

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |                     |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |
|--------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 學習主題名稱                   |    | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別)                                               | 八年級                 | 教學節數                | 本學期共( 21 )節              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <span style="color: red;">■特殊需求領域課程</span><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <span style="color: red;">■社會技巧</span> <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                              |                     |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |
| 設計理念                     |    | 透過生活情境及實際練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，學習合宜的人際互動及情緒管理技巧，發展溝通協調的能力,進而參與學校、家庭和社區的各項活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |                     |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |                     |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |
| 課程目標                     |    | 1. 協助學生認知並覺察情緒和壓力，學習適當的表達方式，逐步建立自我認同與自我肯定的態度。<br>2. 培養學生觀察生活中人際互動的情境變化，理解他人行為或語言背後的意圖，並做出基本判斷及適切反應。<br>3. 指導學生運用適當的溝通技巧，如打招呼、輪流、請求幫助等行為，與同儕、師長互動，發展初步的團體適應力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                     |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |
| 配合融入之領域或議題               |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <span style="color: red;">■英語文融入參考指引</span> <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <span style="background-color: black; color: black;">■綜合活動</span><br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <span style="background-color: black; color: black;">■生活課程</span> <input type="checkbox"/> 科技 <span style="color: red;">■科技融入參考指引</span>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |                     |                     |                          | <span style="background-color: black; color: black;">■</span> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <span style="background-color: black; color: black;">■</span> 品德教育<br><span style="background-color: black; color: black;">■</span> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                 |
| 表現任務                     |    | 口頭評量、紙筆評量、觀察評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |                     |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |                     |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習表現<br><span style="color: red;">校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</span> | 學習內容<br>(校訂)        | 學習目標                | 學習活動                     | 學習評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 自編自選教材<br><span style="color: red;">或學習單</span> |
| 第 1 週                    | 7  | 情緒觀察家                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。                                        | 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 | 1. 能認識複雜情緒，覺察並表達情緒感 | 1. 傾聽教師描述(口語或動作)，配對目標情境。 | 1. 口頭評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 情境影片                                         |
| 第 2 週                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |                     |                     | 2. 學生分享：說出對目標情緒的認識       | 2. 紙筆評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. 自編情境演練教材                                     |
| 第 3 週                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |                     |                     |                          | 3. 觀察評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. 結構化桌遊及                                       |
| 第 4 週                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |                     |                     |                          | 4. 課堂參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|        |   |         |                                                                          |                                         |                                     |                                                  |                                               |                                       |
|--------|---|---------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| 第 5 週  |   |         |                                                                          |                                         | 受。                                  | 3. 透過情境影片，討論在不同情境下可能會引發的情緒，或相同情境下不同角色可能感受到的不同情緒。 | 及學習態度                                         | 圖卡                                    |
| 第 6 週  |   |         |                                                                          |                                         | 2. 能思考引發自己情緒的事件或想法並尋求解決方案。          | 4. 學生經驗分享：「我曾經這樣感覺是因為……」、並透過正向語句，討論可能的解決方案。      |                                               |                                       |
| 第 7 週  |   |         |                                                                          |                                         | 3. 能觀察他人臉部表情，推測其可能的情緒狀態。            | 5. 今日社交地圖：回顧一件今天和同學互動的事件與感覺。                     |                                               |                                       |
| 第 8 週  | 7 | 禮儀小達人   | 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 | 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。特社 B-III-3 自我經驗的分享。 | 1. 在進行討論時，能適當開啟話題並延續話題 3 個回合以上。     | 1. 透過情境影片，觀察影片人物間的互動模式、分享如何在適當時機使用有禮貌的態度加入談話。    | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 觀察評量<br>4. 課堂參與及學習態度 | 1. 情境影片<br>2. 自編情境演練教材<br>3. 結構化桌遊及圖卡 |
| 第 9 週  |   |         |                                                                          |                                         | 2. 與他人互動時，能採取適當技巧並有禮貌地進行意見表達、回應及評論。 | 2. 教導學生和他人對話時應有的禮儀，以及延續對話的技巧、注意事項及方式             |                                               |                                       |
| 第 10 週 |   |         |                                                                          |                                         |                                     | 3. 提醒避免不適當的反應，如不理會或反駁。                           |                                               |                                       |
| 第 11 週 |   |         |                                                                          |                                         |                                     | 4. 情境演練：透過不同情境，讓學生寫出/說出恰當的回應。                    |                                               |                                       |
| 第 12 週 |   |         |                                                                          |                                         |                                     |                                                  |                                               |                                       |
| 第 13 週 |   |         |                                                                          |                                         |                                     |                                                  |                                               |                                       |
| 第 14 週 |   |         |                                                                          |                                         |                                     |                                                  |                                               |                                       |
| 第 15 週 | 7 | 保護自己有一套 | 特社 2-IV-16                                                               | 特社 A-IV-                                | 1. 能分辨安                             | 1. 指導身體界線的確立                                     | 1. 口頭評量                                       | 1. 繪本                                 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|        |  |  |                                    |            |                        |                                        |              |             |
|--------|--|--|------------------------------------|------------|------------------------|----------------------------------------|--------------|-------------|
| 第 16 週 |  |  | 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。                  | 3 問題解決的技巧。 | 全與危險情境                 | 2. 透過繪本及影片，教導學生分辨適當及不適當的互動方式(包含語言/動作)。 | 2. 紙筆評量      | 2. 情境影片     |
| 第 17 週 |  |  |                                    |            |                        |                                        | 3. 觀察評量      | 3. 自編情境演練教材 |
| 第 18 週 |  |  |                                    |            |                        |                                        | 4. 課堂參與及學習態度 | 4. 結構化桌遊及圖卡 |
| 第 19 週 |  |  | 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 | 4 拒絕的技巧。   | 2. 能理解不洽當的互動方式         | 3. 指導學生表達拒絕的方式。                        |              |             |
| 第 20 週 |  |  |                                    |            | 3. 能使用適當的方式拒絕他人。       | 4. 教導學生尋求協助的對象及方式。                     |              |             |
| 第 21 週 |  |  |                                    |            | 4. 能適時請求他人協助處理無法處理的狀況。 | 5. 情境演練：帶領學生依據不同情境進行練習。                |              |             |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| 學習主題名稱                   |    | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級組別)                         | 八年級                                      | 教學節數                            | 本學期共( 21 )節                                       |                                          |                                     |
|--------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | <b>3. ■特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                          |                                 |                                                   |                                          |                                     |
| 設計理念                     |    | 透過生活情境及實際練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，學習合宜的人際互動及情緒管理技巧，發展溝通協調的能力，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                          |                                 |                                                   |                                          |                                     |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                          |                                 |                                                   |                                          |                                     |
| 課程目標                     |    | 1. 協助學生認知並覺察情緒和壓力，學習適當的表達方式，逐步建立自我認同與自我肯定的態度。<br>2. 培養學生觀察生活中人際互動的情境變化，理解他人行為或語言背後的意圖，並做出基本判斷及適切反應。<br>3. 指導學生運用適當的溝通技巧，如打招呼、輪流、請求幫助等行為，與同儕、師長互動，發展初步的團體適應力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                          |                                 |                                                   |                                          |                                     |
| 配合融入之領域或議題               |    | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引             </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育             </div> </div> |                                        |                                          |                                 |                                                   |                                          |                                     |
| 表現任務                     |    | 口頭評量、紙筆評量、觀察評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                          |                                 |                                                   |                                          |                                     |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                          |                                 |                                                   |                                          |                                     |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵    | 學習內容<br>(校訂)                             | 學習目標                            | 學習活動                                              | 學習評量                                     | 自編自選教材<br>或學習單                      |
| 第1週                      | 7  | 友誼萬花筒 1<br>(讚美挑戰賽)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 特社 1-I-4 察覺<br>自己與他人對自<br>己的看法或態<br>度。 | 特社 A- I -<br>3 自我優弱<br>勢的覺察<br>特社 B- I - | 1. 能理解稱<br>讚的正向<br>意圖及對<br>人際關係 | 1. 學生講述日常生活中常見<br>的稱讚語句，分享曾經收<br>到過的稱讚及當時的感<br>受。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 觀察評量<br>4. 課堂參與 | 1. 繪本<br>2. 情境影片<br>3. 自編情境演練<br>教材 |
| 第2週                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                          |                                 |                                                   |                                          |                                     |
| 第3週                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                          |                                 |                                                   |                                          |                                     |
| 第4週                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                          |                                 |                                                   |                                          |                                     |

|                    |   |                    |                                                             |                                          |                                         |                                                                                                                                         |                                               |                                                |  |
|--------------------|---|--------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
| C6-1 彈性學習課程計畫(其他類) |   |                    |                                                             |                                          |                                         |                                                                                                                                         |                                               |                                                |  |
| 第 5 週              |   |                    | 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。                                         | 3 人際關係的建立                                | 的影響<br>2. 能根據不同情境，選擇適當方式接受與回應稱讚。        | 2. 透過繪本及影片，示範稱讚如何促進友誼與合作。<br>3. 教師引導稱讚語句範例與非語言表現（如微笑、點頭），並提供情境卡讓學生依情境寫下或說出恰當的回應。<br>4. 角色扮演：「被稱讚」與「稱讚別人」的練習。                            | 及學習態度                                         | 4. 結構化桌遊及圖卡                                    |  |
| 第 6 週              |   |                    |                                                             |                                          |                                         |                                                                                                                                         |                                               |                                                |  |
| 第 7 週              |   |                    |                                                             |                                          |                                         |                                                                                                                                         |                                               |                                                |  |
| 第 8 週              | 7 | 友誼萬花筒 2<br>(拒絕的藝術) | 特社 2-II-2 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境<br>特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因  | 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機<br>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。   | 1. 學生能以口語表達拒絕或說出不同意見。<br>2. 能適切回應他人的拒絕。 | 1. 透過繪本及影片，觀察人際互動中的拒絕行為，包含拒絕者的口語表達、以及被拒絕者的行為反應。<br>2. 觀察結局發展，分析、討論哪一個反應比較有幫助。<br>3. 演練拒絕的句型如「我現在不想…」、「我可以…之後再做嗎？」<br>4. 練習使用三明治溝通法表達想法。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 觀察評量<br>4. 課堂參與及學習態度 | 1. 繪本<br>2. 情境影片<br>3. 自編情境演練教材<br>4. 結構化桌遊及圖卡 |  |
| 第 9 週              |   |                    |                                                             |                                          |                                         |                                                                                                                                         |                                               |                                                |  |
| 第 10 週             |   |                    |                                                             |                                          |                                         |                                                                                                                                         |                                               |                                                |  |
| 第 11 週             |   |                    |                                                             |                                          |                                         |                                                                                                                                         |                                               |                                                |  |
| 第 12 週             |   |                    |                                                             |                                          |                                         |                                                                                                                                         |                                               |                                                |  |
| 第 13 週             |   |                    |                                                             |                                          |                                         |                                                                                                                                         |                                               |                                                |  |
| 第 14 週             |   |                    |                                                             |                                          |                                         |                                                                                                                                         |                                               |                                                |  |
| 第 15 週             | 7 | 更好的自己              | 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。<br>特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習 | 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。<br>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 | 1. 能辨識日常生活中可能遇到的失敗經驗。<br>2. 能說出失敗後常見    | 1. 失敗故事時間：名人或卡通角色/故事人物失敗經驗分享。<br>2. 學生繪製「我的失敗經驗卡」：寫出一件自己曾經搞砸的事，旁邊畫出當時的感覺臉譜。                                                             | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 觀察評量<br>4. 課堂參與及學習態度 | 1. 繪本<br>2. 情境影片<br>3. 自編情境演練教材<br>4. 結構化桌遊及圖卡 |  |
| 第 16 週             |   |                    |                                                             |                                          |                                         |                                                                                                                                         |                                               |                                                |  |
| 第 17 週             |   |                    |                                                             |                                          |                                         |                                                                                                                                         |                                               |                                                |  |
| 第 18 週             |   |                    |                                                             |                                          |                                         |                                                                                                                                         |                                               |                                                |  |
| 第 19 週             |   |                    |                                                             |                                          |                                         |                                                                                                                                         |                                               |                                                |  |
| 第 20 週             |   |                    |                                                             |                                          |                                         |                                                                                                                                         |                                               |                                                |  |
| 第 21 週             |   |                    |                                                             |                                          |                                         |                                                                                                                                         |                                               |                                                |  |

|        |   |                    |                                                             |                                          |                                         |                                                                                                                                         |                                               |                                                |
|--------|---|--------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 第 5 週  |   |                    | 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。                                         | 3 人際關係的建立                                | 的影響<br>2. 能根據不同情境，選擇適當方式接受與回應稱讚。        | 2. 透過繪本及影片，示範稱讚如何促進友誼與合作。<br>3. 教師引導稱讚語句範例與非語言表現（如微笑、點頭），並提供情境卡讓學生依情境寫下或說出恰當的回應。<br>4. 角色扮演：「被稱讚」與「稱讚別人」的練習。                            | 及學習態度                                         | 4. 結構化桌遊及圖卡                                    |
| 第 6 週  |   |                    |                                                             |                                          |                                         |                                                                                                                                         |                                               |                                                |
| 第 7 週  |   |                    |                                                             |                                          |                                         |                                                                                                                                         |                                               |                                                |
| 第 8 週  | 7 | 友誼萬花筒 2<br>（拒絕的藝術） | 特社 2-II-2 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境<br>特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因  | 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機<br>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。   | 1. 學生能以口語表達拒絕或說出不同意見。<br>2. 能適切回應他人的拒絕。 | 1. 透過繪本及影片，觀察人際互動中的拒絕行為，包含拒絕者的口語表達、以及被拒絕者的行為反應。<br>2. 觀察結局發展，分析、討論哪一個反應比較有幫助。<br>3. 演練拒絕的句型如「我現在不想…」、「我可以…之後再做嗎？」<br>4. 練習使用三明治溝通法表達想法。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 觀察評量<br>4. 課堂參與及學習態度 | 1. 繪本<br>2. 情境影片<br>3. 自編情境演練教材<br>4. 結構化桌遊及圖卡 |
| 第 9 週  |   |                    |                                                             |                                          |                                         |                                                                                                                                         |                                               |                                                |
| 第 10 週 |   |                    |                                                             |                                          |                                         |                                                                                                                                         |                                               |                                                |
| 第 11 週 |   |                    |                                                             |                                          |                                         |                                                                                                                                         |                                               |                                                |
| 第 12 週 |   |                    |                                                             |                                          |                                         |                                                                                                                                         |                                               |                                                |
| 第 13 週 |   |                    |                                                             |                                          |                                         |                                                                                                                                         |                                               |                                                |
| 第 14 週 | 7 | 更好的自己              | 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。<br>特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習 | 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。<br>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 | 1. 能辨識日常生活中可能遇到的失敗經驗。<br>2. 能說出失敗後常見    | 1. 失敗故事時間：名人或卡通角色/故事人物失敗經驗分享。<br>2. 學生繪製「我的失敗經驗卡」：寫出一件自己曾經搞砸的事，旁邊畫出當時的感覺臉譜。                                                             | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 觀察評量<br>4. 課堂參與及學習態度 | 1. 繪本<br>2. 情境影片<br>3. 自編情境演練教材<br>4. 結構化桌遊及圖卡 |
| 第 15 週 |   |                    |                                                             |                                          |                                         |                                                                                                                                         |                                               |                                                |
| 第 16 週 |   |                    |                                                             |                                          |                                         |                                                                                                                                         |                                               |                                                |
| 第 17 週 |   |                    |                                                             |                                          |                                         |                                                                                                                                         |                                               |                                                |
| 第 18 週 |   |                    |                                                             |                                          |                                         |                                                                                                                                         |                                               |                                                |
| 第 19 週 |   |                    |                                                             |                                          |                                         |                                                                                                                                         |                                               |                                                |
| 第 20 週 |   |                    |                                                             |                                          |                                         |                                                                                                                                         |                                               |                                                |
| 第 21 週 |   |                    |                                                             |                                          |                                         |                                                                                                                                         |                                               |                                                |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |      |  |                                            |                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|------|--|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 的目標。 |  | <p>的感受與反應。</p> <p>3. 能分析失敗的原因、並嘗試解決問題。</p> | <p>3. 從失敗事件連到不同的情緒與反應並討論：「這樣的反應有幫助嗎？有什麼後果？如果可以…會更好？」</p> <p>4. 利用「我雖然失敗了，但是我……」語句練習，列出可以努力的目標。</p> <p>5. 進一步訂定學習目標，並條列達成目標的具體作法。</p> |  |  |
|--|--|--|------|--|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。