臺南市立太子國民中學 114 學年度第一學期九年級社會(合科)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節。
課程目標	第1.2.3.4.5.6.7.8.9.10第1.2.3.4.5.6.7.8.第1.2.3.4.5.6.7.8.9.108.9.108	竟因曩曩耄然的诗然境 早收與原景長变蒙 战、爭原領與與境境的環原色環境 期治伊與與及公運 們消程因生產影與與原境因與境域 文發斯成影對司動 的費度、活業響產產因與與國與的 明展蘭就響美、與 選行的分的發。業業。文影際國衝 。及教。。洲英工 擇為關工影展 發特 化響戰際擊 文的 、屬業 行,係帶響。 展色 融。略戰擊 化起 澳東革 為以,來,	特合競 色與 原度的 運生及好認色。。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	故出選擇。 的影響。 者的影響。 國產的利弊。 用的時機。	.統治。
該學習階段 領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛戶 社-J-A2 覺察人類生			· · · · ·	· · · · · ·

社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。

社-J-Cl 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。

社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
	第一單元 區域特色 第1課歐洲(一)	3	1.特2.特3.分徵4.業5.特6.特元特認 歐歐 歐縣 歐縣 大學 一個	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與	學習內容 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 教 2. 自 3. 同 4. 紙 4. M 4. M	真 國 欣 同 值 教 與 不 價
=	第一單元 區域	3	8. 了解東歐的區域特色 1. 明白歐洲國家組	·	地 Bh-IV-1 自然環境背	1. 教師觀察	【能源教
	特色		成歐盟的背景	理現象分布特性的成因。	景。	2. 自我評量 3. 同儕互評	育】

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
	第2課歐洲(二)與俄羅斯		2.歷3.能.認環明發了展認發了線體 點類 解響俄羅 解響俄羅 解對 的 數與羅斯斯 斯斯因的 解 數與羅斯斯 斯斯因的 羅斯斯 國因 的 解 的 區 域 經 發條	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究: 歐洲發展綠能的原因與 條件。	4. 紙筆測驗	能 J5 了解能 源 展 相 顯 環 互 明 關 聯 與 關 聯 的 。
11	第一單元 區域特色 第3課北美洲	3	1. 形2. 氣因 3. 元4. 並發出 數學 3. 元4. 並發展 3. 元4. 並發展 3. 元4. 並發展 4. 並多 6. 數學 6. 数學 6.	理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的 區域差異。	 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 	【教 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教字期程	平儿兴冶 助石柵	即製	字百日 保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			6. 了解北美洲的工				
			商業發展				
			7. 能說出美式文化				
			對世界的影響				_
四	第一單元 區域	3	1. 認識中南美洲的			1. 教師觀察	【環境教
	特色		地形特徵	境、經濟與文化議題間	景。	2. 自我評量	育】
	第4課中南美洲		2. 了解中南美洲各		地 Bi-IV-2 移民與產業	3. 同儕互評	環 J4 了解永
			種氣候類型分布及			4. 紙筆測驗	續發展的意
			成因	境與人文景觀的相互關	地 Bi-IV-3 經濟發展的		義(環境、
			3. 知道中南美洲的		區域差異。		社會、與經
			族群組成	社 2b-IV-3 重視環境倫	地 Bi-IV-4 問題探究:		濟的均衡發
			4. 了解中南美洲文		南美洲熱帶雨林的開發		展)與原
			化融合呈現的特色	多樣性。	與保育。		貝 」。
			5. 認識中南美洲的經濟結構				
			6. 了解中南美洲國				
			S的產業轉型發展				
			7. 了解中南美洲人				
			口集中的地區與成				
			因				
			8. 明白開發亞馬孫				
			雨林所造成的影響				
五	第一單元 區域	3	1. 認識三大島群的	地 1a-IV-2 説明重要環	地 Bc-IV-1 自然環境與	1. 教師觀察	【多元文化
	特色		自然環境	境、經濟與文化議題間	資源。	2. 自我評量	教育】
	第5課大洋洲		2. 了解三大島群的	的相互關係。	地 Bc-IV-3 區域發展與	3. 同儕互評	多 J7 探討我
			現代經濟發展	地 1b-IV-1 解析自然環	戰略競合。	4. 紙筆測驗	族文化與他
			3. 認識紐西蘭的自	境與人文景觀的相互關			族文化的關
			然環境	係。			聯性。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学规程	平儿兴冶助石树	即数	子白口际	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4. 業認與所屬 (1) 是 (2) 是 (3) 是 (4) 是 (4) 是 (4) 是 (5) 是 (5) 是 (6) 是 (6) 是 (7) 是 (6) 是 (7)	社會文化及其發展,並	地 Bc-IV-4 問題探究: 大洋洲與臺灣原住民族 文化的連結。		
六	第一單元 區域特色 第6課兩極地區 與全球氣候變量 【第一次評遺】	3	際上記 記 記 記 記 記 記 就 記 然 了 北 知 特 不	境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人	地 Bc-IV-1 自然環境與 資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變 遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與 戰略競合。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【育環「環化溫全及的【教涯並環】J7碳,燃氣暖候係涯】4化境。 月科體化變 規 培道教 過循解與、、遷 劃 養德

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
秋于州 在	十九六石幼石将	以 致	于日口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							倫理意義於
							日常生活。
セ	第一單元 區域	3	1. 認識歐洲的自然	地 la-IV-l 說明重要地	地 Bh-IV-1 自然環境背	1. 教師觀察	【國際教
	特色		環境	理現象分布特性的成	景。	2. 自我評量	育】
	複習第一單元第		2. 明白歐洲的人口	因。	地 Bh-IV-2 產業活動的	3. 同儕互評	國 J5 尊重與
	1-6 課		與產業發展	地 1a-IV-2 說明重要環	發展與文化特色。	4. 紙筆測驗	欣賞世界不
			3. 了解歐洲的區域	境、經濟與文化議題間	地 Bh-IV-3 現代經濟的		同文化的價
			特色	的相互關係。	發展與區域結盟。		值。
			4. 認識歐盟形成的	地 1b-IV-1 解析自然環	地 Bh-IV-4 問題探究:		【能源教
			背景、影響與挑戰	境與人文景觀的相互關	歐洲發展綠能的原因與		育】
			5. 了解俄羅斯的自	係。	條件。		能 J5 了解能
			然環境與產業發展	地 1b-IV-2 歸納自然與	地 Bi-Ⅳ-1 自然環境背		源與經濟發
			6. 了解歐洲國家發	人文環境互動的結果。	景。		展、環境之
			展綠能的原因與條	社 2a-IV-1 敏銳察覺人	地 Bi-IV-2 移民與產業		間相互的影
			件	與環境的互動關係及其	活動的發展。		響與關聯。
			7. 認識北美洲的自	淵源。	地 Bi-Ⅳ-3 經濟發展的		【多元文化
			然環境	社 2a-IV-3 關心不同的	區域差異。		教育】
			8. 認識北美洲的多	社會文化及其發展,並	地 Bi-IV-4 問題探究:		多 J7 探討我
			元族群與文化	展現開闊的世界觀。	南美洲熱帶雨林的開發		族文化與他
			9. 了解北美洲商業	社 2b-IV-3 重視環境倫	與保育。		族文化的關
			性農業與工商業的	理,並願意維護生態的	地 Bc-IV-1 自然環境與		聯性。
			發展	多樣性。	資源。		多 J8 探討不
			10. 認識中南美洲的		地 Bc-IV-2 全球氣候變		同文化接觸
			自然環境		遷的衝擊。		時可能產生
			11. 知道中南美洲的		地 Bc-IV-3 區域發展與		的衝突、融
			族群組成與文化融		戰略競合。		合或創新。
			合特色				【環境教
							育】

				課程架構脈絡			
划翅扣如	四二的 <i>江</i> 毛力位	然 劃	超 羽 口 攝	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			12. 認識中南美洲的		地 Bc-IV-4 問題探究:		環 J4 了解永
			經濟發展		大洋洲與臺灣原住民族		續發展的意
			13. 明白開發亞馬孫		文化的連結。		義(環境、
			雨林所造成的影響				社會、與經
			14. 認識大洋洲的自				濟的均衡發
			然環境與現代經濟				展)與原
			發展				則。
			15. 了解南島語族與				環 J7 透過
			臺灣原住民族的關				「 碳 循
			係				環」,了解
			16. 知道大洋洲在國				化石燃料與
			際上的戰略與競合				溫室氣體、
			17. 認識兩極地區的				全球暖化、
			自然環境				及氣候變遷
			18. 知道兩極地區在				的關係。
			國際上的戰略與競				【生涯規劃
			合				教育】
			19. 認識全球氣候變				涯 J14 培養
			遷及其影響				並涵化道德
							倫理意義於
							日常生活。
八	第二單元 世界	3	1. 了解西亞的自然		歷 Na-IV-1 非洲與西亞	· ·	【閱讀素養
	史的發展歷程		環境背景與歷史發		的早期文化。	2. 自我評量	教育】
	(上)		展的關係	過去的意義。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源		閱 J1 發展多
	第 1 課亞洲與非		2. 知道蘇美人的文		與發展。	4. 紙筆測驗	元文本的閱
	洲的古代文明		化特色與對後世的				讀策略。
			貢獻	重要歷史變遷。			閱 J7 小心求
							證資訊來

				課程架構脈絡			
业 额 + 10	- 肉江利力位	公事	與羽口 1冊	學習重	點	表現任務	融入議題
教學期程 單元	九與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				與環境的互動關係及其 淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展,並 展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性,並欣			源本確閱尋詮著的判識。 0 多,達表 前的 主元並自 文正 動的試己
			开7. 特要 8. 信 9. 科 10. 方性 知明 自由及 識解 解的 其 11. 文 了 要 關 的 河 的 在 就 文字 度 的 門 的 解 解 解 制 到 重 城 姓之 立	空脈絡中的人類生活問			

				課程架構脈絡			
业组出口	昭二的江私力 较	公业	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			14. 知道佛教的重要				
			思想				
九	第二單元 世界	3	1. 了解斯巴達與雅				【閱讀素養
	史的發展歷程		典的城邦文化	的紀年、歷史分期描述	的政治及文化。	2. 自我評量	教育】
	(上)		2. 知道斯巴達重視	過去的意義。		3. 同儕互評	閱 J1 發展多
	第 2 課古希臘與		紀律與軍事訓練的	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得		4. 紙筆測驗	元文本的閱
	古羅馬的政治及		文化特色	歷史事件的發展歷程與			讀策略。
	文化		3. 明白雅典民主制	重要歷史變遷。			閱 J7 小心求
			度與現今民主制度	社 2a-IV-3 關心不同的			證資訊來
			的不同	社會文化及其發展,並			源,判讀文
			4. 了解希臘宗教的	展現開闊的世界觀。			本知識的正
			特色	社 2b-IV-2 尊重不同群			確性。
			5. 了解希臘文學與	體文化的差異性,並欣			閲 J10 主動
			史學的代表人物與				尋求多元的
			特色	社 3b-IV-3 使用文字、			詮釋,並試
			6. 知道亞歷山大東	照片、圖表、數據、地			著表達自己
			征與帝國的建立	圖、年表、言語等多種			的想法。
			7. 了解希臘化文化				
			的形成	結果。			
			8. 知道希臘化時期				
			的科學成就				
			9. 理解羅馬從王				
			政、共和到帝國的				
			演變				
			10. 知道羅馬帝國時				
			期的政治特色				
			11. 認識羅馬公共建				
			築的特色				

				課程架構脈絡			
女 與 thn 和	四二 由江利 力位	公 事。	與 羽 口 4两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習目標 -	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
			12. 知道十二表法的 特色及對後世的影響 13. 認識拜占庭帝國 的政治特色 14. 知道查士丁尼的 成就 15. 明白拜占庭帝國				
+	第二單元 世界史的發展歷程(上)第3課普世宗教的起源與發展	3	的 1.市 2.制間 3.與 4.思 5.的 6.義 7.在 8.分發文知文了度的了傳知想了過知與明中了裂展與古 印婆係佛 佛 基 基色基時基的實 度羅 教 教 督 督 督期督因特的 種教 創 重 發 的 教的教及色 城 姓之 立 要 展 教 會 西來	歷重歷 Ib-IV-2 學歷 中學 Ib-IV-2 學歷 中學 Ib-IV-2 學歷 中野 Ib-IV-2 學 中野 Ib-IV-2 學 中野 Ib-IV-2 歷 中野 Ib-IV-2 歷 中野 Ib-IV-2 歷 中 Ib-IX 一	源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的 起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 0 挑選適當課題深入探	1. 教師觀察 2. 自我写 3. 同婚 4. 紙筆測驗	【育生老生象生價義生樂生間【教閱元讀生】J3病無,的值。J4、命的閱育J1文策分 反死常探目 分幸意僞讀 發本。我 與的索的與 析福義。素 展的。教 生人現人、意 快與之 養 多閱

				課程架構脈絡			
业组出口	昭二的江私力顿	公业	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			9. 明白伊斯蘭教創 10. 知道伊斯蘭教制 11. 了的類型 11. 了的範圍 12. 認業與文教 13. 了解基督 14. 了解基督 14. 了解基督 15. 了解伊斯蘭 15. 了解伊斯蘭 16. 可解基督 16. 可解基督 17. 可解基督 18. 可解是 18. 可	的經歷與情緒,並了解 其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性,並欣 賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見,表達自我觀點,並 能以同理心與他人討			別沒有一個別學的 別沒有 別,知性 J 10 多,達 小訊讀的 主元並自 求來文正 動的試己
+-	第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 第 4 課近代歐洲 的興起	3	1. 起之 2. 內 3. 與 4. 期 5. 背 6. 教 7. 上 2. 內 3. 與 4. 期 5. 背 6. 教 7. 如 4. 期 5. 背 6. 教 7. 如 4. 期 5. 背 6. 教 7.	料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與為 探究重要歷史中的作用與意 義。 社 2a-IV-3 關心不同的	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。	 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 	【育品生品包品行品異道【教品 DIUI。 B E JUI。 B E E E E E E E E E E E E E E E E E E

				課程架構脈絡			
业 組 扣 和	昭二的江私力顿	公业	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			8. 知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立 9. 認識天主教的改革 10. 了解宗教改革的 影響	種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢			別元讀閱證源本確閱尋詮著發本。小訊讀的 主元並自展的 心訊讀的 主元並自展的 求來文正 動的試己
+=	第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 第 5 課多元世界 的互動	3	洲人向海外擴張的 背景	歷 1b-IV-1 運用歷史 實用歷史人 與歷 1b-IV-2 運用歷史 與事件間的關準用歷 與事件間的關準用歷 與事件的 與事件與 是史的 是中的 是中的 是中的 是中的 是中的 是中的 是中的 是中	擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲 的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與 東南亞。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 0	 1. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 	者的【育人人與對的人貧剝關【育海分衣想人】J權歷人意J窮削係海】B享達。權 了起發維 理階相 洋 閱兒日 教 解源展護 解級互 教、作

				課程架構脈絡			
th 餟 Hn 和	四二内江利 力 位	公 制。	與 羽 口 1冊	學習重點	<u></u>	表現任務	融入議題
教学期程	単	即數	学習日標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
教學期程	單元與活動名稱	節數	學 6. 對響 7. 亞易 8. 印的 9. 在 10. 公活 9	社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展。 社 2b-IV-1 感受個人或 展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受處境中 的經歷與情緒,並了解 其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性,並 賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問	學習內容		
							教育】 多 J3 提高對 弱勢 或 少 婁
							群體文化的 景 與 2
							多 J4 了解2 同群體間

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	元與活動名稱「節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学期程	半儿兴冶虭石柟	即数	子自口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							何看待彼此
							的文化。
十三	第二單元 世界	3	1. 明白科學革命的	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 Oa-IV-3 科學革命與	1. 教師觀察	【閱讀素養
	史的發展歷程		背景	歷史事件的發展歷程與	啟蒙運動。	2. 自我評量	教育】
	(上)		2. 了解歸納法與演	重要歷史變遷。	歷 Qa-IV-2 工業革命與	3. 同儕互評	閱 J1 發展多
	第 6 課近代歐洲		繹法的應用	歷 1b-IV-1 運用歷史資	社會變遷。	4. 紙筆測驗	元文本的閱
	的變革		3. 知道哥白尼提出	料,解釋重要歷史人物			讀策略。
	【第二次評量		太陽中心說的內容	與事件間的關聯。			閱 J7 小心求
	週】		與意義	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資			證資訊來
			4. 明白伽利略對天	料,進行歷史事件的因			源,判讀文
			文學的貢獻	果分析與詮釋。			本知識的正
			5. 知道牛頓在物理	歷 1c-IV-1 區別歷史事			確性。
			學上的成就	實與歷史解釋。			閲 J10 主動
			6. 了解啟蒙運動的	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			尋求多元的
			時代背景	探究重要歷史事件與人			詮釋,並試
			7. 知道洛克提出天	物在歷史中的作用與意			著表達自己
			賦人權的思想	義。			的想法。
			8. 明白孟德斯鳩的	社 3b-IV-1 適當選用多			【生涯規劃
			政治主張	種管道蒐集與社會領域			教育】
			9. 明白盧梭的政治	相關的資料。			涯 J7 學習蒐
			主張	社 3b-IV-2 利用社會領			集與分析工
			10. 了解伏爾泰主張	域相關概念,整理並檢			作/教育環境
			宗教寬容與言論自	視所蒐集資料的適切			的資料。
			由	性。			
			11. 知道百科全書編	社 3b-IV-3 使用文字、			
			撰的意義	照片、圖表、數據、地			
				圖、年表、言語等多種			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学别在	平儿兴冶 助石柵	即數	字百日 保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			12. 了解啟蒙思想家	方式,呈現並解釋探究			
			的主張對後世的影	結果。			
			響	社 3c-IV-1 聆聽他人意			
			13. 了解英國率先發	見,表達自我觀點,並			
			展工業革命的原因	能以同理心與他人討			
			14 認識英國工業	論。			
			革命的發展與影響				
十四	第三單元 生活	3	1. 了解個人與家庭	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	公 B1-IV-1 個人與家庭	1. 教師觀察	【家庭教
	中的資源配置		必須做選擇的原因	驗或社會現象與社會領	為什麼需要做選擇?如	2. 自我評量	育】
	第 1 課生活中處		2. 運用機會成本的	域內容知識的關係。	何選擇?	3. 同儕互評	家 J7 運用家
	處要做選擇		概念做出最佳選擇	公 la-IV-1 理解公民知	公 B1-IV-2 如何計算某	4. 紙筆測驗	庭資源,規
			3. 覺察誘因如何影	識的核心概念。	項選擇的機會成本?		劃個人生活
			響我們的選擇行為	社 1b-IV-1 應用社會領	公 B1-IV-3 如何使用機		目標。
				域內容知識解析生活經	會成本的概念來解釋選		家 J8 探討家
				驗或社會現象。	擇行為?		庭消費與財
					公 Bm-IV-1 家庭與學校		物管理策
					如何透過誘因影響學生		略。
					的行為?		
					公 Bm-IV-2 為什麼不同		
					人對同一誘因的反應不		
					同?		
十五	第三單元 生活	3	1. 比較資源分配的	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 B1-IV-4 價格如何影	1. 教師觀察	【家庭教
	中的資源配置		不同方法及其優缺	驗或社會現象與社會領	響資源分配?	2. 自我評量	育】
	第 2 課如何分配		點	域內容知識的關係。	公 B1-IV-5 不同分配資	3. 同儕互評	家 J12 分析
	有限的資源		2. 理解價格如何影	1	源的方法,各有哪些優	4. 紙筆測驗	家庭生活與
			響消費者與消費行	識的核心概念。	缺點?		社區的關
			為				係, 並善用
							社區資源。

				課程架構脈絡			
弘 鍜 Hn 和	四 二 均 江 毛 力 位	力 60	鐵羽口油	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 理解價格如何影響生產者與生產行為				
十六	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課廠商競爭 對市場的影響	3	1. 認識廠商和其他 廠商競爭的方式 2. 體認廠商間競爭 對消費者的影響 3. 反思如何保障消費者的權益	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知	公 Cf-IV-3 為什麼新廠	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃 育】 涯 J12 發展 及評估生生 決定的 略。
++	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課日常生活中的分工與交易	3	1. 了解人們、國家易 間進行分工和機會 的原及 全量和機會 全經 不分 看 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	社 1b-IV-1 應用社會領	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求? 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易? 公 Bn-IV-3 自願的交易 為什麼對雙方都有利? 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃 教育】 涯 J12 發展 及評估生涯 決 定 的 策略。

				課程架構脈絡			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	四二的江利力位	然 却	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4. 反思開放外國產				
			品進口可能產生的				
	11: 49		利與弊				
十八	第三單元 生活	3	1. 覺察貨幣演進對		公 Bp-IV-1 貨幣為什麼	1. 教師觀察	【 國 際 教
	中的資源配置		人類生活的影響	驗或社會現象與社會領	會出現?	2. 自我評量	育】
	第 5 課貨幣與支		2. 反思多元支付方	域內容知識的關係。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡	3. 同儕互評	國 J1 理解我
	付方式的演進		式的便利與風險		和使用貨幣的差異。	4. 紙筆測驗	國發展和全
			3. 認識外匯買賣與		公 Bp-IV-3 使用信用卡		球之關聯
			使用時機		與儲值卡的差異。		性。
					公 Bp-IV-4 買賣外幣通		
					常透過銀行,哪些人會		
					想要買外幣?哪些人會		
. ,	放一 四一 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	0	1	ン 1 m 1 が得ませた	想要賣外幣?	1 11 / 11 12->	7 1 vs 10 41
十九	第三單元 生活	3	1. 理解勞動參與的	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	公 Cd-IV-1 為什麼勞動		【生涯規劃
	中的資源配置		意義與重要性	驗或社會現象與社會領	參與是重要的?	2. 自我評量	教育】
	第6課生活中的		2. 反思需要立法保		公 Cd-IV-3 為什麼需要		涯 J12 發展
	勞動參與		障公平市場勞動參		立法保障公平的市場勞	4. 紙筆測驗	及評估生涯
			與的原因	公民價值並願意付諸行	動參與?		決 定 的 策
廿	第三單元 生活	3	1 7 初 佃 1 由 宁 克	動。 社 1a-IV-1 發覺生活經	公 B1-IV-1 個人與家庭	1 址红铜窗	略。【家庭教
T	· ·	3	1. 了解個人與家庭 必須做選擇的原因	在 18-1V-1		1. 教師觀祭 2. 自我評量	育】
	中的資源配置 【第三次評量		②. 運用機會成本的		為什麼需要做選擇?如		A
			Z. 建用機會成本的 概念做出最佳選擇	以内谷知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知	何選擇? 公 B1-IV-2 如何計算某	3. 同儕互評	
	週】複習第三單					4. 紙筆測驗	庭資源,規劃四人上江
	元第 1-6 課		3. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為	識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領	項選擇的機會成本? 公 B1-IV-3 如何使用機		劃個人生活 目標。
			鲁我们的选择行為 4. 比較資源分配的		公 DI-IV-3 如何使用機		日保。 家 J8 探討家
			不同方法及其優缺 點	微 以 仁 胃 况 豕 °	擇行為?		庭消費與財
			赤白				

				課程架構脈絡			
h/ 63 lb 60	m - h - to h de	th bu	约司马耳	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			5. 理解價格如何影	公 1c-IV-1 運用公民知	公 Bm-IV-1 家庭與學校		物管理策
			響消費者與消費行	識,提出自己對公共議	如何透過誘因影響學生		略。
			為	題的見解。	的行為?		家 J12 分析
			6. 理解價格如何影	社 2c-IV-2 珍視重要的	公 Bm-IV-2 為什麼不同		家庭生活與
			響生產者與生產行	公民價值並願意付諸行	人對同一誘因的反應不		社區的關
			為	動。	同?		係,並善用
			7. 認識廠商和其他		公 B1-IV-4 價格如何影		社區資源。
			廠商競爭的方式		響資源分配?		【生涯規劃
			8. 體認廠商間競爭		公 B1-IV-5 不同分配資		教育】
			對消費者的影響		源的方法,各有哪些優		涯 J12 發展
			9. 了解人們、國家		缺點?		及評估生涯
			間進行分工和交易		公 Cf-IV-1 廠商間的競		決 定 的 策
			的原因		爭對消費者有何影響?		略。
			10. 從產量和機會成		公 Cf-IV-2 廠商可能的		【國際教
			本概念探討如何進		競爭方式有哪些?		育】
			行分工		公 Cf-IV-3 為什麼新廠		國 J1 理解我
			11. 體會透過分工與		商越容易加入某一市		國發展和全
			自願交易帶來的好		場,則該市場的競爭程		球之關聯
			處		度越高?		性。
			12. 反思開放外國產		公 Bn-IV-1 個人與家庭		
			品進口可能產生的		如何解決食衣住行的需		
			利與弊		求?		
			13. 覺察貨幣演進對		公 Bn-IV-2 人為什麼從		
			人類生活的影響		自給自足轉向交易?		
			14. 反思多元支付方		公 Bn-IV-3 自願的交易		
			式的便利與風險		為什麼對雙方都有利?		
			15. 認識外匯買賣與		公 Bn-IV-4 臺灣開放外		
			使用時機		國商品進口的利弊。		

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	7名稱 節數	學習目標	學習	學習重點		
() () () ()	平儿兴心切石树	即数	子白口保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			16. 了解契約訂定的		公 Bp-IV-1 貨幣為什麼		
			原則與方式		會出現?		
			17. 理解勞動參與的		公 Bp-IV-2 使用儲值卡		
			意義與重要性		和使用貨幣的差異。		
			18. 反思需要立法保		公 Bp-IV-3 使用信用卡		
			障公平市場勞動參		與儲值卡的差異。		
			與的原因		公 Bp-IV-4 買賣外幣通		
					常透過銀行,哪些人會		
					想要買外幣?哪些人會		
					想要賣外幣?		
					公 Cd-IV-1 為什麼勞動		
					參與是重要的?		
					公 Cd-IV-3 為什麼需要		
					立法保障公平的市場勞		
					動參與?		
廿一	【休業式】	3					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市立太子國民中學 114 學年度第二學期九年級社會(合科)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(51)節。
課程目標	第1.2.3.4.5.6.2.3.4.5.6.3.4.5.6.3.4.5.6.3.4.5.6.3.4.5.6.3.4.5.6.3.4.5.6.3.4.5.5.6.3.4.5.6.5.6.5.6.5.6.5.6.5.6.5.6.5.6.5.6.5	來區環境化的 的原與立涵戰局戰三界 的保路路養與日區的的境、特策 過因維運 的勢的世歷 真及公來體程生或義名、農色略 程與也動 始發始界史 負及公來體程生或義相族產 過納, 末展末的的 面侵共的識 活群與由群運 程會以 與 、出進 響著色響能 影的要來文銷 議及 影 影現程 響著色響能 影的要與化的關	關係 解性 整、 義大 國際 所須 的 的 会 的 的 法律 責 任		

	11. 體認我國目前國際參與的現況
該學習階段領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
双于 列任	十九六石幼石州	四 致	于日口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
_	第一單元 地理	3	1. 認識臺灣的命名	地 1a-IV-2 說明重要環	地 Ca-IV-1 「臺灣」地	1. 教師觀察	【人權教
	議題		由來	境、經濟與文化議題間	名的由來與指涉範圍的	2. 自我評量	育】
	第 1 課臺灣的地		2. 認識行政區名的	的相互關係。	演變。	3. 同儕互評	人 J5 了解社
	名文化		由來與演變	地 1c-IV-2 反思各種地	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區	4. 紙筆測驗	會上有不同
				理環境與議題的內涵,	(或縣市)地名的由來	5. 口頭詢問	的群體和文
				並提出相關意見。	與變遷。	6. 專案報告	化,尊重並
				社 2c-IV-3 欣賞並願意		7. 活動報告	欣賞其差
				維護自然與人文之美。			異。
				社 3d-IV-1 規劃與執行			【多元文化
				社會領域的問題探究、			教育】
				訪查、創作或展演等活			多 J6 分析不
				動。			同群體的文
							化如何影響
							社會與生活
							方式。
							【生涯規劃
							教育】

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
_		0					涯 J9 社會變 遷與工作/教 育環境的關 係。
	第一單元 地理	3	1. 了解農業生產與的關連		地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	【育品活然發【育生活迷活康食閒我題值求道品】33環生展生】55中思作促運娛關上思解德 關境態。 覺的,息進動樂係進辨德 懷與永 命 察各在、、、、等行,決教 生自續 教 生種生健飲休人課價尋之
四	第一單元 地理 議題	3	1. 認識臺灣飲食文化的特色	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間 的相互關係。	地 Cb-IV-3 飲食文化與 食品加工、基因改造食 物。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
	第2課臺灣的農業與食品安全		2. 由地理角度有度 3. 思考略 3. 思考略	理環境與議題的內涵,	地 Cb-IV-4 問題探究: 從地理觀點探究食安問 題的原因與解決策略。	4. 紙筆5. 中国6. 專動7. 活動	環產週其跡及【育品活然發【育生活迷活康食閒我題值求道J品期生、碳品】J環生展生】J5中思作促運娛關上思解5的,水及品關境態。 覺的,息進動樂係進辨認生探態足。德 懷與永 命 察各在、、、、等行,決識命討足跡 教 生自續 教 生種生健飲休人課價尋之

				課程架構脈絡			
机磁性加	111 - 12 12 6, 10 20	th bi	约 171 1 1 11	學習	重點	表現任務	融入議題
教学期程	単 兀與沽動名稱	即數	学習日標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
教學期程 五	單元與活動名稱	節數 3	發展特色	學習表現 歷月 題用件 理事。 選里等。 選里等。 選會 一IV-1 類別-IV-1 類別-IV-2 類別-IV-2 類別-IV-2 類別-IV-3 類別-IV-3 類別-IV-3 類別-IV-3 類別 一IV-3 一	學習內容 歷 Qa-IV-1 美國獨立與 法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與	(評量方式)	置 【育人人與對的人貧剝關人戰對的【教閱元讀閱尋質 】 J權歷人意 J 窮削係 J 爭人影閱育 J 文策 J 求內權 了起發維 理階相 理和生 素 展的 主元涵 教 解源展護 解級互 解平活 養 多閱 動的
							尋 辞 著 的 【 教 育 】

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
12 / ///	1 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	7, 20	1 4 - 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							性 J14 認識
							社會中性
							別、種族與
							階級的權力
							結構關係。
							【多元文化
							教育】
							多 J8 探討不
							同文化接觸
							時可能產生
							的衝突、融
							合或創新。
							多 J10 了解
							多元文化相
							關的問題與
							政策。
六	第二單元 世界	3	1. 了解帝國主義的		歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的		【性別平等
	史的發展歷程		內涵	料,進行歷史事件的因	擴張。	2. 自我評量	教育】
	(下)		2. 了解帝國主義對		歷 Qb-IV-2 亞、非、美	3. 同儕互評	性 J14 認識
	第 2 課帝國主義		亞洲、非洲、拉丁		三洲的發展及回應。	4. 紙筆測驗	社會中性
	與第一次世界大		美洲的侵略	探究重要歷史事件與人	歷 Qb-IV-3 第一次世界	5. 口頭詢問	別、種族與
	戦		3. 了解第一次世界	物在歷史中的作用與意	大戰。	6. 專案報告	階級的權力
			大戰的背景	義。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選	7. 活動報告	結構關係。
			4. 明白第一次世界	-, -			【人權教
			大戰的過程及其影		規劃與執行歷史踏查或		育】
			響	的經歷與情緒,並了解	展演。		人 J10 了解
			5. 明白巴黎和會的	其抉擇。			人權的起源
			內容與影響				與歷史發展

				課程架構脈絡			
业 组 扣 ①	昭二的江私力顿	公业	超羽口抽	學習重點	點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			6. 知道國際聯盟成	社 2b-IV-2 尊重不同群			對人權維護
			立的主旨與衰弱的	體文化的差異性,並欣			的意義。
			原因	賞其文化之美。			人 J12 理解
			7. 了解民族自決對				貧窮、階級
			世界政局的影響	空脈絡中的人類生活問			剝削的相互
				題,並進行探究。			關係。
				社 3b-IV-1 適當選用多			人 J13 理解
				種管道蒐集與社會領域			戰爭、和平
				相關的資料。			對人類生活
				社 3b-IV-2 利用社會領			的影響。
				域相關概念,整理並檢			【多元文化
				視所蒐集資料的適切			教育】
				性。			多 J8 探討不
				社 3b-IV-3 使用文字、			同文化接觸
				照片、圖表、數據、地			時可能產生
				圖、年表、言語等多種			的衝突、融
				方式,呈現並解釋探究			合或創新。
				結果。			多 J10 了解
							多元文化相
							關的問題與
							政策。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閲 J10 主動
							尋求多元的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
t	第史(第二年) 一年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二	3	1.權2.爆響3.國背4.大過5.的解於 了極景知戰程了背解發道的 解權與道爆與解崇縣 人及 利興 次背 國共 大及 利興 次背 國政 大治展二的果合 人名 利興 次背 國際 大人 人名 利興 次背 國際 大人 人名	歷 1a-IV-2 理解歷 理解歷 理解歷 理解歷 理解歷 理解歷 理解歷 理解歷 理解歷 理解歷			詮著的【育生老生象生價義【教性社別階結【育人人與對的人貧釋表想生】J病無,的值。性育 J1會、級構人】J1權歷人意 J1窮,達法 反死常探目 別 4 種的關 0 的史權義 2、並自。命 思與的索的與 平 認中族權。權 了起發維 理階試已 教 生人現人、意 等 識性與力 教 解源展護 解級

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
72.777	-1 202(10 30) 20 41	NI XX	1 4 4/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				的經歷與情緒,並了解			剝削的相互
				其抉擇。			關係。
				社 2b-IV-2 尊重不同群			人 J13 理解
				體文化的差異性,並欣			戰爭、和平
				賞其文化之美。			對人類生活
				社 3b-IV-2 利用社會領			的影響。
				域相關概念,整理並檢			【生命教
				視所蒐集資料的適切			育】
				性。			生 J3 反思生
				社 3b-IV-3 使用文字、			老病死與人
				照片、圖表、數據、地			生無常的現
				圖、年表、言語等多種			象,探索人
				方式,呈現並解釋探究			生的目的、
				結果。			價值與意
							義。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
八	第二單元 世界	3	1. 了解冷戰局勢形		歷 Qc-IV-3 從兩極到多	1. 教師觀察	【人權教
	史的發展歷程		成的原因與內涵	料,進行歷史事件的因	元的戰後世界。	2. 自我評量	育】
	(下)			果分析與詮釋。		3. 同儕互評	

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
我于别在	十九六七到九份	小女人	一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
	第 4 課戰後世界的局勢		2. 知道柏林危機 1. 知道柏林 1. 知道 1. 是 1.	物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中 的經歷與情緒,並了解	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選 適當課題深入探究,或 規劃與執行歷史踏查或 展演。	4. 紙筆測驗5. 口頭詢問6. 專案報告7. 活動報告	人人與對的人貧知 了起發維。理階 了起發維。理階 解源展護解級				
			亞形勢 5. 知道新興國家與 第三世界的出現 6. 了解歐洲共產政 權瓦解的過程	體文化的差異性,並欣 賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題,並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多 種管道蒐集與社會領域 相關的資料。			剝關人戰對的【育生老山削係 J 爭人影生】 J 3 病知的。 3、類響 反死党相 理和生。命 足與始至 解平活 教 生人用				
				社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。			生象生價義【教閱元讀無,的值。閱育]]文策常探目 讀 發本的的索的與 素 展的现象的				

	課程架構脈絡											
*· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		公业	組羽口播	學習	學習重點		融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							閱 J10 主動					
							尋求多元的					
							詮釋,並試					
							著表達自己					
							的想法。					
							【生涯規劃					
							教育】					
							涯 J6 建立對					
							於未來生涯					
							的願景。					
九	第三單元 全球	3	1. 了解科技發展如	公 la-IV-l 理解公民知	公 De-IV-1 科技發展如	1. 教師觀察	【法治教					
	社會的公民		何影響人類生活。	識的核心概念。	何改變我們的日常生	2. 自我評量	育】					
	第 1 課科技發展		2. 覺察科技發展所	社 1b-IV-1 應用社會領	活?	3. 同儕互評	法 J3 認識法					
	與智慧財產		引發的正負面影	域內容知識解析生活經	公 Bj-Ⅳ-4 智慧財產權	4. 紙筆測驗	律之意義與					
	第 2 課社群網路		響。	驗或社會現象。	為什麼需要保障?日常	5. 口頭詢問	制定。					
	與媒體識讀		3. 認識保障智慧財	公 1c-IV-1 運用公民知	生活中,如何合理使用	6. 專案報告	法 J4 理解規					
			產權之目的。	識,提出自己對公共議	他人的著作?侵害著作	7. 活動報告	範國家強制					
			4 體認合理使用他		權須負的法律責任有哪		力之重要					
			人著作的重要性。	社 3d-IV-3 執行具有公	些?		性。					
			5. 明白侵害著作權		公 Cb-IV-2 媒體與社群		【資訊教					
			須負的法律責任。	案並檢討其歷程與結	網路在公共意見形成的		育】					
			6. 理解媒體與社群	果。	過程中,扮演什麼角		資 E6 認識與					
			網路的公共角色		色?閱聽人如何覺察其		使用資訊科					
			7. 察覺媒體與社群		影響?		技以表達想					
			網路帶來的影響		公 De-IV-2 科技發展對		法。					
			8. 探討閱聽人如何		中學生參與公共事務有		資 E7 使用資					
			培養媒體識讀能力		什麼影響?		訊科技與他					
<u> </u>							人建立良好					

課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
教字别在	半儿妈伯别名佛	即数	子自日标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
+	第三單元 全單元 全球 2 課職 4 全球 2 課職 4 地球 路 3 球路 3 球路 3 球路 5 球路 6 球路 7 球路 8 球路 9	3	1.網2.網3.培4.涵5.眾6.同響7.球解的覺帶討媒解過討常察域在理的媒及媒來閱體全程全生全或差人回與角與響如能的 對響對的 於價與色社響如力內 民響不影 全價群 群 群 何內內民不影 全價	公 la-IV-1 理解公民知公 la-IV-1 理解公民知 2 la-IV-1 理解公民 3 la-IV-1 數與 2 lb-IV-1 數別 1 lb-IV-1 數別 1 lb-IV-1 的 應	公 Cb-IV-2 媒體與社群 網路在公共意見形成的 過程中,扮演什麼角 色?閱聽人如何覺察其 影響?	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 察量評驗問告告	的係資並倫資相 【育資使技法資訊人的係資並倫資相【育人互。EI遵理訊關 資 EB用以。ET科建互。EI遵理訊關人 了 2 守與科範 認資表 使技立 2 守與科範權 了 了資使技。 訊 識訊達 用與良動 了資使技。權 解關 解訊用的 教 與科想 資他好關 解訊用的 教 與科想 資他好關 解訊用的 教 科				

課程架構脈絡											
机钳扣和	四二的江东 为 60	太 山	朗 羽 口 L两	學習重點		表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
							的群體和文				
							化,尊重並				
							欣賞其差				
							異。				
							人 J6 正視社				
							會中的各種				
							歧視,並採				
							取行動來關				
							懷與保護弱				
							勢。				
							人 J7 探討違				
							反人權的事				
							件對個人、				
							社區/部落、				
							社會的影				
							響,並提出改善策略或				
							以 晉 眾 哈 以 行動方案。				
							【多元文化				
							教育】				
							多 J3 提高對				
							弱勢或少數				
							群體文化的				
							覺察與省				
							思。				
							多 J8 探討不				
							同文化接觸				
							時可能產生				

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題					
十一	第三單元 全球	3	1. 理解義與壓難 解數與重要組 到國要組 到國要組題 到國際問題 3. 際參與 到 國際 到 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 的 司 因 的 司 。 日 的 日 的 日 的 日 的 日 的 日 的 日 的 日 的 日 的 日	驗或社會現象與社會領	學習內容 Ca-IV-1 中部	 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 	的合【育國國球性國與文人嚴【育國國球性國際家國同價動國突質 衝或 】J發之。 J维化權。 國 】J發之。 J2 視意 J3 我值。 J6 的突新際 理展 1 護群 國 理展 發野。 展國的 評情涵、。解和關 尊不體與 際 解和關 展的 現國的 估境融 教 我全聯 重同的尊 教 我全聯 國國 認家行 衝並					

				課程架構脈絡			
机朗斯加	四二的江利力份	然	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				社 2c-IV-2 珍視重要的			提出解決方
				公民價值並願意付諸行			案。
				動。			
十二	第一單元 地理	3	1. 認識臺灣的命名	地 1a-IV-2 說明重要環	地 Ca-IV-1 「臺灣」地	1. 教師觀察	【環境教
	議題		由來	境、經濟與文化議題間	名的由來與指涉範圍的	2. 自我評量	育】
	第二單元 世界		2. 認識行政區名的	的相互關係。	演變。	3. 同儕互評	環 J15 認識
	史的發展歷程		由來與演變	地 1b-IV-1 解析自然環	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區	4. 紙筆測驗	產品的生命
	(下)		3. 了解聚落的命名	境與人文景觀的相互關	(或縣市) 地名的由來	5. 口頭詢問	週期,探討
			與環境、族群文化	係。	與變遷。	6. 專案報告	其 生 態 足
	第三單元 全球		的關係	地 1c-IV-2 反思各種地	地 Ca-IV-3 聚落地名的	7. 活動報告	跡、水足跡
	社會的公民		4. 了解地名與地方	理環境與議題的內涵,	命名與環境、族群文化		及碳足跡。
	複習全冊		行銷的關係	並提出相關意見。	的關係。		【品德教
			5. 了解農業生產與	社 2c-IV-3 欣賞並願意	地 Ca-IV-4 問題探究:		育】
			環境、農產運銷的	維護自然與人文之美。	地名和生產活動、產物		品 J3 關懷生
			關連	歷 1a-IV-2 理解所習得	命名等商品行銷的關		活環境與自
			6. 認識臺灣飲食文	歷史事件的發展歷程與	係。		然生態永續
			化的特色	重要歷史變遷。	地 Cb-IV-1 農業生產與		發展。
			7. 由地理角度看食	歷 1b-IV-1 運用歷史資	地理環境。		【生命教
			安問題的成因	料,解釋重要歷史人物	地 Cb-IV-2 食物運銷與		育】
			8. 思考解決食安問	與事件間的關聯。	國際貿易。		生 J5 覺察生
			題的策略	歷 1b-IV-2 運用歷史資	地 Cb-IV-3 飲食文化與		活中的各種
			9. 認識美國、法國	料,進行歷史事件的因	食品加工、基因改造食		迷思,在生
			的政治發展特色	果分析與詮釋。	物。		活作息、健
			10. 了解美國獨立建	歷 1c-IV-2 從多元觀點	地 Cb-IV-4 問題探究:		康促進、飲
			國的過程	探究重要歷史事件與人	從地理觀點探究食安問		食運動、休
			11. 了解法國的政治	物在歷史中的作用與意	題的原因與解決策略。		閒娛樂、人
			發展特色	義。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與		我關係等課
					法國大革命。		題上進行價

				課程架構脈絡			
机钳机机	四二加江毛力位	大 山	超到口	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			12. 認識法國大革命	公 la-IV-l 理解公民知	歷 Qa-IV-3 民族主義與		值 思辨 , 尋
			發生的原因與過程	識的核心概念。	國家建立。		求解決之
			13. 明白拿破崙崛起	社 1b-IV-1 應用社會領	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的		道。
			至落敗的過程	域內容知識解析生活經	擴張。		【性別平等
			14. 知道維也納會議	驗或社會現象。	歷 Qb-IV-2 亞、非、美		教育】
			的影響	公 1b-IV-1 比較社會現	三洲的發展及回應。		性 J3 檢視家
			15. 了解民族主義的	象的多種解釋觀點。	歷 Qb-IV-3 第一次世界		庭、學校、
			內涵	公 1c-IV-1 運用公民知	大戰。		職場中基於
			16. 了解拉丁美洲諸	識,提出自己對公共議	歷 Qc-IV-1 戰間期的世		性別刻板印
			國、德意志帝國、	題的見解。	界局勢。		象產生的偏
			義大利王國的建國	社 2a-IV-3 關心不同的	歷 Qc-IV-2 第二次世界		見與歧視。
			過程	社會文化及其發展,並	大戰。		性 J10 探究
			17. 了解帝國主義的	展現開闊的世界觀。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多		社會中資源
			內涵	社 2b-IV-2 尊重不同群	元的戰後世界。		運用與分配
			18. 了解帝國主義對	體文化的差異性,並欣	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選		的性别不平
			亞洲、非洲、拉丁	賞其文化之美。	適當課題深入探究,或		等,並提出
			美洲的侵略	社 2c-IV-2 珍視重要的	規劃與執行歷史踏查或		解決策略。
			19. 了解第一次世界	公民價值並願意付諸行	展演。		【人權教
			大戰的背景	動。	公 De-IV-1 科技發展如		育】
			20. 明白第一次世界	社 3b-IV-1 適當選用多	何改變我們的日常生		人 J2 關懷國
			大戰的過程及其影	種管道蒐集與社會領域	活?		內人權議
			響	相關的資料。	公 Bj-Ⅳ-4 智慧財產權		題,提出一
			21. 明白巴黎和會的	社 3b-IV-3 使用文字、	為什麼需要保障?日常		個符合正義
			內容與影響	照片、圖表、數據、地	生活中,如何合理使用		的社會藍
			22. 知道國際聯盟成	圖、年表、言語等多種	他人的著作?侵害著作		圖,並進行
			立的主旨與衰弱的	方式,呈現並解釋探究	權須負的法律責任有哪		社會改進與
			原因	結果。	些?		行動。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			23. 了解民族自決對	社 3d-IV-1 規劃與執行	公 Cb-IV-2 媒體與社群		人 J5 了解社
			世界政局的影響	社會領域的問題探究、	網路在公共意見形成的		會上有不同
			24. 了解蘇聯共產政	訪查、創作或展演等活	過程中,扮演什麼角		的群體和文
			權的發展	動。	色?閱聽人如何覺察其		化,尊重並
			25. 知道經濟大恐慌		影響?		欣賞其差
			爆發的原因及其影		公 De-Ⅳ-2 科技發展對		異。
			響		中學生參與公共事務有		人 J6 正視社
			26. 了解義大利、德		什麼影響?		會中的各種
			國極權政治興起的		公 Cb-IV-2 媒體與社群		歧視,並採
			背景與發展		網路在公共意見形成的		取行動來關
			27. 知道第二次世界		過程中,扮演什麼角		懷與保護弱
			大戰爆發的背景、		色?閱聽人如何覺察其		勢。
			過程與結果		影響?		人 J7 探討違
			28. 了解聯合國成立		Dd-IV-1 可以用哪些現		反人權的事
			的背景		象或議題來理解「全球		件對個人、
			29. 了解冷戰局勢形		化過程」?		社區/部落、
			成的原因與內涵		公 Dd-IV-2 全球化帶來		社會的影
			30. 知道柏林危機、		哪些影響?人們有哪些		響,並提出
			古巴危機發生的背		回應和評價?		改善策略或
			景與過程		公 Ca-IV-1 日常生活和		行動方案。
			31. 明白冷戰下的區		公共事務中的爭議,為		【國際教
			域衝突		什麼應該以非暴力的方		育】
			32. 了解以色列建國		式來解決?公 Dd-IV-3@		國 Jl 理解我
			背景與二戰後的西		兩岸關係對我國的國際		國發展和全
			亞形勢		參與有什麼影響?		球之關聯
			33. 知道新興國家與				性。
			第三世界的出現				

				課程架構脈絡			
机倒扣和			约 33 口 1两	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標 ——	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			34. 了解歐洲共產政				國 J2 發展國
			權瓦解的過程				際視野的國
			35. 了解全球化的內				家意識。
			涵與過程				國 J3 展現認
			36. 探討全球化對民				同我國國家
			眾日常生活的影響				價值的行
			37. 覺察全球化對不				動。
			同區域或群體的影				國 J6 評估衝
			響存在差異				突的情境並
			38. 同理人們對於全				提出解決方
			球化的回應與評價				案。【多元
			39. 覺察科技發展所				文化教育】
			引發的正負面影				多 J1 珍惜並
			響。				維護我族文
			40. 認識保障智慧財				化。
			產權之目的。				多 J2 關懷我
			41. 體認合理使用他				族文化遺產
			人著作的重要性。				的傳承與興
			42. 明白侵害著作權				革。
			須負的法律責任。				多 J3 提高對
			32. 理解媒體與社群				弱勢或少數
			網路的公共角色。				群體文化的
			44. 覺察媒體與社群				覺察與省
			網路帶來的影響。				思。
			45. 探討閱聽人如何				多 J6 分析不
			培養媒體識讀能				同群體的文
			カ。				化如何影響

				課程架構脈絡			
业 艇 Hn 和	3. 出口		超羽口珊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			46. 理解參與國際社會的意義與重要性47. 探討國際組織如何解決全球問題48. 體認我國目前國際參與的現況				社方多同時的合【教閱元讀閱尋詮著的【育法律制法範力性【育會式B文可衝或閱育JI文策J求釋表想】 J3之定J4國之。資與。探化能突新讀 發本。0多,達法 認意 理家生 討接產、。素 展的 主元並自 治 識義 解強重 訊不觸生融 養 多閱 動的試己 教 法與 規制要 教

	課程架構脈絡											
北與出印	教學期程 單元與活動名稱		然此	學習	表現任務	融入議題						
教字 期程	平儿兴冶虭石柟	節數	節數學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							資 E6 認識與					
							使用資訊科					
							技以表達想					
							法。					
							資 E7 使用資					
							訊科技與他					
							人建立良好					
							的互動關					
							係。					
							資 E12 了解					
							並遵守資訊					
							倫理與使用					
							資訊科技的					
							相關規範。					
							【生涯規劃					
							教育】					
							涯 J6 建立對					
							於未來生涯					
							的願景。					
							涯 J9 社會變					
							遷與工作/教					
							育環境的關					
1 -	+k 111 - 1	0	1 10111 + 114 11 1 1 1		.1 0 77 1 [+ 1/4 .1	4 1.1 / - 21 - 22	係。					
十三	第一單元 地理	3	1. 認識臺灣的命名				【環境教					
	議題		由來	境、經濟與文化議題間	名的由來與指涉範圍的	2. 自我評量	育】					
			2. 認識行政區名的	的相互關係。	演變。	3. 同儕互評	環 J15 認識					
			由來與演變			4. 紙筆測驗	產品的生命					
						5. 口頭詢問	週期,探討					

				課程架構脈絡			
加朗地加加	四二点十五万亿	太大 山	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第二單元 世界		3. 了解聚落的命名	地 1b-IV-1 解析自然環	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區	6. 專案報告	其生態足
	史的發展歷程		與環境、族群文化	境與人文景觀的相互關	(或縣市) 地名的由來	7. 活動報告	跡、水足跡
	(下)		的關係	係。	與變遷。		及碳足跡。
			4. 了解地名與地方	地 1c-IV-2 反思各種地	地 Ca-IV-3 聚落地名的		【品德教
	第三單元 全球		行銷的關係	理環境與議題的內涵,	命名與環境、族群文化		育】
	社會的公民		5. 了解農業生產與	並提出相關意見。	的關係。		品 J3 關懷生
	複習全冊		環境、農產運銷的	社 2c-IV-3 欣賞並願意	地 Ca-Ⅳ-4 問題探究:		活環境與自
	【第二次評量		關連	維護自然與人文之美。	地名和生產活動、產物		然生態永續
	週】		6. 認識臺灣飲食文	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	命名等商品行銷的關		發展。
			化的特色	歷史事件的發展歷程與	係。		【生命教
			7. 由地理角度看食	重要歷史變遷。	地 Cb-IV-1 農業生產與		育】
			安問題的成因	歷 1b-IV-1 運用歷史資			生 J5 覺察生
			8. 思考解決食安問	料,解釋重要歷史人物	地 Cb-IV-2 食物運銷與		活中的各種
			題的策略	與事件間的關聯。	國際貿易。		迷思,在生
			9. 認識美國、法國	歷 1b-IV-2 運用歷史資	地 Cb-IV-3 飲食文化與		活作息、健
			的政治發展特色	料,進行歷史事件的因	食品加工、基因改造食		康促進、飲
			10. 了解美國獨立建	果分析與詮釋。	物。		食運動、休
			國的過程	歷 1c-IV-2 從多元觀點	地 Cb-Ⅳ-4 問題探究:		閒娛樂、人
			11. 了解法國的政治	探究重要歷史事件與人	從地理觀點探究食安問		我關係等課
			發展特色	物在歷史中的作用與意	題的原因與解決策略。		題上進行價
			12. 認識法國大革命	義。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與		值 思辨 , 尋
			發生的原因與過程	公 la-IV-1 理解公民知	法國大革命。		求解決之
			13. 明白拿破崙崛起	識的核心概念。	歷 Qa-IV-3 民族主義與		道。
			至落敗的過程	社 1b-IV-1 應用社會領	國家建立。		【性別平等
			14. 知道維也納會議	域內容知識解析生活經	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的		教育】
			的影響	驗或社會現象。	擴張。		性 J3 檢視家
			15. 了解民族主義的	公 1b-Ⅳ-1 比較社會現	歷 Qb-IV-2 亞、非、美		庭、學校、
			內涵	象的多種解釋觀點。	三洲的發展及回應。		職場中基於

				課程架構脈絡			
机组织如	四二次十五万分	太 山	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			16. 了解拉丁美洲諸	公 1c-IV-1 運用公民知	歷 Qb-IV-3 第一次世界		性別刻板印
			國、德意志帝國、	識,提出自己對公共議	大戰。		象產生的偏
			義大利王國的建國	題的見解。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世		見與歧視。
			過程	社 2a-IV-3 關心不同的	界局勢。		性 J10 探究
			17. 了解帝國主義的	社會文化及其發展,並	歷 Qc-IV-2 第二次世界		社會中資源
			內涵	展現開闊的世界觀。	大戰。		運用與分配
			18. 了解帝國主義對	社 2b-IV-2 尊重不同群	歷 Qc-IV-3 從兩極到多		的性别不平
			亞洲、非洲、拉丁	體文化的差異性,並欣	元的戰後世界。		等,並提出
			美洲的侵略	賞其文化之美。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選		解決策略。
			19. 了解第一次世界	社 2c-IV-2 珍視重要的	適當課題深入探究,或		【人權教
			大戰的背景	公民價值並願意付諸行	規劃與執行歷史踏查或		育】
			20. 明白第一次世界	動。	展演。		人 J2 關懷國
			大戰的過程及其影	社 3b-IV-1 適當選用多	公 De-IV-1 科技發展如		內人權議
			響	種管道蒐集與社會領域	何改變我們的日常生		題,提出一
			21. 明白巴黎和會的	相關的資料。	活?		個符合正義
			內容與影響	社 3b-IV-3 使用文字、	公 Bj-Ⅳ-4 智慧財產權		的社會藍
			22. 知道國際聯盟成	照片、圖表、數據、地	為什麼需要保障?日常		圖,並進行
			立的主旨與衰弱的	圖、年表、言語等多種	生活中,如何合理使用		社會改進與
			原因	方式,呈現並解釋探究	他人的著作?侵害著作		行動。
			23. 了解民族自決對	結果。	權須負的法律責任有哪		人 J5 了解社
			世界政局的影響	社 3d-IV-1 規劃與執行	些?		會上有不同
			24. 了解蘇聯共產政	社會領域的問題探究、	公 Cb-IV-2 媒體與社群		的群體和文
			權的發展	訪查、創作或展演等活	網路在公共意見形成的		化,尊重並
			25. 知道經濟大恐慌	動。	過程中,扮演什麼角		欣賞其差
			爆發的原因及其影		色?閱聽人如何覺察其		異。
			響		影響?		人 J6 正視社
							會中的各種
							歧視,並採

				課程架構脈絡			
拟的机体	四二的江利力位	毛力位 饮业 朗羽口县	क्षा बन हा है	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			26. 了解義大利、德		公 De-IV-2 科技發展對		取行動來關
			國極權政治興起的		中學生參與公共事務有		懷與保護弱
			背景與發展		什麼影響?		勢。
			27. 知道第二次世界		公 Cb-IV-2 媒體與社群		人 J7 探討違
			大戰爆發的背景、		網路在公共意見形成的		反人權的事
			過程與結果		過程中,扮演什麼角		件對個人、
			28. 了解聯合國成立		色?閱聽人如何覺察其		社區/部落、
			的背景		影響?		社會的影
			29. 了解冷戰局勢形		Dd-IV-1 可以用哪些現		響,並提出
			成的原因與內涵		象或議題來理解「全球		改善策略或
			30. 知道柏林危機、		化過程」?		行動方案。
			古巴危機發生的背		公 Dd-IV-2 全球化帶來		【國際教
			景與過程		哪些影響?人們有哪些		育】
			31. 明白冷戰下的區		回應和評價?		國 J1 理解我
			域衝突		公 Ca-IV-1 日常生活和		國發展和全
			32. 了解以色列建國		公共事務中的爭議,為		球之關聯
			背景與二戰後的西		什麼應該以非暴力的方		性。
			亞形勢		式來解決?公 Dd-IV-3@		國 J2 發展國
			33. 知道新興國家與		雨岸關係對我國的國際		際視野的國
			第三世界的出現		參與有什麼影響?		家意識。
			34. 了解歐洲共產政				國 J3 展現認
			權瓦解的過程				同我國國家
			35. 了解全球化的內				價值的行
			涵與過程				動。
			36. 探討全球化對民				國 J6 評估衝
			眾日常生活的影響				突的情境並
							提出解決方

				課程架構脈絡			
加朗地如	如 與 扣 和 四 二 内 江 毛 力 位		胡羽口 馬	學習	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			37. 覺察全球化對不				案。【多元
			同區域或群體的影				文化教育】
			響存在差異				多 J1 珍惜並
			38. 同理人們對於全				維護我族文
			球化的回應與評價				化。
			39. 覺察科技發展所				多 J2 關懷我
			引發的正負面影				族文化遺產
			響。				的傳承與興
			40. 認識保障智慧財				革。
			產權之目的。				多 J3 提高對
			41. 體認合理使用他				弱勢或少數
			人著作的重要性。				群體文化的
			42. 明白侵害著作權				覺 察 與 省
			須負的法律責任。				思。
			32. 理解媒體與社群				多 J6 分析不
			網路的公共角色。				同群體的文
			44. 覺察媒體與社群				化如何影響
			網路帶來的影響。				社會與生活
			45. 探討閱聽人如何				方式。
			培養媒體識讀能				多 J8 探討不
			力。				同文化接觸
			46. 理解參與國際社				時可能產生
			會的意義與重要性				的衝突、融
			47. 探討國際組織如				合或創新。
			何解決全球問題				【閱讀素養
			48. 體認我國目前國				教育】
			際參與的現況				

				課程架構脈絡			
払 與 thn 和	四二内江利力·60	公山	组 羽 口 1番	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
							【法治教
							育】
							法 J3 認識法
							律之意義與
							制定。
							法 J4 理解規
							範國家強告
							力之重要
							性。
							【資訊教
							育】
							資 E6 認識與
							使用資訊和
							技以表達想
							法。
							資 E7 使用資
							訊科技與他
							人建立良好
							的互動關
							係。

				課程架構脈絡			
th 朗 th 和	四二内江利 力 位	然 和	段羽口攝	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							資 E12 了解
							並遵守資訊
							倫理與使用
							資訊科技的
							相關規範。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J6 建立對
							於未來生涯
							的願景。
							涯 J9 社會變
							遷與工作/教
							育環境的關
1	7	0	1 1 1 2 2 1 2 1 1 2 1 1	11 1 TT Q 20四千五四	11 A TT7 A DE DE TOP APP.	1 69 15 15	係。
十四	洞悉全球化	3	1. 能夠將地理的知		地 Aa-IV-4 問題探究:	1.學習單	【環境教
	山田吐かみお		識與世界各區域特		臺灣和世界各地的關聯性。	2. 心得報告	育】 四 15
	世界時空之旅		色做連結。 2. 能夠將地理的知	的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環	性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變	3. 口頭詢問 4. 閱讀理解	環 J5 了解聯合國推動永
	科技發展與風險		a. 能夠將地理的知 識應用在生活的情	地 10-1V-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關	地 DC-IV-2 全球無候變 遷的衝擊。	4. 阅读	合國推動水 續發展的背
	行权發展與風險 寰宇世界,世界		· 職應用任生冶的捐 · 境。	境	歷 Qa-IV-1 美國獨立與	J. 貝州鱼权	類 發 展 的 月
	表于也外, 也外 看臺灣		3. 能夠從地表的現	• •	· 法國大革命。		京
	1 至 亿		象進一步分析與解		公 Ab-IV-2		候變遷減緩
	建立現代國家:		釋。	並提出相關意見。	園中享有哪些權利?如		與調適的涵
	條件與代價		4. 可以明白與解讀		何在校園生活中實踐公		義,以及臺
	かりがり		當前時代發展與國	驗或社會現象與社會領	民德性?		灣因應氣候
	智保有法子		際情勢。	域內容知識的關係。	公 Bj-IV-4 智慧財產權		變遷調適的
	4 11 11 11		5. 了解智慧財產權		為什麼需要保障?日常		政策。
			的內涵與精神。	遭的重要議題及其脈			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
			6. 分析智慧財產權常見的相關問題。	學習表現意。IV-3 以外別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別	學習內容	(評量方式)	實 【育能源展間響【育戶續義並動落【育人等原生踐人人與對的實 】J5與、相與 】J4發與在的實 】J4、則活。 J權歷人意內 源 了經環互聯外 理展責參過則權 了正, 0的史權。解齊境的。外 解的任與程。權 解義並中 了起發維 報 能發之影 教 永意,活中 教 平的在實 解源展護

	課程架構脈絡										
机朗扣加	机朗和加里二的工手力加炸制		然期 翻頭口馬	學習	學習重點		融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
							人貧剝關【教閱文 理階相 素 題 致 五 發 的 女 女 人 養 人 養 人 養 人 養 人 養 人 養 人 人 、 的 。 責 、 養 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人				
							大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大				
							正確性。 閱 J7 小心求 證 資 訊 來 源,判讀文				
							本知識的 在性。 閱 J10 主動 尋求多元的				
							詮釋,並試 著表達自己 的想法。				
							【多元文化 教育】 多 J8 探討不 同 文能				

	課程架構脈絡											
机朗扣如	四二的江利力位	大 山	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							的衝突、融					
							合或創新。					
							【國際教					
							育】					
							國 J2 發展國					
							際視野的國					
							家意識。					
							國 J12 探索					
							全球議題,					
							並構思永續					
							發展的在地					
							行動方案。					
十五	洞悉全球化	3	1. 能夠將地理的知	地 1a-IV-2 說明重要環	地 Aa-Ⅳ-4 問題探究:	1. 學習單	【環境教					
			識與世界各區域特	境、經濟與文化議題間	臺灣和世界各地的關聯	2. 心得報告	育】					
	世界時空之旅		色做連結。	的相互關係。	性。	3. 口頭詢問	環 J5 了解聯					
			2. 能夠將地理的知		地 Bc-IV-2 全球氣候變	4. 閱讀理解	合國推動永					
	科技發展與風險		識應用在生活的情	境與人文景觀的相互關	遷的衝擊。	5. 資料查找	續發展的背					
	寰宇世界,世界		境。	係。	歷 Qa-Ⅳ-1 美國獨立與		景與趨勢。					
	看臺灣		3. 能夠從地表的現	地 1c-IV-2 反思各種地	法國大革命。		環 J9 了解氣					
			象進一步分析與解	理環境與議題的內涵,	公 Ab-Ⅳ-2 學生們在校		候變遷減緩					
	建立現代國家:		釋。	並提出相關意見。	園中享有哪些權利?如		與調適的涵					
	條件與代價		4. 可以明白與解讀	社 1a-IV-1 發覺生活經	何在校園生活中實踐公		義,以及臺					
			當前時代發展與國	驗或社會現象與社會領	民德性?		灣因應氣候					
	智保有法子		際情勢。	域內容知識的關係。	公 Bj-Ⅳ-4 智慧財產權		變遷調適的					
			5. 了解智慧財產權	社 2a-IV-2 關注生活周	為什麼需要保障?日常		政策。					
			的內涵與精神。	遭的重要議題及其脈	生活中,如何合理使用		【能源教					
			6. 分析智慧財產權	絡,發展本土意識與在	他人的著作?侵害著作		育】					
			常見的相關問題。	地關懷。								

				課程架構脈絡			
拟 舆 Hn 和	四二的江利 力 位	然 和	翔 扣 口 1 两	學習重點	重點	表現任務	融入議題
教字期柱	单 九 <u>四</u> 活助名桶	即數	字百日标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學3 Za-IV-3 關聯 2a-IV-3 關聯 2a-IV-3 關聯 2a-IV-3 關聯 2a-IV-3 意见的 3 是是是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个			
							人人與對的人貧 別犯 人人與對的人 所 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別

	課程架構脈絡									
机朗扣如	业		你一千,九人的 然 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	學習重點		表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
							剝削的相互			
							關係。			
							【閱讀素養			
							教育】			
							閱 J2 發展跨			
							文本的比			
							對、分析、			
							深究的能			
							力,以判讀			
							文本知識的 正確性。			
							児曜性。 関 J7 小心求			
							證 資 訊 來			
							源,判讀文			
							本知識的正			
							確性。			
							閱 J10 主動			
							尋求多元的			
							詮釋,並試			
							著表達自己			
							的想法。			
							【多元文化			
							教育】			
							多 J8 探討不			
							同文化接觸			
							時可能產生			
							的衝突、融			
							合或創新。			

	課程架構脈絡										
払 與 tm 和	四二内江利 夕 位	公 事。	鐵羽口油	學習重點		表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	数 學習目標 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
							【國際教				
							育】				
							國 J2 發展國				
							際視野的國				
							家意識。				
							國 J12 探索				
							全球議題,				
							並構思永續				
							發展的在地				
							行動方案。				
十六	洞悉全球化	3	1. 能夠將地理的知	地 1a-IV-2 說明重要環	地 Aa-IV-4 問題探究:	1. 學習單	【環境教				
			識與世界各區域特	境、經濟與文化議題間	臺灣和世界各地的關聯	2. 心得報告	育】				
	世界時空之旅		色做連結。	的相互關係。	性。	3. 口頭詢問	環 J5 了解聯				
			2. 能夠將地理的知	地 1c-IV-2 反思各種地	地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變	4. 閱讀理解	合國推動永				
	科技發展與風險		識應用在生活的情	理環境與議題的內涵,	遷的衝擊。	5. 成果展示	續發展的背				
	寰宇世界,世界		境。	並提出相關意見。	歷 Qa-IV-3 民族主義與		景與趨勢。				
	看臺灣		3. 能夠從地表的現				環 J9 了解氣				
			象進一步分析與解	境與人文景觀的相互關	公 Ab-IV-2 學生們在校		候變遷減緩				
	建立現代國家:		釋。	係。	園中享有哪些權利?如		與調適的涵				
	條件與代價		4. 可以明白與解讀	=	何在校園生活中實踐公		義,以及臺				
			當前時代發展與國	驗或社會現象與社會領	民德性?		灣因應氣候				
	智保有法子		際情勢。	域內容知識的關係。	公 Bj-Ⅳ-4 智慧財產權		變遷調適的				
			5. 了解智慧財產權		為什麼需要保障?日常		政策。				
			的內涵與精神。	遭的重要議題及其脈	生活中,如何合理使用		【 能 源 教				
			6. 分析智慧財產權		他人的著作?侵害著作		育】				
			常見的相關問題。	地關懷。	權須負的法律責任有哪		能 J5 了解能				
					些?		源與經濟發				
							展、環境之				

	課程架構脈絡										
	教學期程 單元與活動名稱		學習目標	學習重	點	表現任務					
秋于 列在	十九六石幼石州	節數	于日口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				社2a-IV-3 關係 IV-3 關係 IV-3 關係 IV-3 關係 IV-3 以 IV-3 以 IV-1 以 IV-1 以 IV-1 的 IV-1 的 IV-1 的 IV-1 自心 IV-1			間響【育戶續義並動落【育人等原生踐人人與對的人貧剝關【教相與戶】4發與在的實人】4、則活。J權歷人意J窮削係閱育互關戶 理展責參過則權 了正, 0的史權。2、的。讀的。外 解的任與程。權 解義並中 了起發維 理階相 素的。教 永意,活中 教 平的在實 解源展護 解級互 養影 教 永意,活中 教 平的在實 解源展護 解級互 養				

	課程架構脈絡										
ty 锲 th 和	四二 均江利力 位	二的江利力顿。然期	从 期 到 口 III	學習重點		表現任務	融入議題				
教學期程	星 單元與活動名稱 節數 學習目標 —	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵						
							閱 J2 發展跨				
							文本的比				
							對、分析、				
							深究的能				
							力,以判讀				
							文本知識的				
							正確性。				
							閱 J7 小心求				
							證資訊來				
							源,判讀文				
							本知識的正				
							確性。				
							閲 J10 主動				
							尋求多元的				
							詮釋,並試				
							著表達自己				
							的想法。				
							【多元文化				
							教育】				
							多 J8 探討不				
							同文化接觸				
							時可能產生				
							的衝突、融				
							合或創新。				
							【國際教				
							育】				

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵			
++	洞世科寰看建條智悉 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我	3	1. 識色 2. 識境 3. 象釋 4. 當際 5. 的 6. 常夠世連夠用 夠一 以時勢解涵析的物界結將在 從步 明代。智與智相地各。地生 地分 白發 慧精慧問理區 理活 表析 與展 財神財閥關 的的 的與 解與 產。產戶	地 1a-IV-2 說明重題明重題明議的地境。 相互IV-1 解析相 1b-IV-1 解析相 1c-IV-2 反即 1 是 1 a-IV-2 反即 1 a-IV-1 以 1 a-IV-2 以 1	中国	1. 2. 3. 4. 5. 3. 4. 5.	國際家國全並發行【育環合續景環候與義灣變政【育能源展間響見2視意」「球構展動 】5國發與另變調,因遷策 】5與、相與發野。 議思的案 了推展勢了遷適以應調。 了經環互聯個展的 探題永在。境 解動的。解減的及氣適 源 解濟境的。國國 索,續地 教 聯永背 氣緩涵臺候的 教 能發之影			

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重		表現任務	融入議題				
, , , , , ,	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	, , ,	•	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				社 2b-IV-3 重視環境倫			【戶外教				
				理,並願意維護生態的			育】				
				多樣性。			户 J4 理解永				
				社 3d-IV-2 提出保存文			續發展的意				
				化資產、改善環境或維			義與責任,				
				護社會正義等可能方			並在參與活				
				案。			動的過程中				
				社 1b-IV-1 應用社會領			落實原則。				
				域內容知識解析生活經			【人權教				
				驗或社會現象。			育】				
				社 3a-IV-1 發現不同時			人 J4 了解平				
				空脈絡中的人類生活問			等、正義的				
				題,並進行探究。			原則,並在				
				社 3c-IV-1 聆聽他人意			生活中實				
				見,表達自我觀點,並			踐。				
				能以同理心與他人討			人 J10 了解				
				論。			人權的起源				
							與歷史發展				
							對人權維護				
							的意義。				
							人 J12 理解				
							貧窮、階級				
							剝削的相互				
							關係。				
							【閱讀素養				
							教育】				
							閱 J2 發展跨				
							文本的比				

課程架構脈絡										
划图出动	四二点工车户的	- 的工和力量 然動 超羽口压	學習重點		表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標 -	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
							對、分析、			
							深究的能			
							力,以判讀			
							文本知識的			
							正確性。			
							閱 J7 小心求			
							證資訊來			
							源,判讀文			
							本知識的正			
							確性。			
							閲 J10 主動			
							尋求多元的			
							詮釋,並試 著表達自己			
							看 衣 廷 日 U 的想法。			
							【多元文化			
							教育】			
							多 J8 探討不			
							同文化接觸			
							時可能產生			
							的衝突、融			
							合或創新。			
							【國際教			
							育】			
							國 J2 發展國			
							際視野的國			
							家意識。			

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
教字别在	平儿兴冶助石神	即数	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							國 J12 探索					
							全球議題,					
							並構思永續					
							發展的在地					
							行動方案。					
十八	畢業典禮	3										

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。