

臺南市立永康區大橋國中 114 學年度第一學期自閉巡迴班八年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過生活情境學習具備友善的人際情懷、與他人建立良好的互動關係，並發展溝通協調的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能 與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做 獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、 媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 引導運用理解與表達的溝通技能，以正向的溝通方式與同儕互動。 2. 引導運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重不同特質的同儕。 3. 引導運用傾聽及表達需求的方式，培養適應團體生活的能力。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	口頭評量 紙筆評量 觀察評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	鏡子中的我	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。特社	特社 B- I -3 人際關係的建立	辨識情境選擇合適的時機，例如：他人有空、確認他人意願、當時時間點等，用他人能接受的口語分享自己喜歡的物品或經驗。	1. 進行對話練習活動:「說話、問問題」 2. 透過準備的物品開啟話題，偶爾刻意搞錯學生的意思，利用漏掉重要的訊息及具體的細節進行對話內容。以逗趣、創意方式使用語言：練習使用雙關語進行遊戲。 3. 好好說話抽抽樂:學生依據所抽出的題目進行話題的開啟與延續練習。 4. 神吐槽桌遊進行話題的延續活動。	1. 觀察評量 2. 發表與課堂問答 3. 學習態度	自編情境演練 PPT(含案例)、 影片、社會性故事
第 2 週	1							
第 3 週	1							
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1							
第 7 週	1							
第 8 週	1							
第 9 週	1	Hi 放鬆一下	1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能判斷在情境中不同的自我狀態。 2. 能正確使用理性思考並能接受嘗試練習改變自己的行	1. 影片觀賞與他人互動時會出現不同的我。 2. 教師先介紹不同情境下，與他人互動時會出現的五種「不同的我」；並藉由句卡、情境圖片及示範，協助學生連結各種「不同的我」與情境的相對應變化。 3. 在角色扮演的單元裡，讓		
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 13 週	1				為。	學生練習使用「理性思考的我」來轉換，以達到正向的人際互動。 4. 使用雜誌的圖片進行「不同的我」剪貼作品，增進學生自我察覺及建立自我管理的基礎能力。 5. 使用社會性故事進行複習		
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1	好奇的對話	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 能有效處理自己的壓力。 2. 能主動找出各種不同抒解壓力方式，例如：聽音樂、深呼吸、畫圖……等，從中選擇並開始執行。	1. 觀看說笑話的影片。 2. 老師、學生分享自己準備的笑話。透過笑話緩解自己的壓力。 3. 體驗各種正當的舒壓方式及分辨不適當的舒壓方式，進而找出適合自己的舒壓方式。 4. 笑話大挑戰：諧音梗猜猜樂。 5. 社會性故事複習。		
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立永康區永康國中部 114 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過生活情境學習具備友善的人際情懷、與他人建立良好的互動關係，並發展溝通協調的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 引導運用理解與表達的溝通技能，以正向的溝通方式與同儕互動。 2. 引導運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重不同特質的同儕。 3. 引導運用傾聽及表達需求的方式，培養適應團體生活的能力。				
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

CG-1 彈性學習課程計畫(其他類)								
表現任務		口頭評量 紙筆評量 觀察評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	想一想方法	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	思考困難事件的情境因素、原因或類型，依據上述分析尋求適當的對象請求幫助。	1. 透過新聞事件說明面對衝突情境的應對方法。 2. 說明何謂情緒調控並討論調控的方法。 3. 進行情境卡抽抽樂，練習使用可被接受的方式做適切的回應。 4. 提供情境卡，使用可被接受的回應方式轉盤，分析這個方式合適與使用社會故事進行複習加深印象。	1. 觀察評量 2. 發表與課堂問答 3. 學習態度	自編情境演練 PPT(含案例)、 影片、社會性故事
第 2 週	1							
第 3 週	1							
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1							
第 7 週	1	救援捕手	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。		1. 透過社會性故事中，引導遇到困難時如何確認問題性質尋求支援。 2. 學生分享在校生活所遇到的困難，並說明如何分析問題性質及如何請求協助。 3. 透過情境卡進行演練。		
第 8 週	1							
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1							

表現任務		口頭評量 紙筆評量 觀察評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	想一想方法	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	思考困難事件的情境因素、原因或類型，依據上述分析尋求適當的對象請求幫助。	1. 透過新聞事件說明面對衝突情境的應對方法。 2. 說明何謂情緒調控並討論調控的方法。 3. 進行情境卡抽抽樂，練習使用可被接受的方式做適切的回應。 4. 提供情境卡，使用可被接受的回應方式轉盤，分析這個方式合適與使用社會故事進行複習加深印象。	1. 觀察評量 2. 發表與課堂問答 3. 學習態度	自編情境演練 PPT(含案例)、 影片、社會性故事
第 2 週	1							
第 3 週	1							
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1							
第 7 週	1	救援捕手	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。		1. 透過社會性故事中，引導遇到困難時如何確認問題性質尋求支援。 2. 學生分享在校生活所遇到的困難，並說明如何分析問題性質及如何請求協助。 3. 透過情境卡進行演練。		
第 8 週	1							
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 12 週	1					4. 使用社會故事進行複習加深印象。		
第 13 週	1							
第 14 週	1	拼圖大雜燴	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	透過觀察、聆聽等方式，知道別人傳達的訊息（包含情緒），分析原因並思考與調整自己的互動方式。	1. 透過兩套拼圖混合在一起，再分成兩堆。 2. 學生透過口語溝通方式拿到自己的拼圖片並完成自己的拼圖。 3. 學生使用非語言訊號拿到自己的拼圖片並完成自己的拼圖。 4. 比手畫腳：學生抽出題目後再抽出溝通方式進行活動。		
第 15 週	1							
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。