臺南市立太子國民中學 114 學年度第一學期 九 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一版		拖年級 九 【/組別)	教學節數	每週(3))節,本學期共	ද (63)節				
	1. 從個人興趣、特質、	價值觀	等探索經驗,學習統整並提	出適性的生涯發展目	標。						
課程目標	2. 從飲食的角度出發,	深入瞭	解世界各地生活方式與文化	2習俗的不同,進而欣	賞各國不同的文化。						
	3. 深入瞭解自己家鄉的	特色與	優點,學習如何規劃友善環	境的社區探索活動。							
	第一學期:										
	輔導										
	綜-J-A1探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。										
	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。										
	綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。										
該學習階段	綜-J-C1探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。										
領域核心素養	綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。										
<i>X</i> -2(12) € <i>X</i> ×	家政										
	綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。										
	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。										
	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。										
	童軍										
	綜-J-C1探索人與環境的	關係,規	劃、執行服務學習和戶外學習	活動,落實公民關懷並	反思環境永續的行動	價值。					
			課程架								
业 組 也 	昭二梅江利力较	公业	超羽口抽	學習	重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
	主題一 青春生涯路(輔	1	從個人興趣、特質、價值觀	1c-IV-1 澄清個人	家Dd-IV-2 家庭文	實作評量	【生涯規劃教				
	道)		等探索經驗,學習統整並提	價值觀,並統整個	化傳承對個人的意	口語評量	育】				
第一週	單元1 夢想啟航		出適性的生涯發展目標。	人能力特質、家人	義。		涯 J3 覺察自己				
	活動一、生涯領航(一)			期許及相關生涯	家Dd-IV-3 家人期		的能力與興趣。				
	透過生涯幻遊,釐清自			與升學資訊。	許與自我發展之思		涯 J4 瞭解自己				

己的價值觀、興趣、性				辨。		的人格特質與價
向等, 對個人生涯抉擇				童Aa-IV-2 小隊制		值觀。
的影響。				度的分工、團隊合		涯 J6 建立對於
				作與團體動力的提		未來生涯的願
				升。		景。
				輔Ca-IV-2 自我生		涯 J11 分析影
				涯探索與統整。		響個人生涯決定
				輔Cb-IV-1 適性教		的因素。
				育的試探與資訊統		涯 J12 發展及
				整。		評估生涯決定的
						策略。
						涯 J13 培養生
						涯規劃及執行的
						能力。
主題二青春觀世界(家	1	從飲食的角度出發,深入瞭	3c-IV-1 探索世界	家 Cb-IV-1 多元	口語評量	【國際教育】
政)		解世界各地生活方式與文化	各地的生活方式,展	的生活文化與合宜		國 J4 尊重與欣
單元1轉動世界力		習俗的不同,進而欣賞各國	現自己對國際文化	的禮儀展現。		賞世界不同文化
活動一、在餐桌上旅行		不同的文化。	的理解與尊重。			的價值。
認識並表達不同國家食						
物與文化的關聯。						
主題三青春護家園(童	1	深入瞭解自己家鄉的特色與	3d-IV-1 探索、體驗	童Ca-IV-3 各種童	口語評量	【環境教育、戶
軍)		優點,學習如何規劃友善環	個人與環境的關	軍旅行的規劃、執	高層次紙筆評量	外教育】
單元1印象福爾摩沙		境的社區探索活動。	係,規劃並執行合宜	行並體驗其樂趣。		環 J3 經由環境
活動一、看見臺灣之美			的戶外活動。	童Db-IV-3 友善環		美學與自然文學
1. 分享印象中的臺灣特				境的樂活旅行與遊		瞭解自然環境的
有自然景觀與人文環				憩活動。		倫理價值。
境。				童Dc-IV-1 戶外休		户 J3 善用教室
2. 說出保護臺灣自然人				閒活動中的環保策		外、戶外及校外

	文環境的方法與低碳旅			略與行動。		教學,認識臺灣
	遊的方式。					環境並參訪自然
						及文化資
						產,如國家公
						園、國家風景區
						及國家森林公園
						等。
	主題一 青春生涯路(輔 1	從個人興趣、特質、價值觀	1c-IV-1 澄清個人	家Dd-IV-2 家庭文 質	實作評量	【生涯規劃教
	導)	等探索經驗,學習統整並提	價值觀,並統整個人	化傳承對個人的意 「	口語評量	育】
	單元1 夢想啟航	出適性的生涯發展目標。	能力特質、家人期許	義。		涯 J3 覺察自己
	活動一、生涯領航(二)		及相關生涯與升學	家Dd-IV-3 家人期		的能力與興趣。
	透過生涯幻遊,釐清自		資訊。	許與自我發展之思		涯 J4 瞭解自己
	己的價值觀、興趣、性			辨。		的人格特質與價
	向等,對個人生涯抉擇			童 Aa-IV-2 小隊制		值觀。
	的影響。			度的分工、團隊合		涯 J6 建立對於
				作與團體動力的提		未來生涯的願
				升。		景。
第二週				輔Ca-IV-2 自我生		涯 J11 分析影
				涯探索與統整。		響個人生涯決定
				輔Cb-IV-1 適性教		的因素。
				育的試探與資訊統		涯 J12 發展及
				整。		評估生涯決定的
						策略。
						涯 J13 培養生
						涯規劃及執行的
						能力。
	主題二青春觀世界(家 1	從飲食的角度出發,深入瞭	3c-IV-1 探索世界	家 Cb-IV-1 多元 🦠	實作評量	【國際教育】
	政)	解世界各地生活方式與文化	各地的生活方式,展	的生活文化與合宜		國 J4 尊重與欣

	單元1轉動世界力		習俗的不同,進而欣賞各國	現自己對國際文化	的禮儀展現。	賞世界不同文化
	活動二、餐桌上的國際		不同的文化。	的理解與尊重。		的價值。
	カ(一)					
	蒐集並分享世界各地食					
	材與飲食文化之內涵。					
	主題三青春護家園(童	1	深入瞭解自己家鄉的特色與	3d-IV-1 探索、體驗	童Ca-IV-3 各種童 高層次紙筆評量	【環境教育、戶
	軍)		優點,學習如何規劃友善環	個人與環境的關	軍旅行的規劃、執	外教育】
	單元1印象福爾摩沙		境的社區探索活動。	係,規劃並執行合宜	行並體驗其樂趣。	環 J3 經由環境
	活動二、社區探索趣			的户外活動。	童Db-IV-3 友善環	美學與自然文學
	(-)				境的樂活旅行與遊	瞭解自然環境的
	1. 蒐集社區自然環境與				憩活動。	倫理價值。
	人文資源資訊。				童Dc-IV-1 戶外休	户 J3 善用教室
	2. 歸納整理並探究社區				閒活動中的環保策	外、戶外及校外
	自然環境與人文資源。				略與行動。	教學,認識臺灣
						環境並參訪自然
						及文化資
						產,如國家公
						園、國家風景區
						及國家森林公園
						等。
	主題一青春生涯路(輔	1	從個人興趣、特質、價值觀	1c-IV-1 澄清個人	家Dd-IV-2 家庭文 口語評量	【生涯規劃教
	導)		等探索經驗,學習統整並提	價值觀,並統整個人	化傳承對個人的意	育】
	單元1 夢想啟航		出適性的生涯發展目標。	能力特質、家人期許	義。	涯 J3 覺察自己
第三週	活動二、家人伴我行			及相關生涯與升學	家Dd-IV-3 家人期	的能力與興趣。
第二週	蒐集家人與環境因素對			資訊。	許與自我發展之思	涯 J4 瞭解自己
	自我的影響,表達自己				辨。	的人格特質與價
	對生涯的想法。				童 Aa-IV-2 小隊制	值觀。
					度的分工、團隊合	涯 J6 建立對於

			作與團體動力的提		未來生涯的願
			升。		景。
			輔Ca-IV-2 自我生		涯 J11 分析影
			涯探索與統整。		響個人生涯決定
			輔Cb-IV-1 適性教		的因素。
			育的試探與資訊統		涯 J12 發展及
			整。		評估生涯決定的
					策略。
					涯 J13 培養生
					涯規劃及執行的
					能力。
主題二青春觀世界(家 1	從飲食的角度出發,深入瞭	3c-IV-1 探索世界	家 Cb-IV-1 多元	實作評量	【國際教育】
政)	解世界各地生活方式與文化	各地的生活方式,展	的生活文化與合宜		國 J4 尊重與欣
單元1轉動世界力	習俗的不同,進而欣賞各國	現自己對國際文化	的禮儀展現。		賞世界不同文化
活動二、餐桌上的國際	不同的文化。	的理解與尊重。			的價值。
力(二)					
蒐集並分享世界各地食					
材與飲食文化之內涵。					
主題三青春護家園 (童 1	深入瞭解自己家鄉的特色與	3d-IV-1 探索、體驗	童Ca-IV-3 各種童 ;	高層次紙筆評量	【環境教育、戶
軍)	優點,學習如何規劃友善環	個人與環境的關	軍旅行的規劃、執		外教育】
單元1印象福爾摩沙	境的社區探索活動。	係,規劃並執行合宜	行並體驗其樂趣。		環 J3 經由環境
活動二、社區探索趣		的户外活動。	童Db-IV-3 友善環		美學與自然文學
(=)			境的樂活旅行與遊		瞭解自然環境的
1. 蒐集社區自然環境與			想活動。		倫理價值。
人文資源資訊。			童Dc-IV-1 户外休		户 J3 善用教室
2. 歸納整理並探究社區			閒活動中的環保策		外、戶外及校外
自然環境與人文資源。			略與行動。		教學,認識臺灣
					環境並參訪自然

	(1) E					
						及文化資
						產,如國家公
						園、國家風景區
						及國家森林公園
						等。
	主題一 青春生涯路(輔	1	從個人興趣、特質、價值觀	1c-IV-1 澄清個人	家Dd-IV-2 家庭文 學習紀錄	【生涯規劃教
	導)		等探索經驗,學習統整並提	價值觀,並統整個人	化傳承對個人的意 口語評量	育】
	單元1 夢想啟航		出適性的生涯發展目標。	能力特質、家人期許	義。	涯 J3 覺察自己
	活動三、生涯金三角			及相關生涯與升學	家Dd-IV-3 家人期	的能力與興趣。
	(-)			資訊。	許與自我發展之思	涯 J4 瞭解自己
	整合自己的各項生涯資				辨。	的人格特質與價
	訊,提出適性的生涯發				童 Aa-IV-2 小隊制	值觀。
	展目標。				度的分工、團隊合	涯 J6 建立對於
					作與團體動力的提	未來生涯的願
					升。	景。
					輔Ca-IV-2 自我生	涯 J11 分析影
第四週					涯探索與統整。	響個人生涯決定
					輔Cb-IV-1 適性教	的因素。
					育的試探與資訊統	涯 J12 發展及
					整。	評估生涯決定的
						策略。
						涯 J13 培養生
						涯規劃及執行的
						能力。
	主題二青春觀世界(家	1	從飲食的角度出發,深入瞭	3c-IV-1 探索世界	家 Cb-IV-1 多元 實作評量	【國際教育】
	政)		解世界各地生活方式與文化	各地的生活方式,展	的生活文化與合宜	國 J4 尊重與欣
	單元1轉動世界力		習俗的不同,進而欣賞各國	現自己對國際文化	的禮儀展現。	賞世界不同文化
	活動三、跳動的味蕾		不同的文化。	的理解與尊重。		的價值。
			· ·			

	(-)					
	分析世界各地飲食文化					
	內涵之差異與成因,並					
	展現合誼的禮儀。					
	主題三青春護家園(童	1	深入瞭解自己家鄉的特色與	3d-IV-1 探索、體驗	童Ca-IV-3 各種童 高層次紙筆評量	【環境教育、戶
	軍)		優點,學習如何規劃友善環	個人與環境的關	軍旅行的規劃、執	外教育】
	單元1印象福爾摩沙		境的社區探索活動。	係,規劃並執行合宜	行並體驗其樂趣。	環 J3 經由環境
	活動三、發現在地特色			的戶外活動。	童Db-IV-3 友善環	美學與自然文學
	1. 規劃探索社區自然環				境的樂活旅行與遊	瞭解自然環境的
	境與人文社會戶外活				憩活動。	倫理價值。
	動。				童Dc-IV-1 戶外休	户 J3 善用教室
	2. 製作能展現社區永續				閒活動中的環保策	外、戶外及校外
	發展的探訪路線地圖。				略與行動。	教學,認識臺灣
						環境並參訪自然
						及文化資
						產,如國家公
						園、國家風景區
						及國家森林公園
						等。
	主題一 青春生涯路(輔	1	從個人興趣、特質、價值觀	1c-IV-1 澄清個人	家Dd-IV-2 家庭文 學習紀錄	【生涯規劃教
	導)		等探索經驗,學習統整並提	價值觀,並統整個人	化傳承對個人的意 口語評量	育】
	單元1 夢想啟航		出適性的生涯發展目標。	能力特質、家人期許	義。	涯 J3 覺察自己
	活動三、生涯金三角			及相關生涯與升學	家Dd-IV-3 家人期	的能力與興趣。
第五週	(=)			資訊。	許與自我發展之思	涯 J4 瞭解自己
	整合自己的各項生涯資				辨。	的人格特質與價
	訊,提出適性的生涯發				童 Aa-IV-2 小隊制	值觀。
	展目標。				度的分工、團隊合	涯 J6 建立對於
					作與團體動力的提	未來生涯的願

				升。		景。
				輔Ca-IV-2 自我生		涯 J11 分析影
				涯探索與統整。		響個人生涯決定
				輔Cb-IV-1 適性教		的因素。
				育的試探與資訊統		涯 J12 發展及
				整。		評估生涯決定的
						策略。
						涯 J13 培養生
						涯規劃及執行的
						能力。
主題二青春觀世界(家	1	從飲食的角度出發,深入瞭	3c-IV-1 探索世界	家 Cb-IV-1 多元	實作評量	【國際教育】
政)		解世界各地生活方式與文化	各地的生活方式,展	的生活文化與合宜		國 J4 尊重與欣
單元1轉動世界力		習俗的不同,進而欣賞各國	現自己對國際文化	的禮儀展現。		賞世界不同文化
活動三、跳動的味蕾		不同的文化。	的理解與尊重。			的價值。
(=)						
分析世界各地飲食文化						
內涵之差異與成因,並						
展現合誼的禮儀。						
主題三青春護家園(童	1	深入瞭解自己家鄉的特色與	3d-IV-1 探索、體驗	童Ca-IV-3 各種童	實作評量	【環境教育、戶
軍)		優點,學習如何規劃友善環	個人與環境的關	軍旅行的規劃、執	高層次紙筆評量	外教育】
單元1印象福爾摩沙		境的社區探索活動。	係,規劃並執行合宜	行並體驗其樂趣。		環 J3 經由環境
活動四、城鎮漫遊米其			的戶外活動。	童Db-IV-3 友善環		美學與自然文學
林(一)				境的樂活旅行與遊		瞭解自然環境的
1. 執行城鎮漫遊活動,				憩活動。		倫理價值。
體驗戶外生活樂趣。				童Dc-IV-1 户外休		户 J3 善用教室
2. 落實公民關懷反思環				閒活動中的環保策		外、戶外及校外
境永續的意義,並推廣				略與行動。		教學,認識臺灣
社區的特色與價值。						環境並參訪自然

							及文化資
							產,如國家公
							園、國家風景區
							及國家森林公園
							等。
	主題一 青春生涯路(輔	1	從個人興趣、特質、價值觀	1c-IV-1 澄清個人	家Dd-IV-2 家庭文	實作評量	【生涯規劃教
	導)		等探索經驗,學習統整並提	價值觀,並統整個人	化傳承對個人的意	高層次紙筆評量	育】
	單元1 夢想啟航		出適性的生涯發展目標。	能力特質、家人期許	義。		涯 J3 覺察自己
	活動四、我的生涯藍圖			及相關生涯與升學	家Dd-IV-3 家人期		的能力與興趣。
	收集各項影響生涯抉擇			資訊。	許與自我發展之思		涯 J4 瞭解自己
	因素,做出合宜的生涯				辨。		的人格特質與價
	抉擇。				童 Aa-IV-2 小隊制		值觀。
	【第一次評量週】				度的分工、團隊合		涯 J6 建立對於
					作與團體動力的提		未來生涯的願
					升。		景。
					輔Ca-IV-2 自我生		涯 J11 分析影
第六週					涯探索與統整。		響個人生涯決定
					輔Cb-IV-1 適性教		的因素。
					育的試探與資訊統		涯 J12 發展及
					整。		評估生涯決定的
							策略。
							涯 J13 培養生
							涯規劃及執行的
							能力。
	主題二青春觀世界(家	1	從飲食的角度出發,深入瞭	3c-IV-1 探索世界	家 Cb-IV-1 多元	實作評量	【國際教育】
	政)		解世界各地生活方式與文化	各地的生活方式,展	的生活文化與合宜		國 J4 尊重與欣
	單元1轉動世界力		習俗的不同,進而欣賞各國	現自己對國際文化	的禮儀展現。		賞世界不同文化
	活動四、美味的饗宴		不同的文化。	的理解與尊重。			的價值。

	(-)						
	尊重世界各地飲食文化						
	的獨特性,並以合宜的						
	方式參與文化交流活						
	動,展現對國際文化的						
	理解。						
	【第一次評量週】						
	主題三青春護家園(童	1	深入瞭解自己家鄉的特色與	3d-IV-1 探索、體驗	童Ca-IV-3 各種童	實作評量	【環境教育、戶
	軍)		優點,學習如何規劃友善環	個人與環境的關	軍旅行的規劃、執	高層次紙筆評量	外教育】
	單元1印象福爾摩沙		境的社區探索活動。	係,規劃並執行合宜	行並體驗其樂趣。		環 J3 經由環境
	活動四、城鎮漫遊米其			的戶外活動。	童Db-IV-3 友善環		美學與自然文學
	林(二)				境的樂活旅行與遊		瞭解自然環境的
	1. 執行城鎮漫遊活動,				憩活動。		倫理價值。
	體驗戶外生活樂趣。				童Dc-IV-1 户外休		户 J3 善用教室
	2. 落實公民關懷反思環				閒活動中的環保策		外、戶外及校外
	境永續的意義,並推廣				略與行動。		教學,認識臺灣
	社區的特色與價值。						環境並參訪自然
	【第一次評量週】						及文化資
							產,如國家公
							園、國家風景區
							及國家森林公園
							等。
	主題一 青春生涯路(輔	1	從個人興趣、特質、價值觀	1c-IV-1 澄清個人	家Dd-IV-2 家庭文	實作評量	【生涯規劃教
	導)		等探索經驗,學習統整並提	價值觀,並統整個人	化傳承對個人的意	高層次紙筆評量	育】
笠 上 選	單元1 夢想啟航		出適性的生涯發展目標。	能力特質、家人期許	義。		涯 J3 覺察自己
第七週	活動四、我的生涯藍圖			及相關生涯與升學	家Dd-IV-3 家人期		的能力與興趣。
	收集各項影響生涯抉擇			資訊。	許與自我發展之思		涯 J4 瞭解自己
	因素,做出合宜的生涯				辨。		的人格特質與價

抉擇。				童Aa-IV-2 小隊制		值觀。
				度的分工、團隊合		涯 J6 建立對於
				作與團體動力的提		未來生涯的願
				升。		景。
				輔Ca-IV-2 自我生		涯 J11 分析影
				涯探索與統整。		響個人生涯決定
				輔Cb-IV-1 適性教		的因素。
				育的試探與資訊統		涯 J12 發展及
				整。		評估生涯決定的
						策略。
						涯 J13 培養生
						涯規劃及執行的
						能力。
主題二青春觀世界(家	1	從飲食的角度出發,深入瞭	3c-IV-1 探索世界	家 Cb-IV-1 多元	實作評量	【國際教育】
政)		解世界各地生活方式與文化	各地的生活方式,展	的生活文化與合宜		國 J4 尊重與欣
單元1轉動世界力		習俗的不同,進而欣賞各國	現自己對國際文化	的禮儀展現。		賞世界不同文化
活動四、美味的饗宴		不同的文化。	的理解與尊重。			的價值。
(-)						
尊重世界各地飲食文化						
的獨特性,並以合宜的						
方式參與文化交流活						
動,展現對國際文化的						
理解。						
主題三青春護家園(童	1	深入瞭解自己家鄉的特色與	3d-IV-1 探索、體驗	童Ca-IV-3 各種童	實作評量	【環境教育、戶
軍)		優點,學習如何規劃友善環	個人與環境的關	軍旅行的規劃、執	高層次紙筆評量	外教育】
單元1印象福爾摩沙		境的社區探索活動。	係,規劃並執行合宜	行並體驗其樂趣。		環 J3 經由環境
活動四、城鎮漫遊米其			的戶外活動。	童Db-IV-3 友善環		美學與自然文學
林(二)				境的樂活旅行與遊		瞭解自然環境的

			T		I		
	1. 執行城鎮漫遊活動,				憩活動。		倫理價值。
	體驗戶外生活樂趣。				童 Dc-IV-1 户外休		户 J3 善用教室
	2. 落實公民關懷反思環				閒活動中的環保策		外、戶外及校外
	境永續的意義,並推廣				略與行動。		教學,認識臺灣
	社區的特色與價值。						環境並參訪自然
							及文化資
							產,如國家公
							園、國家風景區
							及國家森林公園
							等。
	主題一青春生涯路(輔	1	透過生涯進路及各種學制的	1c-IV-3 運用生涯	輔Cc-IV-1 生涯進	口語評量	【生涯規劃、生
	導)		資料蒐集,規劃適合自己的	規劃方法與資源,培	路的規劃與資源運	實作評量	命教育】
	單元2生涯 Maker		生涯目標。	養生涯抉擇能力,以	用。	學習紀錄	涯 J7 學習蒐集
	活動一、未來偵察員			發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-2 生涯決		與分析工作/教
	(-)				策、行動與調適。		育環境的資料。
	分享個人生涯規劃的感				童 Aa-IV-2 小隊制		涯 J8 工作/ 教
	受與想法,瞭解國中畢				度的分工、團隊合		育環境的類型與
	業後各類型學校特色,				作與團體動力的提		現況。
第八週	並分析自己的狀況。				升。		涯 J13 培養生涯
第八週							規劃及執行的能
							カ。
							生 J1 思考生
							活、學校與社區
							的公共議題,培
							養與他人理性溝
							通的素養。
	主題二青春觀世界(家	1	從飲食的角度出發,深入瞭	3c-IV-1 探索世界	家 Cb-IV-1 多元	實作評量	【生涯規劃教
	政)		解世界各地生活方式與文化	各地的生活方式,展	的生活文化與合宜		育】

******	4 <u></u>						
	單元1轉動世界力		習俗的不同,進而欣賞各國	現自己對國際文化	的禮儀展現。		國 J4 尊重與欣
	活動四、美味的饗宴		不同的文化。	的理解與尊重。			賞世界不同文化
	(=)						的價值。
	尊重世界各地飲食文化						
	的獨特性,並以合宜的						
	方式參與文化交流活						
	動,展現對國際文化的						
	理解。						
	主題三青春護家園(童	1	從完整的服務學習的歷程中	3b-IV-1 落實社會	童Ba-IV-1 服務學	活動參與	【品德教育、人
	軍)		體驗、反思與實踐,驗證與	服務的關懷行動,以	習的意義、價值與	口語評量	權教育】
	單元2服務從心出發		應用所知,具備帶得走的素	深化服務情懷。	信念的理解及落		品 J6 關懷弱勢
	活動一、點燃服務熱情		養與能力。	2b-IV-2 體會參與	實。		的意涵、策略,
	1. 認識社區服務,分享			團體活動的歷程,發	童Ba-IV-2 校園關		及其實踐與反
	服務的經驗。			揮個人正向影響,並	懷服務活動的參與		思。
	2. 澄清服務學習的意義			提升團體效能。	及分享。		人 J5 瞭解社會
	與價值。				童Bb-IV-1 多元族		上有不同的群體
					群服務需求的評		和文化,尊重並
					估。		欣賞其差異。
					童Bb-IV-2 服務活		
					動方案的規劃與執		
					行。		
					童Bb-IV-3 服務活		
					動的反思與多元能		
					力的展現。		
					輔Dd-IV-3 多元文		
					化社會的互動與關		
					懷。		
第九週	主題一 青春生涯路(輔	1	透過生涯進路及各種學制的	1c-IV-3 運用生涯	輔Cc-IV-1 生涯進	口語評量	【生涯規劃、生

道)		資料蒐集,規劃適合自己的	規劃方法與資源,培	路的規劃與資源運	實作評量	命教育】
單元2生涯 Maker		生涯目標。	養生涯抉擇能力,以	用。	學習紀錄	涯 J7 學習蒐集
活動一、未來偵察員			發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-2 生涯決		與分析工作/教
(=)				策、行動與調適。		育環境的資料。
分享個人生涯規劃的感				童Aa-IV-2 小隊制		涯 J8 工作/ 教
受與想法,瞭解國中畢				度的分工、團隊合		育環境的類型與
業後各類型學校特色,				作與團體動力的提		現況。
並分析自己的狀況。				升。		涯 J13 培養生涯
						規劃及執行的能
						カ。
						生 J1 思考生
						活、學校與社區
						的公共議題,培
						養與他人理性溝
						通的素養。
主題二青春觀世界(家	1	藉由「心想事成」為核心,	2d-IV-1 運用創新	家Cc-IV-2 生活用	高層次紙筆評量	【生涯規劃教
政)		學習用明確方式訂下夢想的	能力,規劃合宜的活	品的創意設計與製		育】
單元2手作夢未來		具體目標,並透過製作夢想	動,豐富個人及家庭	作,以及個人興趣		涯 J13 培養生
活動一、許你心想事成		代表物來強化夢想意念。	生活。	與能力的覺察。		涯規劃及執行的
1. 分享自己的願望或目						能力。
標。						涯 J6 建立對於
2. 覺察自己訂定願望時						未來生涯的願
可能的不足, 練習用						景。
「SMART」法則訂下合宜						
且具體可實踐的願望。						
主題三青春護家園(童	1	從完整的服務學習的歷程中	3b-IV-1 落實社會	童Ba-IV-1 服務學	學習紀錄	【品德教育、人
軍)		體驗、反思與實踐,驗證與	服務的關懷行動,以	習的意義、價值與	實作評量	權教育】
單元2服務從心出發		應用所知,具備帶得走的素	深化服務情懷。	信念的理解及落		品 J6 關懷弱勢

	प्रदर्भ - माम को देख तथा के मा		물 사 사 1.	O1 TU O ph A A A	南		11 立口 炊 4
	活動二、服務學習整備		養與能力。	2b-IV-2 體會參與	實。		的意涵、策略,
	站(一)			團體活動的歷程,發	童Ba-IV-2 校園關		及其實踐與反
	1. 運用觀察力,探索社			揮個人正向影響,並	懷服務活動的參與		思。
	區服務的對象。			提升團體效能。	及分享。		人 J5 瞭解社會
	2. 運用同理心地圖,分				童Bb-IV-1 多元族		上有不同的群體
	析服務對象的需求。				群服務需求的評		和文化,尊重並
	3. 運用腦力激盪,提供				估。		欣賞其差異。
	服務的方法。				童Bb-IV-2 服務活		
	4. 規劃合宜的服務學習				動方案的規劃與執		
	方案。				行。		
					童Bb-IV-3 服務活		
					動的反思與多元能		
					力的展現。		
					輔Dd-IV-3 多元文		
					化社會的互動與關		
					懷。		
	主題一 青春生涯路(輔	1	透過生涯進路及各種學制的	1c-IV-3 運用生涯	輔Cc-IV-1 生涯進	實作評量	【生涯規劃、生
	導)		資料蒐集,規劃適合自己的	規劃方法與資源,培	路的規劃與資源運	學習紀錄	命教育】
	單元2生涯 Maker		生涯目標。	養生涯抉擇能力,以	用。		涯 J7 學習蒐集
	活動二、資訊一把罩			發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-2 生涯決		與分析工作/教
	熟悉十二年國教升學管				策、行動與調適。		育環境的資料。
给 上 : 田	道,並檢視自己現階段				童Aa-IV-2 小隊制		涯 J8 工作/ 教
第十週	的表現。				度的分工、團隊合		育環境的類型與
					作與團體動力的提		現況。
					升。		涯 J13 培養生涯
							規劃及執行的能
							力。
							生 J1 思考生

						活、學校與社區
						的公共議題,培
						養與他人理性溝
						通的素養。
主題二青春觀世界(家	1	藉由「心想事成」為核心,	2d-IV-1 運用創新	家Cc-IV-2 生活用	實作評量	【生涯規劃教
政)		學習用明確方式訂下夢想的	能力,規劃合宜的活	品的創意設計與製	高層次紙筆評量	育】
單元2手作夢未來		具體目標,並透過製作夢想	動,豐富個人及家庭	作,以及個人興趣		涯 J13 培養生
活動二、設計我的夢		代表物來強化夢想意念。	生活。	與能力的覺察。		涯規劃及執行的
1. 蒐集夢想代表物的資						能力。
訊,並依照需求選擇合						涯 J6 建立對於
宜的夢想代表物。						未來生涯的願
2. 以創意與美感, 結合						景。
以 SMART 法則訂下的願						
望,設計夢想代表物。						
主題三青春護家園(童	1	從完整的服務學習的歷程中	3b-IV-1 落實社會	童Ba-IV-1 服務學	學習紀錄	【品德教育、人
軍)		體驗、反思與實踐,驗證與	服務的關懷行動,以	習的意義、價值與	實作評量	權教育】
單元2服務從心出發		應用所知,具備帶得走的素	深化服務情懷。	信念的理解及落		品 J6 關懷弱勢
活動二、服務學習整備		養與能力。	2b-IV-2 體會參與	實。		的意涵、策略,
站(二)			團體活動的歷程,發	童Ba-IV-2 校園關		及其實踐與反
1. 運用觀察力,探索社			揮個人正向影響,並	懷服務活動的參與		思。
區服務的對象。			提升團體效能。	及分享。		人 J5 瞭解社會
2. 運用同理心地圖,分				童Bb-IV-1 多元族		上有不同的群體
析服務對象的需求。				群服務需求的評		和文化,尊重並
3. 運用腦力激盪,提供				估。		欣賞其差異。
服務的方法。				童Bb-IV-2 服務活		
4. 規劃合宜的服務學習				動方案的規劃與執		
方案。				行。		
				童Bb-IV-3 服務活		

					動的反思與多元能	
					力的展現。	
					輔Dd-IV-3 多元文	
					化社會的互動與關	
					懷。	
	主題一 青春生涯路(輔	1	透過生涯進路及各種學制的	1c-IV-3 運用生涯	輔Cc-IV-1 生涯進 實作評量	【生涯規劃、生
	導)		資料蒐集,規劃適合自己的	規劃方法與資源,培	路的規劃與資源運	命教育】
	單元2生涯 Maker		生涯目標。	養生涯抉擇能力,以	用。	涯 J7 學習蒐集
	活動三、高校探險隊			發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-2 生涯決	與分析工作/教
	(-)				策、行動與調適。	育環境的資料。
	探索學區內高校資訊,				童 Aa-IV-2 小隊制	涯 J8 工作/ 教
	澄清自己的疑惑,作為				度的分工、團隊合	育環境的類型與
	擬訂個人生涯規劃的參				作與團體動力的提	現況。
	考。				升。	涯 J13 培養生涯
						規劃及執行的能
						力。
第十一週						生 J1 思考生
						活、學校與社區
						的公共議題,培
						養與他人理性溝
						通的素養。
	主題二青春觀世界(家	1	藉由「心想事成」為核心,	2d-IV-1 運用創新	家Cc-IV-2 生活用 實作評量	【生涯規劃教
	政)		學習用明確方式訂下夢想的	能力,規劃合宜的活	品的創意設計與製	育】
	單元2手作夢未來		具體目標,並透過製作夢想	動,豐富個人及家庭	作,以及個人興趣	涯 J13 培養生
	活動三、巧手圓夢趣		代表物來強化夢想意念。	生活。	與能力的覺察。	涯規劃及執行的
	(-)					能力。
	1. 認識皮雕、羊毛氈與					涯 J6 建立對於
	手縫的特性、工具與製					未來生涯的願

	作過程。				景。
	2. 運用創新能力製作夢				
	想代表物,在過程中展				
	現個人能力與美感。				
	主題三青春護家園(童 1	從完整的服務學習的歷程中	3b-IV-1 落實社會	童Ba-IV-1 服務學 學習紀	錄【品德教育、人
	軍)	體驗、反思與實踐,驗證與	服務的關懷行動,以	習的意義、價值與 實作評	量權教育】
	單元2服務從心出發	應用所知,具備帶得走的素	深化服務情懷。	信念的理解及落	品 J6 關懷弱勢
	活動二、服務學習整備	養與能力。	2b-IV-2 體會參與	實。	的意涵、策略,
	站(三)		團體活動的歷程,發	童Ba-IV-2 校園關	及其實踐與反
	1. 運用觀察力,探索社		揮個人正向影響,並	懷服務活動的參與	思。
	區服務的對象。		提升團體效能。	及分享。	人 J5 瞭解社會
	2. 運用同理心地圖,分			童Bb-IV-1 多元族	上有不同的群體
	析服務對象的需求。			群服務需求的評	和文化,尊重並
	3. 運用腦力激盪,提供			估。	欣賞其差異。
	服務的方法。			童Bb-IV-2 服務活	
	4. 規劃合宜的服務學習			動方案的規劃與執	
	方案。			行。	
				童Bb-IV-3 服務活	
				動的反思與多元能	
				力的展現。	
				輔Dd-IV-3 多元文	
				化社會的互動與關	
				懷。	
	主題一 青春生涯路(輔 1	透過生涯進路及各種學制的	1c-IV-3 運用生涯	輔Cc-IV-1 生涯進 實作評	量 【生涯規劃、生
	導)	資料蒐集,規劃適合自己的	規劃方法與資源,培	路的規劃與資源運	命教育】
第十二週	單元2生涯 Maker	生涯目標。	養生涯抉擇能力,以	用。	涯 J7 學習蒐集
	活動三、高校探險隊		發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-2 生涯決	與分析工作/教
	(=)			策、行動與調適。	育環境的資料。

模打個人生逐規劃的參考。 # 上週二青春觀世界(家 」	 							
接行個人生涯規劃的參考。 其題二音奉觀世界(家 1 類由「心想事成」為核心。 及2d-IV-1 運用創新 放力。 生 11 思考生活 一般與其超 的公共議題。均 素與他人理性活 通過方素的 是 2d-IV-1 運用創新 能力,規劃含重的活		探索學區內高校資訊,				童 Aa-IV-2 小隊制		涯 J8 工作/ 教
考。 其 13 均養生理 規劃及執行的能 力。 生超二青春觀世界(家 政) 平在月明時方式打下夢想的 與型國情、生透過製作夢想 類於力,規劃合動的意故計與製 所以 更元2个作夢未來 活動三、巧子剛夢趣 (二) 1. 認識皮雕、半毛跳與 手矮的特性、工具與製 作過程。 2. 運用劇所能力製作等 總代表物、在過程中展 現個人能力與美感。 主題三青春複章圖(童 電) 上題三青春複章圖(童 電) 「		澄清自己的疑惑,作為				度的分工、團隊合		育環境的類型與
規則及執行的能力。 生 JI 思考生 活、學校與柱區 的公共議題,培 養與伦人理性活 通的素素。 主題二青春觀世界(家 1		擬訂個人生涯規劃的參				作與團體動力的提		現況。
上超二青春觀世界(家 1 類面「心想事成」為核心, 2d-IV-I 運用創新 家 Cc-IV-2 生活用 實作計量		考。				升。		涯 J13 培養生涯
生 JI 思考生活、學校與社區的公共議題、培養與他人理性溝通的素養。 主題二青春觀世界(家 1 顧由「心想事成」為核心,學習用明確方式訂下夢想的 能力,規劃合宜的活 第 2 2 2 2 5 3 5 6 2 5 6 3 5 6 3 5 6 3 5 6 3 6 3 5 6 3 6 3 6								規劃及執行的能
注題二青春觀世界(家								力。
直接								生 J1 思考生
主題二青春觀世界(家 政) 華田明確方式訂下夢想的 異常化多質用明確方式訂下夢想的 異能目標、並透過製作夢想 代表物來強化夢想意念。 (二) 1、認識皮雕、羊毛氈與 手縫的特性、工具與製作過程。 2、運用創新能力製作夢想 現個人能力與美感。 主題三青春護家園(童 軍) 軍元2服務從心出發 活動三、服務學習即刻 啟動 放動 放動 成務學習即刻 啟動 放動 放動 在 成務學習即刻 啟動 放動 在 成務學習即刻 啟動 成務學習即刻 啟動 成務學習即刻 啟動 成務學習即刻 啟動 成務學習即刻 於 成務學習即刻 於 成務學習即刻 於 成數 成數								活、學校與社區
主題二青春觀世界(家								的公共議題,培
主題二青春觀世界(家								養與他人理性溝
政) 學習用明確方式訂下夢想的 與體目標,並透過製作夢想 教,豐富個人及家庭 作,以及個人與趣 生活。 如,豐富個人及家庭 作,以及個人與趣 生活。 如,豐富個人及家庭 作,以及個人與趣 與能力的覺察。 生活。 生活。 在 " 在 " 在 " 在 " 在 " 在 " 在 " 在 " 在 " 在								通的素養。
單元2手作夢未來 活動三、巧手園夢趣 (二) 1. 認識皮雕、羊毛鈍與 手縫的特性、工具與製 作過程。 2. 運用劍新能力製作夢 想代表物,在過程中展 現個人能力與美感。 主題三青春護家園(童 軍) 單元2服務從心出發 活動三、服務學習即刻 啟動		主題二青春觀世界(家	1	藉由「心想事成」為核心,	2d-IV-1 運用創新	家Cc-IV-2 生活用	實作評量	【生涯規劃教
活動三、巧手圓夢趣 (二) 1. 認識皮雕、羊毛氈與 手縫的特性、工具與製 作過程。 2. 選用創新能力製作夢 想代表物,在過程中展 現個人能力與美感。 主題三青春護家園(童 軍) 單元2服務從心出發 潛元2服務從心出發 活動三、服務學習即刻 啟動 (代表物來強化夢想意念。 生活。 (代表物來強化夢想意念。 生活。 (共表物來強化夢想意念。 生活。 (共表物來強化夢想意念。 生活。 (本表物來強化夢想意念。 生活。 (本表物來強化夢想意念。 (本表物來強化夢想意念。 (本表物來強化夢想意念。 (本表的聚學習的歷程中 體驗、反思與實踐,驗證與 應用所知,具備帶得走的素 養與能力。 (本表物來強化夢想意念。 (本表的聚學 習的麗察。 (本表的取務學 習的歷程中 體驗、反思與實踐,驗證與 應用所知,具備帶得走的素 養與能力。 (古念的理解及落 實。 (古》) (古念的理解及落 實。 (古》) (古》) (古》) (古》) (古》) (古》) (古》) (古》)		政)		學習用明確方式訂下夢想的	能力,規劃合宜的活	品的創意設計與製		育】
(二) 1. 認識皮雕、羊毛氈與 手縫的特性、工具與製 作過程。 2. 運用創新能力製作夢 想代表物,在過程中展 現個人能力與美感。 主題三青春護家園 (童 間		單元2手作夢未來		具體目標,並透過製作夢想	動,豐富個人及家庭	作,以及個人興趣		涯 J13 培養生
1. 認識皮雕、羊毛氈與		活動三、巧手圓夢趣		代表物來強化夢想意念。	生活。	與能力的覺察。		涯規劃及執行的
手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物,在過程中展現個人能力與美感。 主題三青春護家園(童 電		(=)						能力。
作過程。 2. 運用創新能力製作夢 想代表物,在過程中展 現個人能力與美感。 主題三青春護家園(童 1 從完整的服務學習的歷程中		1. 認識皮雕、羊毛氈與						涯 J6 建立對於
2. 運用創新能力製作夢 想代表物,在過程中展 現個人能力與美感。 主題三青春護家園 (童 軍)		手縫的特性、工具與製						未來生涯的願
想代表物,在過程中展 現個人能力與美感。 主題三青春護家園(童 1 從完整的服務學習的歷程中		作過程。						景。
現個人能力與美感。 主題三青春護家園 (童		2. 運用創新能力製作夢						
主題三青春護家園(童 1 從完整的服務學習的歷程中 體驗、反思與實踐,驗證與 單元2服務從心出發 應用所知,具備帶得走的素 活動三、服務學習即刻 啟動 3b-IV-1 落實社會 單Ba-IV-1 服務學 實作評量 習的意義、價值與 高層次紙筆測驗 權教育】 品 J6 關懷弱勢 的意涵、策略, 及其實踐與反		想代表物,在過程中展						
軍力2服務從心出發 應用所知,具備帶得走的素 深化服務情懷。 信念的理解及落 品 J6 關懷弱勢 活動三、服務學習即刻啟動 養與能力。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發 實。 及其實踐與反		現個人能力與美感。						
單元2服務從心出發 應用所知,具備帶得走的素 深化服務情懷。 信念的理解及落 品 J6 關懷弱勢 活動三、服務學習即刻 養與能力。 2b-IV-2 體會參與 實。 的意涵、策略, 啟動 團體活動的歷程,發 童 Ba-IV-2 校園關 及其實踐與反		主題三青春護家園(童	1	從完整的服務學習的歷程中	3b-IV-1 落實社會	童 Ba-IV-1 服務學	實作評量	【品德教育、人
活動三、服務學習即刻 養與能力。 2b-IV-2 體會參與 實。 實。 的意涵、策略, 啟動 團體活動的歷程,發 童 Ba-IV-2 校園關 及其實踐與反		軍)		體驗、反思與實踐,驗證與	服務的關懷行動,以	習的意義、價值與	高層次紙筆測驗	權教育】
啟動 園體活動的歷程,發 童Ba-IV-2 校園關 及其實踐與反		單元2服務從心出發		應用所知,具備帶得走的素	深化服務情懷。	信念的理解及落		品 J6 關懷弱勢
		活動三、服務學習即刻		養與能力。	2b-IV-2 體會參與	實。		的意涵、策略,
1 劫行服務學羽大安。		啟動			團體活動的歷程,發	童Ba-IV-2 校園關		及其實踐與反
1. 机打成初于自分末。		1. 執行服務學習方案。			揮個人正向影響,並	懷服務活動的參與		思。

	2. 分工合作執行服務學			提升團體效能。	及分享。		人 J5 瞭解社會
	羽。				童Bb-IV-1 多元族		上有不同的群體
	3. 運用反思法評估服務				群服務需求的評		和文化,尊重並
	學習成效。				估。		欣賞其差異。
					童Bb-IV-2 服務活		
					動方案的規劃與執		
					行。		
					童Bb-IV-3 服務活		
					動的反思與多元能		
					力的展現。		
					輔Dd-IV-3 多元文		
					化社會的互動與關		
					懷。		
	主題一 青春生涯路(輔	1	透過生涯進路及各種學制的	1c-IV-3 運用生涯	輔Cc-IV-1 生涯進	高層次紙筆評量	【生涯規劃、生
	道)		資料蒐集,規劃適合自己的	規劃方法與資源,培	路的規劃與資源運	實作評量	命教育】
	單元2生涯 Maker		生涯目標。	養生涯抉擇能力,以	用。		涯 J7 學習蒐集
	活動四、高校達人			發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-2 生涯決		與分析工作/教
	收集適合自己的高校資				策、行動與調適。		育環境的資料。
	訊,覺察、評估未來生				童Aa-IV-2 小隊制		涯 J8 工作/ 教
	涯發展可能面臨的問				度的分工、團隊合		育環境的類型與
第十三週	題, 並調整策略。				作與團體動力的提		現況。
	【第二次評量週】				升。		涯 J13 培養生涯
							規劃及執行的能
							カ。
							生 J1 思考生
							活、學校與社區
							的公共議題,培
							養與他人理性溝

							通的素養。
主	題二青春觀世界(家	1	藉由「心想事成」為核心,	2d-IV-1 運用創新	家Cc-IV-2 生活用	實作評量	【生涯規劃教
政)		學習用明確方式訂下夢想的	能力,規劃合宜的活	品的創意設計與製		育】
單	元2手作夢未來		具體目標,並透過製作夢想	動,豐富個人及家庭	作,以及個人興趣		涯 J13 培養生
活	動三、巧手圓夢趣		代表物來強化夢想意念。	生活。	與能力的覺察。		涯規劃及執行的
(3	Ξ)						能力。
1.	認識皮雕、羊毛氈與						涯 J6 建立對於
手	縫的特性、工具與製						未來生涯的願
作	過程。						景。
2.	運用創新能力製作夢						
想	代表物,在過程中展						
現	個人能力與美感。						
	第二次評量週】						
主	題三青春護家園(童	1	從完整的服務學習的歷程中	3b-IV-1 落實社會	童Ba-IV-1 服務學	口語評量	【品德教育、人
軍)		體驗、反思與實踐,驗證與	服務的關懷行動,以	習的意義、價值與	高層次紙筆測驗	權教育】
單	元2服務從心出發		應用所知,具備帶得走的素	深化服務情懷。	信念的理解及落	活動參與	品 J6 關懷弱勢
活	動四、快樂分享服務		養與能力。	2b-IV-2 體會參與	實。		的意涵、策略,
續	航			團體活動的歷程,發	童Ba-IV-2 校園關		及其實踐與反
1.	分享服務學習成果。			揮個人正向影響,並	懷服務活動的參與		思。
2.	提出持續服務的行動			提升團體效能。	及分享。		人 J5 瞭解社會
方	案。				童Bb-IV-1 多元族		上有不同的群體
	第二次評量週】				群服務需求的評		和文化,尊重並
					估。		欣賞其差異。
					童Bb-IV-2 服務活		
					動方案的規劃與執		
					行。		
					童Bb-IV-3 服務活		
					動的反思與多元能		

力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文 化社會的互動與關	
化社會的互動與關	
懷。	
主題一 青春生涯路(輔 1 透過生涯進路及各種學制的 1c-IV-3 運用生涯 輔Cc-IV-1 生涯進 高層次紙筆評量 【生	上涯規劃、生
導) 資料蒐集,規劃適合自己的 規劃方法與資源,培 路的規劃與資源運 實作評量 命教	炎育 】
單元2生涯 Maker 生涯目標。 養生涯抉擇能力,以 用。 涯 J7	17 學習蒐集
活動四、高校達人 發展個人生涯進路。 輔Cc-IV-2 生涯決 與分	分析工作/教
收集適合自己的高校資 策、行動與調適。 育環	澴境的資料。
訊,覺察、評估未來生 童 Aa-IV-2 小隊制 涯 J8	I8 工作/ 教
涯發展可能面臨的問 度的分工、團隊合 育環	 環境的類型與
題, 並調整策略。 現況	₹ °
升。	J13 培養生涯
規劃	间及執行的能
カ。)
第 1 m 개	J1 思考生
第十四週	、學校與社區
的公	公共議題,培
養與	與他人理性溝
通的	内素養。
主題二青春觀世界(家 1 藉由「心想事成」為核心, 2d-IV-1 運用創新 家Cc-IV-2 生活用 實作評量 【生	上涯規劃教
政) 學習用明確方式訂下夢想的 能力,規劃合宜的活 品的創意設計與製 育】	
單元2手作夢未來 具體目標,並透過製作夢想 動,豐富個人及家庭 作,以及個人興趣 涯 J	J13 培養生
活動三、巧手圓夢趣 代表物來強化夢想意念。 生活。 與能力的覺察。 涯規	見劃及執行的
(三) 能力	' 7 °
1. 認識皮雕、羊毛氈與 涯 J	J6 建立對於
手縫的特性、工具與製	
作過程。	0

	2. 運用創新能力製作夢						
	想代表物,在過程中展						
	現個人能力與美感。						
	主題三青春護家園(童	1	從完整的服務學習的歷程中	3b-IV-1 落實社會	童Ba-IV-1 服務學	口語評量	【品德教育、人
	軍)		體驗、反思與實踐,驗證與	服務的關懷行動,以	習的意義、價值與	高層次紙筆測驗	權教育】
	單元2服務從心出發		應用所知,具備帶得走的素	深化服務情懷。	信念的理解及落	活動參與	品 J6 關懷弱勢
	活動四、快樂分享服務		養與能力。	2b-IV-2 體會參與	實。		的意涵、策略,
	續航			團體活動的歷程,發	童Ba-IV-2 校園關		及其實踐與反
	1. 分享服務學習成果。			揮個人正向影響,並	懷服務活動的參與		思。
	2. 提出持續服務的行動			提升團體效能。	及分享。		人 J5 瞭解社會
	方案。				童Bb-IV-1 多元族		上有不同的群體
					群服務需求的評		和文化,尊重並
					估。		欣賞其差異。
					童Bb-IV-2 服務活		
					動方案的規劃與執		
					行。		
					童Bb-IV-3 服務活		
					動的反思與多元能		
					力的展現。		
					輔 Dd-IV-3 多元文		
					化社會的互動與關		
					懷。		
	主題一 青春生涯路(輔	1	認識壓力的特色、覺察自己	1d-IV-1 覺察個人	輔Da-IV-1 正向思	口語評量	【生命教育、品
	導)		的身心狀態,進而學習調整	的心理困擾與影響	考模式、生活習慣	紙筆測驗	德教育】
笠 上 工 泄	單元3抗壓達人秀		自己的情緒和壓力。	因素,運用適當策略	與態度的培養。		生 J7 面對並超
第十五週	活動一、生活檢測站			或資源,促進心理健	輔Da-IV-2 情緒與		越人生的各種挫
	1. 分享自己對九年級生			康。	壓力的成因、影響		折與苦難,探討
	活的感受與體悟。				與調適。		促進全人健康與

	12(12)112(11)111111111						
	2. 瞭解九年級的任務,						幸福的方法。
	練習以合理的心態來面						品 J8 理性溝通
	對挑戰。						與問題解決。
							品 EJU1 尊重生
							命。
	主題二青春觀世界(家	1	藉由「心想事成」為核心,	2d-IV-1 運用創新	家Cc-IV-2 生活用	口語評量	【家庭教育】
	政)		學習用明確方式訂下夢想的	能力,規劃合宜的活	品的創意設計與製	高層次紙筆評量	涯 J13 培養生
	單元2手作夢未來		具體目標,並透過製作夢想	動,豐富個人及家庭	作,以及個人興趣		涯規劃及執行的
	活動四、夢的設計大賞		代表物來強化夢想意念。	生活。	與能力的覺察。		能力。
	1. 欣賞自己與他人的夢						涯 J6 建立對於
	想代表物。						未來生涯的願
	2. 評估自己與他人的作						景。
	品,思考將夢想具體化						
	與發揮創意、製作過程						
	中的改良方式,增進生						
	活樂趣。						
	主題三青春護家園(童	1	覺察人類的生活方式與環境	3d-IV-2 分析環境	童 Da-IV-2 人類與	口語評量	【環境教育、海
	軍)		相互的關係和影響,實踐並	與個人行為的關	生活環境互動關係	學習紀錄	洋教育、能源教
	單元3地球捍衛戰士		省思個人對環境永續發展的	係,運用策略與行	的理解,即永續發	實作評量	育、國際教育】
	活動一、「地球勇者」		行動策略與價值。	動,促進環境永續發	展策略的實踐與省		環 J1 瞭解生物
	的生存挑戰(一)			展。	思。		多樣性及環境承
	表達生態變遷,對全球				童Dc-IV-2 國際環		載力的重要性。
	各地人類及物種的影				境議題的理解、參		環 J4 瞭解永續
	響。				與及省思。		發展的意義(環
					輔 Bc-IV-1 主動		境、社會、與經
					探究問題、高層次		濟的均衡發展)
					思考的培養與創新		與原則。
					能力的運用。		環 J10 瞭解天然
1-		1	1	1	i .	l.	1

						災害對人類生
						活、生命、社會
						發展與經濟產業
						的衝擊。
						環 J11 瞭解天然
						災害的人為影響
						因子。
						海 J14 探討海洋
						生物與生態環境
						之關聯。
						海 J18 探討人類
						活動對海洋生態
						的影響。
						國 J3 瞭解我國
						與全球議題之關
						聯性。
						國 J8 瞭解全球
						永續發展之理念
						並落實於日常生
						活中。
	主題一 青春生涯路(輔	1	認識壓力的特色、覺察自己	1d-IV-1 覺察個人	輔Da-IV-1 正向思 口語評量	【生命教育、品
	導)		的身心狀態,進而學習調整	的心理困擾與影響	考模式、生活習慣 紙筆測驗	德教育】
	單元3抗壓達人秀		自己的情緒和壓力。	因素,運用適當策略	與態度的培養。	生 J7 面對並超
第十六週	活動二、心靈深呼吸			或資源,促進心理健	輔Da-IV-2 情緒與	越人生的各種挫
オーハゼ	(-)			康。	壓力的成因、影響	折與苦難,探討
	1. 認識壓力來源及壓力				與調適。	促進全人健康與
	正負向影響。					幸福的方法。
	2. 覺察自己的壓力狀					品 J8 理性溝通

態。					與問題解決。
					品 EJU1 尊重生
					命。
主題二青春觀世界(家 1	能透過日常經驗的分享、解	2c-IV-1 善用各項	家Ab-IV-2 飲食的	口語評量	【家庭教育】
政)	析,將生活中有限資源最大	資源,妥善計畫與執	製備與創意運用。		家 J7 運用家庭
單元3玩轉美好生活	化,營造美好的生活環境與	行個人生活中重要	家Cc-IV-1 生活空		資源,規劃個人
活動一、哎呀!我的生	正向生活態度。	事務。	間的規劃與美化,		生活目標。
活			以及創意的展現。		
覺察目前生活待改善之			輔Da-IV-1 正向思		
處,以及自己運用資源			考模式、生活習慣		
的現況。			與態度的培養。		
主題三青春護家園(童 1	覺察人類的生活方式與環境	3d-IV-2 分析環境	童Da-IV-2 人類與	口語評量	【環境教育、海
軍)	相互的關係和影響,實踐並	與個人行為的關	生活環境互動關係	學習紀錄	洋教育、能源教
單元3地球捍衛戰士	省思個人對環境永續發展的	係,運用策略與行	的理解,即永續發	實作評量	育、國際教育】
活動一、「地球勇者」	行動策略與價值。	動,促進環境永續發	展策略的實踐與省		環 J1 瞭解生物
的生存挑戰(二)		展。	思。		多樣性及環境承
表達生態變遷,對全球			童Dc-IV-2 國際環		載力的重要性。
各地人類及物種的影			境議題的理解、參		環 J4 瞭解永續
鄉 。			與及省思。		發展的意義(環
			輔 Bc-IV-1 主動		境、社會、與經
			探究問題、高層次		濟的均衡發展)
			思考的培養與創新		與原則。
			能力的運用。		環 J10 瞭解天然
					災害對人類生
					活、生命、社會
					發展與經濟產業
					的衝擊。
					環 J11 瞭解天然

							災害的人為影響
							因子。
							海 J14 探討海洋
							生物與生態環境
							之關聯。
							海 J18 探討人類
							活動對海洋生態
							的影響。
							國 J3 瞭解我國
							與全球議題之關
							聯性。
							國 J8 瞭解全球
							永續發展之理念
							並落實於日常生
							活中。
	主題一 青春生涯路(輔	1	認識壓力的特色、覺察自己	1d-IV-1 覺察個人	輔Da-IV-1 正向思	口語評量	【生命教育、品
	等)		的身心狀態,進而學習調整	的心理困擾與影響	考模式、生活習慣	紙筆測驗	德教育 】
	單元3抗壓達人秀		自己的情緒和壓力。	因素,運用適當策略	與態度的培養。		生 J7 面對並超
	活動二、心靈深呼吸			或資源,促進心理健	輔Da-IV-2 情緒與		越人生的各種挫
	(=)			康。	壓力的成因、影響		折與苦難,探討
	1. 認識壓力來源及壓力				與調適。		促進全人健康與
第十七週	正負向影響。						幸福的方法。
	2. 覺察自己的壓力狀						品 J8 理性溝通
	悲 。						與問題解決。
							品 EJU1 尊重生
							命。
	主題二青春觀世界(家	1	能透過日常經驗的分享、解	2c-IV-1 善用各項	家Ab-IV-2 飲食的	學習紀錄	【家庭教育】
	政)		析,將生活中有限資源最大	資源,妥善計畫與執	製備與創意運用。		家 J7 運用家庭

單元3玩轉美好生活	化,營造美好的生活環境與	行個人生活中重要	家Cc-IV-1 生活空	資源,規劃個人
活動二、生活好	正向生活態度。	事務。	間的規劃與美化,	生活目標。
easy(-)			以及創意的展現。	
1. 分析自己面對生活選			輔 Da-IV-1 正向思	
擇時的想法及態度,練			考模式、生活習慣	
習提出妥善決定來解決			與態度的培養。	
問題。				
2. 思考如何運用所學及				
現有資源為生活加分。				
主題三青春護家園 (童 1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	3d-IV-2 分析環境	童Da-IV-2 人類與 口語評量	【環境教育、海
軍)	相互的關係和影響,實踐並	與個人行為的關	生活環境互動關係 學習紀錄	洋教育、能源教
單元3地球捍衛戰士	省思個人對環境永續發展的	係,運用策略與行	的理解,即永續發	育、國際教育】
活動二、生活很樂,可	行動策略與價值。	動,促進環境永續發	展策略的實踐與省	環 J1 瞭解生物
是生態不樂		展。	思。	多樣性及環境承
覺察人與環境互動時的			童 Dc-IV-2 國際環	載力的重要性。
關係與產生的影響。			境議題的理解、參	環 J4 瞭解永續
			與及省思。	發展的意義(環
			輔 Bc-IV-1 主動	境、社會、與經
			探究問題、高層次	濟的均衡發展)
			思考的培養與創新	與原則。
			能力的運用。	環 J10 瞭解天然
				災害對人類生
				活、生命、社會
				發展與經濟產業
				的衝擊。
				環 J11 瞭解天然
				災害的人為影響
				因子。

T							1
							海 J14 探討海洋
							生物與生態環境
							之關聯。
							海 J18 探討人類
							活動對海洋生態
							的影響。
							國 J3 瞭解我國
							與全球議題之關
							聯性。
							國 J8 瞭解全球
							永續發展之理念
							並落實於日常生
							活中。
	主題一 青春生涯路(輔	1	認識壓力的特色、覺察自己	1d-IV-1 覺察個人	輔Da-IV-1 正向思	高層次紙筆評量	【生命教育、品
	道)		的身心狀態,進而學習調整	的心理困擾與影響	考模式、生活習慣	實作評量	德教育 】
	單元3抗壓達人秀		自己的情緒和壓力。	因素,運用適當策略	與態度的培養。		生 J7 面對並超
	活動三、減壓妙點子			或資源,促進心理健	輔Da-IV-2 情緒與		越人生的各種挫
	(-)			康。	壓力的成因、影響		折與苦難,探討
	1. 分析個人面對壓力的				與調適。		促進全人健康與
	思考模式。						幸福的方法。
第十八週	2. 練習不同壓力調節策						品 J8 理性溝通
	略。						與問題解決。
							品 EJU1 尊重生
							命。
	主題二青春觀世界(家	1	能透過日常經驗的分享、解	2c-IV-1 善用各項	家Ab-IV-2 飲食的	學習紀錄	【家庭教育】
	政)		析,將生活中有限資源最大	資源,妥善計畫與	製備與創意運用。		家 J7 運用家庭
	單元3玩轉美好生活		化,營造美好的生活環境與	執行個人生活中重	家Cc-IV-1 生活空		資源,規劃個人
	活動二、生活好		正向生活態度。	要事務。	間的規劃與美化,		生活目標。

easy(=)			以及創意的展現。		
1. 分析自己面對生活選			輔Da-IV-1 正向思		
擇時的想法及態度,練			考模式、生活習		
習提出妥善決定來解決			慣與態度的培		
問題。			養。		
2. 思考如何運用所學及					
現有資源為生活加分。					
主題三青春護家園(童 1	覺察人類的生活方式與環境	3d-IV-2 分析環境	童 Da-IV-2 人類與	口語評量	【環境教育、海
軍)	相互的關係和影響,實踐並	與個人行為的關	生活環境互動關係	實作評量	洋教育、能源教
單元3地球捍衛戰士	省思個人對環境永續發展的	係,運用策略與行	的理解,即永續發	活動參與	育、國際教育】
活動三、綠地保衛戰	行動策略與價值。	動,促進環境永續發	展策略的實踐與省	高層次紙筆評量	環 J1 瞭解生物
(-)		展。	思。	學習紀錄	多樣性及環境承
探討人類在國際環境議			童Dc-IV-2 國際環		載力的重要性。
題中所扮演的角色,並			境議題的理解、參		環 J4 瞭解永續
擬訂保護環境永續發展			與及省思。		發展的意義(環
的可行策略。			輔 Bc-IV-1 主動		境、社會、與經
			探究問題、高層次		濟的均衡發展)
			思考的培養與創新		與原則。
			能力的運用。		環 J10 瞭解天然
					災害對人類生
					活、生命、社會
					發展與經濟產業
					的衝擊。
					環 J11 瞭解天然
					災害的人為影響
					因子。
					海 J14 探討海洋
					生物與生態環境

· 注	之關聯。 海 J18 探討人類 活動對海洋生態 的影響。 國 J3 瞭解我國 與全球議題之關
Feb. 1987	活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國 與全球議題之關
et de la companya de	的影響。 國 J3 瞭解我國 與全球議題之關
	國 J3 瞭解我國 與全球議題之關
	與全球議題之關
	聯性。
	國 J8 瞭解全球
distribution	永續發展之理念
	並落實於日常生
in the state of	活中。
主題一 青春生涯路(輔 1 認識壓力的特色、覺察自己 1d-IV-1 覺察個人 輔Da-IV-1 正向思 高層次紙筆評量 【	【生命教育、品
導) 的身心狀態,進而學習調整 的心理困擾與影響 考模式、生活習慣 實作評量 🦸	德教育】
單元3抗壓達人秀 自己的情緒和壓力。 因素,運用適當策略 與態度的培養。 生	生 J7 面對並超
活動三、減壓妙點子 或資源,促進心理健 輔Da-IV-2 情緒與 赵	越人生的各種挫
(二) 康。 壓力的成因、影響 扩	折與苦難,探討
1. 分析個人面對壓力的 與調適。 與調適。	促進全人健康與
思考模式。	幸福的方法。
2. 練習不同壓力調節策 品	品 J8 理性溝通
第十九週 略。	與問題解決。
	品 EJU1 尊重生
	命。
主題二青春觀世界(家 1 能透過日常經驗的分享、解 2c-IV-1 善用各項 家Ab-IV-2 飲食的 實作評量 【	【家庭教育】
政) 析,將生活中有限資源最大 資源,妥善計畫與執 製備與創意運用。 家	家 J7 運用家庭
單元3玩轉美好生活 化,營造美好的生活環境與 行個人生活中重要 家Cc-IV-1 生活空 賞	資源,規劃個人
活動三、元氣生活提案 正向生活態度。 事務。 間的規劃與美化,	生活目標。
依個人狀況及需求擬訂 以及創意的展現。	
合宜的健康生活計畫。 輔 Da-IV-1 正向思	

考模式、生活習慣	i i
14. At 1. 1 14.	
與態度的培養。	
	環境教育、海
軍) 相互的關係和影響,實踐並 與個人行為的關 生活環境互動關係 實作評量 洋源	教育、能源教
單元3地球捍衛戰士 省思個人對環境永續發展的 係,運用策略與行 的理解,即永續發 活動參與 育	、國際教育】
活動三、綠地保衛戰 行動策略與價值。 動,促進環境永續發 展策略的實踐與省 高層次紙筆評量 環	\$ J1 瞭解生物
(二) 展。 思。 學習紀錄 多相	·樣性及環境承
探討人類在國際環境議	兑力的重要性 。
題中所扮演的角色,並	《J4 瞭解永續
擬訂保護環境永續發展與及省思。與及省思。	展的意義(環
的可行策略。	亡、社會、 與經
探究問題、高層次	的均衡發展)
思考的培養與創新與	4原則。
能力的運用。	& J10 瞭解天然
	害對人類生
活	、生命、社會
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	展與經濟產業
的名]衝擊。
環	¥ J11 瞭解天然
	害的人為影響
	子。
海	£ J14 探討海洋
生:	物與生態環境
	- 關聯。
海	₹ J18 探討人類
活	動對海洋生態
的]影響。
國	J3 瞭解我國

							與全球議題之關
							聯性。
							國 J8 瞭解全球
							永續發展之理念
							並落實於日常生
							活中。
	主題一 青春生涯路(輔	1	認識壓力的特色、覺察自己	1d-IV-1 覺察個人	輔Da-IV-1 正向思	實作評量	【生命教育、品
	導)		的身心狀態,進而學習調整	的心理困擾與影響	考模式、生活習慣		德教育】
	單元3抗壓達人秀		自己的情緒和壓力。	因素,運用適當策略	與態度的培養。		生 J7 面對並超
	活動四、「抗壓執行」			或資源,促進心理健	輔Da-IV-2 情緒與		越人生的各種挫
	有夠讚!			康。	壓力的成因、影響		折與苦難,探討
	1. 運用適合的壓力調節				與調適。		促進全人健康與
	策略,調節自己的情緒						幸福的方法。
	與壓力。						品 J8 理性溝通
	2. 評估並調整自己所使						與問題解決。
	用的情緒調節策略。						品 EJU1 尊重生
给一 1. 冲	【第三次評量週】						命。
第二十週	主題二青春觀世界(家	1	能透過日常經驗的分享、解	2c-IV-1 善用各項	家Ab-IV-2 飲食的	實作評量	【家庭教育】
	政)		析,將生活中有限資源最大	資源,妥善計畫與執	製備與創意運用。		家 J7 運用家庭
	單元3玩轉美好生活		化,營造美好的生活環境與	行個人生活中重要	家Cc-IV-1 生活空		資源,規劃個人
	活動四、生活樂玩味		正向生活態度。	事務。	間的規劃與美化,		生活目標。
	執行擬訂計畫,評估實				以及創意的展現。		
	施成效並提出調整方				輔Da-IV-1 正向思		
	法,與他人分享。				考模式、生活習慣		
	【第三次評量週】				與態度的培養。		
	主題三青春護家園(童	1	覺察人類的生活方式與環境	3d-IV-2 分析環境	童 Da-IV-2 人類與	口語評量	【環境教育、海
	軍)		相互的關係和影響,實踐並	與個人行為的關	生活環境互動關係	學習紀錄	洋教育、能源教
	單元3地球捍衛戰士		省思個人對環境永續發展的	係,運用策略與行	的理解,即永續發		育、國際教育】

活動四、捍衛地球不退	行動策略與價值。	動,促進環境永續發	展策略的實踐與省	環 J1 瞭解生物
縮		展。	思。	多樣性及環境承
實踐並省思個人對國際			童Dc-IV-2 國際環	載力的重要性。
環境永續發展的行動策			境議題的理解、參	環 J4 瞭解永續
略與價值。			與及省思。	發展的意義(環
【第三次評量週】			輔 Bc-IV-1 主動	境、社會、與經
			探究問題、高層次	濟的均衡發展)
			思考的培養與創新	與原則。
			能力的運用。	環 J10 瞭解天然
				災害對人類生
				活、生命、社會
				發展與經濟產業
				的衝擊。
				環 J11 瞭解天然
				災害的人為影響
				因子。
				海 J14 探討海洋
				生物與生態環境
				之關聯。
				海 J18 探討人類
				活動對海洋生態
				的影響。
				國 J3 瞭解我國
				與全球議題之關
				聯性。
				國 J8 瞭解全球
				永續發展之理念
				並落實於日常生

				活中。
	【休業式】	1		
第二十一週	【休業式】	1		
	【休業式】	1		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立太子國民中學 114 學年度第二學期 九 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級(班級/組別)	九 教	學節數	每週(3)節,	本學期共(51	.)節					
	1. 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。											
課程目標	2. 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。											
	3. 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。											
	第二學期:											
	童軍											
	綜-J-C3 探索世界	各地的生活方式,	理解、尊重及關懷不同さ	文化及族群,展現多;	元社會中應具備的生活能力。	0						
	輔導											
該學習階段	綜-J-A1探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。											
領域核心素養	綜-J-A2釐清學習 E	目標,探究多元的思	思考與學習方法,養成自	主學習的能力,運用	適當的策略,解決生活議題	•						
	綜-J-A3 因應社會	變遷與環境風險,	檢核、評估學習及生活言	十畫,發揮創新思維	,運用最佳策略,保護自己及	及他人。						
	綜-J-C2運用合宜的	的人際互動技巧,終	巠營良好的人際關係,發	揮正向影響力,培養	利他與合群的態度,提升團	隊效能,達成共同 日	目標。					
	家政											
	綜-J-A3 因應社會	變遷與環境風險,	檢核、評估學習及生活言	十畫,發揮創新思維	,運用最佳策略,保護自己及	及他人。						
	綜-J-B3 運用創新	的能力豐富生活,	於個人及家庭生活環境口	中展現美感,提升生活	舌品質。							
			課	程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名	3稱 節數	學習目標	Ė	學習重點	評量方式	融入議題					
秋于 列在	十九六九 幼人	1 作	7 1 1/8	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
	主題一青春樂翱翔(童軍) 1	收集國際活動交流資	3c-IV-1 探索世	童 Ab-IV-1 國內童軍與	口語評量	【國際教育】					
第一週	單元1世界青少年		訊,突破國界疆域,學	界各地的生活方	青少年活動的認識及參		國J6 具備參與國際交					
	【活動一】「益」起	已看世界	習理解與尊重多元文	式,展現自己對	與,以增進生活能力。		流活動的能力					

分字個內、國外有少年休陽 活動的認定、發表參與童單 活動的認定、發表參與童單 活動的認定、發表參與童單 活動的認定。發表參與童單 活動的認定。發表參與實理 走	T		1					
活動的經驗。		分享國內、國外青少年休閒		化。	國際文化的理解	童 Ab-IV-2 世界童軍活		
量 Ab-IV-3 查單國際交		活動的類型、發表參與童軍			與尊重。	動資訊的蒐集與分享,以		
上題二青春心配か(補導) 放集國際活動交流資 1c-IV-2 探索工 核 Ca-IV-1 多元的生活 文化與合宜的禮儀展現。 報 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯相待與本來發 「京新一】生涯密碼 1.分享個人未來職業與抗衛 科系的想法與或受。 2. 接由個人生命故事的整理,思索過去、現在和本來 閉時開轉性 類 Bc-IV-1 主動探究問題、高層文思者的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展的恐幹。 選月3 培養追及評估生 選次定的策略。 選月3 培養生涯規劃 及数行的能力。 生 月1 思考生活、學校 與其面的公共議題,培養生涯規劃 及数行的能力。 生 月2 小隊制度的 分工、関係合作與團體動力的提升。 生 月2 小隊制度的 京 Bc-IV-1 食品保示與 口部評量 【環境教育】		活動的經驗。				培養國際觀與全球關懷。		
・						童 Ab-IV-3 童軍國際交		
京 Cb-IV-I 多元的生活 文化與合宜的禮儀展現。 正正IV-2 探索工 類 Ca-IV-I 生涯發展、						流活動的認識與理解,並		
文化與合宜的禮儀展現。 主題二青春心配方(輔導) 平元1未來想像 【活動一】生涯密碼 【活動一】生涯密碼 1.分享個人未來職業與就讀 科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理,思索過去、現在和未來 問的關聯性 (本)						能選擇適合的參與方式。		
主題二青春心配方(輔導) 1 故集國際活動交流資 1c-IV-2 探索工 輔 Ca-IV-1 生涯發展、						家 Cb-IV-1 多元的生活		
單元1未來想像 【活動一】生涯密碼 1.分享個人未來職業與就讀 科系的想法與感受。 2.藉由個人生命故事的整理,思索過去、現在和未來 問的關聯性 如						文化與合宜的禮儀展現。		
【活動一】生涯密碼 1. 分享個人未來職業與就讀 科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理,思索過去、現在和未來 問的關聯性 超、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、圍隊合作與團體動力的提升。 主題三青春實踐家(家政) 1 飲食是生活中的重要大 3a-IV-1 覺察人 家 Ac-IV-1 食品標示與 口語評量 [環境教育]		主題二青春心配方(輔導)	1	收集國際活動交流資	1c-IV-2 探索工	輔 Ca-IV-1 生涯發展、	口語評量	【生涯規劃、生命教
1. 分享個人未來職業與就讀 科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理,思索過去、現在和未來 間的關聯性 題、高層文思考的培養與創入技術的應用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體動力的提升。 主題三青春實踐家(家政) 1 飲食是生活中的重要大 3a-IV-1 覺察人 家 Ac-IV-1 食品標示與 口語評量 在10 是立刻於來來生涯的願景。 涯月9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。 涯月12 發展及評估生歷法定的策略。 涯月13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 月1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。		單元1未來想像		訊,突破國界疆域,學	作世界與未來發	生涯轉折與生命意義的		育】
		【活動一】生涯密碼		習理解與尊重多元文	展,提升個人價	探索。		涯J6 建立對於未來生
2. 藉由個人生命故事的整理,思索過去、現在和未來間的關聯性		1. 分享個人未來職業與就讀		化。	值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、		涯的願景。
理,思索過去、現在和未來 關的關聯性 編 BC-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與 創新能力的運用。		科系的想法與感受。				工作態度、工作世界與未		涯J9 社會變遷與工作
題、高層次思考的培養與 創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體動 力的提升。 主題三青春實踐家(家政) 1 飲食是生活中的重要大 3a-IV-1 覺察人 家 Ac-IV-1 食品標示與 口語評量 【環境教育】		2. 藉由個人生命故事的整				來發展的探索。		/ 教育環境的關係。
創新能力的運用。		理,思索過去、現在和未來				輔 Bc-IV-1 主動探究問		涯J12 發展及評估生
家 Dd-IV-3 家人期許與		間的關聯性				題、高層次思考的培養與		涯決定的策略。
自我發展的思辨。 自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體動 力的提升。 主題三青春實踐家(家政) 1 飲食是生活中的重要大 3a-IV-1 覺察人 家 Ac-IV-1 食品標示與 口語評量 【環境教育】						創新能力的運用。		涯J13 培養生涯規劃
童 Aa-IV-2 小隊制度的 與社區的公共議題,培 分工、團隊合作與團體動 力的提升。 主題三青春實踐家(家政) 1 飲食是生活中的重要大 3a-IV-1 覺察人 家 Ac-IV-1 食品標示與 口語評量 【環境教育】						家 Dd-IV-3 家人期許與		及執行的能力。
分工、團隊合作與團體動 力的提升。 主題三青春實踐家(家政) 1 飲食是生活中的重要大 3a-IV-1 覺察人 家 Ac-IV-1 食品標示與 口語評量 【環境教育】						自我發展的思辨。		生 J1 思考生活、學校
力的提升。						童 Aa-IV-2 小隊制度的		與社區的公共議題,培
主題三青春實踐家(家政) 1 飲食是生活中的重要大 3a-IV-1 覺察人 家 Ac-IV-1 食品標示與 口語評量 【環境教育】						分工、團隊合作與團體動		養與他人理性溝通的
						力的提升。		素養。
單元1食在好安心 事,但近年來食安事件 為或自然環境的 加工食品之認識、利用, 環J6 瞭解世界人口數		主題三青春實踐家(家政)	1	飲食是生活中的重要大	3a-IV-1 覺察人	家 Ac-IV-1 食品標示與	口語評量	【環境教育】
		單元1食在好安心		事,但近年來食安事件	為或自然環境的	加工食品之認識、利用,		環J6 瞭解世界人口數

1							
	【活動一】食品放大鏡(一)		屢見不鮮,如何讓自己	危险情境 ,評估	維護飲食安全的實踐策		量增加、糧食供給與營
	觀察並表達日常生活中加工		遠離危機呢?	並運用最佳處理	略及行動。		養的永續議題。
	食品的範圍,從食安新聞中		從本單元覺察生活中食	策略,以保護自			
	瞭解食物從產地到餐桌所發		品加工的危機與現象,	已或他人。			
	生食安事件之危機與關係。		並找出策略應用於生活				
			中。				
第二週		0					
	主題一青春樂翱翔(童軍)	1	收集國際活動交流資	3c-IV-1 探索世	童 Ab-IV-1 國內童軍與	實作評量	【國際教育】
	單元1世界青少年		訊,突破國界疆域,學	界各地的生活方	青少年活動的認識及參	高層次紙幣測驗	國J6 具備參與國際交
	【活動二】一「童」去交友		習理解與尊重多元文	式,展現自己對	與,以增進生活能力。		流活動的能力
	(=)		化。	國際文化的理解	童 Ab-IV-2 世界童軍活		
	蒐集國內、國外青少年休閒			與尊重。	動資訊的蒐集與分享,以		
	活動資訊、類型,分析青少				培養國際觀與全球關懷。		
	年喜好程度與參加跨國活動				童 Ab-IV-3 童軍國際交		
	應具備的能力。				流活動的認識與理解,並		
第三週					能選擇適合的參與方式。		
					家 Cb-IV-1 多元的生活		
					文化與合宜的禮儀展現。		
	主題二青春心配方(輔導)	1	統整自我生命歷程與生	1c-IV-2 探索工	輔 Ca-IV-1 生涯發展、	實作評量	【生涯規劃、生命教
	單元1未來想像		涯發展的關聯性,藉由	作世界與未來發	生涯轉折與生命意義的	高層次紙筆測驗	育】
	【活動二】生涯新世界(二)		系統思考建構未來生	展,提升個人價	探索。		涯J6 建立對於未來生
	1. 探索現今職業與就讀科系		涯。	值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、		涯的願景。
	可能遇到的問題。				工作態度、工作世界與未		涯J9 社會變遷與工作
	2. 覺察環境變動對自己的生				來發展的探索。		/ 教育環境的關係。
L					1		

	涯影響,並培養跨領域能力。				輔 Bc-IV-1 主動探究問		涯J12 發展及評估生
					題、高層次思考的培養與		涯決定的策略。
					創新能力的運用。		涯J13 培養生涯規劃
					家 Dd-IV-3 家人期許與		及執行的能力。
					自我發展的思辨。		生J1 思考生活、學校
					童 Aa-IV-2 小隊制度的		與社區的公共議題,培
					分工、團隊合作與團體動		養與他人理性溝通的
					力的提升。		素養。
	主題三青春實踐家(家政)	1	飲食是生活中的重要大	3a-IV-1 覺察人	家 Ac-IV-1 食品標示與	學習紀錄	【環境教育】
	單元1食在好安心		事,但近年來食安事件	為或自然環境的	加工食品之認識、利用,		環J6 瞭解世界人口數
	【活動二】食品變身記		屢見不鮮,如何讓自己	危险情境,評估	維護飲食安全的實踐策		量增加、糧食供給與營
	探究食品加工過程與常見之		遠離危機呢?	並運用最佳處理	略及行動。		養的永續議題。
	加工法,歸納加工食品之目		從本單元覺察生活中食	策略,以保護自			
	的與方法並覺察其帶來的影		品加工的危機與現象,	己或他人。			
	鄉。		並找出策略應用於生活				
			中。				
	主題一青春樂翱翔(童軍)	1	收集國際活動交流資	3c-IV-1 探索世	童 Ab-IV-1 國內童軍與	高層次紙筆評量	【國際教育】
	單元1世界青少年		訊,突破國界疆域,學	界各地的生活方	青少年活動的認識及參		國J6 具備參與國際交
	【活動三】跨越國際零距離		習理解與尊重多元文	式,展現自己對	與,以增進生活能力。		流活動的能力。
第四週	(-)		化。	國際文化的理解	童 Ab-IV-2 世界童軍活		
和日型	關心世界議題,規劃執行服			與尊重。	動資訊的蒐集與分享,以		
	務方案,過程中展現對國際				培養國際觀與全球關懷。		
	文化的理解與重,並表現合				童 Ab-IV-3 童軍國際交		
	宜的國際交流互動禮儀。				流活動的認識與理解,並		

			能選擇適合的參與方式。		
			家 Cb-IV-1 多元的生活		
			文化與合宜的禮儀展現。		
主題二青春心配方(輔導) 1	統整自我生命歷程與生	1c-IV-2 探索工	輔 Ca-IV-1 生涯發展、	高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教
單元1未來想像	涯發展的關聯性,藉由	作世界與未來發	生涯轉折與生命意義的	口語評量	育】
【活動三】生涯圖像(一)	系統思考建構未來生	展,提升個人價	探索。		涯J6 建立對於未來生
1. 釐清自己的生涯發展願	涯。	值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、		涯的願景。
景,澄清個人價值與生命意			工作態度、工作世界與未		涯J9 社會變遷與工作
義,增進自己未來發展的正			來發展的探索。		/ 教育環境的關係。
向能量 。			輔 Bc-IV-1 主動探究問		涯J12 發展及評估生
2. 統整自己未來生涯所需的			題、高層次思考的培養與		涯決定的策略。
能力,訂定具體目標和計劃。			創新能力的運用。		涯J13 培養生涯規劃
			家 Dd-IV-3 家人期許與		及執行的能力。
			自我發展的思辨。		生J1 思考生活、學校
			童 Aa-IV-2 小隊制度的		與社區的公共議題,培
			分工、團隊合作與團體動		養與他人理性溝通的
			力的提升。		素養。
主題三青春實踐家(家政) 1	飲食是生活中的重要大	3a-IV-1 覺察人	家 Ac-IV-1 食品標示與	實作評量	【環境教育】
單元1食在好安心	事,但近年來食安事件	為或自然環境的	加工食品之認識、利用,		環J6 瞭解世界人口數
【活動三】食品練功坊	屢見不鮮,如何讓自己	危險情境,評估	維護飲食安全的實踐策		量增加、糧食供給與營
分析食材與加工之關係與變	遠離危機呢?	並運用最佳處理	略及行動。		養的永續議題。
化,並運用食品加工法製作	從本單元覺察生活中食	策略,以保護自			
出合適之加工食品。	品加工的危機與現象,	己或他人。			
	並找出策略應用於生活				

			中。				
	主題一青春樂翱翔(童軍)	1	收集國際活動交流資	3c-IV-1 探索世	童 Ab-IV-1 國內童軍與	高層次紙筆評量	【國際教育】
	單元1世界青少年		訊,突破國界疆域,學	界各地的生活方	青少年活動的認識及參		國J6 具備參與國際交
	【活動三】跨越國際零距離		習理解與尊重多元文	式,展現自己對	與,以增進生活能力。		流活動的能力。
	(=)		化。	國際文化的理解	童 Ab-IV-2 世界童軍活		
	關心世界議題,規劃執行服			與尊重。	動資訊的蒐集與分享,以		
	務方案,過程中展現對國際				培養國際觀與全球關懷。		
	文化的理解與重,並表現合				童 Ab-IV-3 童軍國際交		
	宜的國際交流互動禮儀。				流活動的認識與理解,並		
					能選擇適合的參與方式。		
					家 Cb-IV-1 多元的生活		
					文化與合宜的禮儀展現。		
第五週	主題二青春心配方 (輔導)	1	統整自我生命歷程與生	1c-IV-2 探索工	輔 Ca-IV-1 生涯發展、	高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教
	單元1未來想像		涯發展的關聯性,藉由	作世界與未來發	生涯轉折與生命意義的	口語評量	育】
	【活動三】生涯圖像(二)		系統思考建構未來生	展,提升個人價	探索。		涯J6 建立對於未來生
	1. 釐清自己的生涯發展願		涯。	值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、		涯的願景。
	景,澄清個人價值與生命意				工作態度、工作世界與未		涯J9 社會變遷與工作
	義,增進自己未來發展的正				來發展的探索。		/ 教育環境的關係。
	向能量。				輔 Bc-IV-1 主動探究問		涯J12 發展及評估生
	2. 統整自己未來生涯所需的				題、高層次思考的培養與		涯決定的策略。
	能力,訂定具體目標和計劃。				創新能力的運用。		涯J13 培養生涯規劃
					家 Dd-IV-3 家人期許與		及執行的能力。
					自我發展的思辨。		生 J1 思考生活、學校
					童 Aa-IV-2 小隊制度的		與社區的公共議題,

					分工、團隊合作與團體動		培養與他人理性溝通
					力的提升。		的素養。
	主題三青春實踐家(家政)	1	飲食是生活中的重要大	3a-IV-1 覺察人	家 Ac-IV-1 食品標示與	高層次紙筆評	【環境教育】
	單元1食在好安心		事,但近年來食安事件	為或自然環境的	加工食品之認識、利用,	量	環J6 瞭解世界人口數
	【活動四】好食交流會		屢見不鮮,如何讓自己	危險情境,評估	維護飲食安全的實踐策		量增加、糧食供給與營
	運用合宜的策略解決飲食安		遠離危機呢?	並運用最佳處理	略及行動。		養的永續議題。
	全危機保護自己或他人。		從本單元覺察生活中食	策略,以保護自			
			品加工的危機與現象,	已或他人。			
			並找出策略應用於生活				
			中。				
	主題一青春樂翱翔(童軍)	1	從認識聯合國永續發展	3b-IV-1 落實社	童 Ab-IV-2 世界童軍活	口語評量	【品德教育、國際教
	單元2愛在世界地球村		目標、關懷全球議題,	會服務的關懷行	動資訊的蒐集與分享,以	活動餐與	育】
	【活動一】用愛與國際連結		進而規劃並以落實國際	動,以深化服務	培養國際觀與全球關懷。		品J6 關懷弱勢的意
	1. 聆聽國際行善關懷相關的		關懷或援助行動。	情懷。	童 Bb-IV-4 國際服務活		涵、策略,及其實踐與
	歌曲。			3c-IV-1 探索世	動的參與與文化交流。		反思。
	2. 參與國際行善關懷的經			界各地的生活方	童 Bb-IV-2 服務活動方		國J8 了解全球永續發
tete	驗。			式,展現自己對	案的規劃與執行。		展之理念並落實於日
第六週				國際文化的理解	童 Bb-IV-3 服務活動的		常生活中。
				與尊重。	反思與多元能力的展現。		
					輔 Bc-IV-1 主動探究問		
					題、高層次思考的培養與		
					創新能力的運用。		
	主題二青春心配方(輔導)	1	面臨「國中教育會考」	1a-IV-1 探索自	輔 Ab-IV-1 青少年身心	口語評量	【生命教育】
	單元2盛夏的任務		時,釐清自己面對生涯	我與家庭發展的	發展歷程與調適。	實作評量	生J2 探討完整的人的

家(一)	固面向,包括身體與
	里、理性與感性、自
理解面臨教育會考時的身心 態度,掌握自身能力並 因素及調適方 由與	與命定、境遇與嚮
反應與行為。覺察面臨教育 達到最好的表現。 法。 往,耳	理解人的主體能動
會考時的情緒。掌握面臨教 2c-IV-2 有效蒐 性,	,培養適切的自我
育會考時自己可以改變的事集、分析及開發觀。	0
情。	4 分析快樂、幸福
合宜的決定與運	生命意義之間的關
用。 徐。	0
生 57	7 面對並超越人生
的各	各種挫折與苦難,探
討促	足進全人健康與幸
福的	内方法。
主題三青春實踐家(家政) 1 即將畢業的我們,適應 3c-IV-2 展現多 家 Bb-IV-2 服飾的社會 口語評量 【家	家庭教育】
單元2 攀登成熟的彼端 未來生活應具備哪些多 元社會生活中所 文化意義與理解,並能展 學習紀錄 品EJ	JU6 欣賞感恩。
【活動一】歲月的禮物 元能力呢?本單元規劃 應具備的能力。 現合宜的穿著禮儀。 多J5	5 瞭解及尊重不同
覺察並思考一個階段的完 並辦理一場屬於自己的 2d-IV-1 運用創 家 Cc-IV-1 生活空間的 文化	上的習俗與禁忌 。
成,對於自己的意義或影響。 畢業式,用合宜的言 新能力,規劃合 規劃與美化,以及創意的	
語、行動來表達自己的 宜的活動,豐富 展現。	
想法與情意。 個人及家庭生 家 Cc-IV-2 生活用品的	
活。 創意設計與製作,以及個	
2d-IV-2 欣賞多 人興趣與能力的覺察。	
元的生活文化, 家 Ab-IV-2 飲食的製備	
運用美學於日常與創意運用。	

				生活中,展現美			
				王伯 · 辰先天			
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \				+ 11 IV 0 11 FB + FB 14		For the later was one by
	主題一青春樂翱翔(童軍)	1	從認識聯合國永續發展	3b-IV-1 落實社	童 Ab-IV-2 世界童軍活	口語評量	【品德教育、國際教
	單元2愛在世界地球村		目標、關懷全球議題,	會服務的關懷行	動資訊的蒐集與分享,以	活動參與	育】
	【活動一】用愛與國際連結		進而規劃並以落實國際	動,以深化服務	培養國際觀與全球關懷。		品J6 關懷弱勢的意
	1. 聆聽國際行善關懷相關的		關懷或援助行動。	情懷。	童 Bb-IV-4 國際服務活		涵、策略,及其實踐與
	歌曲。			3c-IV-1 探索世	動的參與與文化交流。		反思。
	2. 參與國際行善關懷的經			界各地的生活方	童 Bb-IV-2 服務活動方		國J8 了解全球永續發
	驗。			式,展現自己對	案的規劃與執行。		展之理念並落實於日
	【第一次評量週】			國際文化的理解	童 Bb-IV-3 服務活動的		常生活中。
				與尊重。	反思與多元能力的展現。		
					輔 Bc-IV-1 主動探究問		
hite					題、高層次思考的培養與		
第七週					創新能力的運用。		
	主題二青春心配方(輔導)	1	面臨「國中教育會考」	1a-IV-1 探索自	輔 Ab-IV-1 青少年身心	口語評量	【生命教育】
	單元2盛夏的任務		時,釐清自己面對生涯	我與家庭發展的	發展歷程與調適。	實作評量	生J2 探討完整的人的
	【活動一】主動積極的實踐		挑戰時會出現的各種身	過程,覺察並分	輔 Bb-IV-2 學習資源探		各個面向,包括身體與
	家(一)		心狀況,以積極主動的	析影響個人成長	索與資訊整合運用。		心理、理性與感性、自
	理解面臨教育會考時的身心		態度,掌握自身能力並	因素及調適方			由與命定、境遇與嚮
	反應與行為。覺察面臨教育		達到最好的表現。	法。			往,理解人的主體能動
	會考時的情緒。掌握面臨教			2c-IV-2 有效蒐			性,培養適切的自我
	育會考時自己可以改變的事			集、分析及開發			觀。
	情。			各項資源,做出			生J4 分析快樂、幸福
	【第一次評量週】			合宜的決定與運			與生命意義之間的關

				H -			係。
				用。			
							生J7 面對並超越人生
							的各種挫折與苦難,探
							討促進全人健康與幸
							福的方法。
	主題三青春實踐家(家政)	1	即將畢業的我們,適應	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2 服飾的社會	口語評量	【家庭教育】
	單元2 攀登成熟的彼端		未來生活應具備哪些多	元社會生活中所	文化意義與理解,並能展	學習紀錄	品EJU6 欣賞感恩。
	【活動一】歲月的禮物		元能力呢?本單元規劃	應具備的能力。	現合宜的穿著禮儀。		多J5 瞭解及尊重不同
	覺察並思考一個階段的完		並辦理一場屬於自己的	2d-IV-1 運用創	家 Cc-IV-1 生活空間的		文化的習俗與禁忌。
	成,對於自己的意義或影響。		畢業式,用合宜的言	新能力,規劃合	規劃與美化,以及創意的		
	【第一次評量週】		語、行動來表達自己的	宜的活動,豐富	展現。		
			想法與情意。	個人及家庭生	家 Cc-IV-2 生活用品的		
				活。	創意設計與製作,以及個		
				2d-IV-2 欣賞多	人興趣與能力的覺察。		
				元的生活文化,	家 Ab-IV-2 飲食的製備		
				運用美學於日常	與創意運用。		
				生活中,展現美			
				感。			
	主題一青春樂翱翔(童軍)	1	從認識聯合國永續發展	3b-IV-1 落實社	童 Ab-IV-2 世界童軍活	口語評量	【品德教育、國際教
	單元2愛在世界地球村		目標、關懷全球議題,	會服務的關懷行	動資訊的蒐集與分享,以	實作評量	育】
炒 、100	【活動二】讓愛傳遞,地球		進而規劃並以落實國際	動,以深化服務	培養國際觀與全球關懷。		品J6 關懷弱勢的意
第八週	永續(一)		關懷或援助行動。	情懷。	童 Bb-IV-4 國際服務活		涵、策略,及其實踐與
	1. 認識童軍和平使者計畫及			3c-IV-1 探索世	動的參與與文化交流。		反思。
	世界童軍服務章。			界各地的生活方	童 Bb-IV-2 服務活動方		國J8 了解全球永續發

	2. 分析聯合國永續發展目標			式,展現自己對	案的規劃與執行。		展之理念並落實於日
自	11						= 13 = 10 X 11 4
	的內容與意義。			國際文化的理解	童 Bb-IV-3 服務活動的		常生活中。
3	3. 搜尋與認識非政府或非營			與尊重。	反思與多元能力的展現。		
1	利等組織倡議永續發展目標				輔 Bc-IV-1 主動探究問		
白	的行動。				題、高層次思考的培養與		
4	4. 學習全球議題探究與實作				創新能力的運用。		
白	的步驟與方法。						
Ė	主題二青春心配方(輔導)	1	面臨「國中教育會考」	1a-IV-1 探索自	輔 Ab-IV-1 青少年身心	口語評量	【生命教育】
별	單元2盛夏的任務		時,釐清自己面對生涯	我與家庭發展的	發展歷程與調適。	實作評量	生J2 探討完整的人的
	【活動一】主動積極的實踐		挑戰時會出現的各種身	過程,覺察並分	輔 Bb-IV-2 學習資源探		各個面向,包括身體與
9	家(二)		心狀況,以積極主動的	析影響個人成長	索與資訊整合運用。		心理、理性與感性、自
£	理解面臨教育會考時的身心		態度,掌握自身能力並	因素及調適方			由與命定、境遇與嚮
5	反應與行為。覺察面臨教育		達到最好的表現。	法。			往,理解人的主體能動
É	會考時的情緒。掌握面臨教			2c-IV-2 有效蒐			性,培養適切 的自我
7	育會考時自己可以改變的事			集、分析及開發			觀。
d	情。			各項資源,做出			生J4 分析快樂、幸福
				合宜的決定與運			與生命意義之間的關
				用。			係。
							生 J7 面對並超越人
							生的各種挫折與苦
							難,探討促進全人健
							康與幸福的方法。
3	主題三青春實踐家(家政)	1	回顧國中生涯,探討對	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2 服飾的社會	口語評量	【家庭教育】
Ē	單元2 攀登成熟的彼端		於個人的正向意義與影	元社會生活中所	文化意義與理解,並能展	學習紀錄	品EJU6 欣賞感恩。

	【活動二】成長的模樣		響,並從中討論值得傳	應具備的能力。	現合宜的穿著禮儀。	多J5 瞭解及尊重不同
	分享穿著服飾的經驗,探究		承的精神。	2d-IV-1 運用創	家 Cc-IV-1 生活空間的	文化的習俗與禁忌。
	服飾具備的功能或意涵,並			新能力,規劃合	規劃與美化,以及創意的	
	思考如何透過合宜的穿著來			宜的活動,豐富	展現。	
	展現自己。			個人及家庭生	家 Cc-IV-2 生活用品的	
				活。	創意設計與製作,以及個	
				2d-IV-2 欣賞多	人與趣與能力的覺察。	
				元的生活文化,	家 Ab-IV-2 飲食的製備	
				運用美學於日常	與創意運用。	
				生活中,展現美		
				感。		
	主題一青春樂翱翔(童軍)	1	從認識聯合國永續發展	3b-IV-1 落實社	童 Ab-IV-2 世界童軍活 口語評量	【品德教育、國際教
	單元2愛在世界地球村		目標、關懷全球議題,	會服務的關懷行	動資訊的蒐集與分享,以 實作評量	育】
	【活動二】讓愛傳遞,地球		進而規劃並以落實國際	動,以深化服務	培養國際觀與全球關懷。	品J6 關懷弱勢的意
	永續(二)		關懷或援助行動。	情懷。	童 Bb-IV-4 國際服務活	涵、策略,及其實踐與
	1. 認識童軍和平使者計畫及			3c-IV-1 探索世	動的參與與文化交流。	反思。
	世界童軍服務章。			界各地的生活方	童 Bb-IV-2 服務活動方	國J8 了解全球永續發
第九週	2. 分析聯合國永續發展目標			式,展現自己對	案的規劃與執行。	展之理念並落實於日
	的內容與意義。			國際文化的理解	童 Bb-IV-3 服務活動的	常生活中。
	3. 搜尋與認識非政府或非營			與尊重。	反思與多元能力的展現。	
	利等組織倡議永續發展目標				輔 Bc-IV-1 主動探究問	
	的行動。				題、高層次思考的培養與	
	4. 學習全球議題探究與實作				創新能力的運用。	
	的步驟與方法。					

主題二青春心配方(輔導)	1	從認識聯合國永續發展	1a-IV-1 探索自	輔 Ab-IV-1 青少年身心	口語評量	【生命教育】
單元2盛夏的任務		目標、關懷全球議題,	我與家庭發展的	發展歷程與調適。	實作評量	生J2 探討完整的人的
【活動二】決戰五月天(一)		進而規劃並以落實國際	過程,覺察並分	輔 Bb-IV-2 學習資源探		各個面向,包括身體與
理解參加教育會考的須知事		關懷或援助行動。	析影響個人成長	索與資訊整合運用。		心理、理性與感性、自
項。安撫自己面臨教育會考			因素及調適方			由與命定、境遇與嚮
的心情。準備參加教育會考			法。			往,理解人的主體能動
的相關物品。			2c-IV-2 有效蒐			性,培養適切 的自我
			集、分析及開發			觀。
			各項資源,做出			生J4 分析快樂、幸福
			合宜的決定與運			與生命意義之間的關
			用。			係。
						生 J7 面對並超越人
						生的各種挫折與苦
						難,探討促進全人健
						康與幸福的方法。
主題三青春實踐家(家政)	1	即將畢業的我們,適應	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2 服飾的社會	學習紀錄	【家庭教育】
單元2 攀登成熟的彼端		未來生活應具備哪些多	元社會生活中所	文化意義與理解,並能展		品EJU6 欣賞感恩。
【活動三】歷練的累積(一)		元能力呢?本單元規劃	應具備的能力。	現合宜的穿著禮儀。		多J5 瞭解及尊重不同
分析未來生活應具備的跨界		並辦理一場屬於自己的	2d-IV-1 運用創	家 Cc-IV-1 生活空間的		文化的習俗與禁忌。
關鍵力,並依此設計考驗活		畢業式,用合宜的言	新能力,規劃合	規劃與美化,以及創意的		
動來展現學習成果與心得。		語、行動來表達自己的	宜的活動,豐富	展現。		
		想法與情意。	個人及家庭生	家 Cc-IV-2 生活用品的		
			活。	創意設計與製作,以及個		
			2d-IV-2 欣賞多	人興趣與能力的覺察。		

T-					ı	
			元的生活文化,	家 Ab-IV-2 飲食的製備		
			運用美學於日常	與創意運用。		
			生活中,展現美			
			感。			
	主題一青春樂翱翔(童軍) 1	從認識聯合國永續發展	3b-IV-1 落實社	童 Ab-IV-2 世界童軍活	實作評量	【品德教育、國際教
	單元2愛在世界地球村	目標、關懷全球議題,	會服務的關懷行	動資訊的蒐集與分享,以	高層次紙筆測驗	育】
	【活動三】擁抱世界分享愛	進而規劃並以落實國際	動,以深化服務	培養國際觀與全球關懷。		品 J6 關懷弱勢的意
	(-)	關懷或援助行動。	情懷。	童 Bb-IV-4 國際服務活		涵、策略,及其實踐與
	1. 規劃合宜的國際關懷或服		3c-IV-1 探索世	動的參與與文化交流。		反思。
	務行動方案。		界各地的生活方	童 Bb-IV-2 服務活動方		國J8 了解全球永續發
	2. 執行國際關懷或國際服務		式,展現自己對	案的規劃與執行。		展之理念並落實於日
	的行動方案。		國際文化的理解	童 Bb-IV-3 服務活動的		常生活中。
	3. 評估執行成效及提出持續		與尊重。	反思與多元能力的展現。		
the 1 am	的方案。			輔 Bc-IV-1 主動探究問		
第十週				題、高層次思考的培養與		
				創新能力的運用。		
	主題二青春心配方(輔導) 1	面臨「國中教育會考」	1a-IV-1 探索自	輔 Ab-IV-1 青少年身心	口語評量	【生命教育】
	單元2盛夏的任務	時,釐清自己面對生涯	我與家庭發展的	發展歷程與調適。	實作評量	生J2 探討完整的人的
	【活動二】決戰五月天(二)	挑戰時會出現的各種身	過程,覺察並分	輔 Bb-IV-2 學習資源探		各個面向,包括身體與
	理解參加教育會考的須知事	心狀況,以積極主動的	析影響個人成長	索與資訊整合運用。		心理、理性與感性、自
	項。安撫自己面臨教育會考	態度,掌握自身能力並	因素及調適方			由與命定、境遇與嚮
	的心情。準備參加教育會考	達到最好的表現。	法。			往,理解人的主體能動
	的相關物品。		2c-IV-2 有效蒐			性,培養適切 的自我
			集、分析及開發			觀。

				各項資源,做出			生J4 分析快樂、幸福
				合宜的決定與運			與生命意義之間的關
				用。			係。
							生 J7 面對並超越人
							生的各種挫折與苦
							難,探討促進全人健
							康與幸福的方法。
	主題三青春實踐家(家政)	1	回顧國中生涯,探討對	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2 服飾的社會	學習紀錄	【家庭教育】
	單元2 攀登成熟的彼端		於個人的正向意義與影	元社會生活中所	文化意義與理解,並能展		品EJU6 欣賞感恩。
	【活動三】歷練的累積(二)		響,並從中討論值得傳	應具備的能力。	現合宜的穿著禮儀。		多J5 瞭解及尊重不同
	分析未來生活應具備的跨界		承的精神。	2d-IV-1 運用創	家 Cc-IV-1 生活空間的		文化的習俗與禁忌。
	關鍵力,並依此設計考驗活			新能力,規劃合	規劃與美化,以及創意的		
	動來展現學習成果與心得。			宜的活動,豐富	展現。		
				個人及家庭生	家 Cc-IV-2 生活用品的		
				活。	創意設計與製作,以及個		
				2d-IV-2 欣賞多	人興趣與能力的覺察。		
				元的生活文化,	家 Ab-IV-2 飲食的製備		
				運用美學於日常	與創意運用。		
				生活中,展現美			
				感。			
	主題一青春樂翱翔(童軍)	1	從認識聯合國永續發展	3b-IV-1 落實社	童 Ab-IV-2 世界童軍活	實作評量	【品德教育、國際教
た 1 、四	單元2愛在世界地球村		目標、關懷全球議題,	會服務的關懷行	動資訊的蒐集與分享,以	高層次紙筆測驗	育】
第十一週	【活動三】擁抱世界分享愛		進而規劃並以落實國際	動,以深化服務	培養國際觀與全球關懷。		品J6 關懷弱勢的意
	(=)		關懷或援助行動。	情懷。	童 Bb-IV-4 國際服務活		涵、策略,及其實踐與
			1	l .	1		

	T					
1. 規劃合宜的國際關懷或服			3c-IV-1 探索世	動的參與與文化交流。		反思。
務行動方案。			界各地的生活方	童 Bb-IV-2 服務活動方		國J8 了解全球永續發
2. 執行國際關懷或國際服務			式,展現自己對	案的規劃與執行。		展之理念並落實於日
的行動方案。			國際文化的理解	童 Bb-IV-3 服務活動的		常生活中。
3. 評估執行成效及提出持續			與尊重。	反思與多元能力的展現。		
的方案。				輔 Bc-IV-1 主動探究問		
				題、高層次思考的培養與		
				創新能力的運用。		
主題二青春心配方(輔導)	1	面臨「國中教育會考」	1a-IV-1 探索自	輔 Ab-IV-1 青少年身心	口語評量	【生命教育】
單元2盛夏的任務		時,釐清自己面對生涯	我與家庭發展的	發展歷程與調適。	實作評量	生J2 探討完整的人的
【活動三】充電轉運站		挑戰時會出現的各種身	過程,覺察並分	輔 Bb-IV-2 學習資源探		各個面向,包括身體與
討論轉化階段的待辦事項。		心狀況,以積極主動的	析影響個人成長	索與資訊整合運用。		心理、理性與感性、自
調整轉化階段的心態方向。		態度,掌握自身能力並	因素及調適方			由與命定、境遇與嚮
執行轉化階段的學習行動。		達到最好的表現。	法。			往,理解人的主體能動
			2c-IV-2 有效蒐			性,培養適切 的自我
			集、分析及開發			觀。
			各項資源,做出			生J4 分析快樂、幸福
			合宜的決定與運			與生命意義之間的關
			用。			係。
						生 J7 面對並超越人
						生的各種挫折與苦
						難,探討促進全人健
						康與幸福的方法。
主題三青春實踐家(家政)	1	即將畢業的我們,適應	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2 服飾的社會	實作評量	【家庭教育】

	m - 0 1st w. 15 11 11 11 11		1 4 1 34 4 10 10 10 10 10	- 3. A 1 - 1 · ·			- DINO 4 36 P F
	單元2 攀登成熟的彼端		未來生活應具備哪些多	元社會生活中所	文化意義與理解,並能展	高層次紙筆評量	品EJU6 欣賞感恩。
	【活動四】食在玩美(一)		元能力呢?本單元規劃	應具備的能力。	現合宜的穿著禮儀。		多J5 瞭解及尊重不同
	能運用資源,以創新思考結		並辦理一場屬於自己的	2d-IV-1 運用創	家 Cc-IV-1 生活空間的		文化的習俗與
	合美感設計班級活動方案,		畢業式,用合宜的言	新能力,規劃合	規劃與美化,以及創意的		禁忌。
	並執行,運用美學於日常生		語、行動來表達自己的	宜的活動,豐富	展現。		
	活中,展現美感,豐富生活。		想法與情意。	個人及家庭生	家 Cc-IV-2 生活用品的		
				活。	創意設計與製作,以及個		
				2d-IV-2 欣賞多	人興趣與能力的覺察。		
				元的生活文化,	家 Ab-IV-2 飲食的製備		
				運用美學於日常	與創意運用。		
				生活中,展現美			
				感。			
	主題一青春樂翱翔(童軍)	1	將三年所學到的能力,	3b-IV-1 落實社	童 Bb-IV-1 多元族群服	口語評量	【環境教育、國際教
	單元3國際行動使者		從自身運用到群體、從	會服務的關懷行	務需求的評估。	活動參與	育】
	【活動一】國際議題觀測站		社區運用世界、從環境	動,以深化服務	童 Bb-IV-2 服務活動方	實作評量	環 J6 了解世界人口
	1. 能分享過往對於國際議題		運用到人權等,各種國	情懷。	案的規劃與執行。		數量增加、糧食供給與
	認識與感受,並瞭解 SDGs 目		際議題。		童 Bb-IV-3 服務活動的		營養的永續議題。
第十二週	標與重要性。				反思與多元能力的展現。		國 J5 檢視個人在全
71 — 20	2. 蒐集資料並探討分析國際				童 Bb-IV-4 國際服務活		球競爭與合作中可以
	上世界各地與 SDGs 相關的國				動的參與及文化交流。		扮演的角色。
	際議題內容。				輔 Dd-IV-3 多元文化社		
					會的互動與關懷。		
					輔 Bc-IV-1 主動探究問		
					題、高層次思考的培養與		

			創新能力的運用。		
主題二青春心配方(輔導) 1	運用合宜的方式,調適	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與	口語評量	【品德教育、生命教
單元3驪歌響起	自己的各種心理困擾,	命的意義與價	善待各種生命。	實作評量	育】
【活動一】當我們一起走過	培養正向思考與習慣,	值,尊重及珍惜	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行		品 J7 同理分享與多
回顧自己的國中歷程並覺察	促進心理健康。	自己與他人生	動與調適。		元接納。
自己的生命發展對自己的意		命,並協助他人。	童 Db-IV-2 人文環境之		品 J9 知行合一與自
義與價值。			美的欣賞、維護與保護。		我反省。
					生 J4 分析快樂、幸福
					與生命意義之間的關
					係。
					生 J7 面對並超越人
					生的各種挫折與苦
					難,探討促進全人健
					康與幸福的方法。
主題三青春實踐家(家政) 1	即將畢業的我們,適應	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2 服飾的社會	實作評量	【家庭教育】
單元2 攀登成熟的彼端	未來生活應具備哪些多	元社會生活中所	文化意義與理解,並能展	高層次紙筆評量	品EJU6 欣賞感恩。
【活動四】食在玩美(二)	元能力呢?本單元規劃	應具備的能力。	現合宜的穿著禮儀。		多J5 瞭解及尊重不同
能運用資源,以創新思考結	並辦理一場屬於自己的	2d-IV-1 運用創	家 Cc-IV-1 生活空間的		文化的習俗與禁忌。
合美感設計班級活動方案,	畢業式,用合宜的言	新能力,規劃合	規劃與美化,以及創意的		
並執行,運用美學於日常生	語、行動來表達自己的	宜的活動,豐富	展現。		
活中,展現美感,豐富生活。	想法與情意。	個人及家庭生	家 Cc-IV-2 生活用品的		
		活。	創意設計與製作,以及個		
		2d-IV-2 欣賞多	人興趣與能力的覺察。		

				元的生活文化,	家 Ab-IV-2 飲食的製備		
				運用美學於日常	與創意運用。		
				生活中,展現美			
				感。			
	主題一青春樂翱翔(童軍)	1	將三年所學到的能力,	3b-IV-1 落實社	童 Bb-IV-1 多元族群服	口語評量	【環境教育、國際教
	單元3國際行動使者		從自身運用到群體、從	會服務的關懷行	務需求的評估。	實作評量	育】
	【活動二】為世界盡力前行		社區運用世界、從環境	動,以深化服務	童 Bb-IV-2 服務活動方	高層次紙筆評量	環 J6 了解世界人口
	(-)		運用到人權等,各種國	情懷。	案的規劃與執行。		數量增加、糧食供給與
	規劃並執行「支持、倡議或		際議題。		童 Bb-IV-3 服務活動的		營養的永續議題。
	捍衛相關國際議題」的行動				反思與多元能力的展現。		國 J5 檢視個人在全
	方案。				童 Bb-IV-4 國際服務活		球競爭與合作中可以
	【第二次評量週】				動的參與及文化交流。		扮演的角色。
					輔 Dd-IV-3 多元文化社		
松 1 一 畑					會的互動與關懷。		
第十三週					輔 Bc-IV-1 主動探究問		
					題、高層次思考的培養與		
					創新能力的運用。		
	主題二青春心配方(輔導)	1	運用合宜的方式,調適	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與	口語評量	【品德教育、生命教
	單元3驪歌響起		自己的各種心理困擾,	命的意義與價	善待各種生命。	實作評量	育】
	【活動二】校園巡禮(一)		培養正向思考與習慣,	值,尊重及珍惜	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行	高層次紙筆評量	品 J7 同理分享與多
	透過與同學的分享討論,探		促進心理健康。	自己與他人生	動與調適。		元接納。
	究自己的生命發展歷程與文			命,並協助他人。	童 Db-IV-2 人文環境之		
	化傳承對個人的意義與價				美的欣賞、維護與保護。		品 J9 知行合一與自
	值。						我反省。
				l .			

	【第二次評量週】						生 J4 分析快樂、幸福
							與生命意義之間的關
							係。
							生 J7 面對並超越人
							生的各種挫折與苦
							難,探討促進全人健
							康與幸福的方法。
	主題三青春實踐家(家政)	1	即將畢業的我們,適應	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2 服飾的社會	實作評量	【家庭教育】
	單元2 攀登成熟的彼端		未來生活應具備哪些多	元社會生活中所	文化意義與理解,並能展		品EJU6 欣賞感恩。
	【活動五】打造青春舞台		元能力呢?本單元規劃	應具備的能力。	現合宜的穿著禮儀。		多J5 瞭解及尊重不同
	(-)		並辦理一場屬於自己的	2d-IV-1 運用創	家 Cc-IV-1 生活空間的		文化的習俗與禁忌。
	1. 依討論結果擬定班級畢業		畢業式,用合宜的言	新能力,規劃合	規劃與美化,以及創意的		
	式計畫。		語、行動來表達自己的	宜的活動,豐富	展現。		
	2. 按照計畫分工並完成準備		想法與情意。	個人及家庭生	家 Cc-IV-2 生活用品的		
	工作。			活。	創意設計與製作,以及個		
	【第二次評量週】			2d-IV-2 欣賞多	人興趣與能力的覺察。		
				元的生活文化,	家 Ab-IV-2 飲食的製備		
				運用美學於日常	與創意運用。		
				生活中,展現美			
				感。			
	主題一青春樂翱翔(童軍)	1	將三年所學到的能力,	3b-IV-1 落實社	童 Bb-IV-1 多元族群服	口語評量	【環境教育、國際教
给上 咖油	單元3國際行動使者		從自身運用到群體、從	會服務的關懷行	務需求的評估。	實作評量	育】
第十四週	【活動二】為世界盡力前行		社區運用世界、從環境	動,以深化服務	童 Bb-IV-2 服務活動方	高層次紙筆評量	環 J6 了解世界人口
	(-)		運用到人權等,各種國	情懷。	案的規劃與執行。		數量增加、糧食供給與

規劃並執行「支持、倡議或		際議題。		童 Bb-IV-3 服務活動的		營養的永續議題。
捍衛相關國際議題」的行動				反思與多元能力的展現。		國 J5 檢視個人在全
方案。				童 Bb-IV-4 國際服務活		球競爭與合作中可以
				動的參與及文化交流。		扮演的角色。
				輔 Dd-IV-3 多元文化社		
				會的互動與關懷。		
				輔 Bc-IV-1 主動探究問		
				題、高層次思考的培養與		
				創新能力的運用。		
主題二青春心配方(輔導)	1	運用合宜的方式,調適	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與	口語評量	【品德教育、生命教
單元3驪歌響起		自己的各種心理困擾,	命的意義與價	善待各種生命。	實作評量	育】
【活動二】校園巡禮(一)		培養正向思考與習慣,	值,尊重及珍惜	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行	高層次紙筆評量	品 J7 同理分享與多
透過與同學的分享討論,探		促進心理健康。	自己與他人生	動與調適。		元接納。
究自己的生命發展歷程與文			命,並協助他人。	童 Db-IV-2 人文環境之		品 J9 知行合一與自
化傳承對個人的意義與價				美的欣賞、維護與保護。		我反省。
值。						
						生 J4 分析快樂、幸福
						與生命意義之間的關
						係。
						生 J7 面對並超越人
						生的各種挫折與苦
						難,探討促進全人健
						康與幸福的方法。
主題三青春實踐家(家政)	1	即將畢業的我們,適應	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2 服飾的社會	實作評量	【家庭教育】

	單元2 攀登成熟的彼端		未來生活應具備哪些多	元社會生活中所	文化意義與理解,並能展		品EJU6 欣賞感恩。
	【活動五】打造青春舞台		元能力呢?本單元規劃	應具備的能力。	現合宜的穿著禮儀。		多J5 瞭解及尊重不同
	(-)		並辦理一場屬於自己的	2d-IV-1 運用創	家 Cc-IV-1 生活空間的		文化的習俗與禁忌。
	1. 依討論結果擬定班級畢業		畢業式,用合宜的言	新能力,規劃合	規劃與美化,以及創意的		
	式計畫。		語、行動來表達自己的	宜的活動,豐富	展現。		
	2. 按照計畫分工並完成準備		想法與情意。	個人及家庭生	家 Cc-IV-2 生活用品的		
	工作。			活。	創意設計與製作,以及個		
				2d-IV-2 欣賞多	人興趣與能力的覺察。		
				元的生活文化,	家 Ab-IV-2 飲食的製備		
				運用美學於日常	與創意運用。		
				生活中,展現美			
				感。			
	主題一青春樂翱翔(童軍)	1	將三年所學到的能力,	3b-IV-1 落實社	童 Bb-IV-1 多元族群服	實作評量	【環境教育、國際教
	單元3國際行動使者		從自身運用到群體、從	會服務的關懷行	務需求的評估。		育】
	【活動二】為世界盡力前行		社區運用世界、從環境	動,以深化服務	童 Bb-IV-2 服務活動方		環 J6 了解世界人口
	(=)		運用到人權等,各種國	情懷。	案的規劃與執行。		數量增加、糧食供給與
	規劃並執行「支持、倡議或		際議題。		童 Bb-IV-3 服務活動的		營養的永續議題。
第十五週	捍衛相關國際議題」的行動				反思與多元能力的展現。		國 J5 檢視個人在全
71 11 12	方案。				童 Bb-IV-4 國際服務活		球競爭與合作中可以
					動的參與及文化交流。		扮演的角色。
					輔 Dd-IV-3 多元文化社		
					會的互動與關懷。		
					輔 Bc-IV-1 主動探究問		
					題、高層次思考的培養與		

				創新能力的運用。		
主題二青春心配方(輔導)	1	運用合宜的方式,調適	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與	口語評量	【品德教育、生命教
單元3驪歌響起		自己的各種心理困擾,	命的意義與價	善待各種生命。	實作評量	育】
【活動二】校園巡禮(二)		培養正向思考與習慣,	值,尊重及珍惜	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行		品 J7 同理分享與多
透過與同學的分享討論,探		促進心理健康。	自己與他人生	動與調適。		元接納。
究自己的生命發展歷程與文			命,並協助他人。	童 Db-IV-2 人文環境之		品 J9 知行合一與自
化傳承對個人的意義與價				美的欣賞、維護與保護。		我反省。
值。						
						生 J4 分析快樂、幸福
						與生命意義之間的關
						係。
						生 J7 面對並超越人
						生的各種挫折與苦
						難,探討促進全人健康
						與幸福的方法。
主題三青春實踐家(家政)	1	即將畢業的我們,適應	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2 服飾的社會	實作評量	【家庭教育】
單元2 攀登成熟的彼端		未來生活應具備哪些多	元社會生活中所	文化意義與理解,並能展	口語評量	品EJU6 欣賞感恩。
【活動五】打造青春舞台		元能力呢?本單元規劃	應具備的能力。	現合宜的穿著禮儀。		多J5 瞭解及尊重不同
(=)		並辦理一場屬於自己的	2d-IV-1 運用創	家 Cc-IV-1 生活空間的		文化的習俗與禁忌。
1. 依討論結果擬定班級畢業		畢業式,用合宜的言	新能力,規劃合	規劃與美化,以及創意的		
式計畫。		語、行動來表達自己的	宜的活動,豐富	展現。		
2. 按照計畫分工並完成準備		想法與情意。	個人及家庭生	家 Cc-IV-2 生活用品的		
工作。			活。	創意設計與製作,以及個		
			2d-IV-2 欣賞多	人興趣與能力的覺察。		

			元的生活文化,	家 Ab-IV-2 飲食的製備		
			運用美學於日常	與創意運用。		
			生活中,展現美			
			感。			
	主題一青春樂翱翔(童軍) 1	將三年所學到的能力,	3b-IV-1 落實社	童 Bb-IV-1 多元族群服	實作評量	【環境教育、國際教
	單元3國際行動使者	從自身運用到群體、從	會服務的關懷行	務需求的評估。		育】
	【活動三】牽起世界大步走	社區運用世界、從環境	動,以深化服務	童 Bb-IV-2 服務活動方		環 J6 了解世界人口
	(-)	運用到人權等,各種國	情懷。	案的規劃與執行。		數量增加、糧食供給與
	1. 評估行動方案的成效。	際議題。		童 Bb-IV-3 服務活動的		營養的永續議題。
	2. 回饋並擬定持續關注國際			反思與多元能力的展現。		國 J5 檢視個人在全
	人權議題的目標。			童 Bb-IV-4 國際服務活		球競爭與合作中可以
				動的參與及文化交流。		扮演的角色。
				輔 Dd-IV-3 多元文化社		
第十六週				會的互動與關懷。		
21 1 2 2				輔 Bc-IV-1 主動探究問		
				題、高層次思考的培養與		
				創新能力的運用。		
	主題二青春心配方(輔導) 1	運用合宜的方式,調適	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與	口語評量	【品德教育、生命教
	單元3驪歌響起	自己的各種心理困擾,	命的意義與價	善待各種生命。	實作評量	育】
	【活動三】結束的起點(一)	培養正向思考與習慣,	值,尊重及珍惜	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行		品 J7 同理分享與多
	運用合宜的方式與策略,尊	促進心理健康。	自己與他人生	動與調適。		元接納。
	重不同的生命發展歷程,具		命,並協助他人。	童 Db-IV-2 人文環境之		品 J9 知行合一與自
	體回饋並實際傳承。			美的欣賞、維護與保護。		我反省。

						1	
							生 J4 分析快樂、幸福
							與生命意義之間的關
							係。
							生 J7 面對並超越人
							生的各種挫折與苦
							難,探討促進全人健
							康與幸福的方法。
	主題三青春實踐家(家政)	1	即將畢業的我們,適應	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2 服飾的社會	實作評量	【家庭教育】
	單元2 攀登成熟的彼端		未來生活應具備哪些多	元社會生活中所	文化意義與理解,並能展		品EJU6 欣賞感恩。
	【活動六】綻放畢業式(一)		元能力呢?本單元規劃	應具備的能力。	現合宜的穿著禮儀。		多J5 瞭解及尊重不同
	1. 在活動中展現合宜的態度		並辦理一場屬於自己的	2d-IV-1 運用創	家 Cc-IV-1 生活空間的		文化的習俗與禁忌。
	與能力。		畢業式,用合宜的言	新能力,規劃合	規劃與美化,以及創意的		
	2. 在畢業式中,能運用適當		語、行動來表達自己的	宜的活動,豐富	展現。		
	的方式表達對於他人的感謝		想法與情意。	個人及家庭生	家 Cc-IV-2 生活用品的		
	與祝福。			活。	創意設計與製作,以及個		
				2d-IV-2 欣賞多	人興趣與能力的覺察。		
				元的生活文化,	家 Ab-IV-2 飲食的製備		
				運用美學於日常	與創意運用。		
				生活中,展現美			
				感。			
	主題一青春樂翱翔(童軍)	1	將三年所學到的能力,	3b-IV-1 落實社	童 Bb-IV-1 多元族群服	實作評量	【環境教育、國際教
给 1. 1. 19	單元3國際行動使者		從自身運用到群體、從	會服務的關懷行	務需求的評估。		育】
第十七週	【活動三】牽起世界大步走		社區運用世界、從環境	動,以深化服務	童 Bb-IV-2 服務活動方		環 J6 了解世界人口
	(=)		運用到人權等,各種國	情懷。	案的規劃與執行。		數量增加、糧食供給與

1		1	1				
	1. 評估行動方案的成效。		際議題。		童 Bb-IV-3 服務活動的		營養的永續議題。
	2. 回饋並擬定持續關注國際				反思與多元能力的展現。		國 J5 檢視個人在全
	人權議題的目標。				童 Bb-IV-4 國際服務活		球競爭與合作中可以
					動的參與及文化交流。		扮演的角色。
					輔 Dd-IV-3 多元文化社		
					會的互動與關懷。		
					輔 Bc-IV-1 主動探究問		
					題、高層次思考的培養與		
					創新能力的運用。		
	主題二青春心配方(輔導)	1	運用合宜的方式,調適	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與	口語評量	【品德教育、生命教
	單元3驪歌響起		自己的各種心理困擾,	命的意義與價	善待各種生命。	實作評量	育】
	【活動三】結束的起點(二)		培養正向思考與習慣,	值,尊重及珍惜	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行		品 J7 同理分享與多
	運用合宜的方式與策略,尊		促進心理健康。	自己與他人生	動與調適。		元接納。
	重不同的生命發展歷程,具			命,並協助他人。	童 Db-IV-2 人文環境之		品 J9 知行合一與自
	體回饋並實際傳承。				美的欣賞、維護與保護。		我反省。
							生 J4 分析快樂、幸福
							與生命意義之間的關
							係。
							生 J7 面對並超越人
							生的各種挫折與苦
							難,探討促進全人健
							康與幸福的方法。
	主題三青春實踐家(家政)	1	即將畢業的我們,適應	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2 服飾的社會	實作評量	【家庭教育】
L	L	1	L.	I.		Į.	

	單元2 攀登成熟的彼端	未來生活應具備。	那些多 元社會生活中所	文化意義與理解,並能展	品EJU6 欣賞感恩。
	【活動六】綻放畢業式(二)	元能力呢?本單;	元規劃 應具備的能力。	現合宜的穿著禮儀。	多J5 瞭解及尊重不同
	1. 在活動中展現合宜的態度	並辦理一場屬於	自己的 2d-IV-1 運用創	家 Cc-IV-1 生活空間的	文化的習俗與禁忌。
	與能力。	畢業式,用合宜的	的言新能力,規劃合	規劃與美化,以及創意的	
	2. 在畢業式中,能運用適當	語、行動來表達	自己的 宜的活動,豐富	展現。	
	的方式表達對於他人的感謝	想法與情意。	個人及家庭生	家 Cc-IV-2 生活用品的	
	與祝福。		活。	創意設計與製作,以及個	
			2d-IV-2 欣賞多	人興趣與能力的覺察。	
			元的生活文化,	家 Ab-IV-2 飲食的製備	
			運用美學於日常	與創意運用。	
			生活中,展現美		
			感。		
	畢業典禮	1			
第十八週	畢業典禮	1			
	畢業典禮	1			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。