臺南市立太子國民中學 114 學年度第一學期八年級閩本土語-閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	19. 能認識不同人聲 20. 能用閩南語擬聲詞	羅詞,遊親討」能斷員學字E方文怎件、司馬,並子扮論、對親的閩,使,容審的自模字了正吟演內「長情差南並用感,慎影然擬及解確〉的容u輩,異語了閩受並運響聲事漢語念,多,nn產,異語了閩受並運響聲事等詞出並元並」生學並查運語南用科以及或正涵詞解色行「擾用码材力等的情景」	確,。詩。溝山,用在目方产口有產面聲然為重。詩。溝山,閩拼關式詞強語品對的界意運 內 與 」 透語。料 豐氣述時技南聲文於 。 表,反词 。 留一意互應擬,,日 。 聯,形 將 南般,動有聲以, 明生 想 增容 所 語語表。的詞及此生	其連, 學對氣達態。描中。 含理達 傑 所差法 , 學 對氣達 態。 遊 的差法 , 事物 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	韻母的語詞。  - 包容與體諒。 的關懷。 活中。
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A2 具備運用閩 閩-J-A3 具備閩南語 閩-J-B1 具備運用閩 閩-J-B2 透過資訊及 力。 閩-J-B3 透過閩南語	文之學習內容,並於 支之學習內容,並 支語文從事閱讀理於 文探索與發展多元。 表語文表情達意的於 檢索工具,蒐集、 文進行藝術欣賞,	能透過選擇、分析 過選擇、一個 過選擇、一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	與運用,養解,如其 提升規劃與執 以與他人 以 , 並 能 分 析 , が 其 動 則 も 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	精神與文化特色,以增進自我了解。 活問題的能力。 能力,並激發創新應變之潛能。 動,以運用於家庭、學校與社區之中。 資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀能 義,並能體會藝文特色,具備寫作能力。 關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。

C5-1 領域學習課程(		,					
	関-J-C2 善	用閩	南語文,增進溝通協調	和群體參與的能力,建立良好的	人際關係,並培養相	互合作及與人和	口諧互動的能力。
				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活 動名稱	節數	學習目標	學習重點 學習表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
	型 一的 1. 頭	<u> </u>		1-IV-1 能聆聽並理解閩南語 對話的主題,並思辨其內國 語表達的主題,並語話中以閩南語 語表達的調。 2-IV-1 能通切的運用閩南語 養力 表達通別的運用閩南語 表達通別的運用閩南語 表達通別的運用閩南語 表達所的選用閩南語 表情達意作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符文進 馬字及作品,藉此增進自 新之 第一下, 第一下, 第一下, 第一下, 第一下, 第一下, 第一下, 第一下,	● Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 閱語語語 量 3. 書 量	質別 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (

	一、温暖	1	1. 能運用標音符號、	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	【家庭教育】
	的親情		羅馬字及漢字,正確	對話的主題,並思辨其內容。	音。		家 J5 了解與家
	1. 阿母的		念讀課文,藉此了解	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書		人溝通互動及相
	頭毛		母親為家庭無私的付	語表達的重要議題,並藉以增	寫。		互支持的適切方
			出。	進溝通協調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		式。
			2. 能正確念讀本課新	2-IV-1 能適切的運用閩南語	用。		
			詞,了解語詞意涵,	表達並解決問題。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運		
			並運用於日常生活	2-IV-2 能運用閩南語適切地	用。		
			中。	表情達意,並分享社會參與、	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩歌選		
			3. 能分辨本課文白	團隊合作的經驗。	讀。		
			音,並正確念出語	3-IV-1 能運用標音符號、羅	®Bg-IV-1 口語表		
=			詞。	馬字及漢字閱讀不同文體的閩	達。		
			4. 能用閩南語朗讀	南語文作品,藉此增進自我了	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表		
			〈遊子吟〉,並理解	解。	達。		
			詩的內容。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
			5. 能以閩南語文記錄	單短文,進行表達溝通。			
			討論內容,並進行溝				
			通與發表。				
			6. 能正確拼讀				
			「iunn」、「uann」				
			和「uainn」,並聯				
			想其他含有這些鼻韻				
			母的語詞。				
	一、温暖	1	1. 能運用標音符號、	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	1口語評量	【家庭教育】
	的親情		羅馬字及漢字,正確	對話的主題,並思辨其內容。	音。	2. 書寫評量	家 J5 了解與家
	1. 阿母的		念讀課文,藉此了解	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書		人溝通互動及相
	頭毛		母親為家庭無私的付	語表達的重要議題,並藉以增	寫。		互支持的適切方
三			出。	進溝通協調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		式。
			2. 能正確念讀本課新	2-IV-1 能適切的運用閩南語	用。		
			詞,了解語詞意涵,	表達並解決問題。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運		
			並運用於日常生活	2-IV-2 能運用閩南語適切地	用。		
			中。	表情達意,並分享社會參與、	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩歌選		

			3. 能分辨本課文白	團隊合作的經驗。	<b>i</b>		
			音,並正確念出語	3-IV-1 能運用標音符號、羅	®Be-IV-1 數位資		
			詞。	馬字及漢字閱讀不同文體的閩	源。		
			4. 能用閩南語朗讀	南語文作品,藉此增進自我了	®Bg-IV-1 口語表		
			〈遊子吟〉,並理解		達。		
			詩的內容。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡	◎Bg-IV-2 書面表		
			5. 能以閩南語文記錄		達。		
			討論內容,並進行溝				
			通與發表。				
			6. 能正確拼讀				
			「iunn」、「uann」				
			和「uainn」,並聯				
			想其他含有這些鼻韻				
			母的語詞。				
	一、温暖	1		1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	®Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【家庭教育】
	的親情		羅馬字及漢字,正確	對話的主題,並思辨其內容。	音。	2. 書寫評量	家 J5 了解與家
	1. 阿母的		念讀課文,藉此了解	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	3. 聽力評量	人溝通互動及相
	頭毛		母親為家庭無私的付	語表達的重要議題,並藉以增	寫。		互支持的適切方
			出。	進溝通協調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		式。
			2. 能正確念讀本課新	2-IV-1 能適切的運用閩南語	用。		
			詞,了解語詞意涵,	表達並解決問題。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運		
			並運用於日常生活	2-IV-2 能運用閩南語適切地	用。		
			中。	表情達意,並分享社會參與、	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩歌選		
四			3. 能分辨本課文白	團隊合作的經驗。	讀。		
			音,並正確念出語	3-IV-1 能運用標音符號、羅	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		
			詞。	馬字及漢字閱讀不同文體的閩	源。		
			4. 能用閩南語朗讀	南語文作品,藉此增進自我了	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		
			〈遊子吟〉,並理解	解。	達。		
			詩的內容。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表		
			5. 運用閩南語探討母	單短文,進行表達溝通。	達。		
			親扮演的多元角色。				
			6. 能以閩南語文記錄				

	T	1	112人 中				1
			討論內容,並進行溝				
			通與發表。				
			7. 能正確拼讀				
			「iunn」、「uann」				
			和「uainn」,並聯				
			想其他含有這些鼻韻				
			母的語詞。				
	一、温暖	1	1. 能了解課文內容,	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【家庭教育】
	的親情		並使用閩南語闡述大	對話的主題,並思辨其內容。	音。	2. 口語評量	家 J5 了解與家
	2. 阮阿媽		意。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	<sup> ◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		人溝通互動及相
	專用的電		2. 能正確念讀本課新	語表達的重要議題,並藉以增	用。		互支持的適切方
	話簿仔		詞,了解語詞意涵,	進溝通協調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運		式。
			並運用於日常生活	2-IV-1 能適切的運用閩南語	用。		
			中。	表達並解決問題。	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散文選		
			· ·	2-IV-2 能運用閩南語適切地	讀。		
			能對長輩產生困擾,	表情達意,並分享社會參與、	-^ ®Ba-IV-4 自我覺		
			並透過反思,增進同	團隊合作的經驗。	察。		
五			理心,提升包容與體	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集			
			京。	資源,以進行閩南語的口語表			
			4. 能體會長輩與晚輩	達。			
				3-IV-1 能運用標音符號、羅			
			南語適切形容,與表	馬字及漢字閱讀不同文體的閩			
			達對長輩的關懷。	南語文作品,藉此增進自我了			
			5. 能運用網路資源學	解。			
			習閩南語、查詢相關	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			
			資料,並將所學實際	中進行獨立思辨分析與解決			
		-	使用在生活中。	生活問題。			▼ مام درا مد مدر ▼
	一、温暖	1	1. 能了解課文內容,	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【家庭教育】
	的親情		並使用閩南語闡述大	對話的主題,並思辨其內容。	音。		家 J5 了解與家
六	2. 阮阿媽		意。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		人溝通互動及相
	專用的電			語表達的重要議題,並藉以增	用。		互支持的適切方
	話簿仔		詞,了解語詞意涵,	進溝通協調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運		式。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		1. 19 日 ロ コ 平 1 ビ	O TIT 1 W TO I I I I I I I I I I I I I I I I I I	m		1
	(第一次	並運用於日常生活	2-IV-1 能適切的運用閩南語	用。		
	定期評	中。	表達並解決問題。	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散文選		
	量)		2-IV-2 能運用閩南語適切地	讀。		
		能對長輩產生困擾,	表情達意,並分享社會參與、	<sup>◎</sup> Ba-IV-4 自我覺		
		並透過反思,增進同	團隊合作的經驗。	察。		
		理心,提升包容與體	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集			
		諒。	資源,以進行閩南語的口語表			
		4. 能體會長輩與晚輩	達。			
		的親情,並學會用閩	3-IV-1 能運用標音符號、羅			
		南語適切形容,與表	馬字及漢字閱讀不同文體的閩			
		達對長輩的關懷。	南語文作品,藉此增進自我了			
		5. 能運用網路資源學	解。			
		習閩南語、查詢相關	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			
		資料,並將所學實際	中進行獨立思辨分析與解決			
		使用在生活中。	生活問題。			
	一、溫暖 1	1 能正確念讀本課	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【家庭教育】
	的親情	新詞,了解語詞意	對話的主題,並思辨其內容。	音。		家 J5 了解與家
	2. 阮阿媽	涵,並運用於日常生	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書		人溝通互動及相
	專用的電	活中。	語表達的重要議題,並藉以增	寫。		互支持的適切方
	話簿仔	2. 能理解科技產品可	進溝通協調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		式。
		能對長輩產生困擾,	2-IV-1 能適切的運用閩南語	用。		
		並透過反思,增進同	表達並解決問題。	®Ba-IV-4 自我覺		
		理心,提升包容與體	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集	察。		
t		諒。	資源,以進行閩南語的口語表	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		
		3. 能正確分辨入聲韻	達。	源。		
		尾「ah」、「ih」、	3-IV-1 能運用標音符號、羅			
t	的親情 2. 阮阿媽 專用的電	使用在生活中。 1能可读 1能可能 1前,中理是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	生活問題。  1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語語表達的重要議題,並藉以閩南語語表達通協問題。 2-IV-1 能通過科技語的宣傳,以進行閩南語表達不同過科技語的日期,以進行閩南語表達,以進行閩南語等表達。 3-IV-1 能運用標音符號體的表別,在一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	音。  Aa-IV-2 漢字書 寫。  Ab-IV-1 語詞運用。  Ba-IV-4 自我覺 察。  Be-IV-1 數位資	口語評量	家 J5 了解與家 人溝通互動及相 互支持的適切方

			使用在生活中。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
				單短文,進行表達溝通。			
	一、温暖	1	1. 能了解課文內容,	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	®Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【家庭教育】
	的親情			對話的主題,並思辨其內容。	音。	2. 口語評量	家 J5 了解與家
	2. 阮阿媽		意。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	<sup>◎</sup> Aa-Ⅳ-2 漢字書	3. 書寫評量	人溝通互動及相
	專用的電		2. 能正確念讀本課新	語表達的重要議題,並藉以增	寫。		互支持的適切方
	話簿仔		詞,了解語詞意涵,	進溝通協調。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅳ-1 語詞運		式。
			並運用於日常生活	2-IV-1 能適切的運用閩南語	用。		
			中。	表達並解決問題。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運		
			3. 能理解科技產品可	2-IV-2 能運用閩南語適切地	用。		
			能對長輩產生困擾,	表情達意,並分享社會參與、	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散文選		
			並透過反思,增進同	團隊合作的經驗。	讀。		
八			理心,提升包容與體	3-IV-1 能運用標音符號、羅	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		
			諒。	馬字及漢字閱讀不同文體的閩	源。		
			4. 能體會長輩與晚輩	南語文作品,藉此增進自我了			
			的親情,並學會用閩	解。			
			南語適切形容,與表	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			
			達對長輩的關懷。	中進行獨立思辨分析與解決生			
			5. 能正確分辨入聲韻	活問題。			
			尾「ah」、「ih」、	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
			「eh」、「oh」、	單短文,進行表達溝通。			
			「ooh」和「uh」的				
			差異,並正確拼讀。				
	語文天地	1	1. 能認識閩南語疊字	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	<sup>◎</sup> Aa-Ⅳ-1 羅馬拼	1.口語評量	
	一		詞,並了解運用方	對話的主題,並思辨其內容。	音。	2. 書寫評量	
	詞		式。	2-IV-1 能適切的運用閩南語	<sup>◎</sup> Ab-Ⅳ-1 語詞運	3. 觀察評量	
			2. 能在日常生活中正	表達並解決問題。	用。		
九			確使用閩南語豐字	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		
			詞,豐富閩南語對話	資源,以進行閩南語的口語表	源。		
			的活潑性。	達。	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		
			3. 能運用疊字詞的方	3-IV-3 能透過資訊及檢索工	達。		
			式,感受閩南語加強	具,蒐集、整理與閱讀閩南			

			語氣和一般語氣的差	語文資料,進行多元學科/			
			異。	專業領域知能的發展。			
	語文天地	1	1. 能認識閩南語疊字	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	®Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	
	一 疊字		詞,並了解運用方	對話的主題,並思辨其內容。	音。	2. 書寫評量	
	詞		式。	2-IV-1 能適切的運用閩南語	○   ○ Ab-IV-1 語詞運	3. 觀察評量	
			2. 能在日常生活中正	表達並解決問題。	用。	37 POX 1 1	
			確使用閩南語疊字	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集	®Be-IV-1 數位資		
+			詞,豐富閩南語對話	資源,以進行閩南語的口語表	源。		
·			的活潑性。	達。	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		
			3. 能運用疊字詞的方	3-IV-3 能透過資訊及檢索工	達。		
			式,感受閩南語加強	具,蒐集、整理與閱讀閩南			
			語氣和一般語氣的差	語文資料,進行多元學科/			
			異。	專業領域知能的發展。			
	二、科技	1	1. 能理解、思辨課文		◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	【科技教育】
	的發展		內容,並使用閩南語	對話的主題,並思辨其內容。	音。	2. 書寫評量	科 J7 主動關注
	3. 綴會		闡述大意,表達想	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	◎Aa-IV-2 漢字書		人與科技、社
	著時代的		法、情感,進行價值	語表達的重要議題,並藉以增	寫。		會、環境的關
	老教授		判斷。	進溝通協調。	◎Ab-IV-1 語詞運		係。
			2. 能正確念讀本課新	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集	用。		
			詞,了解語詞意涵,	資源,以進行閩南語的口語表	◎Be-IV-1 數位資		
			並運用於日常生活	達。	源。		
+-			中。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀	◎Bg-IV-1 口語		
			3. 能以去偽存真的態	中進行獨立思辨分析與解決生	表達。		
			度審慎運用科技產品	活問題。			
			與時代互動。	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝			
			4. 能從課程中思考科	文作品及相關資訊,體會作品			
			技的影響,以及面對	的意境與美感。			
			科技時應有的態度,	4-IV-5 能運用閩南語文寫出			
			並學會用閩南語進行	對社會議題的想法,以作為			
			表達觀點。	相互合作的基礎。			
+=	二、科技	1	1. 能理解、思辨課文	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	【科技教育】
1-	的發展		內容,並使用閩南語	對話的主題,並思辨其內容。	音。	2. 多元評量	科 J7 主動關注

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	3. 綴會	闡述大意,表達想	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南	◎Aa-IV-2 漢字書		人與科技、社
	著時代的	法、情感,進行價值	語表達的重要議題,並藉以增	寫。		會、環境的關
	老教授	判斷。	進溝通協調。	◎Ab-IV-1 語詞運		係。
		2. 能正確念讀本課新	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與	用。		
		詞,了解語詞意涵,	語詞的差異性,並培養多元文	◎Ab-IV-3 方音差		
		並運用於日常生活	化的精神。	異。		
		中。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集	◎Bg-IV-1 口語		
		3. 能運用入聲韻尾	資源,以進行閩南語的口語表	表達。		
		iah · auh · iuh ·	達。			
		ioh · uah · ueh ·	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			
		uaih、uih 練習拼	中進行獨立思辨分析與解決生			
		音。	活問題。			
			#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝			
			文作品及相關資訊,體會作品			
			的意境與美感。			
			4-IV-5 能運用閩南語文寫出			
			對社會議題的想法,以作為			
			相互合作的基礎。			
	二、科技 1	1. 能理解、思辨課文	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【科技教育】
	的發展	內容,並使用閩南語	對話的主題,並思辨其內容。	音。	2. 口語評量	科 J7 主動關注
	3. 綴會	闡述大意,表達想	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南	◎Aa-IV-2 漢字書		人與科技、社
	著時代的	法、情感,進行價值	語表達的重要議題,並藉以增	寫。		會、環境的關
	老教授	判斷。	進溝通協調。	◎Ab-IV-1 語詞運		係。
	(第二次	2. 能正確念讀本課新	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與	用。		
十三	定期評	詞,了解語詞意涵,	語詞的差異性,並培養多元文	◎Ab-IV-3 方音差		
1=	量)	並運用於日常生活	化的精神。	異。		
		中。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集	◎Be-IV-1 數位資		
		3. 能運用入聲韻尾	資源,以進行閩南語的口語表	源。		
		iah · auh · iuh ·	達。	◎Bg-IV-1 口語		
		ioh · uah · ueh ·	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀	表達。		
		uaih、uih 練習拼	中進行獨立思辨分析與解決生			
		音。	活問題。			

1 处以上从右古丛能 #9 N7 1 化沃温明满明土江葑			
4. 能以去偽存真的態 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝			
度審慎運用科技產品 文作品及相關資訊,體會作品			
與時代互動。的意境與美感。			
5. 能從課程中思考科   4-IV-5 能運用閩南語文寫出			
技的影響,以及面對   對社會議題的想法,以作為			
科技時應有的態度,   相互合作的基礎。			
並學會用閩南語進行			
表達觀點。			
二、科技 1 1. 能理解、思辨課文 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語 ◎Aa	Aa-IV-1 羅馬拼 1	1. 觀察評量	【科技教育】
的發展 內容,並使用閩南語 對話的主題,並思辨其內容。 音。	• 2	2. 多元評量	科 J7 主動關注
3. 綴會	Aa-IV-2 漢字書 3	3. 口語評量	人與科技、社
著時代的 法、情感,進行價值 語表達的重要議題,並藉以增 寫。	• 4	4. 書寫評量	會、環境的關
老教授 判斷。 進溝通協調。 ◎Al	Ab-IV-1 語詞運		係。
2. 能正確念讀本課新   1-IV-5 能聽辨閩南語方音與   用。	0		
	Ab-IV-3 方音差		
並運用於日常生活 化的精神。 異。			
	Be-IV-1 數位資		
3. 能運用入聲韻尾 資源,以進行閩南語的口語表 源。			
iah、auh、iuh、   達。   ◎R	)Bg-IV-1 口語		
十四 十四	達。		
uaih、uih 練習拼 中進行獨立思辨分析與解決生	Æ.		
音。 活問題。			
4. 能以去偽存真的態 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝			
度審慎運用科技產品 文作品及相關資訊,體會作品			
與時代互動。    的意境與美感。			
5. 能從課程中思考科   4-IV-5 能運用閩南語文寫出			
技的影響,以及面對   對社會議題的想法,以作為			
科技時應有的態度, 相互合作的基礎。			
並學會用閩南語進行			
表達觀點。			
二、科技 1 1.能了解課文內容, 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語 <sup>◎</sup> Aa-	a-Ⅳ-2 漢字書 1	1.觀察評量	【科技教育】
+五 的發展 並使用閩南語闡述大 對話的主題,並思辨其內容。 寫。	• 2	2. 口語評量	科 J7 主動關注

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	4. 好奇號		意。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞應	3. 書寫評量	人與科技、社
	上火星		2. 能正確念讀本課新	語表達的重要議題,並藉以增	用。		會、環境的關
			詞,了解其意義,並	進溝通協調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型應		係。
			運用於日常生活中。	2-IV-1 能適切的運用閩南語	用。		【能源教育】
			3. 能運用網路資源學	表達並解決問題。	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散文選		能 J5 了解能源
			習閩南語、查詢相關	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集	讀。		與經濟發展、環
			資料,並將所學實際	資源,以進行閩南語的口語表	®Be-IV-1 數位資		境之間相互的影
			使用在生活中。	達。	源。		響與關聯。
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		
				中進行獨立思辨分析與解決生	達。		
				活問題。	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表		
				3-IV-3 能透過資訊及檢索工	達。		
				具,蒐集、整理與閱讀閩南語			
				文資料,進行多元學科/專業			
				領域知能的發展。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
				單短文,進行表達溝通。			
				4-IV-5 能運用閩南語文寫出			
				對社會議題的想法,以作為			
				相互合作的基礎。			
	二、科技	1	1. 能正確念讀本課新	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	1.口語評量	【科技教育】
	的發展		詞,了解其意義,並	對話的主題,並思辨其內容。	音。	2. 書寫評量	科 J7 主動關注
	4. 好奇號		運用於日常生活中。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	3. 觀察評量	人與科技、社
	上火星		2. 能正確進行「入聲	語表達的重要議題,並藉以增	寫。		會、環境的關
			韻尾」之「喉塞音	進溝通協調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞應		係。
十六			h」的正確拼讀,並	2-IV-1 能適切的運用閩南語	用。		【能源教育】
			•	表達並解決問題。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型應		能 J5 了解能源
			3. 能運用網路資源學	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集	用。		與經濟發展、環
			習閩南語、查詢相關	資源,以進行閩南語的口語表			境之間相互的影
				達。	源。		響與關聯。
			使用在生活中。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀	<sup>®</sup> Bg-IV-1 口語表		
				中進行獨立思辨分析與解決生	達。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	I			V 112 115	OD 111 C 3: - :		1
				活問題。	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表		
				3-IV-3 能透過資訊及檢索工	達。		
				具,蒐集、整理與閱讀閩南語			
				文資料,進行多元學科/專業			
				領域知能的發展。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
				單短文,進行表達溝通。			
	二、科技	1	1. 能了解課文內容,	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【科技教育】
	的發展		並使用閩南語闡述大	對話的主題,並思辨其內容。	音。	2. 口語評量	科 J7 主動關注
	4. 好奇號		意。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	3. 書寫評量	人與科技、社
	上火星		2. 能正確念讀本課新	語表達的重要議題,並藉以增	寫。		會、環境的關
			詞,了解其意義,並	進溝通協調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞應		係。
				2-IV-1 能適切的運用閩南語	用。		【能源教育】
			3. 能正確進行「入聲		®Ab-IV-2 句型應		能 J5 了解能源
			韻尾」之「喉塞音	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集	用。		與經濟發展、環
			h」的正確拼讀,並	資源,以進行閩南語的口語表	<sup>∞</sup> Ac-IV-2 散文選		境之間相互的影
			應用於日常生活中。	達。	讀。		響與關聯。
			4. 能運用網路資源學	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀	<sup>∞</sup> Be-IV-1 數位資		B 2 \ 1981 \ 101
十七			習閩南語、查詢相關	中進行獨立思辨分析與解決生	源。		
				活問題。	<sup>///</sup>   <sup>©</sup> Bg-IV-1 口語表		
			使用在生活中。	3-IV-3 能透過資訊及檢索工	達。		
			使用在生活了。	具,蒐集、整理與閱讀閩南語	♥ Bg-IV-2 書面表		
				文資料,進行多元學科/專業	Dg IV Z 音画衣   達。		
				[文員杆,進行多几字杆/母亲] 領域知能的發展。	<b></b>		
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
				單短文,進行表達溝通。			
				4-IV-5 能運用閩南語文寫出			
				對社會議題的想法,以作為			
				相互合作的基礎。			
	二、科技	1	1. 能了解課文內容,	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【科技教育】
十八	的發展			對話的主題,並思辨其內容。	音。	2. 口語評量	科 J7 主動關注
	4. 好奇號		意。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	<sup>◎</sup> Aa-Ⅳ-2 漢字書	3. 書寫評量	人與科技、社

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	上火星		2. 能正確念讀本課新	語表達的重要議題,並藉以增	寫。		會、環境的關
			詞,了解其意義,並	進溝通協調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞應		係。
			運用於日常生活中。	2-IV-1 能適切的運用閩南語	用。		【能源教育】
			3. 能正確進行「入聲	表達並解決問題。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型應		能 J5 了解能源
			韻尾」之「喉塞音	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集	用。		與經濟發展、環
			h」的正確拼讀,並	資源,以進行閩南語的口語表	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散文選		境之間相互的影
			應用於日常生活中。	達。	讀。		響與關聯。
			4. 能運用網路資源學	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		
			習閩南語、查詢相關	中進行獨立思辨分析與解決生	源。		
			資料,並將所學實際	活問題。	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		
			使用在生活中。	3-IV-3 能透過資訊及檢索工	達。		
				具,蒐集、整理與閱讀閩南語	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表		
				文資料,進行多元學科/專業	達。		
				領域知能的發展。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
				單短文,進行表達溝通。			
				4-IV-5 能運用閩南語文寫出			
				對社會議題的想法,以作為			
				相互合作的基礎。			
	語文天地	1	1. 能認識不同人聲、	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	
	二 擬聲		大自然聲音及車聲的	對話的主題,並思辨其內容。	音。	2. 書寫評量	
	詞		閩南語擬聲詞。	2-IV-1 能適切的運用閩南語	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運	3. 觀察評量	
			2. 能用閩南語擬聲詞	表達並解決問題。	用。		
			來模擬事物或自然界	3-IV-3 能透過資訊及檢索工	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		
十九			的聲音,以及描述事	具,蒐集、整理與閱讀閩南語	源。		
			物情態。	文資料,進行多元學科/專業	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		
			3. 能了解閩南語特殊	領域知能的發展。	達。		
			用語和華語不同之	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表		
			處,並能發覺閩南語	單短文,進行表達溝通。	達。		
			之美。				
二十	語文天地	1	1. 能認識不同人聲、	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	
	二 擬聲		大自然聲音及車聲的	對話的主題,並思辨其內容。	音。	2. 書寫評量	

言	閩南語擬聲詞。	2-IV-1 能適切的運用閩南語	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運	3. 觀察評量	
(第三次	2. 能用閩南語擬聲詞	表達並解決問題。	用。		
定期評	來模擬事物或自然界	3-IV-3 能透過資訊及檢索工	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		
量)	的聲音,以及描述事	具,蒐集、整理與閱讀閩南語	源。		
	物情態。	文資料,進行多元學科/專業	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		
	3. 能了解閩南語特殊	領域知能的發展。	達。		
	用語和華語不同之	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表		
	處,並能發覺閩南語	單短文,進行表達溝通。	達。		
	之美。				
二十一 休業式	1				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立太子國民中學 114 學年度第二學期八年級本土語-閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	5. 能應用閩南語課音 6. 能理解並思知 7. 能運解一字 8. 能運解一路 9. 能從課習問題 10. 能學習問題 11. 能了 12. 能與用網 12. 能運用網 14. 能從 14. 能從 15. 能從 16. 能從	詞的凡思內以詢人司匠朱墨瓷古每句人人人,藝走考容及運的可確用習火」洋落 生化明新過、,一動獨關用和南生活源典 程慣時性必溝並詞、特係閩華語存動的禮 恰、其內留通使多藝性的南語、的,重, 如飲意涵痕及用義術並連語的查困探要了 萬食養。跡討閩的與肯接連異詢境討性解 物差	,、命旨下其官詞接同相及「,臺 的異	的己,料表。 學並,資, 會增道是, 達不 實學並源探 用週國理。價 運放 使用養水保 南際	果所學,進行獨立思辨分析。 坚持等積極向上的觀點。 活中。 適切形容。 公民素養。 ,從而培養良好的「公民素養」。 文化的相關問題,並培養對不同的文化的欣賞與 形容。
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習 閩-J-A2 具備運用閩南語文從 閩-J-B1 具備運用閩南語文表 閩-J-B2	內容,並能透過過事閱讀理解、獨立情達意的能力,立	選擇、分析與運用, 工思辨分析,並培養 近能以同理心與他人	感知其精神與文 解決生活問題的 、溝通互動,以追	C化特色,以增進自我了解。

閩-J-B3

透過閩南語文進行藝術欣賞,感知音韻之美,了解其中蘊涵的意義,並能體會藝文特色,具備寫作能力。 閩-J-C1

透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。 閩-J-C3

透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

### 課程架構脈絡

北岛田印	單元與活	節	超羽口播	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	一、人生	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【品德教育】
	的向望		容,並使用閩南	的主題,並思辨其內容。	音。	口語評量	品 EJU1 尊重
	1. 人生逐		語闡述大意。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	生命。
	位會開花		2. 能正確念讀本	達的重要議題,並藉以增進溝通協	寫。		【生命教育】
			課新詞,明瞭其	調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		生 J7 面對並
			意義,並運用於	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	用。		超越人生的各
			發表及對話之	並解決問題。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運		種挫折與苦
			中。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	用。		難,探討促進
			3. 能理解閩南語	達意,並分享社會參與、團隊合作	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩歌選		全人健康與幸
			詩文的藝術性內	的經驗。	讀。		福的方法。
_			涵。	#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣	Ba-IV-4 自我覺		生 J2 探討完
			4. 能從課程中體	賞,並說出其藝文特色。	察。		整的人的各個
			會「凡走過必留	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字	Bb-IV-1 俗諺典		面向,包括身
			痕跡、凡耕耘必	及漢字閱讀不同文體的閩南語文作	故。		體與心理、理
			有所獲」的道	品,藉此增進自我了解。	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		性與感性、自
			理,並能用閩南	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	源。		由與命定、境
			語適切形容詩句	行獨立思辨分析與解決生活問題。	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		遇與嚮往,理
			意義。	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作	達。		解人的主體能
			5. 能了解一字多	品及相關資訊,體會作品的意境與			動性,培養適
			音「天」的不同	美感。			切的自我觀。
			發音,以及一詞	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
			多義「烏暗」的	文,進行表達溝通。			

			不同意思。				
			6. 能應用閩南語				
			進行思考、溝通				
			及討論,表情達				
			意、抒發己見。				
		0					
	一、人生	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【品德教育】
	的向望		容,並使用閩南	的主題,並思辨其內容。	音。	聽力評量	品 EJU1 尊重
	1. 人生逐		語闡述大意。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	生命。
	位會開花		2. 能正確念讀本	達的重要議題,並藉以增進溝通協	寫。		【生命教育】
			課新詞,明瞭其	調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		生 J7 面對並
			意義,並運用於	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	用。		超越人生的各
			發表及對話之	並解決問題。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運		<b>種挫折與苦</b>
			中。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	用。		難,探討促進
			3. 能理解閩南語	達意,並分享社會參與、團隊合作	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩歌選		全人健康與幸
			詩文的藝術性內	的經驗。	讀。		福的方法。
			涵。	#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣	Ba-IV-4 自我覺		生 J2 探討完
			4. 能從課程中體	賞,並說出其藝文特色。	察。		整的人的各個
			會「凡走過必留	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字	Rb-IV-1 俗諺典		面向,包括身
Ξ					故。		
			痕跡、凡耕耘必	及漢字閱讀不同文體的閩南語文作			體與心理、理
			有所獲」的道	品,藉此增進自我了解。	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		性與感性、自
			理,並能用閩南	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	源。		由與命定、境
			語適切形容詩句	行獨立思辨分析與解決生活問題。	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		遇與嚮往,理
			意義。	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作	達。		解人的主體能
			5. 能了解一字多	品及相關資訊,體會作品的意境與			動性,培養適
			音「天」的不同	美感。			切的自我觀。
			發音,以及一詞	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
			多義「鳥暗」的	文,進行表達溝通。			
			不同意思。				
			6. 能應用閩南語				
			進行思考、溝通				
			及討論,表情達				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			意、抒發已見。				
	一、人生	1	1. 能理解並思辨	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【品德教育】
	的向望 2.		課文內容,並使	的主題,並思辨其內容。	音。	口語評量	品 EJU4 自律
	固定心		用閩南語表達想	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	聽寫評量	負責。
	態,沿路		法、情感,進行	達的重要議題,並藉以增進溝通協	寫。		【生命教育】
	阻礙;成		價值判斷。	調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		生 J7 面對並
	長心態,		2. 能正確念讀本	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語	用。		超越人生的各
	一生無礙		課新詞,了解語	音資料,分析資訊的正確性,並重	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運		種挫折與苦
			詞意涵,並運用	視資訊倫理。	用。		難,探討促進
			於日常生活中。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	<sup>◎</sup> Ac-IV-3 應用文		全人健康與幸
W)			3. 能了解一字多	行獨立思辨分析與解決生活問題。	<b>贈</b> 。		福的方法。
四			音,以及一詞多	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工	Ba-IV-4 自我覺		生 J2 探討完
			義的不同意思。	具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資	察。		整的人的各個
			4. 能從課程中思	料,進行多元學科/專業領域知能	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		面向,包括身
			考個人的獨特性	的發展。	達。		體與心理、理
			並肯定自我,並	#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表		性與感性、自
			用閩南語表達不	看影音媒材或藝文活動的感想。	達。		由與命定、境
			放棄、堅持等積				遇與嚮往,理
			極向上的觀點。				解人的主體能
							動性,培養適
							切的自我觀。
	一、人生	1	1. 能理解並思辨	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【品德教育】
	的向望 2.		課文內容,並使	的主題,並思辨其內容。	音。	口語評量	品 EJU4 自律
	固定心		用閩南語表達想	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書		負責。
	態,沿路		法、情感,進行	達的重要議題,並藉以增進溝通協	寫。		【生命教育】
	阻礙;成		價值判斷。	調。	<sup>◎</sup> Ac-IV-3 應用文		生 J7 面對並
五	長心態,		2. 能正確念讀本	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語	體。		超越人生的各
	一生無礙		課新詞,了解語	音資料,分析資訊的正確性,並重	Ba-IV-4 自我覺		<b>種挫折與苦</b>
			詞意涵,並運用	視資訊倫理。	察。		難,探討促進
			於日常生活中。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		全人健康與幸
			3. 能運用網路資	源,以進行閩南語的口語表達。	達。		福的方法。
			源查詢運動、藝	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			生 J2 探討完

			術與其他行業人	行獨立思辨分析與解決生活問題。			整的人的各個
				·			
			物相關資料,並	#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀			面向,包括身
			運用本課所學,	看影音媒材或藝文活動的感想。			體與心理、理
			進行獨立思辨分				性與感性、自
			析。				由與命定、境
			4. 能從課程中思				遇與嚮往,理
			考個人的獨特性				解人的主體能
			並肯定自我,並				動性,培養適
			用閩南語表達不				切的自我觀。
			放棄、堅持等積				
			極向上的觀點。				
	一、人生	1	1. 能理解並思辨	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【品德教育】
	的向望 2.		課文內容,並使	的主題,並思辨其內容。	音。	口語評量	品 EJU4 自律
	固定心		用閩南語表達想	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	聽寫評量	負責。
	態,沿路		法、情感,進行	達的重要議題,並藉以增進溝通協	寫。	書寫評量	【生命教育】
	阻礙;成		價值判斷。	調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		生 J7 面對並
	長心態,		2. 能正確念讀本	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語	用。		超越人生的各
	一生無礙		課新詞,了解語	音資料,分析資訊的正確性,並重	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運		<b>種挫折與苦</b>
			詞意涵,並運用	視資訊倫理。	用。		難,探討促進
			於日常生活中。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	<sup>◎</sup> Ac-IV-3 應用文		全人健康與幸
			3. 能了解一字多	行獨立思辨分析與解決生活問題。	四曲 月豆 o		福的方法。
六			音,以及一詞多	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工	Ba-IV-4 自我覺		生 J2 探討完
			義的不同意思。	具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資	察。		整的人的各個
			4. 能從課程中思	料,進行多元學科/專業領域知能	®Bg-IV-1 口語表		面向,包括身
			考個人的獨特性	的發展。	達。		體與心理、理
			並肯定自我,並	#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀	◎Bg-IV-2 書面表		性與感性、自
			用閩南語表達不	看影音媒材或藝文活動的感想。	達。		由與命定、境
			放棄、堅持等積	1 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 5 1 1 1 4 1 4 1 4			遇與嚮往,理
			極向上的觀點。				解人的主體能
			The state of the s				動性,培養適
							切的自我觀。
t	語文天地	1	1. 能學習閩南語	  1-IV-1  能聆聽並理解閩南語對話	◎Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	24 44 H 44 BO
L	1	L	<u> </u>	1	1	· <del>-</del>	1

	一 連接		不同句型關係的	的主題,並思辨其內容。	音。	書寫評量	
	詞(一)		連接詞。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運	觀察評量	
	(第一次		2. 能在日常生活	並解決問題。	用。		
	定期評		中正確使用閩南	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		
	量)		語連接詞,並發	源,以進行閩南語的口語表達。	源。		
			音正確。	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		
			3. 能了解閩南語	具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資	達。		
			特殊用語和華語	料,進行多元學科/專業領域知能	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表		
			的異同。	的發展。	達。		
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝通。			
	二、自然	1	1. 能了解課文文	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【環境教育】
	的世界		章內容,並使用	的主題,並思辨其內容。	音。	口語評量	環 J2 了解人
	3. 思念火		閩南語闡述大	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	與周遭動物的
	金蛄		意。	達的重要議題,並藉以增進溝通協	寫。		互動關係,認
			2. 能正確念讀本	調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞應		識動物需求,
			課新詞,明瞭其	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	用。		並關切動物福
			意義,並運用於	並解決問題。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型應		利。
Λ.			日常生活中。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字	用。		【戶外教育】
			3. 能從課程中了	及漢字閱讀不同文體的閩南語文作	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散文選		户 J3 理解知
			解螢火蟲生存的	品,藉此增進自我了解。	讀。		識與生活環境
			困境及發光的差	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		的關係,獲得
			異性,並學會用	行獨立思辨分析與解決生活問題。	達。		心靈的喜悅,
			閩南語適切形	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作			培養積極面對
			容。	品及相關資訊,體會作品的意境與			挑戰的能力與
				美感。			態度。
	二、自然	1	1. 能正確念讀本	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【環境教育】
	的世界		課新詞,明瞭其	的主題,並思辨其內容。	音。	聽寫評量	環 J2 了解人
九	3. 思念火		意義,並運用於	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	與周遭動物的
	金蛄		日常生活中。	達的重要議題,並藉以增進溝通協	寫。	觀察評量	互動關係,認
			2. 能認識並正確	調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞應		識動物需求,

			念出本課一字多	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音	用。		並關切動物福
			音、一詞多義的	資料,分析資訊的正確性,並重視	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型應		利。
			語詞。	資訊倫理。	用。		【戶外教育】
			3. 能運用網路資	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞	Bc-IV-2 公民素		戶 J3 理解知
			源學習閩南語、	的差異性,並培養多元文化的精	養。		識與生活環境
			查詢相關資料,	神。	<sup>◎</sup> Bd-IV-1 環境保		的關係,獲得
			並將所學實際使	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	護。		心靈的喜悅,
			用在生活中。	並解決問題。	<sup>◎</sup> Bd-IV-2 生態保		培養積極面對
			4. 能從課程中了	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	育。		挑戰的能力與
			解螢火蟲生存的	源,以進行閩南語的口語表達。	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		態度。
			困境及發光的差	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字	源。		
			異性,並學會用	及漢字閱讀不同文體的閩南語文作	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		
			閩南語適切形	品,藉此增進自我了解。	達。		
			容。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			
			5. 能從「走揣火	行獨立思辨分析與解決生活問題。			
			金蛄」的活動,	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
			探討「生態保	文,進行表達溝通。			
			育」問題,並培				
			養良好的公民素				
			養。				
	二、自然	1	1. 能了解課文文	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	書寫評量	【環境教育】
	的世界		章內容,並使用	達的重要議題,並藉以增進溝通協	音。	口語評量	環 J2 了解人
	3. 思念火		閩南語闡述大	調。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	觀察評量	與周遭動物的
	金蛄		意。	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音	寫。	聽寫評量	互動關係,認
			2. 能正確念讀本	資料,分析資訊的正確性,並重視	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞應		識動物需求,
+			課新詞,明瞭其	資訊倫理。	用。		並關切動物福
'			意義,並運用於	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型應		利。
			日常生活中。	的差異性,並培養多元文化的精	用。		【戶外教育】
			3. 能認識並正確	神。	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散文選		戶 J3 理解知
			念出本課一字多	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	讀。		識與生活環境
				並解決問題。	Bc-IV-2 公民素		的關係,獲得
			語詞。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	養。		心靈的喜悅,

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			4. 能運用網路資	源,以進行閩南語的口語表達。	<sup>◎</sup> Bd-IV-1 環境保		培養積極面對
			源學習閩南語、	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字	護。		挑戰的能力與
			查詢相關資料,	及漢字閱讀不同文體的閩南語文作	<sup>◎</sup> Bd-IV-2 生態保		態度。
			並將所學實際使	品,藉此增進自我了解。	育。		
			用在生活中。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	<sup>◎</sup> Be-Ⅳ-1 數位資		
			5. 能從課程中了	行獨立思辨分析與解決生活問題。	源。		
			解螢火蟲生存的	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		
			困境及發光的差	品及相關資訊,體會作品的意境與	達。		
			異性,並學會用	美感。			
			閩南語適切形	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
			容。	文,進行表達溝通。			
			6. 從「走揣火金				
			蛄」的活動,探				
			討「生態保育」				
			問題,並培養良				
			好的公民素養。				
	二、自然	1	1. 能了解課文文	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞應	觀察評量	【環境教育】
	的世界 4.		章內容,並使用	的主題,並思辨其內容。	用。	口語評量	環 J2 了解人
	飛鳥		閩南語闡述大	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運	書寫評量	與周遭動物的
			意。	達的重要議題,並藉以增進溝通協	用。	聽寫評量	互動關係,認
			2. 能正確念讀本	調。	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散文選		識動物需求,
			課新詞,明瞭其	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	请。		並關切動物福
			意義,並運用於	並解決問題。	®Ba-IV-4 自我覺		利。
			發表及對話之	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	察。		【戶外教育】
+-			中。	行獨立思辨分析與解決生活問題。	®Bg-IV-1 口語表		户 J3 理解知
			3. 能運用網路資	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	達。		識與生活環境
			源學習閩南語、	文,進行表達溝通。	<sup>◎</sup> Bh-IV-1 物產景		的關係,獲得
			查詢相關資料,		觀。		心靈的喜悅,
			並將所學實際使		®Bh-IV-2 區域人		培養積極面對
			用在生活中。		文。		挑戰的能力與
					<sup>◎</sup> Bh-IV-3 海洋文		態度。
					化。		【海洋教育】
					1化。		【海洋教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	1	111111111111111111111111111111111111111	1				と T10 加コレ
							海月13 探討海
							洋對陸上環境
							與生活的影
							響。
	二、自然	1	1. 能了解課文文	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【環境教育】
	的世界 4.		章內容,並使用	達的重要議題,並藉以增進溝通協	音。	口語評量	環 J2 了解人
	飛鳥		閩南語闡述大	調。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	聽寫評量	與周遭動物的
			意。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	寫。	書寫評量	互動關係,認
			2. 能正確念讀本	並解決問題。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞應		識動物需求,
			課新詞,明瞭其	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	用。		並關切動物福
			意義,並運用於	達意,並分享社會參與、團隊合作	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運		利。
			發表及對話之	的經驗。	用。		【戶外教育】
			中。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	<sup>◎</sup> Ba-IV-4 自我覺		戶 J3 理解知
			3. 能理解閩南語	源,以進行閩南語的口語表達。	察。		識與生活環境
			詩文的藝術性內	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,	Bc-IV-2 公民素		的關係,獲得
			涵。	蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,	養。		心靈的喜悅,
			4. 能認識並正確	進行多元學科/專業領域知能的發	<sup>◎</sup> Bd-IV-1 環境保		培養積極面對
			念讀本課一字多	展。	護。		挑戰的能力與
十二			音、一詞多義的	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作	◎Bd-IV-2 生態保		態度。
			語詞。	品及相關資訊,體會作品的意境與	育。		【海洋教育】
			5. 能運用網路資	美感。	<sup>◎</sup> Bd-IV-3 海洋保		海 J13 探討海
			源學習閩南語、	#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱	育。		洋對陸上環境
			查詢相關資料,	讀,理解、尊重不同語言與文化的	®Be-IV-1 數位資		與生活的影
			並將所學實際使	特色,建立公民意識。	源。		響。
			用在生活中。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	®Bg-IV-1 口語表		н
			6. 能從課程中認	文,進行表達溝通。	達。		
			知海洋資源的重	4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社	®Bg-IV-2 書面表		
			要性,並從中實	會議題的想法,以作為相互合作的	達。		
			踐海洋資源的永	基礎。	◎Bh-IV-3 海洋文		
			續發展,從而培		化。		
			養良好的「公民				
			素養」。				

			7. 能應用閩南語				
			進行思考、溝通				
			及討論,表情達				
			意、抒發己見。				
	二、自然	1	1. 能了解課文文	  1-IV-1  能聆聽並理解閩南語對話	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【環境教育】
	的世界 4.		章內容,並使用	的主題,並思辨其內容。	音。	口語評量	環 J2 了解人
	飛鳥		閩南語闡述大	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	<sup>©</sup> Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	與周遭動物的
	(第二次		意。	達的重要議題,並藉以增進溝通協	寫。		互動關係,認
	定期評		2. 能正確念讀本	調。	<sup>∞</sup> Ab-IV-2 句型運		識動物需求,
	量)		課新詞,明瞭其	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	用。		並關切動物福
	重/		意義,並運用於	並解決問題。	<sup>∞</sup> Ac-IV-2 散文選		利。
			發表及對話之	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	请。		【戶外教育】
			中。	行獨立思辨分析與解決生活問題。	®   ®Be-IV-1 數位資		户 J3 理解知
			'   3. 能理解閩南語	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作	源。		識與生活環境
十三			詩文的藝術性內	品及相關資訊,體會作品的意境與	®Bg-IV-1 口語表		的關係,獲得
-			函文的芸術任內 涵。	美感。	達。		心靈的喜悅,
			4. 能認識並正確	· 大學 ·	◎Bg-IV-2 書面表		培養積極面對
			念讀本課一字多		達。		培養積極面到 挑戰的能力與
			高、一詞多義的		達。   <sup>◎</sup> Bh-IV-1 物產景		<u> </u>
							_
			語詞。		觀。   <sup>©</sup> Bh-IV-2 區域人		【海洋教育】
			5. 能運用網路資				海 J13 探討海
			源學習閩南語、		文。		洋對陸上環境
			查詢相關資料,				與生活的影
			並將所學實際使				<del>響</del> 。
	) = \ - \ 1	1	用在生活中。	1 777 1 (1) or 1 72 1/2 000 677 077 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3		- ) - ) -	
	語文天地		1. 能學習閩南語	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	
	二連接		不同句型關係的	的主題,並思辨其內容。	音。	書寫評量	
	詞(二)		連接詞。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運	觀察評量	
十四			2. 能在日常生活	並解決問題。	用。		
			中正確使用閩南	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		
			語連接詞,並發	源,以進行閩南語的口語表達。	源。		
			音正確。	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- W.M D.W.T.(		W 37 1/A	-/				
			3. 能了解閩南語	蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,	達。		
			特殊用語和華語	進行多元學科/專業領域知能的發			
			的異同。	展。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝通。			
	三、多元	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【原住民族教
	的文化		容,明白新詩與	的主題,並思辨其內容。	音。	口語評量	育】
	5. 蘭嶼		散文的不同,並	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	原 J7 認識部
	tatala 落		使用閩南語闡述	達的重要議題,並藉以增進溝通協	寫。		落傳統制度運
	水典禮		大意。	調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		作背後的文化
			2. 能正確念讀本	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	用。		意涵。
			課新詞,明瞭其	並解決問題。	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩歌選		【多元文化教
			意義,並運用於	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	讀。		育】
			日常生活中。	達意,並分享社會參與、團隊合作	Bc-IV-2 公民素		多 J4 了解不
			3. 能認識並正確	的經驗。	養。		同群體間如何
			念讀本課一字多	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		看待彼此的文
			音、一詞多義的	及漢字閱讀不同文體的閩南語文作	源。		化。
			語詞。	品,藉此增進自我了解。	®Bg-IV-1 口語表		多 J8 探討不
十五			4. 能運用網路資	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	達。		同文化接觸時
			源學習閩南語、	行獨立思辨分析與解決生活問題。	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表		可能產生的衝
			查詢相關資料,	#3-IV-5 能透過閩南語文作品的	達。		突、融合或創
			並將所學運用於	閱讀,理解、尊重不同語言與文化	<sup>◎</sup> Bh-IV-1 物產景		新。
			生活中。	的特色,建立公民意識。	觀。		
			5. 能從	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	<sup>◎</sup> Bh-IV-2 區域人		
			「tatala」的落	文,進行表達溝通。	文。		
			水典禮,了解臺		<sup>◎</sup> Bh-IV-3 海洋文		
			灣多元文化之		化。		
			美,探討保存傳				
			統文化的相關問				
			題,並培養對不				
			同的文化的欣賞				
			與尊重。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

37 37 1 HEILEY	4 4 m) FT = (1) TET	111 97 10 1	• 7				
	三、多元	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【原住民族教
	的文化		容,明白新詩與	的主題,並思辨其內容。	音。	口語評量	育】
	5. 蘭嶼		散文的不同,並	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	聽寫評量	原 J7 認識部
	tatala 落		使用閩南語闡述	達的重要議題,並藉以增進溝通協	寫。		落傳統制度運
	水典禮		大意。	調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		作背後的文化
			2. 能正確念讀本	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	用。		意涵。
			課新詞,明瞭其	並解決問題。	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩歌選		【多元文化教
			意義,並運用於	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	请。		育】
			日常生活中。	達意,並分享社會參與、團隊合作	Bc-IV-2 公民素		多 J4 了解不
			3. 能認識並正確	的經驗。	養。		同群體間如何
			念讀本課一字多	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字	®Be-IV-1 數位資		看待彼此的文
			音、一詞多義的	及漢字閱讀不同文體的閩南語文作	源。		化。
			語詞。	品,藉此增進自我了解。	®Bg-IV-1 口語表		多 J8 探討不
十六			4. 能運用網路資	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	達。		同文化接觸時
			源學習閩南語、	文,進行表達溝通。	®Bg-IV-2 書面表		可能產生的衝
			查詢相關資料,		達。		突、融合或創
			並將所學運用於		<sup>◎</sup> Bh-IV-3 海洋文		新。
			生活中。		化。		·
			5. 能從				
			「tatala」的落				
			水典禮,了解臺				
			灣多元文化之				
			美,探討保存傳				
			統文化的相關問				
			題,並培養對不				
			同的文化的欣賞				
			與尊重。				
	三、多元	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【原住民族教
	的文化		容,明白新詩與	的主題,並思辨其內容。	音。	書寫評量	育】
++	5. 蘭嶼		散文的不同,並	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書		原 J7 認識部
	tatala 落		使用閩南語闡述	達的重要議題,並藉以增進溝通協	寫。		落傳統制度運
	水典禮		大意。	調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		作背後的文化
L	1		I.	1	1	1	

			2. 能正確念讀本	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	用。		意涵。
			課新詞,明瞭其	並解決問題。	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩歌選		【多元文化教
			意義,並運用於	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	讀。		育】
			日常生活中。	達意,並分享社會參與、團隊合作	Bc-IV-2 公民素		多 J4 了解不
			3. 能認識並正確	的經驗。	養。		同群體間如何
			念讀本課一字多	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		看待彼此的文
			音、一詞多義的	及漢字閱讀不同文體的閩南語文作	源。		化。
			語詞。	品,藉此增進自我了解。	®Bg-IV-1 口語表		多 J8 探討不
			4. 能運用網路資	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	達。		同文化接觸時
			源學習閩南語、	行獨立思辨分析與解決生活問題。	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表		可能產生的衝
			查詢相關資料,	#3-IV-5 能透過閩南語文作品的	達。		突、融合或創
			並將所學運用於	閱讀,理解、尊重不同語言與文化	®Bh-IV-1 物產景		新。
			生活中。	的特色,建立公民意識。	觀。		
			5. 能從	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	<sup>◎</sup> Bh-IV-2 區域人		
			「tatala」的落	文,進行表達溝通。	文。		
			水典禮,了解臺		<sup>◎</sup> Bh-IV-3 海洋文		
			灣多元文化之		化。		
			美,探討保存傳				
			統文化的相關問				
			題,並培養對不				
			同的文化的欣賞				
			與尊重。				
	三、多元	1	1. 能了解課文文	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【多元文化教
	的文化 6.		章內容,並使用	的主題,並思辨其內容。	音。	口語評量	育】
	我的日本		閩南語闡述大	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	多元評量	多 J4 了解不
	學生高崎		意。	達的重要議題,並藉以增進溝通協	寫。		同群體間如何
	小姐		2. 能正確念讀本	調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞應		看待彼此的文
十八			課新詞,明瞭其	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語	用。		化。
			意義,並運用於	音資料,分析資訊的正確性,並重	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散文選		多 J8 探討不
			日常生活中。	視資訊倫理。	讀。		同文化接觸時
			3. 能運用網路資	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		可能產生的衝
			源學習閩南語、	並解決問題。	源。		突、融合或創

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			查詢相關資料,	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	Bi -IV-1 國際理		新。
			並將所學實際使	達意,並分享社會參與、團隊合作	解。		【國際教育】
			用在生活中。	的經驗。			國 J9 運用跨
				#2-IV-5 能以閩南語口語表達對			文化溝通技巧
				其他國家、語言及文化的認識與尊			參與國際交
				重。			流。
				3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字			
				及漢字閱讀不同文體的閩南語文作			
				品,藉此增進自我了解。			
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			
				行獨立思辨分析與解決生活問題。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝通。			
	三、多元	1	1. 能正確念讀本	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【多元文化教
	的文化 6.		課新詞,明瞭其	音資料,分析資訊的正確性,並重	音。	觀察評量	育】
	我的日本		意義,並運用於	視資訊倫理。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅳ-2 漢字書	書寫評量	多 J4 了解不
	學生高崎		日常生活中。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞	寫。		同群體間如何
	小姐		2. 能運用網路資	的差異性,並培養多元文化的精	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞應		看待彼此的文
			源學習閩南語、	神。	用。		化。
			查詢相關資料,	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	<sup>◎</sup> Be-Ⅳ-1 數位資		多 J8 探討不
			並將所學實際使	達意,並分享社會參與、團隊合作	源。		同文化接觸時
			用在生活中。	的經驗。			可能產生的衝
十九			3. 能從課程中體	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資			突、融合或創
			會人生過程恰如	源,以進行閩南語的口語表達。			新。
			萬物的各種滋	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字			【國際教育】
			味,並學會用閩	及漢字閱讀不同文體的閩南語文作			國 J9 運用跨
			南語適切形容。	品,藉此增進自我了解。			文化溝通技巧
			4. 能主動探索各	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			參與國際交
			國文化習慣、飲	行獨立思辨分析與解決生活問題。			流。
			食差異,進而開	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工			
			闊視野增進國際	具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資			
			觀。	料,進行多元學科/專業領域知能			

				的發展。			
	三、多元	1	1. 能了解課文文	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【多元文化教
	的文化 6.		章內容,並使用	的主題,並思辨其內容。	音。	觀察評量	育】
	我的日本		閩南語闡述大	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	多 J4 了解不
	學生高崎		意。	達的重要議題,並藉以增進溝通協	寫。		同群體間如何
	小姐		2. 能正確念讀本	調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞應		看待彼此的文
	(第三次		課新詞,明瞭其	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語	用。		化。
	定期評		意義,並運用於	音資料,分析資訊的正確性,並重	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型應		多 J8 探討不
	量)		日常生活中。	視資訊倫理。	用。		同文化接觸時
			3. 能運用網路資	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散文選		可能產生的衝
			源學習閩南語、	的差異性,並培養多元文化的精	讀。		突、融合或創
			查詢相關資料,	神。	Bc-IV-2 公民素		新。
			並將所學實際使	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	養。		【國際教育】
			用在生活中。	並解決問題。	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		國 J9 運用跨
			4. 能從課程中體	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	源。		文化溝通技巧
二十			會人生過程恰如	源,以進行閩南語的口語表達。	<sup>◎</sup> Bh-IV-1 物產景		參與國際交
			萬物的各種滋	#2-IV-5 能以閩南語口語表達對	觀。		流。
			味,並學會用閩	其他國家、語言及文化的認識與尊	Bi -IV-1 國際理		
			南語適切形容。	重。	解。		
			5. 能主動探索各	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字			
			國文化習慣、飲	及漢字閱讀不同文體的閩南語文作			
			食差異,進而開	品,藉此增進自我了解。			
			闊視野增進國際	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工			
			觀。	具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資			
			6. 能從「關心他	料,進行多元學科/專業領域知能			
			人」,探討「資	的發展。			
			訊」與「人際溝	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
			通」問題,並培	文,進行表達溝通。			
			養良好的「公民				
			素養」。				
ニナー	休業式	1					

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。