臺南市立太子國民中學 114 學年度第一學期七年級 本土語文-閩南語文 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	全華	實施年級(班級/組別	七年級	教學節數	每週(1)節,本島	學期共(21)節。					
課程目標	3. 能了解課程聲韻子 4. 能掌握台語形容記 5. 能用心觀察日常子 6. 透過自主學習的外 7. 能接納自己改資的 8. 能運用關內資源 9. 能使用閩南語文記 10. 能使用閩南語進 11. 能使用閩南語進	<ol> <li>能認識課文的語詞、造句,實際運用和書寫。</li> <li>能了解課程聲韻母的發音特色並且唸讀標準。</li> <li>能掌握台語形容詞常出現的疊字規則,實際運用在對話中。</li> <li>能用心觀察日常生活環境、體會美麗的風景,並且用閩南語來表達、敘述。</li> <li>透過自主學習、小組討論、配合辭典用臺語文書寫,完成課程中的任務。</li> <li>能接納自己的外表、個性,並欣賞別人的優點。</li> <li>能運用網路資源收集、整理資料,用台語文書寫來完成課程任務。</li> <li>能使用閩南語文討論,分享自己對創意料理的看法。</li> <li>能以開放的心態看待、關心生活周遭發生的新事物。</li> <li>能使用閩南語進行討論,分享自己對 AI 科技發展的看法以及親身經驗。</li> <li>透過實際使用 AI 來增加對 AI 科技的興趣和能力。</li> </ol>									
該學習階系領域核心素	12. 透過實際使用 AI 來增加對 AI 科技的興趣和能力。  閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容,並能透過選擇、分析與運用,感知其精神與文化特色,以增進自我了解。  閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。  閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養,進而提升規劃與執行能力,並激發創新應變之潛能。  閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2 透過資訊及檢索工具,蔥集、整理閩南語文資料,並能分析明辨資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀能力。										
			課程架構脈				T				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標 —	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				

第 1 週	第一課 日頭公變魔術,有影抑無影?	1	1. 並 2. 詞 3. 母母讀 4. 容則底 5. 生緻 會理使際了 ф 的標 會捷際 了 的 等 。 會環 明 的 实 書 元 t h 色 對 實 。 會環 明 的 实 書 元 t h 色 對 學 與 與 明 的 突 書 元 t h 色 對 學 與 明 的 符 , 的 寫 音 时 是 明 明 的 符 景 婚 時 更 的 宗 音 两 要 對 聚 婚 語 兩 量 對 聚 婚 病 語 可 數 有 更 对 不 常 景 表	1-IV-1 動語 1V-2 動語 1V-2 文獨解 2-IV-4 動題 2 的立決	◎ Aa-IV-1 馬拼音 ◎ Aa-IV-2 字書寫 ◎ Ab-IV-1 詞運用 ◎ Ac-IV-1 歌 ⑧ Be-IV-1 位資源 Bf-IV-2 參與	1. 觀察評量 2. 口語評量	【環外然境美平與【防臺生衝環EI學體的、衡完防J2灣態擊教參習,、衡、性教災社環。育與與覺平美平。育害會境別戶自環衡、衡】對及的
第2週	第一課 日頭公變魔術,有影抑無影?	1	達、敘述。 1. 會使正確朗讀課文。 會使正確朗意意語意語,會解認認識語。 第一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1-IV-1 能語 新生子子 的達 3-IV-2 的達 3-IV-2 的	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語 詞運用 ◎ Ac-IV-1 詩歌選讀 ◎ Be-IV-1 數位資源 Bf-IV-2 藝術參與 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 書寫評量	【環外然境美平與【防臺生環EI學驗,、衡完防J2灣態教學習,、衡、性教災社環育與與覺平美平。育害會境別戶自環衡、衡

第 3	第一課 日頭公變魔術,有影抑無影?	1	5. 生緻達 1. 並 2. 詞 3. 母母讀 4. 容則底 5. 生緻達 會環並敘 會理會實會 p 發準會捷際 使境且述 一定之初, 一定之初, 一定之初, 一定之初, 一定之初, 一定之初, 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	#3-IV-4 南角 是	② Aa-IV-1 馬 ② Aa-IV-2 字 ② 詞 ② 型 ② 歌 ③ 位 Se-IV-1	1. 觀察評量 2. 口寫 3. 書寫	衝擊 環EI 學體的、衡完防J2 灣態變境 習驗美平美整災 社環。 新參與覺平美平與 社環。育與與覺平美平。育害會境育與與覺平美平。育害會境
第 4 週	第一課 日頭公變魔術, 有影抑無影?	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。	短文,進行表達 溝通。 1-IV-1 能	◎ Aa-IV-1 羅 馬拼音	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶

			0 4 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			.1 42 4. 1
			2. 會使認捌課文的語	話的主題,並思	◎ Aa-IV-2 漢   3. 書寫評量	外學習與自
			詞、實際運用佮書寫。	辨其內容。	字書寫	然體驗,覺環
			3. 會使了解單元音韻	2-IV-1 能適切	◎ Ab-IV-1 語	境的美、平衡
			母俗 p、ph、t、th 聲	的運用閩南語表	詞運用	美、平衡美、
			母的發音特色並且唸	達並解決問題。	◎ Ab-IV-2 句	平衡美、平衡
			讀標準。	3-IV-2 能從閩	型運用	與完整性。
			4. 會使掌握閩南語形	南語文的閱讀中	◎Ac-IV-1 詩	【防災教育】
			容詞捷出現的疊字規	進行獨立思辨分	歌選讀	防 J2 災害對
			則,實際運用佇對話內	析與解決生活問	◎Be-IV-1 數	臺灣社會及
			底。。	題。	位資源	生態環境的
			5. 會使用心觀察日常	4-IV-1 能以閩	Bf-IV-2 藝術	衝擊。
			生活環境、體會媠的景	南語文寫出簡單	參與	
			緻,並且用閩南語來表	短文,進行表達	⊚Bg-IV-1 □	
			達、敘述。	溝通。	語表達	
					◎ Aa-IV-1 羅	【環境教育】
					● Ma IV I 維 馬拼音	環 El 參與戶
				3-IV-2 能從閩	○ Aa-IV-2 漢	外學習與自
				南語文的閱讀中	○ Ad-1V-2 /	然體驗,覺環
			1 人人工 水 山 墙 细 土	進行獨立思辨分		境的美、平衡
	第一課 日頭公變魔術,		1. 會使正確朗讀課文	析與解決生活問	<ul><li>◎ Ab-IV-1 語</li><li>詞運用</li><li>1. 口語評量</li></ul>	美、平衡美、
第5週	有影抑無影?	1	並且理解文章的意涵。	題。		平衡美、平衡
			2. 會使認捌課文的語	4-IV-1 能以閩	◎ Ab-IV-2 句 2. 書寫評量 	與完整性。
			詞、實際運用佮書寫。	南語文寫出簡單	型運用 ◎Bg-IV-1 ロ	【防災教育】
				短文,進行表達		防 J2 災害對
				溝通。	語表達 ⑤ Bg-IV-2 書	臺灣社會及
					<b>○ DB-1V-2</b> 音 面表達	生態環境的
					山水廷	衝擊。

第 6 週	第二課 香菇頭 (第一次定期評量)	1	1. 會使正確讀認知語之意, 會使解文章的語。 會性解決之之。 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	1-IV-1 阿里拉 IV-1 阿里的其 IV-1 阿里的其 IV-1 阿里拉 IV-1 三年 阿里克内	◎ Aa-IV-1 馬拼音 ◎ Aa-IV-2 字 ab-IV-1 詞 ab-IV-2 型 Bg-IV-1 語表達 ◎ Bg-IV-2 面表達	漢語句口	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【生活區題人的生整個身理自境理體養我生习、的,理素习的面體性由遇解能適觀命」學公培性養沒人向與與與與人動切。教思校公養性。探人,心感命嚮人性切?育考與共與溝。討的包理性定往的,的】生社議他通。完各括、、、,主培自
第7週	第二課 香菇頭	1	1. 會使正確讀課文, 而且理解文章的意涵、 2. 認捌課文的語詞、 造句俗這課所教的語詞、聲 母俗鼻韻母。 3. 透過自主學習、 組討論、配合辭典用閩 南語文書寫,完成課程 中的任務。 4. 會當接納家己的外	1-IV-1 能期 並理解則 動力 2-IV-1 解析 2-IV-1 關語 的達 3-IV-1 關語 第 3-IV-1 能 標 音 號 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	<ul> <li>◎ Aa-IV-1</li> <li>馬拼音</li> <li>◎ Aa-IV-2</li> <li>字書寫</li> <li>◎ Ab-IV-1</li> <li>詞運用</li> <li>◎ Ab-IV-2</li> <li>型運用</li> </ul>	漢語	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 書寫評量	【生活區題人的生整個命別學公養性。探人的病理養別的向時性養深人向向大學性。探的向人生性養深的向人,與我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			表、個性,並欣賞別人	同文體的閩南語			身體與心理、
			的優點。	文作品,藉此增			理性與感性、
				進自我了解。			自由與命定、
				3-IV-2 能從閩			境遇與嚮往,
				南語文的閱讀中			理解人的主
				進行獨立思辨分			體能動性,培
				析與解決生活問			養適切的自
				題。			我觀。
				4-IV-1 能以閩			
				南語文寫出簡單			
				短文,進行表達			
				溝通。			
				1-IV-1 能聆聽			【生命教育】
				並理解閩南語對	◎ Aa-IV-1 羅		生 J1 思考生
			1. 會使正確讀課文,	話的主題,並思	● Aa-IV-2 漢		活、學校與社
				辨其內容。			區的公共議
				2-IV-1 能適切	字書寫		題,培養與他
			造句佮這課所教的聲	的運用閩南語表	丁音為   ◎ Ab-IV-1 語		人理性溝通
			母佮鼻韻母。	達並解決問題。	詞運用	1.實作評量	的素養。
第8週	第二課 香菇頭	1	3. 透過自主學習、小	3-IV-1 能運用	◎ Ab-IV-2 句	2. 書寫評量	生 J2 探討完
がり巡	<b>第一</b> 环 有始與	1	組討論、配合辭典用閩	標音符號、羅馬	型運用	3. 口語評量	整的人的各
			南語文書寫,完成課程	字及漢字閱讀不	© Bg-IV-1 □	0. 口面可里	個面向,包括
			中的任務。	同文體的閩南語	語表達		身體與心理、
			4. 會當接納家己的外	文作品,藉此增	而衣廷 ◎Bg-IV-2 書		理性與感性、
			表、個性,並欣賞別人	進自我了解。	面表達		自由與命定、
			的優點。	3-IV-2 能從閩	四代迁		境遇與嚮往,
				南語文的閱讀中			理解人的主
				進行獨立思辨分			體能動性,培

第 9 週	第二課 香菇頭	1	1. 面 2. 造母 3. 組南中 4. 表 會 使解 課 課 是 的 會 理 認 份 鼻 過 為 主 音 的 管 要 主 合 , 。 、 聲 小 閨 程 的 外 人 。 、 聲 小 閩 程 外 人	字及漢字閱讀不 同文體的閩南語 文作品,藉此增 進自我了解。 3-IV-2 能從閩	◎ Aa-IV-1 馬 ◎ Aa-IV-2 字 ◎ Ab-IV-2 書 Bg-IV-1 ◎ Bg-IV-2 画表 Bg-IV-2 面表	漢語句口	1. 口語評量 2. 書寫評量	養我 【生活區題人的生整個身理自境理適觀 生J、的,理素J2的面體性由遇解切。 命 學公培性養 人向與與與與人的 大人,心感命嚮人的 有考與共與溝 討的包理性定往的的 二生社議他通 完各括、、、,主
			南語文書寫,完成課程中的任務。 4. 會當接納家己的外表、個性,並欣賞別人	進自我了解。 3-IV-2 能從閩 南語文的閱讀中 進行獨立思辨分	◎ Bg-IV-1 語表達 ◎ Bg-IV-2		2. 日初日主	身體與心理、 理性與感性、 自由與命定、 境遇與嚮往,

第 10 週	第二課 香菇頭	1	<ol> <li>會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。</li> <li>會使認捌課文的語詞、實際運用佮書寫。</li> </ol>	3-IV-2 新進析題 4-IV-1 新題 第一下 2 新進析題 4-IV-1 文明 第一日 2 第二日 2 第三日	◎ Aa-IV-1 馬	至 1. 口語評量 2. 書寫評量	【生活區題人的生整個身理自境理體養我生JI、的,理素J2的面體性由遇解能適觀教思校公養性養人向與與與與人性切的育考與共與溝、討的包理性定往的,的了生社議他通、完各括、、、,主培自
第 11 週	第三課 芫荽皮蛋豬血 粿 pizza	1	1. 會使正確朗讀課 文字 文字 之,並且理解文章的語 。 2. 會使認捌課文 的語 。 3. 會使認捌選工 。 。 3. 會使運用網路, 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-IV-1 能動 並理解關力 主題的主題。 2-IV-1 的連至 的一個 的一個 的一個 的一個 的一個 的一個 的一個 的一個 的一個 的一個	<ul> <li>○ Aa-IV-1 系 馬拼音</li> <li>○ Aa-IV-2 沒 字書寫</li> <li>○ Ab-IV-1 言 詞運用</li> <li>○ Be-IV-1 妻 位資源</li> <li>○ Bg-IV-1 四 語表達</li> </ul>	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量	【多元文化 多了】 多 J8 探接 可可可 等 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

			4. 會使用閩南語文討	語的口語表達。	◎ Bg-IV-2	書		
			論,分享家已針對創意	3-IV-2 能從閩	面表達	_		
			料理的看法。	南語文的閱讀中	, -			
			5. 會當以開放的心態					
			看待、關心身軀邊發生	析與解決生活問				
			的新事物。	題。				
				4-IV-1 能以閩				
				南語文寫出簡單				
				短文,進行表達				
				溝通。				
				#4-IV-2 能運用				
				科技與資訊媒				
				材,豐富閩南語				
				文的創作型態。				
			1. 會使正確朗讀課	1-IV-1 能聆聽	⊚ Aa-IV-1	罛		
			文,並且理解文章的意	並理解閩南語對	● Ma IV I 馬拼音	淮		
			涵。	話的主題,並思	Maπ B	湛		
			2. 會使認捌課文的語	辨其內容。	字書寫	沃		【多元文化
			詞、造句,並且掌握聲	2-IV-1 能適切	○ Ab-IV-1	哲		教育】
			母佮韻母。	的運用閩南語表	詞運用	00	1. 觀察評量	多 J8 探討不
第 12 週	第三課 芫荽皮蛋豬血	1	3. 會使運用網路資源	達並解決問題。	© Be−IV−1	數		同文化接觸
	粿 pizza	•	收集、整理資料,用閩	#2-IV-3 能透過	位資源	**	3. 書寫評量	時可能產生
			南語文書寫來完成課	科技媒材蒐集資	© Bg−IV-1	口	0. 日 1. 1 王	的衝突、融合
			程任務。	源,以進行閩南	語表達			或創新。
			4. 會使用閩南語文討			書		
			論,分享家己針對創意	3-IV-2 能從閩	面表達	ч		
			料理的看法。	南語文的閱讀中				
			5. 會當以開放的心態	進行獨立思辨分				

	看待、關心身軀邊的新事物。	題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出行文寫出行表達,進行表達,進行表達,進行表達,進行表達,進一IV-2 能運用科技與資質國際。  村			
第三課 芫荽皮蛋豬血 第13週 粿 pizza (第二次定期評量)	1. 文涵 2. 詞母 3. 收南程 3. 收南程 3. 收南程 3. 收南程 4. 論料 4. 高州 曾嗣 4. 高州 第一 6. 高州 9. 高州	声的意 語聲 2-IV-1 關語 2-IV-3 材 進語 的 達 42-IV-3 材 進語 能 閱 思	◎ Aa-IV-1 馬拼音 ◎ Aa-IV-2 字書寫 ◎ Ab-IV-1 詞運用 ◎ Be-IV-1 查資源 ◎ Bg-IV-1 語表達 ◎ Bg-IV-2 画表達	1. 口語評量 2. 觀察評量	【教多同時的或 元

文,並且理解 涵。 2. 會使認捌 詞、造句,並 母佮韻母。 3. 會使運用 收集、整理資	的運用閩南語表 達並解決問題。 *2-IV-3 能透過 科技媒材蒐集資 *3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中 東完成課 園南語文的閱讀中 進行獨立思辨分 析與解決生活問 題。 別故的心態 $4-IV-1$ 能以閩
---	--

				材,豐富閩南語 文的創作型態。				
第 15 週	第三課 芫荽皮蛋豬血 粿 pi zza	1	1. 會使正確朗讀課文 並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語 詞、實際運用佮書寫。	3-IV-2 能從讀 第一IV-2 能從讀 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	◎ Aa-IV-1 馬拼音 ◎ Aa-IV-2 字書寫 ◎ Ab-IV-1 詞運用 ◎ Ab-IV-2 型運用 ◎ Bg-IV-1 語表達 ◎ Bg-IV-2 面表達	漢語句口	1. 口語評量 2. 書寫評量	【教多同時的或 入文 可等 的一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一
第 16 週	主題教學 生活中的 AI	1	1. 會使正確的意理 使解文章的課 是理解確的。 2. 付持技 的課 一個,分 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	並話辨I-IV-2 以實達 以事 的達里的其下是 以重 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	◎ Aa-IV-1 馬子 ○ Aa-IV-2 字 Ab-IV-1 詞 ② Ab-IV-2 型 ② Ac-IV-3 用 ② Be-IV-1 位 ③ Bg-IV-1 語表	漢語句應數	<ol> <li>1. 聽力評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 閱讀評量</li> <li>4. 書寫評量</li> </ol>	【科用理問出決科解技理識並與科-J-A2工與簡之一資的,讀能科技是上數,易道一部基備的了技域。 具歸而的。 與本媒力解、域。 具歸而的。 與本媒力解、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			目前 AI 佇閩南語領域	源,以進行閩南	◎ Bg-IV-2	書		訊、媒體的互
			的使用趨勢。	語的口語表達。	面表達			動關係。
			5. 透過實際使用 AI 的	3-IV-2 能從閩				科 -J-C1 理
			線頂生成閩南語歌曲	南語文的閱讀中				解科技與人
			來了解AI科技的發展。	進行獨立思辨分				文議題,培養
				析與解決生活問				科技發展行
				題。				生之守法觀
				4-IV-1 能以閩				念與公民意
				南語文寫出簡單				識。
				短文,進行表達				
				溝通。				
				#4-IV-2 能運用				
				科技與資訊媒				
				材,豐富閩南語				
				文的創作型態。				
			1. 會使正確朗讀課文	1-IV-1 能聆聽	⊚ Aa-IV-1	羅		【科技領域】
			而且理解文章的意涵,	並理解閩南語對	馬拼音			科 -J-A2 運
			而且正確認捌課文的	話的主題,並思	⊚ Aa-IV-2	漢		用科技工具,
			語詞、造句。	辨其內容。	字書寫			理解與歸納
			2. 會使使用閩南語進	1-IV-2 能聽辨	⊚ Ab−IV−1	語		問題,進而提
			行討論,分享家己對 AI	生活中以閩南語	詞運用		1. 口語評量	出簡易的解
第 17 週	主題教學 生活中的 AI	1	科技發展的看法閣有	表達的重要議	◎ Ab-IV-2	句	2. 書寫評量	決之道。
			家己的親身經驗。	題,並藉以增進	型運用		2. 百河川里	科 -J-B2 理
			3. 透過實際使用 AI 的	溝通協調。	⊚ Ac-IV-3	應		解資訊與科
			線頂生成圖片來增加	2-IV-1 能適切	用文體			技的基本原
			對 AI 科技的興趣佮能	的運用閩南語表	⊚Be-IV-1	數		理,具備媒體
			カ。	達並解決問題。	位資源			識讀的能力,
			4. 透過實際使用閩南	#2-IV-3 能透過	⊚Bg-IV-1	口		並能了解人

			語版的 ChatGPT 來掌握	科技媒材蒐集資	語表達			與科技、資
			目前 AI 佇閩南語領域	源,以進行閩南	⊚ Bg-IV-2	書		訊、媒體的互
			的使用趨勢。	語的口語表達。	面表達			動關係。
			5. 透過實際使用AI的	3-IV-2 能從閩				科 -J-C1 理
			線頂生成閩南語歌曲	南語文的閱讀中				解科技與人
			來了解AI科技的發展。	進行獨立思辨分				文議題,培養
				析與解決生活問				科技發展行
				題。				生之守法觀
				4-IV-1 能以閩				念與公民意
				南語文寫出簡單				識。
				短文,進行表達				
				溝通。				
				#4-IV-2 能運用				
				科技與資訊媒				
				材,豐富閩南語				
				文的創作型態。				
			1. 會使正確朗讀課文	1-IV-1 能聆聽	⊚ Aa-IV-1	羅		【科技領域】
			而且理解文章的意涵,	並理解閩南語對	馬拼音			科 -J-A2 運
			而且正確認捌課文的	話的主題,並思	⊚ Aa-IV-2	漢		用科技工具,
			語詞、造句。	辨其內容。	字書寫			理解與歸納
			2. 會使使用閩南語進	1-IV-2 能聽辨	⊚ Ab−IV−1	語	1. 口語評量	問題,進而提
第 18 週	   主題教學 生活中的 AI	1	行討論,分享家己對 AI	生活中以閩南語	詞運用		2. 書寫評量	出簡易的解
<b>第 10 週</b>	土起叙字 生冶干的 AI	1	科技發展的看法閣有	表達的重要議	⊚ Ab−IV−2	句	3. 觀察評量	決之道。
			家己的親身經驗。	題,並藉以增進	型運用		J. 観祭計里	科 -J-B2 理
			3. 透過實際使用 AI 的	溝通協調。	⊚ Ac-IV-3	應		解資訊與科
			線頂生成圖片來增加	2-IV-1 能適切	用文體			技的基本原
			對 AI 科技的興趣佮能	的運用閩南語表	⊚Be-IV-1	數		理,具備媒體
			力。	達並解決問題。	位資源			識讀的能力,

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			4. 透過實際使用閩南	#2-IV-3 能透過	⊚Bg-IV-1	口		並能了解人
			語版的ChatGPT來掌握	科技媒材蒐集資	語表達			與科技、資
			目前 AI 佇閩南語領域	源,以進行閩南	⊚ Bg-IV-2	書		訊、媒體的互
			的使用趨勢。	語的口語表達。	面表達			動關係。
			5. 透過實際使用AI的	3-IV-2 能從閩				科 -J-C1 理
			線頂生成閩南語歌曲	南語文的閱讀中				解科技與人
			來了解AI科技的發展。	進行獨立思辨分				文議題,培養
				析與解決生活問				科技發展衍
				題。				生之守法觀
				4-IV-1 能以閩				念與公民意
				南語文寫出簡單				識。
				短文,進行表達				
				溝通。				
				#4-IV-2 能運用				
				科技與資訊媒				
				材,豐富閩南語				
				文的創作型態。				
			1. 會使正確朗讀課文	1-IV-1 能聆聽	⊚ Aa-IV-1	羅		【科技領域】
			而且理解文章的意涵,	並理解閩南語對	馬拼音			科 -J-A2 運
			而且正確認捌課文的	話的主題,並思	⊚ Aa-IV-2	漢		用科技工具,
			語詞、造句。	辨其內容。	字書寫		1. 聽力評量	理解與歸納
			2. 會使使用閩南語進	1-IV-2 能聽辨	◎ Ab-IV-1	語	2. 口語評量	問題,進而提
第19週	主題教學 生活中的	ウAI 1	行討論,分享家己對 AI	生活中以閩南語	詞運用		3. 書寫評量	出簡易的解
			科技發展的看法閣有	表達的重要議	◎ Ab-IV-2	句	4. 觀察評量	決之道。
			家己的親身經驗。	題,並藉以增進	型運用		5. 實作評量	科 -J-B2 理
			3. 透過實際使用AI的	溝通協調。	◎ Ac-IV-3	應		解資訊與科
			線頂生成圖片來增加	2-IV-1 能適切	用文體			技的基本原
			對 AI 科技的興趣佮能	的運用閩南語表	⊚Be-IV-1	數		理,具備媒體

			力。	達並解決問題。	位資源			識讀的能力,
			4. 透過實際使用閩南	#2-IV-3 能透過	⊚ Bg-IV-1	口		並能了解人
			語版的ChatGPT來掌握	科技媒材蒐集資	語表達			與科技、資
			目前 AI 佇閩南語領域	源,以進行閩南	◎ Bg-IV-2	書		訊、媒體的互
			的使用趨勢。	語的口語表達。	面表達			動關係。
			5. 透過實際使用AI的	3-IV-2 能從閩				科 -J-C1 理
			線頂生成閩南語歌曲	南語文的閱讀中				解科技與人
			來了解AI科技的發展。	進行獨立思辨分				文議題,培養
				析與解決生活問				科技發展衍
				題。				生之守法觀
				4-IV-1 能以閩				念與公民意
				南語文寫出簡單				識。
				短文,進行表達				
				溝通。				
				#4-IV-2 能運用				
				科技與資訊媒				
				材,豐富閩南語				
				文的創作型態。				
			1. 會使正確朗讀課文	1-IV-1 能聆聽	⊚ Aa-IV-1	羅		【科技領域】
			而且理解文章的意涵,	並理解閩南語對	馬拼音			科 -J-A2 運
			而且正確認捌課文的	話的主題,並思	⊚ Aa-IV-2	漢	   1. 聽力評量	用科技工具,
			語詞、造句。	辨其內容。	字書寫		2. 口語評量	理解與歸納
第 20 週	主題教學 生活中的 AI	1	2. 會使使用閩南語進	1-IV-2 能聽辨	⊚ Ab−IV−1	語	3. 書寫評量	問題,進而提
7, 70	(第三次定期評量)	_	行討論,分享家已對 AI	生活中以閩南語	詞運用		4. 觀察評量	出簡易的解
			科技發展的看法閣有	表達的重要議	◎ Ab-IV-2	句	5. 實作評量	決之道。
			家己的親身經驗。	題,並藉以增進	型運用		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	科 -J-B2 理
			3. 透過實際使用AI的	溝通協調。	⊚ Ac-IV-3	應		解資訊與科
			線頂生成圖片來增加	2-IV-1 能適切	用文體			技的基本原

		對 AI 科技的興趣俗能	的運用閩南語表	⊚Be-IV-1	數	理,具備媒體
		カ。	達並解決問題。	位資源		識讀的能力,
		4. 透過實際使用閩南	#2-IV-3 能透過	⊚ Bg-IV-1	口	並能了解人
		語版的 ChatGPT 來掌握	科技媒材蒐集資	語表達		與科技、資
		目前 AI 佇閩南語領域	源,以進行閩南	⊚ Bg-IV-2	書	訊、媒體的互
		的使用趨勢。	語的口語表達。	面表達		動關係。
		5. 透過實際使用 AI 的	3-IV-2 能從閩			科 -J-C1 理
		線頂生成閩南語歌曲	南語文的閱讀中			解科技與人
		來了解AI科技的發展。	進行獨立思辨分			文議題,培養
			析與解決生活問			科技發展衍
			題。			生之守法觀
			4-IV-1 能以閩			念與公民意
			南語文寫出簡單			識。
			短文,進行表達			
			溝通。			
			#4-IV-2 能運用			
			科技與資訊媒			
			材,豐富閩南語			
			文的創作型態。			
第 21 週	休業式	1				
	And the second second		•	•		·

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

# 臺南市立太子國民中學 114 學年度第二學期七年級 本土語文-閩南語文 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	<b>全華</b>		毎年級 √組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本息	學期共(20)節。				
課程目標	3. 會使用閩南語文道 4. 會使利用學習單, 5. 會使使用閩南語道 6. 會使運用閩南語位 7. 會使認捌課文的語 8. 會當體會海上作業	<ol> <li>2. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。</li> <li>3. 會使用閩南語文進行討論,分享家已對流浪動物的看法。</li> <li>4. 會使利用學習單,觀察生活周圍的自然景觀伶人文特色。</li> <li>5. 會使使用閩南語進行討論,分享對海洋保育的看法,設計解決方案。</li> <li>6. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。</li> <li>7. 會使認捌課文的語詞、實際運用佮書寫。</li> <li>8. 會當體會海上作業人員的辛苦佮挑戰,懷抱感恩的心享用海洋資源。</li> <li>9. 會認捌課文的語詞、造句,並且掌握聲母佮韻母。</li> </ol>									
該學習階領域核心實	関-J-A3 具備閩南語 5 段 閩-J-B1 具備運用閩南語 5 大養 閩-J-B3 透過閩南語 5 閩-J-C1 透過閩南語 5	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養,進而提升規劃與執行能力,並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。									
				課程架構	學習	<u></u> 舌乳	キャルケン	-1 - 14 pr			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學	習目標	學習表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵			
第1週	第一課 無事坐巴士	1	文,並且 合內涵。 2. 認捌 型、羅馬	理解文章意思 本課語詞、句 字聲母、韻母。	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話 的主題,並思辨 其內容。 1-IV-2 能聽辨生 活中以閩南語表	<ul> <li>○ Aa-IV-1 羅馬拼音。</li> <li>○ ○ Aa-IV-2</li> <li>漢字書寫。</li> <li>○ ○ Ab-IV-1</li> <li>語詞運用。</li> </ul>	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充 對環境的理 解,運用所學 的知識到生活 當中,具備觀			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			組討論、配合辭典用閩	達的重要議題,	◎		察、描述、測
			南語文書寫,完成課程	並藉以增進溝通	<b>句型運用</b> 。		量、紀錄的能
			的任務。	協調。			力。
			4. 會使利用學習單,	2-IV-1 能適切的	詩歌選讀。		户 J3 理解
			觀察生活周圍的自然	運用閩南語表達	◎ ◎ Bc-IV-1		知識與生活環
			景觀佮人文特色。	並解決問題。	社區活動。		境的關係,獲
				#2-IV-3 能透過			得心靈的喜
				科技媒材蒐集資	口語表達。		悦,培養積極
				源,以進行閩南	◎ ◎ Bg-IV-2		面對挑戰的能
				語的口語表達。	書面表達。		力與態度。
				#3-IV-4 能透過	◎ ◎ Bh-IV-1		
				閱讀閩南語藝文	物產景觀。		
				作品及相關資	◎ ◎ Bh-IV-2		
				訊,體會作品的	區域人文。		
				意境與美感。			
				4-IV-1 能以閩南			
				語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝			
				通。			
第2週		0					
			1. 會使正確朗讀課	1-IV-1 能聆聽並	◎ Aa-IV-1 羅		【戶外教育】
			文,並且理解文章意思	理解閩南語對話	馬拼音。	1. 觀察評量	戶 J2 擴充
			佮內涵。	的主題,並思辨	◎ ◎ Aa-IV-2	2. 口語評量	對環境的理
第3週	第一課 無事坐巴士	1	2. 認捌本課語詞、句	其內容。	漢字書寫。	3. 實作評量	解,運用所學
710 23	ル w ボナエしエ	1	型、羅馬字聲母、韻母。	1-IV-2能聽辨生	◎ ◎ Ab-IV-1	4. 書寫評量	的知識到生活
			3. 透過自主學習、小	活中以閩南語表	語詞運用。	5. 聽力評量	當中,具備觀
			組討論、配合辭典用閩	達的重要議題,	◎ ◎ Ab-IV-2	0. 和3/1 可 里	察、描述、測
			南語文書寫,完成課程	並藉以增進溝通	<b>句型運用。</b>		量、紀錄的能

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		的任務。	協調。	◎ ◎ Ac-IV-1		カ。
		4. 會使利用學習單,	2-IV-1 能適切的	詩歌選讀。		户 J3 理解
		觀察生活周圍的自然	運用閩南語表達	◎ ◎ Bc-IV-1		知識與生活環
		景觀佮人文特色。	並解決問題。	社區活動。		境的關係,獲
			#2-IV-3 能透過	◎ ◎ Bg-IV-1		得心靈的喜
			科技媒材蒐集資	口語表達。		悦,培養積極
			源,以進行閩南	◎ ◎ Bg-IV-2		面對挑戰的能
			語的口語表達。	書面表達。		力與態度。
			#3-IV-4 能透過	◎ ◎ Bh-IV-1		
			閱讀閩南語藝文	物產景觀。		
			作品及相關資	◎ ◎ Bh-IV-2		
			訊,體會作品的	區域人文。		
			意境與美感。			
			4-IV-1能以閩南			
			語文寫出簡單短			
			文,進行表達溝			
			通。			
		1. 會使正確朗讀課	1-IV-1 能聆聽並	◎ Aa-IV-1 羅		【戶外教育】
		文,並且理解文章意思	理解閩南語對話	馬拼音。		户 J2 擴充
		<b>合內涵</b> 。	的主題,並思辨	◎ ◎ Aa-IV-2		對環境的理
		2. 認捌本課語詞、句	其內容。	漢字書寫。	1. 觀察評量	解,運用所學
		型、羅馬字聲母、韻母。	1-IV-2能聽辨生	◎ ◎ Ab-IV-1	2. 口語評量	的知識到生活
第4週	第一課 無事坐巴士 1	3. 透過自主學習、小	活中以閩南語表	語詞運用。	3. 實作評量	當中,具備觀
		組討論、配合辭典用閩	達的重要議題,	◎ ◎ Ab-IV-2	3. 貝作可里 4. 聽力評量	察、描述、測
		南語文書寫,完成課程	並藉以增進溝通	<b>句型運用。</b>	工, 沁刀 町 里	量、紀錄的能
		的任務。	協調。	◎ ◎ Ac-IV-1		カ。
		4. 會使利用學習單,	2-IV-1 能適切的	詩歌選讀。		户 J3 理解
		觀察生活周圍的自然	運用閩南語表達	◎ ◎ Bc-IV-1		知識與生活環

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			景觀佮人文特色。	並解決問題。	社區活動。		境的關係,獲
				#2-IV-3 能透過			得心靈的喜
				科技媒材蒐集資	口語表達。		悦,培養積極
				源,以進行閩南			面對挑戰的能
				語的口語表達。	書面表達。		力與態度。
				#3-IV-4 能透過	◎ ◎ Bh-IV-1		
				閱讀閩南語藝文	物產景觀。		
				作品及相關資	◎ ◎ Bh-IV-2		
				訊,體會作品的	區域人文。		
				意境與美感。			
				4-IV-1能以閩南			
				語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝			
				通。			
							【戶外教育】
					◎ Aa-IV-1 羅		户 J2 擴充
				3-IV-2能從閩南	馬拼音		對環境的理
				語文的閱讀中進	◎ Aa-IV-2 漢		解,運用所學
				行獨立思辨分析	字書寫		的知識到生活
			1. 會使正確朗讀課文	與解決生活問	◎ Ab-IV-1 語	1. 口語評量	當中,具備觀
第 5 週	第一課 無事坐巴士	1	並且理解文章的意涵。	題。	詞運用	2. 書寫評量	察、描述、測
702	7 叶 二十二	1	2. 會使認捌課文的語	4-IV-1 能以閩南	◎ Ab-IV-2 句	3. 實作評量	量、紀錄的能
			詞、實際運用佮書寫。	語文寫出簡單短	型運用	0. 貝 11 町 里	カ。
				文,進行表達溝	⊚ Bg-IV-1 □		户 J3 理解
				通。	語表達		知識與生活環
				200	◎ Bg-IV-2 書		境的關係,獲
					面表達		得心靈的喜
							悦,培養積極

							面對挑戰的能
							力與態度。
第6週	第一課 無事坐巴士	1	1. 會使正確朗讀課文 並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語 詞、實際運用佮書寫。	3-IV-2能能量 語子 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	<ul> <li>◎ Aa-IV-1 羅馬音</li> <li>◎ Aa-IV-2 字書</li> <li>◎ Ab-IV-1 語</li> <li>○ Bg-IV-1 日</li> <li>○ Bg-IV-2 書</li> <li>○ Bg-IV-2 書</li> </ul>	1. 口語評量 2. 書寫評量	【户對解的當察量力戶知境得悅戶 J2 環運識,描紀。 J3 與關靈培教 境用到具述錄 生係靈養育擴的所生備、的 理活,的積不理學活觀測能 解環獲喜極
第7週	第一課 無事坐巴士【總複習】 (第一次定期評量)	1	1. 會使正確朗讀課文 並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語 詞、實際運用佮書寫。	3-IV-2能從閩南 語文的閱讀分別 話文的閱辨所 解決生活 解決生活 以上 1V-1能以 題 3-IV-1能 以 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	◎ Aa-IV-1 羅 馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢 字書寫 ◎ Ab-IV-1 語 詞運用 ◎ Ab-IV-2 句 型運用 ◎ Bg-IV-1 口 語表達	<ol> <li>觀察評量</li> <li>口語評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	面力【戶對解的當察量力戶挑態外 2 境) 環連識,描紀 6 克 境) 用到具述錄的。育擴的所生備、的 理的。有擴的所生備、的 理能

			1. 會使正確朗讀課 文,理解文章意思、內	1-IV-1 能	面表達 <ul> <li>○ ○ Aa-IV-1</li> <li>羅馬拼音。</li> <li>○ ○ Aa-IV-2</li> <li>漢字書寫。</li> </ul>		境的關係, 得 院 所 實 養 養 的 的 數 數 度 。 等 養 教 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第8週	第二課 討海人的期待平安與滿載	1	涵。 2. 型 3. 行育案 4. 寫 6. 人抱資語、翻馬等性,分, 實際 4. gw 4.	工表題溝 2-的達#2-T技,的开讀品,境V-d,通 IV-d,的 IV-d 開與與一 IV-d 開與與 1V-d 兩 相	<ul> <li>◎ ○ Ab-IV-1</li> <li>語詞運用。</li> <li>◎ ○ Ab-IV-2</li> <li>句型運用。</li> <li>◎ ○ Ac-IV-1</li> <li>詩歌選讀。</li> <li>◎ ○ Bd-IV-3</li> <li>海洋保育。</li> <li>◎ ○ Be-IV-1</li> <li>數位資源。</li> <li>◎ ○ Bg-IV-1</li> </ul>	<ol> <li>觀察評量</li> <li>口語評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	海類生海洋性環海國問參行 J18動的9源保。 50 海,海。 解對影了之護 了洋並洋 新海響解有海 解環積保

第 9 週	第二課 討海人的期待平安與滿載	1	1. 文涵 2. 型 3. 行育案 4. 寫 5. 人抱資會理 捌馬使,法 使作當辛的恩。 解 5. 人抱資	閩品I-並話辨I-生表題溝2-的達#科源語#閱作訊意#園品1-並話辨I-生表題溝2-的達#2-技,的I-讀品,境I-南。以南。IV理的其IV活達,通IV運並I-技,的I-讀品,境I-南。以文	<ul> <li>○ Aa-IV-2</li> <li>漢 含。</li> <li>○ 書 Ab-IV-1</li> <li>語 ② 相。</li> <li>○ 型 ③ 相。</li> <li>○ 理 ○ 選 ○ Ac-IV-1</li> <li>詩 ③ Bd-IV-3</li> <li>海 ③ 自 ○ 音</li> <li>政 ○ Bg-IV-1</li> <li>政 ○ 表</li> <li>国 ○ 表</li> <li< th=""><th>1. 觀察評 聖 聖 聖 聖 聖 聖 聖 士 士 士 士 士 士 士 士 士 士 士 士 士</th><th>【海類生海洋性環海國問參行 海J18動的9源保。0海,海。 教探對影了之護 了洋並洋 教探對影了之護 了洋並洋</th></li<></ul>	1. 觀察評 聖 聖 聖 聖 聖 聖 聖 士 士 士 士 士 士 士 士 士 士 士 士 士	【海類生海洋性環海國問參行 海J18動的9源保。0海,海。 教探對影了之護 了洋並洋 教探對影了之護 了洋並洋
第 10 週	第二課 討海人的期待 平安與滿載	1	1. 會使正確朗讀課文,理解文章意思、內			1. 觀祭評重 2. 口語評量	【海洋教育】 海 J18 探討人

		ı					T
			涵。	話的主題,並思	◎ ◎ Aa-IV-2	3. 實作評量	類活動對海洋
			2. 認捌本課語詞、句	辨其內容。	漢字書寫。	4. 書寫評量	生態的影響。
			型、羅馬字聲母、韻母。	1-IV-2 能聽辨	◎ ◎ Ab-IV-1	5. 聽力評量	海 J19 了解海
			3. 會使使用閩南語進	生活中以閩南語	語詞運用。		洋資源之有限
			行討論,分享對海洋保	表達的重要議	◎ ◎ Ab-IV-2		性,保護海洋
			育的看法,設計解決方	題,並藉以增進	<b>句型運用</b> 。		環境。
			案。	溝通協調。			海 J20 了解我
			4. 會使運用閩南語仿	2-IV-1 能適切	詩歌選讀。		國的海洋環境
			寫藝文作品。	的運用閩南語表	◎ ◎ Bd-IV-3		問題,並積極
			5. 會當體會海上作業	達並解決問題。	海洋保育。		參與海洋保護
			人員的辛苦佮挑戰,懷	#2-IV-3 能透過	◎ ◎ Be-IV-1		行動。
			抱感恩的心享用海洋	科技媒材蒐集資	數位資源。		
			資源。	源,以進行閩南			
				語的口語表達。	口語表達。		
				#3-IV-4 能透過	◎ ◎ Bg-IV-2		
				閱讀閩南語藝文	書面表達。		
				作品及相關資			
				訊,體會作品的			
				意境與美感。			
				#4-IV-4 能仿寫			
				閩南語文藝文作			
				品。			
			1. 會使正確朗讀課	1-IV-1 能聆聽	◎	1 胸窗证具	【海洋教育】
第11週			文,理解文章意思、內	並理解閩南語對	羅馬拼音。	1. 觀察評量	海 J18 探討人
	第二課 討海人的期待平安與滿載	1	涵。	話的主題,並思	◎ ◎ Aa-IV-2	2. 口語評量	類活動對海洋
			2. 認捌本課語詞、句	辨其內容。	漢字書寫。	3. 實作評量	生態的影響。
			型、羅馬字聲母、韻母。	1-IV-2 能聽辨	◎ ◎ Ab-IV-1	4. 書寫評量	海 J19 了解海
			3. 會使使用閩南語進	生活中以閩南語	語詞運用。	5. 聽力評量	洋資源之有限

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		行討論,分享對海洋保	表達的重要議	◎ ◎ Ab-IV-2		性,保護海洋
		育的看法,設計解決方	題,並藉以增進	<b>句型運用</b> 。		環境。
		案。	溝通協調。	◎ ◎ Ac-IV-1		海 J20 了解我
		4. 會使運用閩南語仿	2-IV-1 能適切	詩歌選讀。		國的海洋環境
		寫藝文作品。	的運用閩南語表	◎ ◎ Bd-IV-3		問題,並積極
		5. 會當體會海上作業	達並解決問題。	海洋保育。		參與海洋保護
		人員的辛苦佮挑戰,懷	#2-IV-3 能透過	◎ ◎ Be-IV-1		行動。
		抱感恩的心享用海洋	科技媒材蒐集資	數位資源。		
		資源。	源,以進行閩南	◎ ◎ Bg-IV-1		
			語的口語表達。	口語表達。		
			#3-IV-4 能透過	◎ ◎ Bg-IV-2		
			閱讀閩南語藝文	書面表達。		
			作品及相關資			
			訊,體會作品的			
			意境與美感。			
			#4-IV-4 能仿寫			
			閩南語文藝文作			
			品。			
			3-IV-2能從閩南	◎ Aa-IV-1 羅		【海洋教育】
			語文的閱讀中進	馬拼音		海 J18 探討人
		1 / /	行獨立思辨分析	◎ Aa-IV-2 漢		類活動對海洋
	fets - NTP NINE I II lies (de	1. 會使正確朗讀課文	與解決生活問	字書寫	1. 口語評量	生態的影響。
第 12 週	第二課 討海人的期待 1	並且理解文章的意涵。	題。	◎ Ab-IV-1 語	2. 書寫評量	海 J19 了解海
	平安與滿載	2. 會使認捌課文的語	4-IV-1能以閩南	詞運用 ②AL IV 9	3. 實作評量	洋資源之有限
		詞、實際運用佮書寫。	語文寫出簡單短	◎ Ab-IV-2 句		性,保護海洋
			文,進行表達溝	型運用		環境。
			通。	◎ Bg-IV-1 □		海 J20 了解我
				語表達		國的海洋環境

					◎Bg-IV-2 書 面表達		問題,並積極 參與海洋保護 行動。
第 13 週	第二課 討海人的期待 平安與滿載 (第二次定期評量)	1	1. 會使正確朗讀課文 並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語 詞、實際運用佮書寫。	3-IV-2能從閩南 語文的閱辦 一下 一 一 一 一 日 一 日 一 日 二 日 二 八 二 八 二 八 二 八 二 八 二 八 二 八 二 八 二	◎ Aa-IV-1 羅 馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語 ◎ Ab-IV-2 句 型運用 ◎ Bg-IV-1 口 語表達 ◎ Bg-IV-2 書 面表達	1. 口語評量 2. 書寫評量	T 海類生海洋性環海國問參行 海J18動的9源保。0海,海 育討海響解有海 解環積保 解表系 解環積保
第 14 週	第二課 討海人的期待平安與滿載	1	1. 會使正確問意思 會使正確意思 意思 。 認 別本課 學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	並話辨上IV-1 與關語。 理解主為 1-IV-2 以重 中的 主語,通 一IV-1 明 明題 一IV-1 明 明題 一IV-1 明 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明	<ul> <li>○ Aa-IV-1</li> <li>羅馬拼音。</li> <li>○ Aa-IV-2</li> <li>漢字書寫。</li> <li>○ Ab-IV-1</li> <li>語詞 ○ Ab-IV-2</li> <li>句型運用。</li> <li>○ O型運用。</li> <li>○ Bd-IV-3</li> <li>海洋保育。</li> </ul>	2. 口語評量	【海類生海洋性環海國問參洋18動的9源保。 了洋並洋新點的9源保。 了洋並洋育計海響解有海 解環積保

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			人員的辛苦佮挑戰,懷	#2-IV-3 能透過	◎ ◎ Be-IV-1		行動。
			抱感恩的心享用海洋	科技媒材蒐集資	數位資源。		
			資源。	源,以進行閩南	◎ ◎ Bg-IV-1		
				語的口語表達。	口語表達。		
				#3-IV-4 能透過	◎ ◎ Bg-IV-2		
				閱讀閩南語藝文	_		
				作品及相關資			
				訊,體會作品的			
				意境與美感。			
				#4-IV-4 能仿寫			
				閩南語文藝文作			
				п °			
				1-IV-1 能聆聽並			
				理解閩南語對話			【品德教育】
			1. 會正確朗讀課文,	的主題,並思辨	◎ Aa-IV-1 羅		品 EJU1 尊重
			並且理解文章的意涵。	其內容。	馬拼音。		生命。
			2. 會認捌課文的語	1-IV-2能聽辨生	◎ ◎ Aa-IV-2		品 J3 關懷生
			詞、造句,並且掌握聲	活中以閩南語表	漢字書寫。		活環境與自然
			母佮韻母。	達的重要議題,		1. 觀察評量	生態永續發
<b>始 15 油</b>	第一细 白硫硫	1	3. 透過自主學習、小	並藉以增進溝通	語詞運用。	2. 口語評量	展。
第 15 週	第三課 烏嘛嘛	1	組討論、配合辭典用閩	協調。	◎ ◎ Ab-IV-2	3. 實作評量	【生命教育】
			南語文書寫,完成課程	2-IV-2能運用閩	<b>白型運用</b> 。	4. 書寫評量	生 J1 思考生
			的任務。	南語適切地表情			活、學校與社
			4. 會使用閩南語文進	達意,並分享社	口語表達。		區的公共議
			行討論,分享家己對流	會參與、團隊合	◎ ◎ Bg-IV-2		題,培養與他
			浪動物的看法。	作的經驗。	書面表達。		人理性溝通的
				3-IV-2能從閩南			素養。
				語文的閱讀中進			

			1. 會正確朗讀課文, 並且理解文章的意涵。 2. 會認捌課文的語 詞、造句,並且掌握聲	行與題 4-語文通 1-理的其1-活達並協獨解。 IV-1 寫進 1-IV解主內IV中的藉調思生 以簡表 "影話,。能閩要增辦 1-IV中的藉動 1-IV 以簡表 "影話" 聯語並 "聽南議進辦語" 樂語與 辨語題溝 並話辨 生表,通	<ul><li>○ Aa-IV-1 羅馬拼音。</li><li>○ ○ Aa-IV-2</li><li>漢字書寫。</li></ul>		【品德教育】 品是JU1 生命 品 J3 關懷生 活環境與自
第 16 週	第三課 烏嘛嘛	1	母合韻母。 3. 透過自主學習、用題為一個人類,不過一個人類,不過一個人類,不過一個人類,不過一個人類,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	2-IV-2 高達會作 3-IV-2 南達會的 IV-2 的立 以 顯 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	<ul> <li>◎ Ab-IV-1</li> <li>語詞運用。</li> <li>◎ Ab-IV-2</li> <li>句型運用。</li> <li>◎ Bg-IV-1</li> <li>口語表達。</li> <li>◎ Bg-IV-2</li> <li>書面表達。</li> </ul>	<ol> <li>觀察評量</li> <li>口語評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	生展【生活區題人素態。生月1、的,理養育考與共與通

第 17 週	第三課 烏嘛嘛	1	1. 並 2. 詞母 3. 組南的 4. 行浪會理會造韻透論文務 會論物的文學課 里 學辭完 南家。 就	文通1-理的其1-活達並協2-南達會作3-語行與題4-語文通,。IV解主內IV中的藉調IV語意參的IV文獨解。IV文,。2-1 閩題容2-以重以。2-2 適,與經2-2 的立決 1-2 寫進表 聆語並 聽南議進 運地分團。從讀辨生 以簡表 聽對思 辨語題溝 用表享隊 閩中分活 閩單達 聽對思 辨語題溝 用表享隊 閩中分活 閩單達	Aa-IV-1 馬◎漢○語○Aa-IV-2 字○詞○理○Ab-IV-1 回题の表の表 の表 Bg-IV-1 の表 Bg-IV-2 高 高 る 高 る る る る る る る る る る る る る る る	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書	【品生品活生展【生活區題人素高UI。 境水 和 學公培性。我 關與永 教思校公養溝育尊 懷自續 育考與共與通了事 生然發 】生社議他的
第 18 週	第三課 烏嘛嘛	1	<ol> <li>會正確朗讀課文,</li> <li>並且理解文章的意涵。</li> <li>會認捌課文的語</li> </ol>	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話 的主題,並思辨	馬拼音。	2. 實作評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重 生命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			詞、造句,並且掌握聲	其內容。	漢字書寫。		品 J3 關懷生
			母佮韻母。	1-IV-2能聽辨生			活環境與自然
			3. 透過自主學習、小	活中以閩南語表	語詞運用。		生態永續發
			組討論、配合辭典用閩	達的重要議題,	◎ ◎ Ab-IV-2		展。
			南語文書寫,完成課程	並藉以增進溝通	<b></b> 句型運用。		【生命教育】
			的任務。	協調。	◎ ◎ Bg-IV-1		生 J1 思考生
			4. 會使用閩南語文進	2-IV-2能運用閩	口語表達。		活、學校與社
			行討論,分享家己對流	南語適切地表情	◎ ◎ Bg-IV-2		區的公共議
			浪動物的看法。	達意,並分享社	書面表達。		題,培養與他
				會參與、團隊合			人理性溝通的
				作的經驗。			素養。
				3-IV-2能從閩南			
				語文的閱讀中進			
				行獨立思辨分析			
				與解決生活問			
				題。			
				4-IV-1能以閩南			
				語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝			
				通。			
				3-IV-2能從閩南	◎ Aa-IV-1 羅		【品德教育】
				語文的閱讀中進	馬拼音		品 EJU1 尊重
			1. 會使正確朗讀課文	行獨立思辨分析	◎ Aa-IV-2 漢	1. 口語評量	生命。
第 19 週	第三課 烏嘛嘛	1	並且理解文章的意涵。	與解決生活問	字書寫	2. 書寫評量	品 J3 關懷生
7, 10 ~	P 10 型 另一环 河州州	•	2. 會使認捌課文的語	題。	◎ Ab-IV-1 語	3. 實作評量	活環境與自然
			詞、實際運用佮書寫。	4-IV-1能以閩南			生態永續發
				語文寫出簡單短	◎ Ab-IV-2 句		展。
				文,進行表達溝	型運用		【生命教育】

				通。 3-IV-2能從閩南 茲立仏閩南	面表達 ② Aa-IV-1 馬拼音	口 書 羅 漢		生活區題人素【品生品學公養溝 思校共與通 育尊 懷 上野UI 顧 與共與通 育尊 懷
第 20 週	第三課 烏嘛嘛(第三次定期評量)	1	<ol> <li>會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。</li> <li>會使認捌課文的語詞、實際運用佮書寫。</li> </ol>	語文的閱讀 許獨解 與是 4-IV-1 能 出 出 主 主 主 其 其 其 此 此 其 其 此 此 其 此 以 出 的 思 其 的 思 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	詞運用 ◎ Ab-IV-2 型運用 ◎ Bg-IV-1 語表達	語句口書	1. 口語評量 2. 書寫評量	活生展【生活區題人素境水。生JI、的,理養與線水。對學公養溝自續,育考與共與通然發】生社議他的然發
第 21 週	休業式	1						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。