。
	(=)			意義。	別職業框架,勇於探		涯 J6
	【第三次評量週】			1c-IV-3 運用生涯	索未來的發展。		建立對於未來生涯的願
				規劃方法與資源,培	輔 Cb-IV-1 適性教		景。
				養生涯抉擇能力,以	育的試探與資訊統		
				發展個人生涯進	整。		
				路。	輔 Bb-IV-2 學習資		

					源探索與資訊整合		
					運用。		
	主題三青春愛家溫	1	擬定與執行增進經營家	2a-IV-2 培養親密	家 Da-IV-1 家人溝	1. 高層次紙	【家庭教育】
	單元3愛家進行曲		庭生活的行動,並分享	關係的表達與處理	通與情感表達。	筆評量	家 J5
	活動 4 讓愛久一點		感受。	知能。	家 Da-IV-2 家庭中		了解與家人溝通互動及相
	【第三次評量週】			2a-IV-3 覺察自己	不同角色的需求與		互支持的適切方式。
				與家人溝通的方	合宜的家人互動。		
				式,增進經營家庭生			
				活的能力。			
第二十一週	【休業式】	1					
	【休業式】	1					
	【休業式】	1					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。