

臺南市立太子國民中學114學年度學校課程願景

1、 學校願景(可用文字或圖像)

太子有夠好

G lobish	全球溝通力	School 幸福校園在這邊 跨域素養看得見 提升學生競爭力 扶弱拔尖顧中間
R eading	閱讀理解力	
E nvironment	環境永續力	
A esthetics	美感創新力	
T echnology	科技智慧力	

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

自信太子人



C2-1 學校課程願景(國中)

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級 節數	8 年級 節數	9 年級 節數
		統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	太子品味	1	1	1
			太子文化	1 (PBL)	1	1
			太子想像	1	1	
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	2
		特殊需求領域課程				
		其他類課程 (自行增列)	太子學堂	1	1	1
			班級輔導			1
		學校實際彈性學習總節數		5	5	6
		課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
太子品味	七上	結構與功能	奇廟太子(上)	讓學生運用座標繪製導覽圖、透過記錄線香燃燒學習整理並分析資料、藉由八卦認識電腦進位法，以及香油錢的收支學會理財記帳。	數學、社會、自然、綜合、科技
	七下	次序	奇廟太子(下)	從擲筊的機率體悟人生的無限可能；從參觀傳統廟宇學習鑑賞建築之美；從抽籤、解籤流程認識籤詩典故並理解詮釋的意義；從含糖飲料比例的計算為自己的健康把關。	數學、社會、藝術、綜合、健體
	八上	選擇與責任	品德太子(上)	以哪吒太子的故事為課程主體，透過課程來培養學生太子品格以及學習太子爺的精神。	國文、綜合
	八下	選擇與責任	品德太子(下)	以太子宮廟為教材，讓學生實際觀察並蒐集傳統廟宇建築的文化符號，並將文化符號加以分類並詮釋文化符號蘊含的意義。	國文、自然、藝術

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	九上	差異與多元	藝文太子(上)	讓學生認識新聞的意義，具備識別媒體的素養，以及新聞寫作的基本原則，並且能運用所學發表一篇新聞報導。	國文、社會
	九下	互動與關聯	藝文太子(下)	觀摩與比較各種新聞採訪的形式及技巧，了解採訪時可能遭遇的問題，再透過仿寫優質新聞採編的練習，分組企劃專訪人物後，進行採訪成果的發表。	國文、社會

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
太子文化	七上	互動與關聯	生活太子(上) (宮廟文化下的空氣污染)	讓學生知道空氣汙染、溫室效應、塑膠製品、海洋垃圾等對環境的影響，經由對話提出可行的改善方案，並應用在日常生活中。	自然、社會
	七下	互動與關聯	生活太子(下)	了解豬的消化器官與排泄器官及功能，及簡單料理方式，透過溝通，讓對生物構造的知識與料理做結合。	自然、綜合
	八上	互動與關聯	走讀太子(上)	帶領學生認識太子宮社區，並能設計太子社區特色介紹手冊、繪製社區散步地圖，讓學生親近社區，並能深入導覽社區。	社會、國文、科技
	八下	互動與關聯	走讀太子(下)	讓學生了解太子宮歷史掌故，訪談地方耆老關於太子信仰的相關規範，從中認識民間信仰的內涵與差異，達到走讀太子的目的。	社會、國文、科技
	九上	差異與多元	信仰太子(上)	從宗教文化的角度，帶領學生認識臺灣民間信仰，進而從比較文化的觀點讓學生認識世界各大宗教，學習包容不同的宗教差異，也學會欣賞及尊重多元文化。	社會、國文
	九下	差異與多元	信仰太子(下)	認識台灣民間宗教禮俗及新營太子宮重要祭典、科儀，並讓學生分析討論傳統重要祭典、科儀的意義、轉變，以及研擬未來可能發展的轉型方向。	社會、國文

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
太子想像	七上	互動與關聯	新創太子(上)	深入探討太子宮的歷史及其獨特的文化特色，並且覺察太子宮對學校的補助，以及信仰文化如何與日常生活緊密相連。透過這個過程，了解太子宮在地方社會中的重要角色以及其對教育的支持。	英語、社會
	七下	互動與關聯	太子經濟(上)	以小組形式進行研究，分享並整合各自的發現和見解，確保全面且多角度地呈現太子宮的文化影響。為向更廣泛的觀眾介紹這些豐富的內容，製作英文導覽海報，將成果和心得以視覺化的方式展示出來。	英語、社會
	八上	互動與關聯	外交太子(上)	帶學生至太子宮實地蒐集可以創作明信片之素材，再將蒐集到的素材結合英語來繪製介紹在地風情的明信片後進行發表。	英語、社會、藝術
	八下	互動與關聯	外交太子(下)	讓學生學習 Postcrossing 網站系統如何註冊、登入及操作，然後將設計的在地風情明信片寄到國外進行國際交流活動。	英語、藝術、科技

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。